

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 12.04.2022 09:45:46
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О.	Современная история

Код направления подготовки	44.03.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	История
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Преподаватель	кандидат исторических наук		Напалкова Ирина Евгеньевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра всеобщей истории	Виноградов Николай Борисович	11	13.06.2019	
Кафедра всеобщей истории	Лазарев Сергей Александрович	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
7. Перечень образовательных технологий	15
8. Описание материально-технической базы	16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Современная история» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Современная история» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Новейшая история России», «Новейшая история стран Европы и Америки», «Новая история стран Европы и Америки».

1.4 Дисциплина «Современная история» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Спецсеминар по всеобщей истории», «Спецсеминар по истории России».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Цель дисциплины - освоение будущими педагогами-историками способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития современного общества.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Сформировать -способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

2) Сформировать готовность применять методы комплексного анализа исторических источников, ориентироваться в многообразии научных концепций для объяснения исторических фактов, использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем.

3) Успешное усвоение данной дисциплины создает основу для изучения историографии, а также для успешного прохождения педагогической практики

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
	ОПК.8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.
	ОПК.8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.
	ОПК.8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.
2	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности
	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения
	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса
	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач
3	УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	УК 5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.
	УК 5.2 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
	УК 5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
-------	--	--

1	ОПК.8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.	3.1 теорию, закономерности и принципы построения научного знания по дисциплине
2	ОПК.8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.	У.1 применять имеющиеся знания в практической педагогической деятельности
3	ОПК.8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.	В.1 умениями и навыками критического анализа и междисциплинарным подходом
1	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.2 особенности и современное состояние общества на современном историческом этапе
2	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	У.2 соотносить общие исторические процессы и исторические факты
3	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	В.2 методами анализа исторической действительности с точки зрения различных методологических подходов
1	УК 5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	3.3 закономерности исторического развития различных культур в различных контекстах
2	УК 5.2 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	У.3 анализировать особенности межкультурного взаимодействия в современном обществе
3	УК 5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.	В.3 навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	8	10	86	104
Первый период контроля				
<i>Тенденции исторического развития во второй половине XX - нач. XXI вв.</i>	8	10	86	104
Циклические процессы в развитии мировой экономики	2		10	12
Теория и практика экономических ре-форм конца XX – начала XXI вв.		4	10	14
.Страны Европы и Америки во второй половине 1970-х – 1980-е гг.	2		10	12
Окончание «холодной войны» (1985 – 1991 гг.)		2	20	22
Страны Европы и Америки в 1990-е – 2000-е гг.	4		20	24
Идейное пространство и проблемы со-временного политического развития		4	16	20
Итого по видам учебной работы	8	10	86	104
Форма промежуточной аттестации				
Дифференцированный зачет				4
Итого за Первый период контроля				108

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Тенденции исторического развития во второй половине XX - нач. XXI вв.	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3) УК-5: 3.3 (УК 5.1), У.3 (УК 5.2), В.3 (УК 5.3)	
1.1. Циклические процессы в развитии мировой экономики 1. Общее представление о длинных и коротких циклах в развитии мировой экономики. 2. Кризис кейнсианской экономической моде-ли (1970-е гг.) в контексте мировых экономи-ческих циклов. 3. Теоретические основы неолиберального поворота. Учебно-методическая литература: 1, 3	2
1.2. .Страны Европы и Америки во второй половине 1970-х – 1980-е гг. 1. США во второй половине 1970-х – 1980-е гг). 2. Страны Западной Европы (Великобрита-ния, Франция, ФРГ, Италия) во второй поло-вине 1970-х – 1980-е гг. 3. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине 1970-х – 1980-е гг. 4. Международные отношения во второй по-ловине 1970-х – 1980-е гг. Учебно-методическая литература: 2, 8, 9	2
1.3. Страны Европы и Америки в 1990-е – 2000-е гг. Страны Европы и Америки в 1990-е – 2000-е гг. 1. Общие тенденции мирового экономическо-го развития на рубеже XX – XXI вв. 2. США в 1990-е – 2000-е гг. 3. Страны Западной Европы (Великобрита-ния, Франция, ФРГ, Италия) в 1990-е – 2000-е гг. 4. Страны Центральной и Восточной Европы в 1990-е – 2000-е гг. 5. Международные отношения в 1990-е – 2000-е гг. Учебно-методическая литература: 3, 4, 8, 9	4

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Тенденции исторического развития во второй половине XX - нач. XXI вв.	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3) УК-5: 3.3 (УК 5.1), У.3 (УК 5.2), В.3 (УК 5.3)	

1.1. Теория и практика экономических ре-форм конца XX – начала XXI вв. 1. Структурная перестройка мировой эконо-мики в конце XX в. Кризис кейнсианской экономической модели. 2. Рынок и государство в концепциях нео-либералов. 2.1. Исторические условия возникновения неолиберализма и его особенности. 2.2. Идеи неолиберализма в практике гос-ударственного регулирования. 3. Неоконсерватизм: теория и практика. 3.1. Исторические условия появления, идейные истоки и основное содержание неоконсерватизма. 3.2. Неоконсервативная модель рыночной экономики и практика государственного регулирования. 4. Современный социал-демократизм. 4.1. Социальная база и основные черты современного социал-демократизма. 4.2. Модель экономического развития со-временного социал-демократизма. 5. Научная концепция государственной экономической политики в России. Учебно-методическая литература: 1, 2, 9	4
1.2. Окончание «холодной войны» (1985 – 1991 гг.) 1. Предпосылки завершения «холодной войны». 2. «Новое политическое мышление» для СССР и всего мира. Хроника «нового по-литического мышления» (1985-1991 гг.). 3. Вопрос объединения Германии в систе-ме международных отношений. 4. Начало ракетно-ядерного разоружения. Прекращение деятельности ОВД. Транс-формация НАТО. 5. Проблема окончания холодной войны: основные направления историографиче-ских дискуссий. Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 6	2
1.3. Идейное пространство и проблемы со-временного политического развития 1. Основные политические идеологии со-временности. 1.1. Идеология либерализма и ее влияние на современные политические процессы. 1.2. Основные черты современного поли-тического консерватизма на Западе. 1.3. Позиции социал-демократии в совре-менном мире. 2. Динамика электорального процесса в ведущих странах Запада на рубеже XX–XXI вв. 3. Внутриполитические циклы в истории США. 3.1. Кульминация либеральной демокра-тии до начала 1980-х гг. 3.2. Неоконсерватизм в политической ис-тории США (1981 – 1991 гг.). 3.3. Неолиберализм и неоконсерватизм в 1992 – 2015 гг. 4. Политическое развитие современной Великобритании. 4.1. Кризис политики «согласия» в 1970-е гг. 4.2. Политическое развитие в 1979 – 1997 гг. Тэтчеризм и посттэтчеризм. 4.3. Социальная трансформация и воз-вращение лейбористов к власти (1997 – 2010 гг.). «Третий путь» в британской полити-ческой истории. 5. Политическое развитие Франции на со-временном этапе. 5.1. Эволюция режима Пятой республики в последней четверти XX – начале XXI вв. 5.2. Модернизация партийной системы: между многопартийностью и биполярно-стью. 6. Политическое развитие Германии. 6.1. Консервативный поворот в 1982 – 1998 гг. 6.2. Основные тенденции внутриполити-ческого процесса после в 1998 – 2004 гг. 6.3. Внутриполитическое развитие после выборов 2005 г. 7. Кризис Первой республики и становле-ние новой партийной системы в Италии (конец 1980-х – 2014 гг.). Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5	4

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<i>1. Тенденции исторического развития во второй половине XX - нач. XXI вв.</i>	<i>86</i>

Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3) УК-5: 3.3 (УК 5.1), У.3 (УК 5.2), В.3 (УК 5.3)	
1.1. Циклические процессы в развитии мировой экономики Задание для самостоятельного выполнения студентом: Анализ научной и справочной литературы, подготовка к практическим занятиям, заполнение терминологического (исторического словаря), подготовка эссе, графических материалов, аннотаций, создание учебных проектов, составление тематических картотек, заполнение таблиц. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	10
1.2. Теория и практика экономических реформ конца XX – начала XXI вв. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Анализ научной и справочной литературы, подготовка к практическим занятиям, заполнение терминологического (исторического словаря), подготовка эссе, графических материалов, аннотаций, создание учебных проектов, составление тематических картотек, заполнение таблиц. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	10
1.3. Страны Европы и Америки во второй половине 1970-х – 1980-е гг. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Анализ научной и справочной литературы, подготовка к практическим занятиям, заполнение терминологического (исторического словаря), подготовка эссе, графических материалов, аннотаций, создание учебных проектов, составление тематических картотек, заполнение таблиц. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 9	10
1.4. Окончание «холодной войны» (1985 – 1991 гг.) Задание для самостоятельного выполнения студентом: Анализ научной и справочной литературы, подготовка к практическим занятиям, заполнение терминологического (исторического словаря), подготовка эссе, графических материалов, аннотаций, создание учебных проектов, составление тематических картотек, заполнение таблиц. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 7	20
1.5. Страны Европы и Америки в 1990-е – 2000-е гг. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Анализ научной и справочной литературы, подготовка к практическим занятиям, заполнение терминологического (исторического словаря), подготовка эссе, графических материалов, аннотаций, создание учебных проектов, составление тематических картотек, заполнение таблиц. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 9	20
1.6. Идеинное пространство и проблемы современного политического развития Задание для самостоятельного выполнения студентом: Анализ научной и справочной литературы, подготовка к практическим занятиям, заполнение терминологического (исторического словаря), подготовка эссе, графических материалов, аннотаций, создание учебных проектов, составление тематических картотек, заполнение таблиц. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 7, 9	16

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Гурова И.П. Мировая экономика: учеб. для вузов. - М., 2011.	
2	Пленков О.В. Новейшая история стран Европы и Америки. – М., 2014.	
3	Пономарев М.В. Современная история: Учебное пособие. – М., 2013.	
4	Современные международные отношения / Под ред. А.В. Торкунова, А.В. Мальгина. - М., 2012.	
Дополнительная литература		
5	Богатуров А.Д. История международных отношений. 1945-2008 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Богатуров А.Д., Аверков В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2010.— 520 с.	http://www.iprbookshop.ru/8897 .— ЭБС «IPRbooks»
6	Егорова Н. И. Проблема окончания холодной войны: основные направления историографических дискуссий // Электронный научно-образовательный журнал «История», 2014. Т.5. Выпуск 2 (25) [Электронный ресурс].	: http://www.history.jes.su/s207987840000705-4-1 .
7	Климова Г.С. Материалы для организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Новая и новейшая история» [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Климова Г.С., Макеева Л.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 96 с	http://www.iprbookshop.ru/30407 .— ЭБС «IPRbooks»
8	Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. Часть 2. 1945-2000 [Электронный ресурс]: учебник/ К.С. Гаджиев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2004.— 336 с.	http://www.iprbookshop.ru/18501 .— ЭБС «IPRbooks»
9	Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. Часть 3. 1945-2000 [Электронный ресурс]: учебник/ Л.А. Макеева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2004.— 256 с.—	http://www.iprbookshop.ru/18502 .— ЭБС «IPRbooks»

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Кейс-задачи	Конспект по теме	Реферат	Зачет/Экзамен
ОПК-8					
3.1 (ОПК.8.1)	+				+
У.1 (ОПК.8.2)		+		+	+
В.1 (ОПК.8.3)	+	+	+	+	+
ПК-1					
3.2 (ПК.1.1)	+	+			+
У.2 (ПК.1.2)	+	+	+		+
В.2 (ПК.1.3)	+	+		+	+
УК-5					
3.3 (УК 5.1)	+	+		+	+
У.3 (УК 5.2)	+	+		+	+
В.3 (УК 5.3)	+			+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Тенденции исторического развития во второй половине XX - нач. XXI вв.":

1. Доклад/сообщение

Тенденции исторического развития во второй половине 1970-х-1980-е гг. Переход от кейнсианской к нео-либеральной модели.

1. Мировые экономические кризисы 1970-х гг. Кризис кейнсианской экономической модели.
2. Поиски альтернативы кейнсианству и начало неолиберального поворота на рубеже 1970-х – 1980-х гг.
3. США во второй половине 1970-х – 1980-е гг.
4. Великобритания во второй половине 1970-х – 1980-е гг.
5. Франция во второй половине 1970-х – 1980-е гг.
6. ФРГ во второй половине 1970-х – 1980-е гг.
7. Италия во второй половине 1970-х – 1980-е гг.
8. Страны Восточной Европы во второй половине 1970-х – 1980-е гг.
9. Международные отношения во второй половине 1970-х – первой половине 1980-х гг.
10. Международные отношения в 1985–1991 гг. Окончание «холодной войны».

Количество баллов: 20

2. Кейс-задачи

Составьте синхронистическую таблицу по темам:

1. Тоталитарный социализм в странах Восточной Европы и его трансформация (конец 1940-х – 1950-е гг.)
2. Страны Восточной Европы во второй половине 1970-х – 1980-е гг.
3. Страны Центральной и Восточной Европы в 1990-е – 2000-е гг. Общие направления экономической и политической трансформации

Составьте логическую схему:

1. Основные политические идеологии современности
2. Мировые экономические кризисы 1970-х гг. Кризис кейнсианской экономической модели

3. Поиски альтернативы кейнсианству и начало неолиберально-го поворота на рубеже 1970-х – 1980-х гг.
4. Тенденции исторического развития в 1990 -2000-е годы. Поиски альтернатив.

Количество баллов: 20

3. Конспект по теме

Составьте развернутый план:

- 1.Международные отношения во второй по-ловине 1950-х – начале 1960-х гг.
2. Междунаро-дные отношения во второй поло-вине 1970-х – первой поло-вине 1980-х гг.
3. Международные отношения в 1985–1991 гг. Окончание «холодной войны»

Количество баллов: 20

4. Реферат

1. Мировые экономические кризисы 1970-х гг. Кризис кейнсианской экономической модели.
2. Поиски альтернативы кейнсианству и начало неолиберального поворота на рубе-же 1970-х – 1980-х гг.
3. США во второй половине 1970-х – 1980-е гг.
4. Великобритания во второй половине 1970-х – 1980-е гг.
5. Франция во второй половине 1970-х – 1980-е гг.
6. ФРГ во второй половине 1970-х – 1980-е гг.
7. Италия во второй половине 1970-х – 1980-е гг.
8. Страны Восточной Европы во второй половине 1970-х – 1980-е гг.
9. Международные отношения во второй половине 1970-х – первой половине 1980-х гг.
10. Международные отношения в 1985–1991 гг. Окончание «холодной войны».

Количество баллов: 60

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. США во второй половине 1970-х – 1980-е гг.
2. Роль Великобритании в развёртывании холодной войны.
3. Война в Ираке и англо-американские отношения.
4. Великобритания и политика развития ЕС в 1970-х гг.
5. Реформа палаты лордов на рубеже XX-XXI вв.: цели и результаты.
6. Отношения США – СССР в 60-е годы. Американская доктрина «гибкого реагирования».
7. Независимый курс Франции в рамках атлантического содружества в условиях «холодной войны».
8. «Шестидневная война» 5 – 7 июня 1967 г. Ближний Восток в системе международных отношений во второй половине 1960-х годов.
9. Эволюция роли Латинской Америки в международных отношениях (вторая половина 20 в.).
10. Западная Европа в годы «разрядки».
11. Этапы расширения НАТО в 1990-е - 2000-е гг.
12. Неоконсервативная модель рыночной эконо-мики и практика государственного регу-лирования.
13. Социальная база и основные черты совре-менного социал-демократизма.
14. «Новое политическое мышление» для СССР и всего мира.
15. Хроника «нового политического мышле-ния» (1985-1991 гг.).
16. Вопрос объединения Германии в систе-ме международных отношений.
17. Начало ракетно-ядерного разоружения. Прекращение деятельности ОВД. Транс-формация НАТО.
18. Проблема окончания холодной войны: ос-новные направления историографических дискуссий
19. Неоконсерватизм в политической исто-рии США (1981 – 1991 гг.).
20. Неолиберализм и неоконсерватизм в 1992 – 2015 гг.
21. Кризис политики «согласия» в 1970-е гг.
22. Политическое развитие в 1979 – 1997 гг. Тэтчеризм и посттэтчеризм.
23. Социальная трансформация и возвращение лейбористов к власти (1997 – 2010)
24. «Третий путь» в британской полити-ческой истории.
25. Эволюция режима Пятой республики в последней четверти XX – начале XXI вв.
26. Консервативный поворот в 1982 – 1998 гг. в странах Европы и Америки.
27. Основные тенденции внутриполитическо-го процесса после в 1998 – 2004 гг. в Германии.
28. Кризис Первой республики и становление новой партийной системы в Италии конец 1980-х – 2014 гг.).
29. Внутриполитическое развитие после выборов 2005 г. в Германии.

30. Крах биполярной системы и начало формирования новой системы международных отношений.
31. Глобальные проблемы мирового сообщества.
32. Внешняя политика ведущих центров силы в постбиполярном мире (потенциал, интересы, вызовы безопасности).
33. США после окончания «холодной войны»;
34. Европейский Союз в системе международных отношений;
35. Азиатско-Тихоокеанский регион после окончания "холодной войны";
36. Ближний и Средний Восток, Южная Азия, Латинская Америка;
37. Место России в меняющейся системе международных отношений.
38. Международные организации: глобальные и региональные аспекты деятельности.
39. Объединение Германии в 1990 году. Экономическая интеграция восточной и западной частей Германии в 1990-е годы.
40. Режим 1973-1989 гг. во главе с А. Пиночетом.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Дифференцированный зачет

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

5. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

6. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Цифровые технологии обучения
4. Кейс-технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC