




**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**



Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.03.ДВ.02	Совершенствование системы преподавания информативных дисциплин

Код направления подготовки	44.04.04
Направление подготовки	Профессиональное обучение (по отраслям)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Управление информационной безопасностью в профессиональном образовании
Уровень образования	магистр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук		Диденко Галина Александровна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
транспорта, информационных технологий и методики обучения техническим дисциплинам	Руднев Валерий Валентинович	10	13.06.2019	
транспорта, информационных технологий и методики обучения техническим дисциплинам	Руднев Валерий Валентинович	1	13.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	6
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	8
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	15
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	17
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	25
7. Перечень образовательных технологий .....	28
8. Описание материально-технической базы .....	29

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Совершенствование системы преподавания информатичных дисциплин» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 час.

1.3 Изучение дисциплины «Совершенствование системы преподавания информатичных дисциплин» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Единое информационное пространство организации профессионального образования», «Методика и технологии электронного и дистанционного обучения».

1.4 Дисциплина «Совершенствование системы преподавания информатичных дисциплин» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Технологии свободнораспространяемого программного обеспечения».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование представления о теоретических основах, дидактических принципах, способах, общих приемах и формах организации учебно-воспитательного процесса в преподавании информационных дисциплин

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) сформировать умения выбирать современные методы, формы и средства обучения;
- 2) развивать самостоятельность мышления и творческую самореализацию студентов в процессе освоения современных методов и средств обучения
- 3) сформировать представления и понимание своеобразия педагогической деятельности, основ педагогической культуры и стилей педагогического общения
- 4) воспитывать информационную культуру.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-21 способен использовать расширения функциональных возможностей инженерно-технических средств обеспечения информационной безопасности посредством установки нового оборудования и программного обеспечения
	ПК.21.1 Знает современные способы расширения функциональных возможностей инженерно-технических средств обеспечения информационной безопасности посредством установки нового оборудования и программного обеспечения для обеспечения информационной безопасности ВО, современного профессионального образования, ДПО и ДПП
	ПК.21.2 Умеет использовать расширения функциональных возможностей инженерно-технических средств обеспечения информационной безопасности посредством установки нового оборудования и программного обеспечения в организациях ВО, современного профессионального образования, ДПО и ДПП
	ПК.21.3 Владеет способами использования расширения функциональных возможностей инженерно-технических средств обеспечения информационной безопасности посредством установки нового оборудования и программного обеспечения для обеспечения информационной безопасности в организациях ВО, современного профессионального образования, ДПО и ДПП
2	ПК-5 способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплин
	ПК.5.1 Знает требования к современному учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей), отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата, ДПП(модулей) программ ВО и(или) ДПП; правила и приемы разработки методических материалов; педагогические, психологические и методические основы проектирования учебной деятельности на занятиях различного типа; современные технологии профессионального образования, методики обучения предмету, дисциплине (модулю)
	ПК.5.2 Умеет разрабатывать учебные, методические и учебно-методические материалы, оценочные материалы, обеспечивающие реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП
	ПК.5.3 Владеет методикой проектирования методов, технологий обучения по учебному курсу, дисциплине(модулю) программ бакалавриата и ДПП; методикой разработки средств обучения
3	УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
	УК.1.1 Знает принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода; способы постановки и этапы решения проблем

УК.1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы для решения проблемной ситуации, выбирать и описывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации, оценивать выбранную (реализуемую) стратегию действий, изучать стратегические альтернативы решения проблемы; определять в рамках выбранной стратегии действий вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке
УК.1.3 Владеет методикой описания проблемной ситуации и формулирования проблемы; методикой решения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.21.1 Знает современные способы расширения функциональных возможностей инженерно-технических средств обеспечения информационной безопасности посредством установки нового оборудования и программного обеспечения для обеспечения информационной безопасности ВО, современного профессионального образования, ДПО и ДПП	3.1 Знает современные способы обеспечения информационной безопасности посредством установки нового оборудования и программного обеспечения для обеспечения информационной безопасности при изучении дисциплин информационного цикла
2	ПК.21.2 Умеет использовать расширения функциональных возможностей инженерно-технических средств обеспечения информационной безопасности посредством установки нового оборудования и программного обеспечения в организациях ВО, современного профессионального образования, ДПО и ДПП	У.1 Умеет использовать расширения функциональных возможностей инженерно-технических средств обеспечения информационной безопасности при изучении дисциплин информационного цикла
3	ПК.21.3 Владеет способами использования расширения функциональных возможностей инженерно-технических средств обеспечения информационной безопасности посредством установки нового оборудования и программного обеспечения для обеспечения информационной безопасности в организациях ВО, современного профессионального образования, ДПО и ДПП	В.1 Владеет способами использования расширения функциональных возможностей инженерно-технических средств для обеспечения информационной безопасности при изучении дисциплин информационного цикла
1	ПК.5.1 Знает требования к современному учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей), отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата, ДПП(модулей) программ ВО и(или) ДПП; правила и приемы разработки методических материалов; педагогические, психологические и методические основы проектирования учебной деятельности на занятиях различного типа; современные технологии профессионального образования, методики обучения предмету, дисциплине (модулю)	3.2 Знает требования к современному учебно-методическому обеспечению дисциплин информационного цикла; правила и приемы разработки методических материалов; педагогические, психологические и методические основы проектирования учебной деятельности на занятиях различного типа; современные технологии профессионального образования, методики обучения дисциплинам информационного цикла.

2	ПК.5.2 Умеет разрабатывать учебные, методические и учебно-методические материалы, оценочные материалы, обеспечивающие реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП	У.2 Умеет разрабатывать учебные, методические и учебно-методические материалы, оценочные материалы, обеспечивающие реализацию дисциплин информационного цикла
3	ПК.5.3 Владеет методикой проектирования методов, технологий обучения по учебному курсу, дисциплине(модулю) программ бакалавриата и ДПП; методикой разработки средств обучения	В.2 Владеет методикой проектирования методов, технологий и средств обучения по дисциплинам информационного цикла.
1	УК.1.1 Знает принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода; способы постановки и этапы решения проблем	З.3 Знает принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию, способы постановки и этапы решения проблемных ситуаций, возникающих в процессе преподавания дисциплин информационного цикла
2	УК.1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы для решения проблемной ситуации, выбирать и описывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации, оценивать выбранную (реализуемую) стратегию действий, изучать стратегические альтернативы решения проблемы; определять в рамках выбранной стратегии действий вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке	У.3 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы и стратегию действий для решения проблемной ситуации в процессе преподавания дисциплин информационного цикла
3	УК.1.3 Владеет методикой описания проблемной ситуации и формулирования проблемы; методикой решения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий	В.3 Владеет методикой описания проблемной ситуации, формулирования проблемы и решения проблемной ситуации в процессе преподавания дисциплин информационного цикла

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>12</b>	<b>28</b>	<b>140</b>	<b>180</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<i><b>Современные инновационные педагогические технологии</b></i>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>56</b>	<b>72</b>
Применение современных инновационных педагогических технологий (ПТ) в преподавании информационных дисциплин. Личностно-ориентированные ПТ	2		7	9
ПТ на основе активизации и интенсификации учебного процесса	2		7	9
Применение проектного обучения в процессе преподавания информационных дисциплин.		2	7	9
Разработка кейсов по дисциплине информационного цикла.		2	7	9
Применение интерактивных методов и средств обучения в процессе преподавания информационных дисциплин.		2	7	9
Реализация педагогической технологии схемных и знаковых моделей обучения в процессе преподавания информационных дисциплин.		2	7	9
Реализация педагогической технологии игрового обучения в процессе преподавания информационных дисциплин		2	7	9
Реализация педагогической технологии развития критического мышления в процессе преподавания информационных дисциплин		2	7	9
Итого по видам учебной работы	4	12	56	72
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Зачет				
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>72</b>
<b>Второй период контроля</b>				
<i><b>Информационно-коммуникационные технологии в образовании</b></i>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>84</b>	<b>108</b>
Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Средства мультимедиа.	2		7	9
Электронное обучение. Создание информационно-образовательной среды.	2		7	9
Дистанционные технологии обучения. Современные онлайн-платформы.	2		7	9
Облачные технологии как технологии сетевого доступа к данным.	2		7	9
Создание интерактивных заданий в облачных сервисах (на примере LearningApps.org)		2	7	9
Работа в облачном сервисе OnlineTest Pad: разработка тестов, опросников, кроссвордов и уроков.		2	7	9
Создание тестов в Google Формы.		2	7	9
Создание презентаций в онлайн-сервисе Microsoft Sway.		2	7	9
Методика разработки и применения ментальных карт в приложении <a href="https://app.mindmup.com/">https://app.mindmup.com/</a>		2	7	9
Работа с интерактивными виртуальными досками.		2	7	9
Разработка обучающих видеороликов с помощью Camtasia Studio, CamStudio, Snagit и др.		2	7	9
Методика проведения учебных занятий с применением онлайн-платформ Zoom, Microsoft Teams, Discord, Skype и др.		2	7	9
Итого по видам учебной работы	8	16	84	108
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Зачет				

Итого за Второй период контроля	108
---------------------------------	-----

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### 3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Современные инновационные педагогические технологии</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-21: 3.1 (ПК.21.1), У.1 (ПК.21.2), В.1 (ПК.21.3) УК-1: 3.3 (УК.1.1), У.3 (УК.1.2), В.3 (УК.1.3)	
1.1. Применение современных инновационных педагогических технологий (ПТ) в преподавании информационных дисциплин. Личностно-ориентированные ПТ 1. ПТ обучения в сотрудничестве; 2. ПТ метода проектов; 3. ПТ дифференцированного обучения.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 8, 12, 13, 19, 20 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.2. ПТ на основе активизации и интенсификации учебного процесса 1. ПТ проблемного обучения; 2. ПТ «кейс-стади»; 3. ПТ игрового обучения; 4. ПТ модульного обучения; 5. ПТ схемных и знаковых моделей обучения; 6. ПТ развития критического мышления.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 6, 8, 13, 19, 20 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
<b>2. Информационно-коммуникационные технологии в образовании</b>	<b>8</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-5: 3.2 (ПК.5.1), У.2 (ПК.5.2), В.2 (ПК.5.3)	
2.1. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Средства мультимедиа. 1. Понятие информационно-коммуникационных технологий, технологии мультимедиа: сетевые технологии; технологии, ориентированные на локальные компьютеры (обучающие программы, компьютерные модели реальных процессов, демонстрационные программы, электронные задачки, контролирующие программы, дидактические материалы). 2. Системные основы интеграция ИКТ и ОТ (образовательных технологий).  Учебно-методическая литература: 5, 6, 7, 9, 10, 11, 14, 15, 16, 17, 18, 19 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2.2. Электронное обучение. Создание информационно-образовательной среды. 1. Понятие электронного обучения (ЭО). 2. Специфика ЭО. 3. Возможности и ограничения ЭО. 4. Модели ЭО.  Учебно-методическая литература: 5, 6, 7, 9, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 18, 20 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2.3. Дистанционные технологии обучения. Современные онлайн-платформы. 1. Понятие дистанционного обучения. 2. Онлайн платформы Zoom, Microsoft Teams, Discord, Skype и др.  Учебно-методическая литература: 5, 6, 7, 9, 10, 11, 14, 15, 16, 17, 18 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2



<p>2.4. Облачные технологии как технологии сетевого доступа к данным.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие облачных технологий и сервисов.</li> <li>2. Модели развертывания облачных технологий.</li> <li>3. Основные свойства облачных технологий.</li> <li>4. Модели обслуживания облачных технологий.</li> <li>5. Обзор решений ведущих вендоров.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 5, 6, 7, 9, 12, 14, 15, 16, 17, 18 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
---	---

### 3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Современные инновационные педагогические технологии</b>	<b>12</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-21: 3.1 (ПК.21.1), У.1 (ПК.21.2), В.1 (ПК.21.3) УК-1: 3.3 (УК.1.1), У.3 (УК.1.2), В.3 (УК.1.3)	
<p>1.1. Применение проектного обучения в процессе преподавания информационных дисциплин.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка проектов по информатике.</li> <li>2. Защита проектов.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>1.2. Разработка кейсов по дисциплине информационного цикла.</p> <p>Разработка кейсов по информатике.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информация и ее свойства.</li> <li>2. Информационные процессы.</li> <li>3. Измерение информации в компьютере.</li> <li>4. Кодирование информации.</li> <li>5. Основы алгоритмизации.</li> <li>6. Состав персонального компьютера.</li> <li>7. Защита информации.</li> <li>8. Программное обеспечение ПК.</li> <li>9. Операционные системы.</li> <li>10. Свободное программное обеспечение.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2
<p>1.3. Применение интерактивных методов и средств обучения в процессе преподавания информационных дисциплин.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мозговой штурм;</li> <li>2. Деловая игра;</li> <li>3. Дискуссия и др.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 6, 20 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2
<p>1.4. Реализация педагогической технологии схемных и знаковых моделей обучения в процессе преподавания информационных дисциплин.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка графических схем и таблиц.</li> <li>2. Преимущества графических схем и таблиц.</li> <li>3. Создание графических схем (кластеры, ментальные карты, денотатный граф, схема "Рыбы косточки", концептуальные таблицы).</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 6, 19, 20 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2

<p>1.5. Реализация педагогической технологии игрового обучения в процессе преподавания информационных дисциплин</p> <p>1. Методика проведения ролевой игры на уроках информатики.</p> <p>2. Создание игр в облачном сервис LearningApps.org.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 6, 19, 20</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2
<p>1.6. Реализация педагогической технологии развития критического мышления в процессе преподавания информационных дисциплин</p> <p>1. Разработка конспектов занятий с применением методов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• информационное домино;</li> <li>• нахождение информации;</li> <li>• выбор нужной информации с помощью ресурсов интернета;</li> <li>• составление алгоритма решения задачи, обсуждение его в парах;</li> <li>• поиск нового решения задачи;</li> <li>• работа по готовому алгоритму;</li> <li>• «Шесть шляп»;</li> <li>• «Пятёрочка»;</li> <li>• составление синквейна.</li> </ul> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 6, 19, 20</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2
<b>2. Информационно-коммуникационные технологии в образовании</b>	<b>16</b>
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ПК-5: 3.2 (ПК.5.1), У.2 (ПК.5.2), В.2 (ПК.5.3)</p>	
<p>2.1. Создание интерактивных заданий в облачных сервисах (на примере LearningApps.org)</p> <p>1. Разработка заданий 4 видов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выбор;</li> <li>• Распределение;</li> <li>• Последовательность;</li> <li>• Заполнение.</li> </ul> <p>Учебно-методическая литература: 5, 9, 11, 14, 15, 16, 17, 18</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2
<p>2.2. Работа в облачном сервисе OnlineTest Pad: разработка тестов, опросников, кроссвордов и уроков.</p> <p>Разработка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• тестов;</li> <li>• опросников;</li> <li>• кроссвордов;</li> <li>• уроков.</li> </ul> <p>Учебно-методическая литература: 5, 11, 15, 16, 17, 18</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2
<p>2.3. Создание тестов в Google Формы.</p> <p>1. Знакомство с интерфейсом Google Формы.</p> <p>2. Разработка тестов и опросников.</p> <p>Учебно-методическая литература: 5, 9, 11, 14, 15, 16, 17</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2
<p>2.4. Создание презентаций в онлайн-сервисе Microsoft Sway.</p> <p>1. Знакомство с интерфейсом Microsoft Sway.</p> <p>2. Подготовка презентаций по информатике.</p> <p>Учебно-методическая литература: 5, 11, 14, 15, 16, 17</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2
<p>2.5. Методика разработки и применения ментальных карт в приложении <a href="https://app.mindmup.com/">https://app.mindmup.com/</a></p> <p>1. Знакомство с интерфейсом mindmup.com.</p> <p>2. Разработка ментальных карт по информатике.</p> <p>Учебно-методическая литература: 5, 11, 14, 15, 16, 17, 18</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2

<p>2.6. Работа с интерактивными виртуальным досками.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с интерфейсом Linoit.</li> <li>2. Разработка методических рекомендаций по использованию онлайн-доски.</li> <li>3. Знакомство с возможностями Miro и Idroo.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 5, 11, 14, 16, 17, 18 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2
<p>2.7. Разработка обучающих видеороликов с помощью Camtasia Studio, CamStudio, Snagit и др.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с интерфейсом программ.</li> <li>2. Разработка обучающих видеороликов.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 7, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2
<p>2.8. Методика проведения учебных занятий с применением онлайн-платформ Zoom, Microsoft Teams, Discord, Skype и др.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с интерфейсом программ.</li> <li>2. Создание конференций и встреч на основе данных платформ.</li> <li>3. Разработка конспектов онлайн-занятий с применением онлайн-платформ Zoom, Microsoft Teams, Discord, Skype и др.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 5, 11, 13, 14, 15, 17, 18, 19 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2

### 3.3 CPC

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Современные инновационные педагогические технологии</b>	<b>56</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-21: 3.1 (ПК.21.1), У.1 (ПК.21.2), В.1 (ПК.21.3) УК-1: 3.3 (УК.1.1), У.3 (УК.1.2), В.3 (УК.1.3)	
<p>1.1. Применение современных инновационных педагогических технологий (ПТ) в преподавании информационных дисциплин. Личностно-ориентированные ПТ</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Подготовка методических рекомендаций по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика реализации разноуровневого обучения при изучении информационных дисциплин.</li> <li>2. Метод проектов в информатике.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 6</p>	7
<p>1.2. ПТ на основе активизации и интенсификации учебного процесса</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Разработка презентаций и методических рекомендаций по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика реализации игрового обучения при изучении информационных дисциплин.</li> <li>2. Реализация кейсовой технологии в дистанционном обучении.</li> <li>3. Реализация педагогической технологии схемных и знаковых моделей обучения.</li> <li>4. Реализация педагогической технологии игрового обучения.</li> <li>5. Реализация педагогической технологии развития критического мышления.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 6</p>	7

<p>1.3. Применение проектного обучения в процессе преподавания информационных дисциплин.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Разработка проектов по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационные технологии.</li> <li>2. Информация и ее свойства.</li> <li>3. Архитектура компьютера.</li> <li>4. Сети и Интернет.</li> <li>5. Текстовый редактор.</li> <li>6. Создание презентаций.</li> <li>7. Графический редактор.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 6, 7, 9</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	7
<p>1.4. Разработка кейсов по дисциплине информационного цикла.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Разработка кейсов по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационные технологии.</li> <li>2. Информация и ее свойства.</li> <li>3. Архитектура компьютера.</li> <li>4. Сети и Интернет.</li> <li>5. Текстовый редактор.</li> <li>6. Графический редактор.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 6, 20</p>	7
<p>1.5. Применение интерактивных методов и средств обучения в процессе преподавания информационных дисциплин.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Разработка интерактивных тестов по теме «Педтехнология «кейс-стади».</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 6, 19, 20</p>	7
<p>1.6. Реализация педагогической технологии схемных и знаковых моделей обучения в процессе преподавания информационных дисциплин.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Создание графических схем (кластеры, ментальные карты, денотатный граф, схема "Рыбы косточки", концептуальные таблицы по информатике.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 6, 7, 9, 19, 20</p>	7
<p>1.7. Реализация педагогической технологии игрового обучения в процессе преподавания информационных дисциплин</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Разработайте конспект лекционного и практического занятия по информатике с применением технологии игрового обучения.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 7, 9</p>	7
<p>1.8. Реализация педагогической технологии развития критического мышления в процессе преподавания информационных дисциплин</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Разработать конспект лекционного занятия с применением техник «З-Х-У» и таблицы «толстых» и «тонких» вопросов.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 7, 9, 19, 20</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	7
<b>2. Информационно-коммуникационные технологии в образовании</b>	<b>84</b>
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ПК-5: 3.2 (ПК.5.1), У.2 (ПК.5.2), В.2 (ПК.5.3)</p>	
<p>2.1. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Средства мультимедиа.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Подготовить реферат по теме на выбор:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Средства мультимедиа.</li> <li>2. Электронное обучение. Создание информационно-образовательной среды.</li> <li>3. Дистанционные технологии обучения. Современные онлайн-платформы.</li> <li>4. Облачные технологии как технологии сетевого доступа к данным.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 6, 7, 9, 19, 20</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	7

2.2. Электронное обучение. Создание информационно-образовательной среды. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Разработать презентацию "Основы электронного обучения". Учебно-методическая литература: 2, 7, 9, 11, 15, 16, 17, 18 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	7
2.3. Дистанционные технологии обучения. Современные онлайн-платформы. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Подготовить доклад на тему "Обзор современных онлайн-платформ обучения" Учебно-методическая литература: 5, 7, 9, 11, 14, 15, 16, 17, 18 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	7
2.4. Облачные технологии как технологии сетевого доступа к данным. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Разработать презентацию "Сравнительная характеристика облачных хранилищ". Учебно-методическая литература: 5, 11, 15, 16, 18 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	7
2.5. Создание интерактивных заданий в облачных сервисах (на примере LearningApps.org) <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Разработать интерактивные задания в LearningApps.org по теме "Операционные системы". Учебно-методическая литература: 14, 16 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	7
2.6. Работа в облачном сервисе OnlineTest Pad: разработка тестов, опросников, кроссвордов и уроков. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Разработать в облачном сервисе OnlineTest Pad тест, опросник, кроссворд и урок по дисциплине информационного цикла. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	7
2.7. Создание тестов в Google Формы. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Разработать тесты в онлайн-сервисе Google Формы по дисциплине информационного цикла. Учебно-методическая литература: 11, 16, 18 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	7
2.8. Создание презентаций в онлайн-сервисе Microsoft Sway. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Разработать презентацию в онлайн-сервисе Microsoft Sway по дисциплине информационного цикла. Учебно-методическая литература: 2, 9, 11, 16 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	7
2.9. Методика разработки и применения ментальных карт в приложении <a href="https://app.mindmup.com/">https://app.mindmup.com/</a> <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Разработать ментальную карту в приложении <a href="https://app.mindmup.com/">https://app.mindmup.com</a> по дисциплине информационного цикла Учебно-методическая литература: 9, 12, 15, 16 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	7
2.10. Работа с интерактивными виртуальным досками. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Разработать методические рекомендации по применению онлайн-доски в учебном процессе. Учебно-методическая литература: 16, 17, 18, 20	7
2.11. Разработка обучающих видеороликов с помощью Camtasia Studio, CamStudio, Snagit и др. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Разработать обучающие видеоролики с помощью Camtasia Studio, CamStudio, Snagit и др. Учебно-методическая литература: 2, 7, 9, 19	7

<p>2.12. Методика проведения учебных занятий с применением онлайн-платформ Zoom, Microsoft Teams, Discord, Skype и др.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Разработать конспекты онлайн-занятий с применением онлайн-платформ Zoom, Microsoft Teams, Discord, Skype и др</p> <p>Учебно-методическая литература: 5, 15, 16, 17, 18, 20</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	7
---	---

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Беляева О.А. Педагогические технологии в профессиональной школе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О.А. Беляева. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 60 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/67712.html">http://www.iprbookshop.ru/67712.html</a>
2	Кузнецов А.А. Общая методика обучения информатике. I часть [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педагогических вузов / А.А. Кузнецов, Т.Б. Захарова, А.С. Захаров. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2016. — 300 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/58161.html">http://www.iprbookshop.ru/58161.html</a>
3	Подготовка кадров высшей квалификации по методике обучения информатике [Электронный ресурс] : методическое пособие / А.С. Захаров [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2016. — 244 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/58171.html">http://www.iprbookshop.ru/58171.html</a>
4	Рихтер Т.В. Избранные вопросы методики преподавания информатики [Электронный ресурс] : методическое пособие / Т.В. Рихтер. — Электрон. текстовые данные. — Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2010. — 115 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/47868.html">http://www.iprbookshop.ru/47868.html</a>
5	Строганов Б.Г. Обучение через Web [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б.Г. Строганов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский университет дружбы народов, 2013. — 100 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/22196.html">http://www.iprbookshop.ru/22196.html</a>
6	Узунов Ф.В. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф.В. Узунов, В.В. Узунов, Н.С. Узунова. — Электрон. текстовые данные. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2016. — 113 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/54717.html">http://www.iprbookshop.ru/54717.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
7	Богданова С.В. Информационные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / С.В. Богданова, А.Н. Ермакова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, Сервисшкола, 2014. — 211 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/48251.html">http://www.iprbookshop.ru/48251.html</a>
8	Возможности образовательной области Математика и информатика для реализации компетентностного подхода в школе и вузе. Часть 1 [Электронный ресурс] : материалы Международной научно-практической конференции, 18 - 19 октября 2013 года / И.В. Абрамова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2013. — 183 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/47863.html">http://www.iprbookshop.ru/47863.html</a>
9	Говорова С.В. Информационные технологии [Электронный ресурс] : лабораторный практикум / С.В. Говорова, М.А. Лапина. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 168 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/66066.html">http://www.iprbookshop.ru/66066.html</a>
10	Грибанов В.П. Высокоуровневые методы информатики и программирования [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / В.П. Грибанов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2011. — 568 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/14636.html">http://www.iprbookshop.ru/14636.html</a>
11	Губарев В.В. Введение в облачные вычисления и технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Губарев, С.А. Савульчик, Н.А. Чистяков. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013. — 48 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/44905.html">http://www.iprbookshop.ru/44905.html</a>
12	Губарев В.В. Введение в теоретическую информатику. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Губарев. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014. — 420 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/44907.html">http://www.iprbookshop.ru/44907.html</a>
13	Забуга А.А. Теоретические основы информатики [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Забуга. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013. — 168 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/45037.htm">http://www.iprbookshop.ru/45037.htm</a>

14	Заика А.А. Локальные сети и интернет [Электронный ресурс] / А.А. Заика. — Электрон. текстовые данные. — М. : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 323 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/52150.html">http://www.iprbookshop.ru/52150.html</a>
15	Зиангирова Л.Ф. Технологии облачных вычислений [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Ф. Зиангирова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 300 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/41948.html">http://www.iprbookshop.ru/41948.html</a>
16	Информационные Web-технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.Ю. Громов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2014. — 96 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/63851.html">http://www.iprbookshop.ru/63851.html</a>
17	Клементьев И.П. Введение в облачные вычисления [Электронный ресурс] / И.П. Клементьев, В.А. Устинов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 298 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/57372.html">http://www.iprbookshop.ru/57372.html</a>
18	Купельский С.А. Использование облачных сервисов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.А. Купельский. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. — 136 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/69603.html">http://www.iprbookshop.ru/69603.html</a>
19	Преподавание информатики и математических основ информатики для непрофильных специальностей классических университетов [Электронный ресурс] / В.В. Борисенко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Москва, Саратов: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Вузовское образование, 2017. — 143 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/67377.html">http://www.iprbookshop.ru/67377.html</a>
20	Шевченко Г.И. Методика обучения и воспитания информатике [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.И. Шевченко, Т.А. Куликова, А.А. Рыбакова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 172 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/69406.html">http://www.iprbookshop.ru/69406.html</a>

#### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>



## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС										
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль									Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Задания к лекции	Кейс-задачи	Конспект по теме	Мультимедийная презентация	Проект	Реферат	Ситуационные задачи	Тест	Зачет/Экзамен
<b>ПК-21</b>										
3.1 (ПК.21.1)							+		+	+
У.1 (ПК.21.2)		+	+	+						+
В.1 (ПК.21.3)		+						+	+	+
<b>ПК-5</b>										
3.2 (ПК.5.1)	+				+		+			+
У.2 (ПК.5.2)					+					+
В.2 (ПК.5.3)					+		+	+	+	+
<b>УК-1</b>										
3.3 (УК.1.1)	+						+			+
У.3 (УК.1.2)			+		+	+		+	+	+
В.3 (УК.1.3)					+		+			+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Современные инновационные педагогические технологии":

##### 1. Доклад/сообщение

1. Мультимедийные педтехнологии.
2. Информационно-коммуникационные технологии в образовании.
3. Средства мультимедиа.
4. Электронное обучение. Создание информационно-образовательной среды.
5. Дистанционные технологии обучения. Современные онлайн-платформы.
6. Облачные технологии как технологии сетевого доступа к данным.

Количество баллов: 10

##### 2. Задания к лекции

1. Составьте свой вариант проекта (индивидуального или коллективного), выполнимого в процессе вашего обучения в данном вузе по конкретной специальности.
2. Почему технология метода проектов популярна в современной образовательной системе?
3. В чем заключаются особенности контроля и аттестации в системе уровневой дифференциации?
4. Какая подготовительная работа требуется при организации разноуровневого обучения?
5. Как организовать разноуровневое обучение по потокам?
6. Найдите в литературе описание техники «Мозговой штурм» и разнообразные его варианты. При каких условиях эта техника будет наиболее эффективной?
7. Придумайте проблемные ситуации, проблемные задачи по любой дисциплине информационного цикла.
8. Почему технология модульного обучения является одной из эффективных технологий современного образования?
9. Чем будут определяться границы модуля и его содержание?
10. Опишите любую (ранее изучаемую Вами) педагогическую технологию при помощи стратегии «Бортовой журнал».

Количество баллов: 5

### 3. Кейс-задачи

#### Кейс 1

Тема. Компьютерные вирусы.

Цель: систематизировать знания о защите и безопасности при работе на ПК; развивать навыки поиска решений проблем информационной безопасности; воспитывать ответственное отношение к любой информационной деятельности, развивать общую культуру личности.

Описание ситуации

В ноябре 1988 г. случилась первая эпидемия, вызванная сетевым червем. На офисных компьютерах стояла операционная система Unix. Доступ в интернет имел один компьютер, остальные были связаны с ним по локальной сети. Это позволяло маскироваться под задачу легальных пользователей системы. Однако из-за ошибок в коде безвредная по замыслу программа неограниченно рассылала свои копии по другим компьютерам сети, запускала их на выполнение и таким образом забирала под себя все сетевые ресурсы. Червь Морриса заразил по разным оценкам от 6000 до 9000 компьютеров в США (включая Исследовательский центр NASA) и практически парализовал их работу сроком до пяти суток. Общие убытки были оценены в минимум 8 миллионов часов потери доступа и свыше миллиона часов прямых потерь на возобновление работоспособности систем. Общая стоимость этих расходов оценивается в 96 миллионов долларов.

Вопрос кейса:

Представьте себя работниками Исследовательского центра NASA. Предложите варианты выявления заражения, проверки, профилактики, варианты выявления заражения, проверки, профилактики, защиты данных.

#### Кейс 2

Тема. Текстовый редактор. Вставка символов, которых нет на клавиатуре

Цель: систематизировать и усовершенствовать умение работать с текстовым редактором, вставлять символы, которых нет на клавиатуре.

Описание ситуации

Работник типографии должен набрать текст статьи, содержащей много символов, которых нет на клавиатуре. Использование таблицы, которая содержится в офисных программах и предназначена для вставки символов, отсутствующих на клавиатуре, требует определённых временных затрат на поиск нужного символа. Что нужно сделать работнику типографии, чтобы быстро вставить в текст такие символы, как тире, среднее тире, плюс, минус, параграф и знак умножения?

Вопрос кейса:

Какая специальная таблица предусмотрена в офисных программах для вставки символов, отсутствующих на клавиатуре? Можно ли символы в Word вставить, используя кодировку Unicode? в каких текстовых редакторах возможно использовать кодировку Unicode?

Задание. Разработайте 10 кейсов по дисциплине информационного цикла.

Количество баллов: 5

### 4. Конспект по теме

Применение современных инновационных педагогических технологий (ПТ) в преподавании информационных дисциплин. Личностно-ориентированные ПТ:

- ☐ ПТ обучения в сотрудничестве;
- ☐ ПТ метода проектов;
- ☐ ПТ дифференцированного обучения.

ПТ на основе активизации и интенсификации учебного процесса:

- ☐ ПТ проблемного обучения;
- ☐ ПТ «кейс-стади»;
- ☐ ПТ игрового обучения;
- ☐ ПТ модульного обучения;
- ☐ ПТ схемных и знаковых моделей обучения;
- ☐ ПТ развития критического мышления.

Дистанционные технологии обучения. Современные онлайн платформы.

1. Понятие дистанционного обучения.
2. Онлайн платформы Zoom, Microsoft Teams, Discord, Skype и др.

Облачные технологии как технологии сетевого доступа к данным

1. Понятие облачных технологий и сервисов.
2. Модели развертывания облачных технологий.
3. Основные свойства облачных технологий.
4. Модели обслуживания облачных технологий.
5. Обзор решений ведущих вендоров.

Количество баллов: 10

## **5. Мультимедийная презентация**

1. Понятия «образовательная технология», «педагогическая технология», «технология образования», «технология воспитания».
2. Причины технологизации образовательного процесса.
3. Структура педагогической технологии («технологическая цепочка»). Классификации педагогических технологий.
4. Традиционные образовательные технологии: виды, цели, структура, дидактические элементы.
5. Технология проведения лекции.
6. Технология проведения семинарских занятий.
7. Технология проведения практических и лабораторных занятий.
8. Технология организации самостоятельной деятельности учащихся
9. Методика реализации разноуровневого обучения при изучении информатических дисциплин.
10. Методика реализации игрового обучения при изучении информатических дисциплин.
11. Проблемное обучение.
12. Здоровьесберегающие технологии.
13. Педтехнология игрового обучения.
14. Педтехнология модульного обучения.
15. Педтехнология на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (с описанием конкретных техник и методик).
16. Педтехнология развития критического мышления при чтении и письме (с описанием конкретных техник и методик).

Количество баллов: 10

## **6. Проект**

Разработать проекты по следующим темам:

1. Устройство компьютера.
2. Общая схема компьютера.
3. Аппаратное обеспечение компьютера.
4. Устройства ввода и вывода данных.
5. ПО компьютера.
6. Программное обеспечение компьютера: классификация.
7. Системное программное обеспечение.
8. Прикладное программное обеспечение.
9. Инструментальное программное обеспечение.

Разработайте проект по информатике по следующему плану:

Тема:

Цель проекта:

Задачи:

- обучающие;
- развивающие;
- воспитательные.

Тип проекта: групповой; индивидуальный.

Методы: самостоятельная работа над проектом; объяснение.

Оборудование и методическое обеспечение:

- персональный компьютер;
- программа PowerPoint;
- мультимедийный проектор, экран;
- мультимедийная презентация по проблемному вопросу;
- Учебник: Семакин И.Г., Залогова Л.А., Информатика. Базовый курс Учебник для 7-9 класса. М.: Бином, 2002.

Этапы проекта:

Этап 1. Планирование проекта

Этап 2. Работа над проектом.

Этап 3. Подготовка к сдаче проекта.

Этап 4. Защита проекта (конференция).

Количество баллов: 10

## 7. Реферат

1. Нетрадиционные формы обучения, разработанные на основе традиционных форм.
2. Личностно-ориентированные образовательные технологии (причины возникновения, основные идеи, конкретные педтехнологии).
3. Технология педагогики сотрудничества или технология обучения в сотрудничестве.
4. Педтехнология метода проектов.
5. Педтехнология разноуровневого обучения или разноуровневой дифференциации.
6. Педтехнологии «Портфель ученика» и «Портфолио».
7. Педтехнологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (причины возникновения, основные идеи, виды конкретных педтехнологий).
8. Педтехнология проблемного обучения. Приемы и методы, используемые в технологии проблемного обучения.
9. Педтехнологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (причины возникновения, основные идеи, виды конкретных педтехнологий).
10. Педтехнология проблемного обучения. Приемы и методы, используемые в технологии проблемного обучения.
11. Педтехнология метода «кейс-стади» или технология обучения методом ситуаций или прецедентов.
12. Педтехнология игрового обучения.
13. Педтехнология модульного обучения.
14. Педтехнология на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (с описанием конкретных техник и методик).

Количество баллов: 20

## 8. Ситуационные задачи

1. Разработать конспект практического и лекционного занятия с применением методов интерактивного обучения.
2. Разработайте конспект практического занятия по информатике с применением техники Денотатного графа и причинной карты (причинно-следственной диаграммы или диаграммы Исикавы).
3. Разработайте конспект лекционного занятия по информатике с применением кластера и ментальной карты.
4. Разработайте конспект практического занятия по информатике с применением технологии игрового обучения.
5. Познакомьтесь с примерами интерактивных заданий:  
Гайдаржи А.А.Викторина. Табличные процессоры [Электронный ресурс] // LearningsApps. - Режим доступа: <http://LearningApps.org/831202>  
Гайдаржи А.А. Где находится это? Системный блок [Электронный ресурс] // LearningsApps. - Режим доступа: <http://LearningApps.org/831162>  
Гайдаржи А.А. Кроссворд «Тестирование программных продуктов» [Электронный ресурс] // LearningsApps. - Режим доступа: <http://LearningApps.org/831117>
6. При помощи шаблонов сервиса LearningApps.org создайте Он-лайн игры:
  - Многопользовательская викторина (Multi-User-Quiz). Суть данного упражнения заключается в следующем, упражнение позволяет игрокам выбирать для ответа вопросы из различных категорий и разного уровня сложности. Вопросы могут быть отсортированы по сложности и, соответственно, дают больше очков в игре.
  - Где находится это? На картинке (схеме, карте, иллюстрации, чертеже) маркируются элементы. Игра состоит в том, чтобы правильно и быстро найти нужные элементы.
  - Оцените. Задание состоит в том, чтобы дать правильную оценку чего-либо: размера, массы, расстояния, возраста. В этой игре могут принять участие от 2 до 4 игроков и они должны ответить цифрами.
  - Папка Challenge (Вызов). Игра-соревнование, в начале которой участник «бросает вызов» компьютеру или реальному участнику чата, пригласив его в игру, например, кому-то из одноклассников.
  - Скачки (Horse racing). Ход игры изображается в виде всадников, участвующих в скачках (каждому игроку соответствует определённый всадник). После каждого ответа положение всадников изменяется в зависимости от правильности и скорости ответов.

Количество баллов: 5

## 9. Тест

Вставьте пропущенные слова в нижеприведенные определения.

1. Комплекс мероприятий, позволяющий гарантированно достигать поставленной цели воспитания и повышать социальный опыт учащихся – это \_\_\_\_\_.
2. Отрасль педагогики, направленная на процесс и раскрытие теоретических основ организации процесса обучения (закономерностей, принципов, методов обучения), а также на поиск и разработку новых принципов, стратегий, методик, технологий и систем обучения - \_\_\_\_\_.
3. Передача социального опыта и мировой культуры, воздействие на человека, группу людей или коллектив (прямое или косвенное) – это \_\_\_\_\_.
4. Нововведение, вносящее в среду образования новые стабильные элементы – это \_\_\_\_\_.
5. Основной государственный нормативный документ, в котором определяются перечень образовательных областей и предметов, распределение их по годам обучения, общее количество часов, отводимых на изучение предметов, недельная учебная нагрузка для базовых дисциплин и вариативного компонента – это \_\_\_\_\_.
6. Дальнейшая детализация создания проекта педагогической системы, педагогического процесса и ситуаций, приближающие его для использования в конкретных условиях реальной деятельности – это \_\_\_\_\_.
7. Структурные элементы педтехнологии: концептуальная идея → \_\_\_\_\_ → содержание → средства и методы → алгоритмы деятельности педагога и учащихся → \_\_\_\_\_ → оценка.

Выберите один правильный ответ из нескольких вариантов ответов.

8. Что относится к малым педагогическим системам?
  - а) отдельные системы в конкретных учебных заведениях (система производственного обучения, система правового воспитания и т.п.)
  - б) система деятельности учебных заведений в целом, его работа с учащимися, родителями, предприятиями
  - в) система образования района, города, области (социально-педагогические комплексы)
  - г) система образования в крае, республике, стране в целом
9. Кто предложил в классификации педтехнологий использовать критерий «технология управления качеством образования»?
  - а) Д.В. Чернилевский
  - б) А.Я. Савельев
  - в) Г.К. Селевко
  - г) С.А. Смирнов
10. Когда появились педтехнологии?
  - а) в 1-ой половине XX века
  - б) во 2-ой половине XX века
  - в) в начале XXI века
  - г) в конце XIX века
11. К традиционным образовательным технологиям относятся следующие виды занятий:
  - а) урок
  - б) лекция
  - в) практические и семинарские занятия
  - г) все ответы верны
12. Разделение учащихся на сильных, средних и слабых, в зависимости от их способностей и успеваемости, составляет суть следующей системы обучения:
  - а) Батавия –план
  - б) Мангеймская система
  - в) план Трампа
  - г) проектная система
13. Обучение в команде, «пила», «учимся вместе» - это:
  - а) варианты технологии обучение в сотрудничестве
  - б) самостоятельные технологии, относящиеся к педтехнологиям на основе личностной ориентации педпроцесса
  - в) отдельные техники, приемы личностно-ориентированной педтехнологии
  - г) не имеет отношения педтехнологиям
14. Одной из особенностей контроля и аттестации в системе технологии уровневой дифференциации является:
  - а) наличие у учащихся только положительных оценок
  - б) отсутствие оценок в принципе

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Информационно-коммуникационные технологии в образовании":

### **1. Доклад/сообщение**

Педтехнология программированного обучения.

Педтехнология дистанционного образования (причины возникновения, основная идея, модели).

Мультимедийные педтехнологии.

Информационно-коммуникационные технологии в образовании.

Средства мультимедиа.

Электронное обучение. Создание информационно-образовательной среды.

Дистанционные технологии обучения. Современные онлайн-платформы.

Количество баллов: 5

### **2. Мультимедийная презентация**

1. Педтехнология программированного обучения.

2. Педтехнология дистанционного образования (причины возникновения, основная идея, модели).

3. Мультимедийные педтехнологии.

4. Информационно-коммуникационные технологии в образовании.

5. Средства мультимедиа.

6. Электронное обучение. Создание информационно-образовательной среды.

7. Дистанционные технологии обучения. Современные онлайн-платформы.

8. Облачные технологии как технологии сетевого доступа к данным.

9. Облачные технологии как технологии сетевого доступа к данным.

10. Создание интерактивных заданий в облачных сервисах (на примере LearningApps.org).

11. Работа в облачном сервисе OnlineTest Pad.

12. Создание тестов в Google Формы.

13. Создание презентаций в онлайн-сервисе Microsoft Sway.

14. Методика разработки и применения ментальных карт.

15. Работа с интерактивными виртуальными досками.

Количество баллов: 5

### **3. Реферат**

1. Создание интерактивных заданий в облачных сервисах (на примере LearningApps.org).

2. Работа в облачном сервисе OnlineTest Pad.

3. Создание тестов в Google Формы.

4. Создание презентаций в онлайн-сервисе Microsoft Sway.

5. Методика разработки и применения ментальных карт в приложении <https://app.mindmup.com/>

6. Работа с интерактивными виртуальными досками.

7. Разработка обучающих видеороликов с помощью Camtasia Studio, CamStudio, Snagit и др.

8. Методика проведения учебных занятий с применением онлайн-платформ Zoom, Microsoft Teams, Discord, Skype и др.

9. Реализация кейсовой технологии в дистанционном обучении

10. Методика преподавания информатических дисциплин (по выбору обучающегося) с применением интернет-технологий (сетевой технологии).

11. Возможности локальных и глобальных сетей для обеспечения обучаемых учебно-методическими материалами и для интерактивного взаимодействия между преподавателем и студентами.

12. Облачные технологии (облако) как технологии сетевого доступа к данным.

Количество баллов: 10

#### **4. Ситуационные задачи**



Задание 1. При помощи шаблонов сервиса LearningApps.org создайте по одному из следующих групп упражнений:

#### Группа 1. Выбор

- Викторина. Можно создавать вопросы с возможностью задать несколько правильных ответов (викторина множественного выбора). Присутствует возможность вставки мультимедийного контента: изображения, аудиоматериалы и видеоматериалы
- Викторина с выбором правильного ответа. Можно создавать вопросы с выбором только одного правильного варианта ответа. Присутствует возможность вставки мультимедийного контента: изображения, аудиоматериалы и видеоматериалы
- Выделить слова. Слова надо выделить мышью в тексте. Например, это могут быть слова с орфографическими ошибками, слова определённой части речи или термины, не соответствующие определению
- Кто хочет стать миллионером? Приложение на основе популярного во многих странах телешоу. В приложении несколько заданий, уровень сложности которых постепенно возрастает.
- Слова из букв. Обучающая игра, суть которой состоит в составлении слова из букв, расположенных в сетке рядом друг с другом. Слова можно располагать не только по вертикали и горизонтали, но и по диагонали.

#### Группа 2. Распределение

- Игра «Парочки» (Pair Game, Парная игра). Суть игры: поочерёдно открываются пары табличек; задача обучающегося – определить соответствуют ли таблички друг другу. Примеры соответствий: два разных изображения одного и того же объекта, изображение объекта и его название, вопрос и ответ и т.д.
- Классификация. Шаблон 1. Можно создать от двух до четырёх групп, с которыми надо соотнести различные элементы. Все элементы сразу «рассыпаны» на рабочем столе в виде табличек, их надо перетаскивать мышкой в соответствующие поля.
- Классификация. Шаблон 2. Можно создать от двух до четырёх групп, с которыми надо соотнести различные элементы. Элементы появляются по одному, и надо указать, к какой группе они относятся.

#### Группа 3. Распределение

- Найти на карте. Шаблон позволяет использовать Карты Google (maps.google), введя название центра карты, выбрав тип карты и масштаб (увеличение). Упражнение состоит в том, чтобы расставить на карте маркеры, соответствующие определённым объектам.
- Найти пару. С помощью этого шаблона можно создавать упражнения, в которых необходимо найти пару: текст или картинка, видео или аудио
- Пазл «Угадай-ка». Суть упражнения заключается в том, что необходимо распределить понятия или события по соответствующим группам. В одном пазле должны быть назначены группы понятий. Каждый найденный термин показывает часть основного изображения или видео
- Соответствия в сетке (Matching grid). Суть выполняемых действий: надо перетащить мышкой объекты из одной части поля в другую, совместив их с соответствующими объектами.
- Сортировка картинок. Данное упражнение позволяет маркировать определённые элементы изображений точками. Прекрасно подходит для работы по иллюстрации, схеме, карте, диаграмме.
- Таблица соответствия (Matching matrix). Позволяет выстраивать ряды соответствий сразу по разным признакам (категориям)

#### Группа 4. Последовательность

- Расставить по порядку. Требуется расположить таблички в правильном порядке, перетаскивая их мышью.
- Хронологическая линейка. В этом шаблоне последовательность дополнена возможностью установки дат для соотнесения с ними тех или иных исторических эпох, событий, этапов развития.

#### Группа 5. Заполнение

- Викторина с вводом текста (Quiz with text input). В одном шаблоне можно объединить сразу несколько последовательно выполняемых заданий, ответы на которые надо не выбирать из готовых вариантов, а вводить самостоятельно. Наиболее очевидный путь использования этого шаблона – ребусы и подобные им занимательные задания.
- Виселица. Очень известная игра, в которой отгадывание слова сопровождается поэтапным рисованием виселицы. За каждый неправильный ответ изображается один элемент виселицы. Надо отгадать слово по буквам до того, как будет нарисована виселица с повешенным человечком
- Заполнить пропуски. Цель этой игры заключается в том, чтобы заполнить все пропуски любыми фразами или данными из выпадающего списка.
- Заполнить таблицу. Максимальное количество столбцов в таблице – 5, количество строк – 10. По заданию таблицу надо заполнить правильными данными. Таблица создаётся автоматически, но можно корректировать её внешний вид. Можно открывать только верхнюю строку, а также в дополнение к ней – любое количество столбцов. Важный момент составления задания: надо отрыть достаточное количество данных, чтобы было понятно, что конкретно надо вписывать.
- Кроссворд. Суть задания не требует пояснений. Для составления кроссворда ничего не надо рисовать или чертить. Введите в соответствующие поля свои вопросы и ответы, остальное сделает программа, сама разместив слова по горизонтали и вертикали и определив места пересечений. Можно также задать фоновую картинку

Задание 2. Разработайте в облачном сервисе OnlineTest Pad: тест, опросник, кроссворд и урок по дисциплине информационного цикла.

Задание 3. Создайте презентацию в приложении Sway по дисциплине информационного цикла, демонстрируя все возможности данного приложения.

Задание 4. Разработайте краткие методические рекомендации по использованию сервиса веб-заметок при изучении дисциплин информационного цикла.

Количество баллов: 5

## 5. Тест

Вставьте пропущенные слова в нижеприведенные определения.

1. Продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и педагога – это \_\_\_\_\_.
2. Наука о целенаправленном процессе передачи человеком опыта и подготовки подрастающего поколения к жизни и деятельности – это \_\_\_\_\_.
3. Способ организации образовательного процесса, взаимодействие педагога и учащихся, в результате которого обеспечивается развитие учащихся – это \_\_\_\_\_.
4. Осознанный образ предвосхищенного полезного результата, на достижение которого направлено действие человека – это \_\_\_\_\_.
5. Обязательный минимум образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников определяет в обязательном порядке \_\_\_\_\_.
6. Дальнейшая разработка созданной модели педагогических систем, педагогического процесса или ситуации и доведение ее до уровня практического использования – это \_\_\_\_\_.
7. Структурные элементы педтехнологии: \_\_\_\_\_ → цели → содержание → \_\_\_\_\_ → алгоритмы деятельности педагога и учащихся → контроль → оценка.  
Выберите один правильный ответ из нескольких вариантов ответов.
8. Что относится к большим педагогическим системам?
  - а) отдельные системы в конкретных учебных заведениях (система производственного обучения, система правового воспитания и т.п.)
  - б) система деятельности учебных заведений в целом, его работа с учащимися, родителями, предприятиями
  - в) система образования района, города, области (социально-педагогические комплексы)
  - г) система образования в крае, республике, стране в целом
9. Рефлексивно-личностный план деятельности учащихся в педтехнологии развивающего обучения определяется:
  - а) отношением педагога к учащимся
  - б) отношением индивида к совершаемой деятельности
  - в) отношением учащихся друг к другу
  - г) отношением учащихся к педагогу
10. Линейный вид педтехнологии программированного обучения преимущественно предназначен:
  - а) для «сильных» учащихся
  - б) для «слабых» учащихся
  - в) для всех без ограничений
  - г) для педагога
11. Педтехнология дистанционного образования стали возможны благодаря процессам:
  - а) демократизации общества
  - б) научно-технической революции
  - в) благодаря появлению Интернета
  - г) созданию экономических условий
12. Интерактивное обучение -:
  - а) это диалог, «обратная связь» всех участников педпроцесса
  - б) это «общение» с компьютером
  - в) это общение с педагогом благодаря новым информационным технологиям
  - г) это мультимедийная система
13. «Дерево целей» предметной подготовки обучающегося на различных уровнях отвечает на вопрос:
  - а) что обучающийся должен знать?
  - б) что должен уметь?
  - в) чем должен владеть?
  - г) все вышеперечисленное
14. Прием «Фишбон», используемый в педтехнологии схемных и знаковых моделей учебного материала применяется:
  - а) для работы с текстом для вычленения проблем
  - б) для эффективной записи лекций
  - в) для выражения своих идей
  - г) для оформления своих личностных позиций по отношению к проблеме

### 5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

#### Первый период контроля

##### 1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Понятия «образовательная технология», «педагогическая технология», «технология образования», «технология воспитания».
2. Причины технологизации образовательного процесса.
3. Структура педагогической технологии («технологическая цепочка»). Классификации педагогических технологий.
4. Традиционные образовательные технологии: виды, цели, структура, дидактические элементы.
5. Технология проведения лекции.
6. Технология проведения семинарских занятий.
7. Технология проведения практических и лабораторных занятий.
8. Технология организации самостоятельной деятельности учащихся.
9. Нетрадиционные формы обучения, разработанные на основе традиционных форм.
10. Личностно-ориентированные образовательные технологии (причины возникновения, основные идеи, конкретные педтехнологии).
11. Технология педагогики сотрудничества или технология обучения в сотрудничестве.
12. Педтехнология метода проектов.
13. Педтехнология разноуровневого обучения или разноуровневой дифференциации.
14. Педтехнологии «Портфель ученика» и «Портфолио».
15. Педтехнологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (причины возникновения, основные идеи, виды конкретных педтехнологий).
16. Педтехнология проблемного обучения. Приемы и методы, используемые в технологии проблемного обучения.
17. Педтехнология метода «кейс-стади» или технология обучения методом ситуаций или прецедентов.
18. Педтехнология игрового обучения.
19. Педтехнология модульного обучения.
20. Педтехнология на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (с описанием конкретных техник и методик).
21. Педтехнология развития критического мышления при чтении и письме (с описанием конкретных техник и методик).
22. Педтехнология рейтингового контроля.
23. Педтехнология тестового контроля.
24. Составление схемы-конспекта занятия.
25. Составление технологической карты занятия.

#### Второй период контроля

##### 1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Педтехнология программированного обучения.
2. Педтехнология дистанционного образования (причины возникновения, основная идея, модели).
3. Мультимедийные педтехнологии.
4. Информационно-коммуникационные технологии в образовании.
5. Средства мультимедиа.
6. Электронное обучение. Создание информационно-образовательной среды.
7. Дистанционные технологии обучения. Современные онлайн-платформы.
8. Облачные технологии как технологии сетевого доступа к данным.
9. Создание интерактивных заданий в облачных сервисах (на примере LearningApps.org).
10. Работа в облачном сервисе OnlineTest Pad.
11. Создание тестов в Google Формы.
12. Создание презентаций в онлайн-сервисе Microsoft Sway.
13. Методика разработки и применения ментальных карт в приложении <https://app.mindmup.com/>
14. Работа с интерактивными виртуальными досками.
15. Разработка обучающих видеороликов с помощью Camtasia Studio, CamStudio, Snagit и др.

16. Методика проведения учебных занятий с применением онлайн-платформ Zoom, Microsoft Teams, Discord, Skype и др.
17. Реализация кейсовой технологии в дистанционном обучении
18. Методика преподавания информатичных дисциплин (по выбору обучающегося) с применением интернет-технологии (сетевой технологии).
19. Возможности локальных и глобальных сетей для обеспечения обучаемых учебно-методическими материалами и для интерактивного взаимодействия между преподавателем и студентами.
20. Облачные технологии (облако) как технологии сетевого доступа к данным.
21. Модели дистанционного обучения

### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### 2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### 3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### 4. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

### 5. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
  - обосновать актуальность выбранной темы;
  - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
  - сформулировать проблематику выбранной темы;
  - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
  - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

### 6. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

## 7. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранным в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутримпредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

## 8. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументированно отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

## 9. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

## 10. Мультимедийная презентация



Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

## **11. Проект**

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

## **12. Ситуационные задачи**

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Кейс-технологии
2. Проектные технологии
3. Проблемное обучение
4. Технология интеллект-карт
5. Технология развития критического мышления
6. Цифровые технологии обучения

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. учебная аудитория для лекционных занятий
4. компьютерный класс
5. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC
  - Интернет-браузер