

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 12.04.2022 09:50:01
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.02.ДВ.02	Современное лингвокраеведение

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Современное филологическое образование в образовательных организациях различного типа
Уровень образования	магистр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Заведующий кафедрой	доктор филологических наук, доцент		Глухих Наталья Владимировна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра русского языка и методики обучения русскому языку	Глухих Наталья Владимировна	2	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
7. Перечень образовательных технологий	16
8. Описание материально-технической базы	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Современное лингвокраеведение» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Современное лингвокраеведение» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Дискуссионные проблемы современного языкоznания», «Методология филологических исследований», «Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (по русскому языку и литературе)», «Русский язык XX-XXI веков», при проведении следующих практик: «производственная практика (педагогическая)», «учебная практика (по русскому языку и литературе)».

1.4 Дисциплина «Современное лингвокраеведение» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Исторический подход в обучении русскому языку».

1.5 Цель изучения дисциплины:

создание у обучающихся целостного представления об исторической и современной русской языковой картине региона.

1.6 Задачи дисциплины:

1) формирование знаний о лингвистических и лингвокультурологических особенностях региона;

2) изучение способов отражения ценностной и культурной информации, хранящейся в языке;

3) получить представление о той части языка, которая непосредственно связана с материальной и духовной культурой народа.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-3 готов к разработке и реализации содержания филологического образования, анализу результатов научных исследований и их использования в практике обучения русскому языку и литературе ПК.3.1 Знает методы исследования, соотнесенные со стратегическими задачами в области филологического образования ПК.3.2 Умеет использовать инновационные образовательные технологии при разработке курсов русского языка и литературы ПК.3.3 Владеет навыками филологических исследований, отбора и методического использования содержания и технологий филологического образования
2	УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.1 Знает национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные принципы и нормы межкультурного взаимодействия УК-5.2 Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации УК-5.3 Владеет способами выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.3.1 Знает методы исследования, соотнесенные со стратегическими задачами в области филологического образования	З.1 знает принципы применения этнолингвистического анализа для успешного решения учебных задач на уроках гуманитарного цикла в условиях поликультурного региона
2	ПК.3.2 Умеет использовать инновационные образовательные технологии при разработке курсов русского языка и литературы	У.1 умеет включать региональный материал в представление о формируемой на уроках русской языковой картине мира

	3 ПК.3.3 Владеет навыками филологических исследований, отбора и методического использования содержания и технологий филологического образования	B.1 владеет методикой анализа лингвокраеведческого материала
1	УК-5.1 Знает национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные принципы и нормы межкультурного взаимодействия	3.2 знает локальные особенности речи в сельской местности и городах Южного Урала
2	УК-5.2 Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации	У.2 умеет уместно и осознанно использовать языковые средства (общерусские и местные) с учетом коммуникативной ситуации
3	УК-5.3 Владеет способами выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей	B.2 владеет навыками построения текстов, жанрами речи, востребованными для решения задач межличностного взаимодействия в условиях поликультурного и поликонфессионального региона

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	CPC	
Итого по дисциплине	8	16	84	108
Первый период контроля				
<i>Историческое лингвокраеведение</i>	4	8	38	50
Понятие об историческом и синхронном лингвокраеведении. Направления работы по лингвистическому краеведению в школе и вузе.	2		8	10
Южноуральские говоры (территориальные диалекты) в фонетическом, грамматическом, лексическом аспектах	2	2	10	14
Ономастика Южного Урала		4	10	14
Профессиональная коммуникация Южного Урала.Лексика уральских промыслов.		2	10	12
<i>Синхронное лингвокраеведение</i>	4	8	46	58
Региональная специфика языка Южного Урала конца XX – начала XXI века	2		6	8
Социальные диалекты Южного Урала	2		8	10
Речевой этикет уральского города и сельской местности		2	8	10
Взаимодействие разных языков жителей Южного Урала		2	6	8
Реклама на Южном Урале как отражение социолингвистических характеристик региона		2	8	10
Язык художественных произведений южноуральских поэтов и писателей		2	10	12
Итого по видам учебной работы	8	16	84	108
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Дифференцированный зачет				
Итого за Первый период контроля				108

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Историческое лингвокраеведение <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3) УК-5: 3.2 (УК-5.1)	4
1.1. Понятие об историческом и синхронном лингвокраеведении. Направления работы по лингвистическому краеведению в школе и вузе. 1. Понятие о лингвистическом краеведении 2. Связь лингвистического краеведения с другими дисциплинами 3. Лингвистическое краеведение на Южном Урале 4. Направления работы по лингвистическому краеведению в школе и вузе. Учебно-методическая литература: 1, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
1.2. Южноуральские говоры (территориальные диалекты) в фонетическом, грамматическом, лексическом аспектах 1. Понятие о южноуральских говорах 2. Фонетические особенности говоров 3. Грамматические особенности говоров 4. Лексические особенности говоров Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
2. Синхронное лингвокраеведение <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> УК-5: В.2 (УК-5.3), У.2 (УК-5.2), 3.2 (УК-5.1) ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3)	4
2.1. Региональная специфика языка Южного Урала конца XX – начала XXI века 1. Говоры Южного Урала сегодня. 2. Межкультурное взаимодействие на Южном Урале. 3. Литература Южного Урала. Специфика языка писателей. Учебно-методическая литература: 1, 5, 7, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	2
2.2. Социальные диалекты Южного Урала 1. Молодежные жаргоны. 2. Профессиональная коммуникация. 3. Языки социальных групп. 4. Гендерный аспект социодиалекта. Учебно-методическая литература: 2, 5, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Историческое лингвокраеведение <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3) УК-5: 3.2 (УК-5.1)	8

1.1. Южноуральские говоры (территориальные диалекты) в фонетическом, грамматическом, лексическом аспектах 1. Характеристика диалектных особенностей речи Челябинской области. 2. Типы лексических диалектизмов. 3. Работы Г.А. Турбина по изучению говоров Южного Урала. Учебно-методическая литература: 1, 5, 5, 7	2
1.2. Ономастика Южного Урала 1. Топонимика Южного Урала 2. Антропонимика и ее соотношение с общерусской традицией именования людей. Современные имена Учебно-методическая литература: 3, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	4
1.3. Профессиональная коммуникация Южного Урала.Лексика уральских промыслов. 1. Профессиональный язык горного дела 2. Профессиональные языки заводчан 3. Компьютерный язык 4. Лексика уральских промыслов 5. Названия уральских самоцветов 6. Народные названия лекарственных растений Южного Урала Учебно-методическая литература: 3, 7, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	2
2. Синхронное лингвокраеведение Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-5: В.2 (УК-5.3), У.2 (УК-5.2), 3.2 (УК-5.1) ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3)	8
2.1. Речевой этикет уральского города и сельской местности 1. Язык уральского города. 2. Речевой этикет уральских обрядов. 3. Поликультурное пространство и этикет. Учебно-методическая литература: 5, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2.2. Взаимодействие разных языков жителей Южного Урала 1. Народы Южного Урала. 2. Следы разных языков в региональной речи. Учебно-методическая литература: 1, 5, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2.3. Реклама на Южном Урале как отражение социолингвистических характеристик региона 1. Реклама на телевидении и радио Южного Урала 2. Реклама в печатных изданиях. 3. Реклама на улицах города. Учебно-методическая литература: 5, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
2.4. Язык художественных произведений южноуральских поэтов и писателей 1. Поэтическое наследие Южного Урала. 2. Жанры регионального фольклора. 3. Язык прозаических произведений. 4. Язык лирики. Учебно-методическая литература: 5, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Историческое лингвокраеведение	38

<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3)</p> <p>УК-5: 3.2 (УК-5.1)</p>	
<p>1.1. Понятие об историческом и синхронном лингвокраеведении. Направления работы по лингвистическому краеведению в школе и вузе.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Составить конспект по теме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Краеведы Южного Урала 2. Лингвистическое краеведение на Южном Урале: источники <p>Учебно-методическая литература: 1, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	8
<p>1.2. Южноуральские говоры (территориальные диалекты) в фонетическом, грамматическом, лексическом аспектах</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Составить конспект:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика южноуральских говоров 2. Диалектологи Южного Урала <p>Учебно-методическая литература: 1, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	10
<p>1.3. Ономастика Южного Урала</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выписать из топонимических словарей региональный материал 2. Собрать сведения по ономастике, касающиеся класса/ группы 3. Оформить материал в виде презентации <p>Учебно-методическая литература: 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3</p>	10
<p>1.4. Профессиональная коммуникация Южного Урала. Лексика уральских промыслов.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Составить презентацию по профессиональному языку Южного Урала (на выбор). Учебно-методическая литература: 5, 8</p>	10
2. Синхронное лингвокраеведение	46
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>УК-5: В.2 (УК-5.3), У.2 (УК-5.2), 3.2 (УК-5.1)</p> <p>ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3)</p>	
<p>2.1. Региональная специфика языка Южного Урала конца XX – начала XXI века</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Составить конспект: Научная работа школьника по лингвокраеведению Учебно-методическая литература: 1, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	6
<p>2.2. Социальные диалекты Южного Урала</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Составить презентацию по теме: Язык социальной группы (на выбор). Учебно-методическая литература: 5, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	8
<p>2.3. Речевой этикет уральского города и сельской местности</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучить этикет городских и сельских номинаций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наименование районов, улиц, магазинов и т.д. 2. История вывески. Современные вывески города: использование иностранных слов, языковой игры, содержательность, понятность и информативность. 3. Названия скверов, парков, зон отдыха. <p>Учебно-методическая литература: 3, 7, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	8

<p>2.4. Взаимодействие разных языков жителей Южного Урала</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Составить презентацию по вопросу "Элементы койне в городах Южного Урала" Учебно-методическая литература: 5, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3</p>	6
<p>2.5. Реклама на Южном Урале как отражение социолингвистических характеристик региона</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Составить презентацию по рекламным текстам Южного Урала. Учебно-методическая литература: 5, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	8
<p>2.6. Язык художественных произведений южноуральских поэтов и писателей</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Проанализировать и описать особенности языка произведения южноуральского автора (на выбор). Учебно-методическая литература: 5, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	10

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место,издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Глинкина, Л.А. Лингвистическое краеведение на Южном Урале [текст] / Л.А. Глинкина. – Челябинск, 1995.	
2	Пожарицкая С.К. Русская диалектология [Электронный ресурс]: учебник/ Пожарицкая С.К.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, 2014.	http://www.iprbookshop.ru/94869.html .
3	Сызранова, Г. Ю. Ономастика : учебное пособие / Г. Ю. Сызранова. — Тольятти : ТГУ, 2013. — 248 с.	https://e.lanbook.com/book/139681
4	Русский язык и русская культура. 100 очерков и бесед на радио / под редакцией Л. А. Глинкиной. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 378 с.	https://e.lanbook.com/book/110774
Дополнительная литература		
5	Сироткина Т.А. Лингвистическое краеведение [Электронный ресурс]: элективный курс для учителей общеобразовательных школ/ Сироткина Т.А., Галлян С.В.— Электрон. текстовые данные.— Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2015.— 150 с.	http://www.iprbookshop.ru/86999.html .
6	Все о именах и фамилиях	http://genealogie2007.narod.ru
7	Лингвистическое краеведение на Южном Урале. Ч. I. Материалы к истории языка деловой письменности XVIII века : сборник научных трудов / составители Л. А. Глинкина [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Глинкиной. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 270 с.	URL: https://e.lanbook.com/book/110791
8	Гарипов, Р. К. Языковая политика и поликультурная среда : монография / Р. К. Гарипов. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2013. — 135 с.	https://e.lanbook.com/book/56654
9	Ерофеева, Е. В. Локализмы в литературной речи горожан : учебное пособие / Е. В. Ерофеева, Т. И. Ерофеева, Ф. Л. Скитова. — 4-е, изд. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 107 с.	https://e.lanbook.com/book/106847

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Megabook – Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия	http://megabook.ru
2	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru
3	Яндекс–Энциклопедии и словари	http://slovani.yandex.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС				
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Конспект по теме	Мультимедийная презентация	Анализ текста	
ПК-3				
3.1 (ПК.3.1)	+			+
У.1 (ПК.3.2)		+		+
В.1 (ПК.3.3)		+	+	+
УК-5				
3.2 (УК-5.1)	+			+
У.2 (УК-5.2)		+		+
В.2 (УК-5.3)			+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Историческое лингвокраеведение":

1. Конспект по теме

Составить конспект по одной из тем:

1. Становление и развитие краеведения в России в XVIII – начале XX вв.
2. Урал в трудах научных исследователей.
3. Краеведческие общества и организации Урала и их вклад в изучение края.
4. Краеведы Урала и их роль в развитии традиций краеведческого движения.

Количество баллов: 5

2. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация по теме:

1. История названий улиц города (на выбор).
2. История южноуральских топонимов.
3. Топонимические словари Южного Урала.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Синхронное лингвокраеведение":

1. Анализ текста

1. Прочитайте текст. Напишите данные об авторе, название произведения, из которого взят отрывок для анализа, определите место данного отрывка в произведении (если это отдельное произведение, укажите, какое).
2. Определите тему текста, если возможно, основную идею текста (цель автора).
3. Определите тип речи; выделите композиционные части текста, характерные для данного типа. Укажите средства связи частей текста.
4. Сделайте вывод (предположение) о жанровой специфике текста.
5. Найдите в тексте языковые средства, характеризующие, по-вашему, идиостиль писателя (предположительно, т.к. тексты небольшие).
6. Найдите в тексте средства речевой экспрессии, опишите их. Объясните роль каждого изобразительно-выразительного средства в данном тексте, соотнося их использование с авторской задачей.
6. Найдите и опишите языковые единицы разных уровней, отражающие региональные особенности речи (см. лист2, добавьте свои примеры, если нет подобных).
7. Сделайте вывод о специфике языка данного автора по отношению к русскому литературному языку в целом.

Количество баллов: 10

2. Конспект по теме

Сосиавить конспект по теме "Региональные особенности языка Южного Урала".

Количество баллов: 5

3. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация на тему:

1. Современные антропонимы Южного Урала.
2. Башкирские лексемы в русской коммуникации на Южном Урале.
3. Татарские лексемы в русской коммуникации на Южном Урале.

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. Понятие о лингвистическом краеведении
2. Лингвистическое краеведение и его связь с другими дисциплинами
3. Южноуральские говоры (территориальные диалекты) в фонетическом, грамматическом, лексическом аспектах
4. Ономастика Южного Урала
5. Региональная специфика языка Южного Урала конца XX – начала XXI века
6. История заселения Южного Урала и возникновение вторичного говора
7. Группы говоров Южного Урала
8. Топонимика Южного Урала
9. Антропонимика и ее соотношение с общерусской традицией именования людей. Социодиалект
10. Разговорная речь южноуральцев. Молодежный жаргон
11. Профессиональная коммуникация: наиболее распространенные профессиональные языки Южного Урала
12. Речевой этикет жителей региона
13. Реклама на Южном Урале как отражение социолингвистических характеристик региона
14. Этнографические элементы в коммуникации жителей Южного Урала
15. Лексика уральских промыслов
16. Названия уральских самоцветов
17. Народные названия лекарственных растений Южного Урала
18. Народное поэтическое наследие Южного Урала. Уральский фольклор
19. Язык художественных произведений южноуральских поэтов и писателей (пример -1)
20. Лингвистическое краеведение в школе.

Типовые практические задания:

1. Представить программу факультатива "Лингвокраеведение" для средней школы (класс на выбор) на 36 часов.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none">-дается комплексная оценка предложенной ситуации-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять-последовательное, правильное выполнение всех заданий-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none">-дается комплексная оценка предложенной ситуации-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять-последовательное, правильное выполнение всех заданий-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none">- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации-неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя- выполнение заданий при подсказке преподавателя- затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none">-неправильная оценка предложенной ситуации- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Дифференцированный зачет

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

5. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

6. Анализ текста

Анализ текста может проводиться на разных лингвистических уровнях:

- 1) фонетический анализ текста;
- 2) фоностилистический анализ текста;
- 3) лексико-грамматический анализ текста;
- 4) лингвостилистический анализ;
- 5) предпереводческий анализ текста;
- 6) переводческий анализ текста.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC