

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 06.06.2022 15:53:59
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| | |
|------|--------------------------------------|
| Шифр | Наименование дисциплины (модуля) |
| Б1.В | Современная проблемная историография |

| | |
|---|--|
| Код направления подготовки | 44.04.01 |
| Направление подготовки | Педагогическое образование |
| Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль) | Современное социально-историческое образование |
| Уровень образования | магистр |
| Форма обучения | очная |

Разработчики:

| Должность | Учёная степень, звание | Подпись | ФИО |
|-----------|-------------------------------------|--|------------------------|
| Профессор | доктор исторических наук, доцент |  | Уваров Павел Борисович |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

| Кафедра | Заведующий кафедрой | Номер протокола | Дата протокола | Подпись |
|---------------------------------------|--------------------------------|-----------------|----------------|---|
| Кафедра отечественной истории и права | Коршунова Надежда Владимировна | 11 | 13.06.2019 |  |
| Кафедра отечественной истории и права | Уваров Павел Борисович | 1 | 10.09.2020 |  |
| | | | | |
| | | | | |

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) | 5 |
| 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 6 |
| 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 9 |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 12 |
| 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 15 |
| 7. Перечень образовательных технологий | 16 |
| 8. Описание материально-технической базы | 17 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Современная проблемная историография» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 час.

1.3 Изучение дисциплины «Современная проблемная историография» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Историческая память: источники и методы», «История и методология исторической науки», «Междисциплинарные подходы в исторических исследованиях».

1.4 Дисциплина «Современная проблемная историография» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Освоение будущими магистрами знаний по актуальным проблемным, инновационным направлениям современной историографии.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Познакомиться с парадигмальными, концептуальными и теоретико-методологическими составляющими новейших направлений современной историографии

2) Уметь применять теоретико-методологические и практические достижения современной историографической науки для решения научно-исследовательских и образовательных задач.

3) Овладеть умением оценивать социо-культурную эффективность использования современной проблемной историографии и её практические наработки, в целях расширения возможностей современной исторической науки в инновационной парадигматике

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

| № п/п | Код и наименование компетенции по ФГОС |
|---|--|
| Код и наименование индикатора достижения компетенции | |
| 1 | ПК-2 способен осуществлять фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере образования и науки |
| | ПК-2.1 Знает методологию научно-исследовательской деятельности |
| | ПК-2.2 Умеет применять эмпирические и теоретические методы исследования |
| | ПК-2.3 Владеет опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки |
| 2 | УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| | УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации |
| | УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения |
| | УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода |

| № п/п | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Образовательные результаты по дисциплине |
|-------|--|---|
| 1 | ПК-2.1 Знает методологию научно-исследовательской деятельности | 3.1 Знает новые методологические подходы предложенные в рамках современной проблемной историографии |
| 2 | ПК-2.2 Умеет применять эмпирические и теоретические методы исследования | У.1 Владеет умениями синтеза теоретических и эмпирических методов исследования, необходимых в рамках современной проблемной историографии |
| 3 | ПК-2.3 Владеет опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки | В.1 Довести владение комбинированием теоретическими и практическими исследовательскими умениями до степени профессионального навыка |
| 1 | УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации | 3.2 Знает теоретические основы современной проблемной историографии, а также основные методы и оценки проблемной ситуации |

| | | |
|---|--|---|
| 2 | УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения | У.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе современных научных подходов, выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения в данном исследовательском формате, а также выбирать и описывать. |
| 3 | УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода | В.2 Владеет методами и приемами на основе особенностей современных проблемны подходов |

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| Наименование раздела дисциплины (темы) | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | Итого часов |
|--|--|-----------|-----------|-------------|
| | Л | ПЗ | СРС | |
| Итого по дисциплине | 8 | 16 | 84 | 108 |
| Первый период контроля | | | | |
| <i>Современная проблемная историография</i> | 8 | 16 | 84 | 108 |
| Проблемы современного исторического познания | 4 | | 10 | 14 |
| Актуальные направления современной историографии: генетика и статика | 4 | | 10 | 14 |
| Историческая коммуникативистика: традиционалистика и модернистика | | 4 | 10 | 14 |
| Гендерная историография: траектории феминизма | | 4 | 10 | 14 |
| Историография телестности: крыса учителя Куна | | 2 | 10 | 12 |
| "Теология" смеха: улыбка или гримаса | | 2 | 10 | 12 |
| Психоистория: Леонардо и Лютер на приёме у Фрейда | | 2 | 10 | 12 |
| Историография нюансов. Цвета и эмоции | | 2 | 14 | 16 |
| Итого по видам учебной работы | 8 | 16 | 84 | 108 |
| Форма промежуточной аттестации | | | | |
| Экзамен | | | | 36 |
| Итого за Первый период контроля | | | | 144 |

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание | Трудоемкость (кол-во часов) |
|---|--------------------------------|
| 1. Современная проблемная историография | 8 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК-2.1), У.1 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3) УК-1: 3.2 (УК-1.1), У.2 (УК-1.2), В.2 (УК-1.3) | |
| 1.1. Проблемы современного исторического познания 1. «Потеря предмета» как историографическая ситуация рубежа веков. 2. Пределы возможностей индуктивной исследовательской логики. 3. Фундаментальные недостатки современной исторической науки. 4. «Экстраординарный» научный дискурс и его методологические составляющие. Учебно-методическая литература: 2, 6, 10, 11, 12, 13, 14, 25, 26 | 4 |
| 1.2. Актуальные направления современной историографии: генетика и статика 1. Историческая коммуникативистика: "ловушка Вико" 2. Гендерная историография. 3. Историография телестности. 4. "Теология" смеха. 5. Психоистория. 6. Историография нюансов. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 15, 16, 17, 20, 21, 22, 23, 24, 27, 28 | 4 |

3.2 Практические

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание | Трудоемкость (кол-во часов) |
|--|--------------------------------|
| 1. Современная проблемная историография | 16 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК-2.1), У.1 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3) УК-1: 3.2 (УК-1.1), У.2 (УК-1.2), В.2 (УК-1.3) | |
| 1.1. Историческая коммуникативистика: традиционалистика и модернизистика 1. Коммуникативный формат - как матрица исторического процесса. 2. Причинно-следственные связи в истории как проекция ситуативных переживаний новоевропейского человека. 3. Экономика как мировидение и способ существования. 4. Ситуативный тип поведения. 5. "Революционность" как рутинная практика новоевропейского человека. Учебно-методическая литература: 6, 10, 11, 12, 13, 14, 26 | 4 |
| 1.2. Гендерная историография: траектории феминизма 1. Гендерная теория и антропология феминизма. 2. Проблематизация женщины в несовременном обществе. 3. Проблематизация женщины в переходном обществе. 4. Проблематизация женщины в современном обществе. 5. Гендерное измерение российской исторической действительности. Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 7, 8, 20, 21, 22, 23, 24, 25 | 4 |
| 1.3. Историография телестности: крыса учителя Куна 1. Проблема "телестности" в свете исторической коммуникативистики. 2. Проблематика "телестности" в переходном обществе. 3. Проблематика "телестности" в современном обществе. 4. "Телестность" и феномен неограниченного сексуального поведения. Учебно-методическая литература: 9, 26 | 2 |

| | |
|--|---|
| 1.4. "Теология" смеха: улыбка или гримаса 1. Философия смеха. 2. "Теология" смеха. 3. Смеховая культура в традиционном и современном обществах. 4. Качество "радости" в раблезианском смехе. Учебно-методическая литература: 18, 19, 28 | 2 |
| 1.5. Психоистория: Леонардо и Лютер на приеме у Фрейда 1. Психоистория как наука. 2. Психогенетика теории истории. 3. Леонардо и Лютер как пациенты психоистории. Учебно-методическая литература: 15, 16, 17, 27 | 2 |
| 1.6. Историография нюансов. Цвета и эмоции 1. Генетика истории эмоций. 2. Социальный конструктивизм vs универсализм истории эмоций. 3. Цветоистория М. Пастуро. Учебно-методическая литература: 15, 16, 17, 27 | 2 |

3.3 СРС

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения | Трудоемкость (кол-во часов) |
|--|--------------------------------|
| 1. Современная проблемная историография | 84 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК-2.1), У.1 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3) УК-1: 3.2 (УК-1.1), У.2 (УК-1.2), В.2 (УК-1.3) | |
| 1.1. Проблемы современного исторического познания Задание для самостоятельного выполнения студентом: Проблемы современного исторического познания Анализ источников и литературы Собеседование Учебно-методическая литература: 2, 6, 10, 11, 12, 13, 14, 25, 26 | 10 |
| 1.2. Актуальные направления современной историографии: генетика и статика Задание для самостоятельного выполнения студентом: Актуальные направления современной историографии: генетика и статика Составление конспекта Конспект Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 15, 16, 17, 20, 21, 22, 23, 24, 27, 28 | 10 |
| 1.3. Историческая коммуникативистика: традиционалистика и модернистика Задание для самостоятельного выполнения студентом: Историческая коммуникативистика: традиционалистика и модернистика Работа с рекомендованной литературой Подготовка доклада Учебно-методическая литература: 6, 10, 11, 12, 13, 14, 26 | 10 |
| 1.4. Гендерная историография: траектории феминизма Задание для самостоятельного выполнения студентом: Гендерная историография: траектории феминизма Анализ источников и литературы Собеседование Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 7, 8, 20, 21, 22, 23, 24, 25 | 10 |
| 1.5. Историография телестности: крыса учителя Куна Задание для самостоятельного выполнения студентом: Историография телестности: крыса учителя Куна Составление конспекта Конспект Учебно-методическая литература: 9, 26 | 10 |

| | |
|---|----|
| 1.6. "Теология" смеха: улыбка или гримаса Задание для самостоятельного выполнения студентом: "Теология" смеха: улыбка или гримаса Анализ источников и литературы Собеседование Учебно-методическая литература: 18, 19, 28 | 10 |
| 1.7. Психоистория: Леонардо и Лютер на приёме у Фрейда Задание для самостоятельного выполнения студентом: Психоистория: Леонардо и Лютер на приёме Фрейда Анализ источников и литературы Собеседование Учебно-методическая литература: 15, 16, 17, 27 | 10 |
| 1.8. Историография нюансов. Цвета и эмоции Задание для самостоятельного выполнения студентом: Историография нюансов. Цветы и эмоции Составление конспекта Конспект Учебно-методическая литература: 15, 16, 17, 27 | 14 |

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

| № п/п | Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц) | Ссылка на источник в ЭБС |
|----------------------------|---|--|
| Основная литература | | |
| 1 | Большакова О.В. История России в гендерном измерении. Современная зарубежная историография [Электронный ресурс]: аналитический обзор/ Большакова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2010.— 122 с. | Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22483.html .— ЭБС «IPRbooks» |
| 2 | Периодизация истории и «переходные периоды» в современной зарубежной историографии [Электронный ресурс]: сборник обзоров и рефератов/ Е.А. Шелина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2012.— 148 с. | Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22507.html .— ЭБС «IPRbooks» |
| 3 | Социология пола и гендерных отношений [Электронный ресурс]: практикум/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018.— 99 с. | Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/92600.html .— ЭБС «IPRbooks» |
| 4 | Зуйкова Е.М. Феминология и гендерная политика [Электронный ресурс]: учебник/ Зуйкова Е.М., Ерусланова Р.И.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2018.— 307 с. | Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/85195.html .— ЭБС «IPRbooks» |
| 5 | Чуркина Н.А. Гендерная ментальность. Концептуальные основания исследования (социально-философский анализ) [Электронный ресурс]: монография/ Чуркина Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016.— 233 с. | Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69538.html .— ЭБС «IPRbooks» |
| 6 | Назарчук А.В. Теория коммуникации в современной философии [Электронный ресурс]: учебник/ Назарчук А.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Прогресс-Традиция, 2009.— 320 с. | Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7208.html .— ЭБС «IPRbooks» |
| 7 | Козлов В.В. Гендерные предубеждения в культуре, философии и психологии [Электронный ресурс]/ Козлов В.В., Балгимбаева З.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 263 с. | Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18949.html .— ЭБС «IPRbooks» |
| 8 | Гендерная социология и психология [Электронный ресурс]: методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2008.— 44 с. | Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24096.html .— ЭБС «IPRbooks» |
| 9 | Макдугалл Джойс Театры тела. Психоаналитический подход к лечению психосоматических расстройств [Электронный ресурс]/ Макдугалл Джойс— Электрон. текстовые данные.— Москва: Когито-Центр, 2007.— 215 с. | Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15309.html .— ЭБС «IPRbooks» |
| 10 | К мобильному обществу. Утопии и реальность [Электронный ресурс]: монография/ Я.Н. Засурский [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2009.— 304 с. | Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13342.html .— ЭБС «IPRbooks» |
| 11 | Бехманн Готтхард Современное общество. Общество риска, информационное общество, общество знаний [Электронный ресурс]/ Бехманн Готтхард— Электрон. текстовые данные.— Москва: Логос, 2011.— 248 с. | Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9058.html .— ЭБС «IPRbooks» |
| 12 | Бек У. Общество риска. На пути к другому модерну [Электронный ресурс]: монография/ Бек У.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Прогресс-Традиция, 2000.— 384 с. | Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7149.html .— ЭБС «IPRbooks» |
| 13 | От традиционного общества к гражданскому: особенности национальных транзитов [Электронный ресурс]: материалы Международной научной конференции. 23-25 апреля 2014 г./ И.В. Белоусов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2015.— 268 с. | Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70009.html .— ЭБС «IPRbooks» |

| | | |
|----------------------------------|--|--|
| 14 | Грачев Н.И. Происхождение суверенитета. Верховная власть в мировоззрении и практике государственного строительства традиционного общества [Электронный ресурс]: монография/ Грачев Н.И.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Зерцало-М, 2009.— 320 с. | Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/5846.html .— ЭБС «IPRbooks» |
| 15 | Альфريد Лэнгле Что движет человеком? Экзистенциально-аналитическая теория эмоций [Электронный ресурс]/ Альфريد Лэнгле— Электрон. текстовые данные.— Москва: Генезис, 2017.— 236 с. | Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/89810.html .— ЭБС «IPRbooks» |
| 16 | Морозов В.П. Язык эмоций и эмоциональный слух. Избранные труды 1964–2016 [Электронный ресурс]/ Морозов В.П.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2017.— 398 с. | Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/88129.html .— ЭБС «IPRbooks» |
| 17 | Джанерьян С.Т. Психология эмоций и воли [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Джанерьян С.Т.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016.— 142 с. | Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78699.html .— ЭБС «IPRbooks» |
| 18 | Каткерт Томас Хайдеггер и гиппопотам входят в райские врата: Жизнь, смерть и жизнь после смерти через призму философии и шутки [Электронный ресурс]/ Каткерт Томас, Клейн Дэниел— Электрон. текстовые данные.— Москва: Альпина нон-фикшн, 2019.— 271 с. | Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/82383.html .— ЭБС «IPRbooks» |
| 19 | Каткерт Томас Как-то раз Платон зашел в бар...: Понимание философии через шутки [Электронный ресурс]/ Каткерт Томас, Клейн Дэн— Электрон. текстовые данные.— Москва: Альпина нон-фикшн, 2019.— 240 с. | Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/82823.html .— ЭБС «IPRbooks» |
| Дополнительная литература | | |
| 20 | Баранов Г.С. Мода и гендер в эпоху постмодерна [Электронный ресурс]/ Баранов Г.С., Родионова Д.Д.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2006.— 204 с. | Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22029.html .— ЭБС «IPRbooks» |
| 21 | Скулкин О.В. Глянцевый журнальный дискурс в России XXI века: лингвориторические параметры гендер-идеала [Электронный ресурс]: монография/ Скулкин О.В., Ворожбитова А.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020.— 216 с. | Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/96550.html .— ЭБС «IPRbooks» |
| 22 | Ильиных С.А. Гендерные аспекты экономического поведения [Электронный ресурс]/ Ильиных С.А.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2015.— 356 с. | Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/87103.html .— ЭБС «IPRbooks» |
| 23 | Музалевская Ю.Е. Стилистика в создании образа. Костюм в контексте гендерных изменений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Музалевская Ю.Е.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 103 с. | Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/83277.html .— ЭБС «IPRbooks» |
| 24 | Гендерная проблематика в современной литературе [Электронный ресурс]: сборник научных трудов/ М.В. Михайлова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2010.— 216 с. | Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22473.html .— ЭБС «IPRbooks» |
| 25 | Садовникова М.Н. Современный политический дискурс Франции: прагмалингвистический и гендерный аспекты [Электронный ресурс]: монография/ Садовникова М.Н.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019.— 136 с. | Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/100200.html .— ЭБС «IPRbooks» |
| 26 | Элиас Норберт Придворное общество. Исследования по социологии короля и придворной аристократии, с Введением. Социология и история [Электронный ресурс]/ Элиас Норберт— Электрон. текстовые данные.— Москва: Языки славянских культур, 2002.— 368 с. | Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15126.html .— ЭБС «IPRbooks» |
| 27 | Шаховский В.И. Язык и эмоции в аспекте лингвокультурологии [Электронный ресурс]: учебное пособие по дисциплинам по выбору «Язык и эмоции» и «Лингвокультурология эмоций» для студентов, магистрантов и аспирантов Института иностранных языков Волгоградского государственного педагогического университета/ Шаховский В.И.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2009.— 170 с. | Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21459.html .— ЭБС «IPRbooks» |

| | | |
|----|---|---|
| 28 | Матлин М.Г. Смех в русской народной свадьбе XIX-XXI вв. [Электронный ресурс]: типологический и функциональный аспекты/ Матлин М.Г.— Электрон. текстовые данные.— Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2015.— 269 с. | Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59183.html .— ЭБС «IPRbooks» |
|----|---|---|

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

| Код компетенции по ФГОС | | |
|--|-------------------------------------|--------------------------|
| Код образовательного результата дисциплины | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | Терминологический словарь/гlossарий | Зачет/Экзамен |
| ПК-2 | | |
| 3.1 (ПК-2.1) | + | + |
| У.1 (ПК-2.2) | + | + |
| В.1 (ПК-2.3) | + | + |
| УК-1 | | |
| 3.2 (УК-1.1) | + | + |
| У.2 (УК-1.2) | + | + |
| В.2 (УК-1.3) | + | + |

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Современная проблемная историография":

1. Терминологический словарь/гlossарий

азиатский способ производства
 азиатское общество
 вестернизация
 внешняя детерминация исторического процесса
 гипотеза, древнее общество
 индустриальное общество
 историогенез
 историографический обзор
 историческая исследовательская ситуация
 «классовая борьба»
 концептуальная схема
 концепция
 «крепостное право»
 метод
 методология
 модернизация
 парадигма
 политгенез
 предпосылочное знание
 проблематика
 проблематика внешней политики
 религиозноцентристское общество
 современное общество
 социальная асимметрия
 социогенез
 средневековое общество
 тематизация
 тематика

теоретическое знание
теория
традиционное общество
факт
Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. «Потеря предмета» как историографическая ситуация рубежа веков.
2. Пределы возможностей индуктивной исследовательской логики.
3. Фундаментальные недостатки современной исторической науки.
4. «Экстраординарный» научный дискурс и его методологические составляющие.
5. Историческая коммуникативистика: "ловушка Вико"
6. Коммуникативный формат - как матрица исторического процесса.
7. Причинно-следственные связи в истории как проекция ситуативных переживаний новоевропейского человека.
8. Экономика как мировидение и способ существования.
9. Ситуативный тип поведения.
10. "Революционность" как рутинная практика новоевропейского человека.
11. Гендерная теория.
12. Антропология феминизма.
13. Проблематизация женщины в несовременном обществе.
14. Проблематизация женщины в переходном обществе.
15. Проблематизация женщины в современном обществе.
16. Гендерное измерение российской исторической действительности: традиционное общество
17. Гендерное измерение российской исторической действительности: переходное (имперское) общество
18. Гендерное измерение российской исторической действительности: переходное (советское) общество
19. Гендерное измерение российской исторической действительности: современная Россия
20. Проблема "телестности" в свете исторической коммуникативистики.
21. Проблематика "телестности" в традиционном обществе.
22. Проблематика "телестности" в переходном обществе.
23. Проблематика "телестности" в современном обществе.
24. "Телестность" и феномен неограниченного сексуального поведения.
25. Философия смеха.
26. "Теология" смеха.
27. Смеховая культура в традиционных обществах.
28. Смеховая культура в современных обществах.
29. Психоистория как наука.
30. Качество "радости" в раблезианском смехе.
31. Психоистория как наука.
32. Психогенетика теории истории.
33. Леонардо как пациент психоистории.
34. Лютер как пациент психоистории.
35. Генетика истории эмоций.
36. Социальный конструктивизм vs универсализм истории эмоций.
37. Цветоистория М. Пастуро: синий.
38. Цветоистория М. Пастуро: красный.
39. Цветоистория М. Пастуро: зеленый.
40. Цветоистория М. Пастуро: чёрный.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

| Отметка | Критерии оценивания |
|---------|---------------------|
|---------|---------------------|

| | |
|---|---|
| "Отлично" | <ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы |
| "Хорошо" | <ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы |
| "Удовлетворительно" ("зачтено") | <ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов |
| "Неудовлетворительно" ("не зачтено") | <ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий |

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический словарь/гlossарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Технология развития критического мышления

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC