

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 14.10.2022 14:58:34  
 Уникальный программный ключ:  
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Современное оборудование швейного производства
Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Технология. Дополнительное образование (Художественно-эстетическое)
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Старший преподаватель			Сафаргалеева Нэлли Саримовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
кафедра технологии и психолого-педагогических дисциплин	Кирсанов Вячеслав Михайлович	10	13.06.2019	
Кафедра технологии и психолого-педагогических дисциплин	Кирсанов Вячеслав Михайлович	1	10.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	13
7. Перечень образовательных технологий .....	14
8. Описание материально-технической базы .....	15

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Современное оборудование швейного производства» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Современное оборудование швейного производства» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Технология обработки швейных изделий», «Материаловедение швейного производства».

1.4 Дисциплина «Современное оборудование швейного производства» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Практикум по конструированию и моделированию одежды», «Проектирование швейных изделий», «Методика подготовки к участию в соревнованиях "Worldskills"».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование готовности к эксплуатации швейного оборудования в условиях учебных мастерских.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) изучение современного швейного оборудования, как объекта малого и среднего швейного производства
- 2) изучение классификации швейных машин, общей характеристики, принципа работы механизмов
- 3) изучение современных швейных машин, перспективы применения в швейной промышленности
- 4) формирование умений и навыков работы на швейном оборудовании в условиях учебно-производственных мастерских
- 5) формирование умения пользоваться нормативно-технической документацией швейного производства
- 6) развитие профессиональных компетенций, технологических способностей, технического мышления

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	
1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности
	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения
	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса
	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач
2	УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	УК.2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.
	УК.2.2 Умеет декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.
	УК.2.3 Владеет методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
----------	--	--

1	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.1 Знать требования к оборудованию, применяемому в учебных мастерских
2	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	У.1 Уметь выбирать оборудования, необходимое для реализации программы образовательной области "Технология"
3	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	В.1 Владеть методами оценки оборудования с точки зрения требований к материальному обеспечению образовательного процесса
1	УК.2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.	3.2 Знать преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.
2	УК.2.2 Умеет декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.	У.2 осуществлять текущую наладку и настройку оборудования, определять факт наличия неисправности, организовывать работы по ремонту оборудования.
3	УК.2.3 Владеет методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ	В.2 1 приемами работы на учебном технологическом оборудовании. методами выбора шв. оборудования.

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	СРС	Л	ЛЗ	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>40</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>72</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<i><b>Современное оборудование швейного производства</b></i>	<i><b>40</b></i>	<i><b>12</b></i>	<i><b>20</b></i>	<i><b>72</b></i>
Введение. Классификация швейного оборудования	4	2		6
Современное швейное оборудование		4		4
Машины-полуавтоматы		4		4
Оборудование для ВТО		2		2
Машины челночного стежка	6		4	10
Неполадки в работе швейной машине. Технический уход за машиной	6		4	10
Швейные машины цепного стежка	6		2	8
Красобметочные машины	6		2	8
Оборудование ВТО	6		4	10
Оборудование экспериментального и конструкторско-подготовительных цехов	6		4	10
<Новый раздел>				
<Новый раздел>				
<Новый раздел>				
<Новый раздел>				
<Новый раздел>				
Итого по видам учебной работы	40	12	20	72
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Зачет				
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>72</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### 3.1 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Современное оборудование швейного производства</b>	<b>40</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-2: 3.2 (УК.2.1), У.2 (УК.2.2), В.2 (УК.2.3)	
1.1. Введение. Классификация швейного оборудования <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Составить характеристику современ. шв. оборудования: Тип стежка Расположение головки относительно оператора По длине вылета Расположение головки машины относительно уровня стола По сочетанию вида рукава и платформы По количеству игл По степени тяжести По виду системы смазки По типу применяемого челночного устройства По степени автоматизации  Учебно-методическая литература: 1, 3	4
1.2. Машины челночного стежка <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Особенности получения беспосадочной строчки. Особенности получения шва с посадкой. Где используются двухигольные машины челночного стежка. Особенность получения зигзагообразной строчки. Назначение спец. маши.  Учебно-методическая литература: 1, 3	6
1.3. неполадки в работе швейной машине. Технический уход за машиной <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Как часто производят чистку и смазку машины? Какие инструменты и приспособления применяют при смазке и чистке машин? Какие этапы чистки и смазки вы знаете? Какие неполадки в работе швейных машин возникают при несвоевременной чистке и при излишке масла? Правила техники безопасности при выполнении чистки и смазки Каковы причины петления строчки снизу? Какие неполадки может вызвать поломка иглы при ударе о челнок? Чем производят регулировку высоты иглы относительно носика челнока?  Учебно-методическая литература: 1, 2	6
1.4. Швейные машины цепного стежка <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Свойства цепного стежка Рабочие органы, участвующие в процессе образования стежка Где можно применить однострочный цепной стежок Какая особенность расположения ниток потайного стежка в тканях по сравнению с обычными сквозными стежками? Назвать этапы нити в петлитель в красометочной машине Какие правила необходимо соблюдать при установке иглы в машину?  Учебно-методическая литература: 1	6

<p>1.5. Краеобметочные машины</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Свойства краеобметочного стежка</p> <p>Рабочие органы, участвующие в процессе образования стежка</p> <p>Где можно применить краеобметочные стежки</p> <p>Какая особенность расположения ниток 3-х и 4-и ниточных стежков?</p> <p>Назвать этапы нити в правый и левый петлитель в краеобметочной машине</p> <p>Какие правила необходимо соблюдать при установке иглы в машину?</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	6
<p>1.6. Оборудование ВТО</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Перечислить виды ВТО</p> <p>Какие операции ВТО полуфабриката в швейном производстве относятся к внутрипроцессной обработке и какие – к окончательной?</p> <p>Какие приспособления необходимы для выполнения ВТО</p> <p>Какие правила техники безопасности необходимо соблюдать?</p> <p>Как устроен утюг? Каким образом производится нагрев утюга?</p> <p>Работа и назначения терморегулятора</p> <p>Как подразделяются прессы, приемы работы на прессе?</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3</p>	6
<p>1.7. Оборудование экспериментального и конструкторско-подготовительных цехов</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Построить прямую юбку в САПР REDCAFE</p> <p>скачать бесплатную версию <a href="http://redcafestore.com/">http://redcafestore.com/</a></p> <p>построить прямую юбку (размерные признаки по выбору студента)</p> <p>дать припуски на швы на лекалах прямой юбки</p> <p>наименование деталей прямой юбки</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4</p>	6

### 3.2 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Современное оборудование швейного производства</b>	<b>12</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-2: 3.2 (УК.2.1), У.2 (УК.2.2), В.2 (УК.2.3)	
<p>1.1. Введение. Классификация швейного оборудования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Современное состояние швейного производства</li> <li>Классификация швейного оборудования по назначению, степени механизации и автоматизации технологического процесса.</li> <li>Типы швейных машин (одноигольные, двухигольные, колонковые, рукавные)</li> </ul> <p>Учебно-методическая литература: 1</p>	2
<p>1.2. Современное швейное оборудование</p> <p>Виды современного швейного оборудования: промышленные и бытовые, для малого и большого производства. Экскурсия на выставку-продажу "Столица швейных машин".</p> <p>Выбор оборудования от ассортимента выпускаемой продукции.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 5</p>	4
<p>1.3. Машины-полуавтоматы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>пуговичные и закрепочные полуавтоматы</li> <li>петельные полуавтоматы</li> <li>современные машины полуавтоматического действия</li> </ul> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 5</p>	4

1.4. Оборудование для ВТО <ul style="list-style-type: none"> <li>Виды ВТО: их сущность, характеристика</li> <li>Устройство утюгов</li> <li>Прессы</li> <li>Паровоздушные манекены</li> </ul> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 5</p>	2
---	---

### 3.3 Лабораторные

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Современное оборудование швейного производства</b>	<b>20</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-2: 3.2 (УК.2.1), У.2 (УК.2.2), В.2 (УК.2.3)	
1.1. Машины челночного стежка <ul style="list-style-type: none"> <li>Изучить последовательность заправки и регулировки натяжения нити в машинах челночного стежка</li> <li>Выполнить строчку из различных материалов образцов, дать техническое описание образования стежка, заполнить таблицу</li> </ul> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p>	4
1.2. Неполладки в работе швейной машине. Технический уход за машиной <ul style="list-style-type: none"> <li>Диагностирование отказов работы швейного оборудования: общие сведения, особенности;</li> <li>Средства и методы диагностирования</li> <li>Чистка и смазка машин. Общая характеристика, механизм и способ смазки</li> <li>Масла применяемые для смазки машин</li> <li>Смена игл</li> <li>Правила техники безопасности при работе с оборудованием</li> </ul> <p>Учебно-методическая литература: 1</p>	4
1.3. Швейные машины цепного стежка <ul style="list-style-type: none"> <li>Процесс образования стежка</li> <li>Назначение и характеристика</li> <li>Устройство, работа и основные регулировки механизмов машин</li> <li>Конструктивные особенности машин</li> <li>Приемы работы и техническое обслуживание</li> </ul> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p>	2
1.4. Краеобметочные машины <ul style="list-style-type: none"> <li>Устройство, работа и регулировка краеобметочных машин</li> <li>Конструктивные особенности машин. Заправка, смазка машин и управление машинами</li> </ul> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p>	2
1.5. Оборудование ВТО <ul style="list-style-type: none"> <li>Марки оборудования: парогенераторы, утюги, утюжилы, столы, прессы.</li> <li>Оборудование для чистки, придания формы и предпродажной подготовки</li> <li>Дать характеристику, изучить принцип работы, схематично зарисовать.</li> </ul> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	4
1.6. Оборудование экспериментального и конструкторско-подготовительных цехов <ul style="list-style-type: none"> <li>Виды САПР одежды</li> <li>построение шаблонов прямой юбки «REDCAFE»</li> <li>Виды раскладок лекал</li> </ul> <p>Учебно-методическая литература: 5</p>	4



## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	1. Ермаков, А.С. Оборудование швейных предприятий [Текст] : Учебник для нач. проф. Образования/ А.С. Ермаков.-М.:Проф.Обр.Издат,2002.-432с.	<a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=24136854">https://elibrary.ru/item.asp?id=24136854</a>
2	2. Основы машиноведения швейного производства [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.А. Валеев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. — 88 с. — 978-5-7882-1727-7. —	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/62218.html">http://www.iprbookshop.ru/62218.html</a>
3	3. Юргель Е.А. Оборудование швейного производства. Лабораторный практикум [Электронный ресурс] : пособие / Е.А. Юргель. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. — 148 с. — 978-985-503-532-0.	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/67670.html">http://www.iprbookshop.ru/67670.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
4	Инструкция по использованию САПР «Грация»	<a href="http://www.saprgrazia.com/video_lessons.php?PHYe6Q_FRoc">http://www.saprgrazia.com/video_lessons.php?PHYe6Q_FRoc</a>
5	Каталог оборудование для швейного производства компании «Веллтекс» 2020г..	<a href="https://chelyabinsk.welltex.ru/">https://chelyabinsk.welltex.ru/</a>
6	Каталог оборудования	<a href="https://legport.ru/products/?categories=146">https://legport.ru/products/?categories=146</a>
7	Каталог оборудования	<a href="https://xn--b1alrd0c.xn--p1acf/">https://xn--b1alrd0c.xn--p1acf/</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС				
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Конспект по теме	Контрольная работа по разделу/теме	Отчет по лабораторной работе	Зачет/Экзамен
ПК-1				
У.1 (ПК.1.2)		+	+	+
З.1 (ПК.1.1)	+	+		+
В.1 (ПК.1.3)		+	+	+
УК-2				
З.2 (УК.2.1)	+			+
У.2 (УК.2.2)			+	+
В.2 (УК.2.3)		+	+	+

**5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Современное оборудование швейного производства ":

##### 1. Конспект по теме

Классификация швейных машин. Составить техническую характеристику швейной машины.

- Тип стежка
- Расположение головки относительно оператора
- По длине вылета
- Расположение головки машины относительно уровня стола
- По сочетанию вида рукава и платформы
- По количеству игл
- По степени тяжести
- По виду системы смазки
- По типу применяемого челночного устройства
- По степени автоматизации

Количество баллов: 5

##### 2. Контрольная работа по разделу/теме

«Применяемые Швейные оборудования для изготовления изделия».

В качестве итогового контроля по модулю студенту предлагается выполнить контрольную работу.

Каждому студенту выдается индивидуальное задание по составлению технологической последовательности на 1 изделие, необходимо подобрать оборудование со спецификой изготовления и технологической обработки изделия.

Содержание контрольной работы:

- Титульный лист
- Технический эскиз
- Техническое описание на изделие
- Характеристика оборудования (марка, изготовитель, устройство, способы заправки, принцип работы)
- Технологическая последовательность изделия
- Вывод

Количество баллов: 10

### 3. Отчет по лабораторной работе

№1. Машины челночного стежка. Описать процесс образования челночного стежка.

№2. Машины цепного стежка. Описать процесс образования цепного стежка.

№3. Оборудование для ВТО. Составить классификацию ВТО для малого швейного производства.

№4. Неполадки в работе швейных машин. Заполнить таблицу причин возникновения неисправностей швейных бытовых машин.

№5. Оборудование экспериментального и конструкторско-подготовительных цехов. Проанализировать современные системы автоматизированного проектирования (Грация, Графис, Ассоль, Рэд кафе, и др.).

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "<Новый раздел>":

Типовые задания к разделу "<Новый раздел>":

Типовые задания к разделу "<Новый раздел>":

Типовые задания к разделу "<Новый раздел>":

Типовые задания к разделу "<Новый раздел>":

### 5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

#### Первый период контроля

##### 1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Классификация швейного оборудования
2. Основные рабочие органы машины (игла, подбор номера игл и ниток)
3. Основные рабочие органы машины (челночное устройство)
4. Основные рабочие органы машины (нитепритягиватель и регулятор натяжения)
5. Основные рабочие органы машины (рейка, лапка)
6. Процесс образования челночного стежка на швейных машинах
7. Основные механизмы швейной машины (механизм иглы, челнока)
8. Основные механизмы швейной машины (механизм нитеподдачи, продвижения материала)
9. Стачивающее-обметочные машины (назначение машин и их виды)
10. Прямострочные швейные машины челночного стежка общего назначения (назвать марку машин, ее техническая характеристика, заправка ниток, регулировка, намотка челночной нити).
11. Швейные машины полуавтоматического действия для выполнения петель.
12. Швейные машины полуавтоматического действия для выполнения пуговиц.
13. Оборудование/инструменты для макетирования
14. Оборудование подготовительно-раскройного производства (машины и оборудования специального назначения).
15. Оборудование для влажно-тепловой обработки
16. Правила техники безопасности при работе и техническом обслуживании швейного оборудования
17. Швейные машины с числовым программным управлением
18. Неисправности в работе швейных машин, причины и способы устранения неисправностей
19. Швейно-вышивальные бытовые машины назвать виды марок производителей, дать сравнительную характеристику.
20. Машины потайного стежка (процесс образования однострочного цепного потайного стежка)
21. Коверлоки бытовые машины (назвать марку машин, ее техническая характеристика, заправка ниток, регулировка, намотка челночной нити).

### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"><li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li><li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li><li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li><li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li></ul>

"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### 2. Лабораторные

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях с применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.).

При выполнении лабораторных работ проводятся: подготовка оборудования и приборов к работе, изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, измерение величин, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы и таблицы для записей наблюдений.

При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов измерений (испытаний), оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия нормам и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме заключения.

### 3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### 4. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

### 5. Отчет по лабораторной работе

При составлении и оформлении отчета следует придерживаться рекомендаций, представленных в методических указаниях по выполнению лабораторных работ по дисциплине.

### 6. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Проблемное обучение
2. Развивающее обучение

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. мастерская
3. учебная аудитория для лекционных занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC