

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 14.04.2022 09:14:36
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Сопровождение лиц с нарушениями средств общения

Код направления подготовки	44.04.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Шереметьева Елена Викторовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	10	13.06.2019	
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	1	30.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
7. Перечень образовательных технологий	16
8. Описание материально-технической базы	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Сопровождение лиц с нарушениями средств общения» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 час.

1.3 Изучение дисциплины «Сопровождение лиц с нарушениями средств общения» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Естественнонаучные основы логопедии», «Клинико-физиологические основы логопедии», «Лингвистические основы профессиональной деятельности», «Логопедическое сопровождение инклюзивного обучения лиц с РАС», «Логопедическое сопровождение лиц с РАС в условиях специального образования», «Нейрофизиологические аспекты коррекции и реабилитации лиц с нарушениями речи», «Проектирование и построение воспитывающей образовательной среды для лиц с тяжелыми нарушениями речи», «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи», «Сопровождение лиц с нарушениями речи в системах образования, социальной помощи, здравоохранения», «Сопровождение лиц с нарушениями структурно-семантического оформления высказывания», «Сопровождение лиц с нарушениями фонационного оформления высказывания».

1.4 Дисциплина «Сопровождение лиц с нарушениями средств общения» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Инклюзивное образование детей с нарушениями речи», «Проектирование и реализации адаптированной основных образовательных программ», «Технологии взаимодействия с семьей, воспитывающей ребёнка с нарушениями речи».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование у магистрантов системы знаний по организации и содержанию психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями средств общения

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Изучить теории развития лиц с нарушениями средств общения
- 2) Уметь определять структуру недоразвития устной речи у лиц с нарушениями средств общения
- 3) Владеть навыками выбора и реализации методов и приемов коррекции нарушений средств общения

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код и наименование компетенции по ФГОС	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-6 готовность к научно-обоснованному психолого-педагогическому сопровождению лиц с ТНР ПК.6.1 Знает достижения Российской и зарубежных исследователей в области специального образования и смежных наук ПК.6.2 Умеет анализировать и систематизировать результаты изучения психофизических особенностей, индивидуальных возможностей, социальных условий воспитания лиц с ТНР для решения исследовательских задач в области специального и инклюзивного образования ПК.6.3 Владеет методами и способами стратегического планирования, осуществления научно-исследовательской работы и мониторинга ее результатов
2	ПК-3 готовность к консультированию педагогов образовательных организаций по вопросам методического обеспечения и мониторинга результатов образования обучающихся ПК.3.1 Знает основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ТНР ПК.3.2 Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение участников образовательных отношений по вопросам психофизического развития лиц с ТНР ПК.3.3 Владеет методами и способами консультированию педагогов образовательных организаций по вопросам методического обеспечения и мониторинга результатов образования обучающихся

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.6.1 Знает достижения Российской и зарубежных исследователей в области специального образования и смежных наук	3.2 Знает особенности развития и воспитания лиц с нарушениями средств общения как основу для комплексного сопровождения в образовательном процессе

	2 ПК.6.2 Умеет анализировать и систематизировать результаты изучения психофизических особенностей, индивидуальных возможностей, социальных условий воспитания лиц с ТНР для решения исследовательских задач в области специального и инклюзивного образования	У.2 Умеет выбирать способы, методы и приемы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в сопровождении лиц с нарушениями средств общения
3	ПК.6.3 Владеет методами и способами стратегического планирования, осуществления научно-исследовательской работы и мониторинга ее результатов	В.2 Владеет методами и приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений в сопровождении лиц с нарушениями средств общения
1	ПК.3.1 Знает основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ТНР	3.1 Знает методологию и теоретическую базу психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями средств общения
2	ПК.3.2 Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение участников образовательных отношений по вопросам психофизического развития лиц с ТНР	У.1 Умеет выбирать методы и приемы, технологии диагностики и коррекции нарушений речи при различных нозологических категориях нарушений средств общения
3	ПК.3.3 Владеет методами и способами консультированию педагогов образовательных организаций по вопросам методического обеспечения и мониторинга результатов образования обучающихся	В.1 Владеет методами и приемами индивидуальной диагностической и индивидуальной и фронтальной коррекционной работы, с учетом закономерностей психического развития в аспекте психолого-педагогических подходов

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	CPC	
Итого по дисциплине	8	10	117	135
Первый период контроля				
<i>Методологические и теоретические основы сопровождения лиц с нарушением средств общения</i>	4	4	22	30
Нарушения средств общения в междисциплинарном аспекте	2	2	10	14
Концепция Р.Е. Левиной в отечественной логопедии.	2	2	12	16
<i>Прикладные аспекты сопровождения лиц с нарушениями средств общения</i>	4	6	95	105
Этиопатогенез нарушений средств общения.	2	2	18	22
Выявление и изучение нарушений средств общения		2	30	32
Коррекция нарушений средств общения	2	2	47	51
Итого по видам учебной работы	8	10	117	135
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Экзамен				9
Итого за Первый период контроля				144

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Методологические и теоретические основы сопровождения лиц с нарушением средств общения	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3)	
1.1. Нарушения средств общения в междисциплинарном аспекте <ul style="list-style-type: none"> 1. Понятие нарушений средств общения в междисциплинарном аспекте. 2. Структурно-функциональная основа средств общения. 3. Онтогенез средств общения в процессе овладения речью. 4. Нарушения средств общения в клиническом, лингвистическом, психологическом и психолингвистическом аспектах. Учебно-методическая литература: 1, 2	2
1.2. Концепция Р.Е. Левиной в отечественной логопедии. <ul style="list-style-type: none"> 1. Принципы отечественной логопедии (Р.Е. Левина). 2. Теория речевого поведения. 3. Системно-дианмическая организация речи. 4. Коммуникативно-деятельностный подход в диагностике и коррекции нарушений речи в Г.В.Чиркиной в научной школе Р.Е. Левиной. Учебно-методическая литература: 1, 2	2
2. Прикладные аспекты сопровождения лиц с нарушениями средств общения	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-6: 3.2 (ПК.6.1), В.2 (ПК.6.3), У.2 (ПК.6.2)	
2.1. Этиопатогенез нарушений средств общения. <ul style="list-style-type: none"> 1. Биологические и социальные причины нарушений средств общения. 2. Патогенез общего недоразвития речи. 3. Патогенез фонетико-фонематического недоразвития. 4. Патогенез фонетического недоразвития Учебно-методическая литература: 1, 2	2
2.2. Коррекция нарушений средств общения <ul style="list-style-type: none"> 1. Этапы методы и приемы коррекции фонетического недоразвития. 2. Этапы методы и приемы коррекции фонетико-фонематического недоразвития. 3. Этапы, методы и приемы коррекции общего недоразвития речи (I уровень). 4. Этапы, методы и приемы коррекции общего недоразвития речи (II уровень). 5. Этапы, методы и приемы коррекции общего недоразвития речи (III уровень). 6. АООП для детей с тяжёлыми нарушениями речи Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Методологические и теоретические основы сопровождения лиц с нарушением средств общения	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3)	

1.1. Нарушения средств общения в междисциплинарном аспекте 1. Понятие нарушений средств общения в междисциплинарном аспекте. 2. Структурно-функциональная основа средств общения. 3. Онтогенез средств общения в процессе овладения речью. 4. Нарушения средств общения в клиническом, лингвистическом, психологическом и психолингвистическом аспектах. Учебно-методическая литература: 1, 2	2
1.2. Концепция Р.Е. Левиной в отечественной логопедии. 1. Принципы отечественной логопедии (Р.Е. Левина). 2. Теория речевого поведения. 3. Системно-дианмическая организация речи. 4. Коммуникативно-деятельностный подход в диагностике и коррекции нарушений речи в Г.В.Чиркиной в научной школе Р.Е. Левиной. Учебно-методическая литература: 1, 2	2
2. Прикладные аспекты сопровождения лиц с нарушениями средств общения	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-6: 3.2 (ПК.6.1), В.2 (ПК.6.3), У.2 (ПК.6.2)	
2.1. Этиопатогенез нарушений средств общения. 1. Биологические и социальные причины нарушений средств общения. 2. Патогенез общего недоразвития речи. 3. Патогенез фонетико-фонематического недоразвития. 4. Патогенез фонетического недоразвития Учебно-методическая литература: 1, 2	2
2.2. Выявление и изучение нарушений средств общения 1. Диагностика нарушений средств общения. 2. Универсальная схема логопедической диагностики нарушений средств общения. 3. Проблемы дифференциальной диагностики. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4	2
2.3. Коррекция нарушений средств общения 1. Этапы методы и приемы коррекции фонетического недоразвития. 2. Этапы методы и приемы коррекции фонетико-фонематического недоразвития. 3. Этапы, методы и приемы коррекции общего недоразвития речи (I уровень). 4. Этапы, методы и приемы коррекции общего недоразвития речи (II уровень). 5. Этапы, методы и приемы коррекции общего недоразвития речи (III уровень). 6. АООП для детей с тяжёлыми нарушениями речи Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Методологические и теоретические основы сопровождения лиц с нарушением средств общения	22
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3)	
1.1. Нарушения средств общения в междисциплинарном аспекте Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Понятие нарушений средств общения в междисциплинарном аспекте. 2. Структурно-функциональная основа средств общения. 3. Онтогенез средств общения в процессе овладения речью. 4. Нарушения средств общения в клиническом, лингвистическом, психологическом и психолингвистическом аспектах. Учебно-методическая литература: 1, 2	10

1.2. Концепция Р.Е. Левиной в отечественной логопедии. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Принципы отечественной логопедии (Р.Е. Левина). 2. Теория речевого поведения. 3. Системно-дианмическая организация речи. 4. Коммуникативно-деятельностный подход в диагностике и коррекции нарушений речи в Г.В.Чиркиной в научной школе Р.Е. Левиной. Учебно-методическая литература: 1, 2	12
2. Прикладные аспекты сопровождения лиц с нарушениями средств общения	95
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-6: 3.2 (ПК.6.1), В.2 (ПК.6.3), У.2 (ПК.6.2)	
2.1. Этиопатогенез нарушений средств общения. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Биологические и социальные причины нарушений средств общения. 2. Патогенез общего недоразвития речи. 3. Патогенез фонетико-фонематического недоразвития. 4. Патогенез фонетического недоразвития Учебно-методическая литература: 1, 2	18
2.2. Выявление и изучение нарушений средств общения Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Диагностика нарушений средств общения. 2. Универсальная схема логопедической диагностики нарушений средств общения. 3. Проблемы дифференциальной диагностики. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4	30
2.3. Коррекция нарушений средств общения Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Этапы методы и приемы коррекции фонетического недоразвития. 2. Этапы методы и приемы коррекции фонетико-фонематического недоразвития. 3. Этапы, методы и приемы коррекции общего недоразвития речи (I уровень). 4. Этапы, методы и приемы коррекции общего недоразвития речи (II уровень). 5. Этапы, методы и приемы коррекции общего недоразвития речи (III уровень). 6. АООП для детей с тяжёлыми нарушениями речи Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5	47

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Борозинец Н.М. Логопедия. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольникова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 203 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69396.html	http://www.iprbookshop.ru/69396.html
2	Коржова Г.М. Общее недоразвитие речи у детей [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.М. Коржова, Г.С. Оразаева. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Нур-Принт, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, 2014. — 46 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69149.html	http://www.iprbookshop.ru/69149.html
Дополнительная литература		
3	Глухов В.П. Методика формирования связной речи детей дошкольного возраста с системным речевым недоразвитием [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.П. Глухов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 232 с. — 978-5-4263-0558-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75807.html	http://www.iprbookshop.ru/75807.html
4	Илюк М.А. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи [Электронный ресурс] : методическое пособие / М.А. Илюк, Г.А. Волкова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2016. — 46 с. — 978-5-9925-0193-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68619.html	http://www.iprbookshop.ru/68619.html
5	Бабина Г.В. Слоговая структура слова. Обследование и формирование у детей с недоразвитием речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.В. Бабина, Н.Ю. Шарипова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ПАРАДИГМА, 2010. — 96 с. — 978-5-4214-0006-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13019.html	http://www.iprbookshop.ru/13019.html

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Кейс-задачи	Контрольная работа по разделу/теме	Мультимедийная презентация	Эссе	
ПК-6					
3.2 (ПК.6.1)	+	+	+		+
У.2 (ПК.6.2)	+	+			+
В.2 (ПК.6.3)	+	+			+
ПК-3					
3.1 (ПК.3.1)		+	+	+	+
У.1 (ПК.3.2)		+		+	+
В.1 (ПК.3.3)				+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Методологические и теоретические основы сопровождения лиц с нарушением средств общения":

1. Контрольная работа по разделу/теме

1. Общее недоразвитие речи, как проблема логопедии. История проблематики. Причины, структура нарушений при общем недоразвитии речи.
2. Р.Е. Левина о трех уровнях недоразвития речи.
3. Т.Б. Филичева о четвертом уровне недоразвития речи.
4. Состояние речеслухового восприятия и представлений у детей сообщим недоразвитием речи.
5. Лексико-семантические нарушения у детей с речевой патологией.
6. Характеристика связной речи у детей с разными уровнями речевого развития.
7. Формирование активного словаря у детей с ОНР.
8. Неречевые нарушения при общем недоразвитии речи.
9. Формирование грамматического строя речи у детей с ОНР I уровня.
10. Клинические формы общего недоразвития речи.
11. Система обследования ребенка с общим недоразвитием речи дошкольного возраста.
12. Система обследования ребенка с общим недоразвитием речи школьного возраста.
13. Основные методические принципы логопедического воздействия при ОНР.
14. Поэтапный ход логопедической работы при общем недоразвитии речи.
15. Логопедическая работа с безречевыми детьми (1-й уровень ОНР).
16. Задачи и содержание работы при 2-м уровне ОНР.
17. Логопедическая работа при 3-м уровне ОНР.
18. Методы и приемы фронтальной и индивидуальной работы при ОНР.
19. Логопедическое заключение при общем недоразвитии речи.

Количество баллов: 10

2. Мультимедийная презентация

Подготовить мультимедийную презентацию к каждому вопросу плана каждого практического занятия
Количество баллов: 5

3. Эссе

На основе анализа работ Р.Е. Левиной написать эссе "Концепция общего недоразвития речи в отечественной логопедии"

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Прикладные аспекты сопровождения лиц с нарушениями средств общения":

1. Кейс-задачи

1. Обследовать ребёнка с общим недоразвитием речи.
2. Подготовить речевую карту с логопедическим заключением.
3. Составить коррекционно-образовательный маршрут для обследованного ребёнка.
4. Подготовить конспект фронтального логопедического занятия (по выявленной у ребёнка структуре нарушенного развития).
5. Подготовить консультацию для родителей обследованного ребёнка.

Количество баллов: 10

2. Контрольная работа по разделу/теме

1. Условия, необходимые для нормального речевого развития ребенка.
2. Причины возникновения фонетико -фонематического недоразвития речи.
3. Возраст, при котором заканчивается формирование нормального звукопроизношения.
4. Возраст, при котором заканчивается формирование фонематического восприятия у детей.
5. Закономерности развития произносительной стороны речи.
6. Особенности слухового восприятия детей с недостатками речевого развития.
7. Онтогенетический аспект развития фонетико-фонематической стороны речи.
8. Уровни недоразвития фонематического восприятия, их характеристики, влияние на речевое развитие ребенка
9. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с фонетико- фонематическим недоразвитием речи.
10. Классификация звуков русского языка. Характеристика каждой группы.
11. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Определение, ключевые понятия.
12. Характеристика нарушений звукопроизношения.
13. Методические приемы для выявления состояния звукопроизношения.
14. Методические приемы для выявления состояния фонематического слуха и восприятия.
15. Характеристика нарушений звукопроизношения.
16. Принципы обследования ребенка с ФФН
17. Структура речевой карты
18. Составление логопедической характеристики на ребенка.
19. Дефекты, при которых необходимо зачислять ребенка в специальную группу.
20. Методика работы по формированию фонематического восприятия
21. Анализ специальных (коррекционных) программ для детей с ФФНР
22. Организация логопедической помощи детям с ФФНР.
23. Методика работы по формированию правильного звукопроизношения
24. Основные направления работы по коррекции фонетико-фонематического недоразвития у детей дошкольного возраста.

Количество баллов: 10

3. Мультимедийная презентация

Подготовить мультимедийную презентацию к каждому вопросу плана каждого практического занятия

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Профилактика нервно - психических нарушений у детей как основа предупреждения развития речевой патологии.
2. Методы предупреждения нарушений развития речи для детей раннего и младшего дошкольного возраста.
3. Характеристика активного лексикона у детей с отклонениями в речевом развитии.
4. Развитие языковой способности у детей с нарушениями речи.
5. Психосоциальные факторы риска нарушения речи.
6. Биологические факторы риска нарушения речи.
7. Периодизация речевого развития ребенка.
8. Реализация методологических принципов логопедии при анализе речевого дефекта при ФФН

9. Логопедические технологии, используемые при обследовании произносительной стороны речи у детей с ФФН.
10. Общее недоразвитие речи, как проблема логопедии. История проблематики. Причины, структура нарушений при общем недоразвитии речи.
11. Р.Е. Левина о трех уровнях недоразвития речи.
12. Т.Б. Филичева о четвертом уровне недоразвития речи.
13. Клинические формы общего недоразвития речи.
14. Система обследования ребенка с общим недоразвитием речи дошкольного возраста.
15. Подготовка к обучению грамоте детей с ОНР.
16. Состояние речеслухового восприятия и представлений у детей сообщим недоразвитием речи.
17. Лексико-семантические нарушения у детей с речевой патологией.
18. Характеристика связной речи у детей с разными уровнями речевого развития.
19. Формирование активного словаря у детей с ОНР.
20. Неречевые нарушения при общем недоразвитии речи.
21. Формирование грамматического строя речи у детей с ОНР I уровня.
22. Подготовка к обучению грамоте детей с ОНР.
23. Состояние речеслухового восприятия и представлений у детей сообщим недоразвитием речи.
24. Лексико-семантические нарушения у детей с речевой патологией.
25. Характеристика связной речи у детей с разными уровнями речевого развития.
26. Формирование активного словаря у детей с ОНР.
27. Неречевые нарушения при общем недоразвитии речи.
28. Формирование грамматического строя речи у детей с ОНР I уровня.
29. Основные методические принципы логопедического воздействия при ОНР.
30. Поэтапный ход логопедической работы при общем недоразвитии речи.
31. Логопедическая работа с безречевыми детьми (1-й уровень ОНР).
32. Задачи и содержание работы при 2-м уровне ОНР.
33. Логопедическая работа при 3-м уровне ОНР.
34. Методы и приемы фронтальной и индивидуальной работы при ОНР.
35. Логопедическое заключение при общем недоразвитии речи.
36. ФФН как нарушение процессов формирования произносительной стороны речи.
37. Этиология и патогенез ФФНР.
38. Онтогенетический аспект развития фонетико-фонематической стороны речи.
39. Уровни недоразвития фонематического восприятия, их характеристики, влияние на речевое развитие ребенка.
40. Методические приемы для выявления состояния фонематического слуха и восприятия.
41. Характеристика нарушений звукопроизношения.
42. Особенности речи детей с ФФНР.
43. Психолого - педагогическая характеристика детей с ФФН.
44. Организация логопедической помощи детям с ФФНР.
45. Методика работы по формированию правильного звукопроизношения
46. Основные направления работы по коррекции фонетико-фонематического недоразвития у детей дошкольного возраста.
47. Особенности коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с ФФН.
48. Содержание коррекционной работы с детьми школьного возраста с ФФН.
49. Основные задачи работы с родителями, воспитывающими детей с ФФН по преодолению ФФН речи.
50. Преемственность в работе логопеда и воспитателя при коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи детей.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> -неправильная оценка предложенной ситуации -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы . При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

5. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

6. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде. При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументированно отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Развивающее обучение
3. Проектные технологии
4. Кейс-технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC