

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 14.04.2022 09:18:06  
 Уникальный программный ключ:  
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.02.ДВ.01	<b>Сопровождение лиц с нарушениями речи в условиях образовательной организации</b>

Код направления подготовки	44.04.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук		Щербак Светлана Геннадьевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	10	26.06.2019	
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	1	30.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	15
7. Перечень образовательных технологий .....	17
8. Описание материально-технической базы .....	18

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Сопровождение лиц с нарушениями речи в условиях образовательной организации» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Сопровождение лиц с нарушениями речи в условиях образовательной организации» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Лингвистические основы профессиональной деятельности», «Проблемы науки и специального (дефектологического) образования на современном этапе», «Проектирование и построение воспитывающей образовательной среды для лиц с ОВЗ», «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ», «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность», при проведении следующих практик: «учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))».

1.4 Дисциплина «Сопровождение лиц с нарушениями речи в условиях образовательной организации» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Инклюзивное образование лиц с ТНР», «Нормативно-правовая база специального и инклюзивного образования», «Проектирование и реализации адаптированной основных образовательных программ», «Технологии проектирования и разработки АООП и АОП».

1.5 Цель изучения дисциплины:

сформировать у студентов научно-теоретических знаний о структуре и деятельности логопедической службы в системе образования лиц с нарушениями речи

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) познакомить студентов с современными подходами к организации логопедической помощи;
- 2) систематизировать и обобщить знания студентов об организации логопедической помощи в образовательных учреждениях
- 3) сформировать представления о содержании логопедической помощи детям с нарушениями речи на разных уровнях образования

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-7 готовность к планированию и организации взаимодействия участников образовательных отношений в психолого-педагогическом сопровождении лиц с ТНР
	ПК.7.1 Знает особенности развития и воспитания лиц с ТНР как основу для комплексного сопровождения в образовательном процессе
	ПК.7.2 Умеет планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в сопровождении лиц с ТНР
	ПК.7.3 Владеет методами и приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений в сопровождении лиц с ТНР
2	ПК-3 готовность к консультированию педагогов образовательных организаций по вопросам методического обеспечения и мониторинга результатов образования обучающихся
	ПК.3.1 Знает основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ТНР
	ПК.3.2 Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение участников образовательных отношений по вопросам психофизического развития лиц с ТНР
	ПК.3.3 Владеет методами и способами консультированию педагогов образовательных организаций по вопросам методического обеспечения и мониторинга результатов образования обучающихся

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.7.1 Знает особенности развития и воспитания лиц с ТНР как основу для комплексного сопровождения в образовательном процессе	З.2 Знает клинико-психолого-педагогические основы сопровождения лиц с нарушениями речи как основы для комплексного сопровождения в образовательном процессе
2	ПК.7.2 Умеет планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в сопровождении лиц с ТНР	У.2 Умеет организовывать и определять содержание работы в команде специалистов разного профиля по комплексному сопровождению лиц с нарушениями речи

3	ПК.7.3 Владеет методами и приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений в сопровождении лиц с ТНР	В.2 Владеет методами и приемами организации профессиональной деятельности с учетом современных методов комплексного сопровождения лиц с нарушениями речи
1	ПК.3.1 Знает основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ТНР	3.1 Знает структурно-организационные и содержательные основы консультирования педагогов образовательных организаций, по вопросам логопедического сопровождения лиц с нарушениями речи
2	ПК.3.2 Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение участников образовательных отношений по вопросам психофизического развития лиц с ТНР	У.1 Умеет определять направления психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений по вопросам психофизического развития лиц с нарушениями речи с позиций современных подходов к организации логопедической помощи
3	ПК.3.3 Владеет методами и способами консультированию педагогов образовательных организаций по вопросам методического обеспечения и мониторинга результатов образования обучающихся	В.1 Владеет методами и приемами консультирования педагогов учреждений образования по вопросам методического обеспечения и мониторинга результатов сопровождения лиц с нарушениями речи в рамках осуществления преемственности в их работе

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>89</b>	<b>99</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<i>Становление и развитие системы сопровождения лиц с нарушениями речи в образовательных организациях</i>	2	2	33	37
Основные направления становления и развития системы сопровождения лиц с нарушениями речи в образовательных организациях			14	14
Общие вопросы организации логопедической помощи лицам с нарушениями речи в учреждениях образования	2	2	19	23
<i>Содержание основных направлений логопедической помощи лицам с нарушениями речи</i>	2	4	56	62
Диагностическое направление логопедической помощи		2	20	22
Содержание коррекционного направления логопедической работы	2	2	20	24
Информационно-просветительская и консультативно-методическая работа в системе логопедической помощи			16	16
Итого по видам учебной работы	4	6	89	99
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Экзамен				9
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>108</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### 3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Становление и развитие системы сопровождения лиц с нарушениями речи в образовательных организациях</b>	<b>2</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2) ПК-7: 3.2 (ПК.7.1), У.2 (ПК.7.2), В.2 (ПК.7.3)	
1.1. Общие вопросы организации логопедической помощи лицам с нарушениями речи в учреждениях образования План: 1. Логопедическая помощь как вид специализированной помощи: определение, цель, задачи, принципы. 2. Организация логопедической помощи в образовательных учреждениях  Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6, 7, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2
<b>2. Содержание основных направлений логопедической помощи лицам с нарушениями речи</b>	<b>2</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), В.1 (ПК.3.3), У.1 (ПК.3.2) ПК-7: У.2 (ПК.7.2), В.2 (ПК.7.3)	
2.1. Содержание коррекционного направления логопедической работы План: 1. Научно-теоретические основы логопедической коррекции 2. Содержание работы по основным направлениям коррекционной логопедической работы  Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6, 7, 8, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2

#### 3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Становление и развитие системы сопровождения лиц с нарушениями речи в образовательных организациях</b>	<b>2</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2) ПК-7: 3.2 (ПК.7.1), У.2 (ПК.7.2), В.2 (ПК.7.3)	
1.1. Общие вопросы организации логопедической помощи лицам с нарушениями речи в учреждениях образования Изучаемые вопросы: 1. Нормативно-правовая основа оказания логопедической помощи лицам с нарушениями речи в образовательных учреждениях. 2. Организация дифференцированной логопедической помощи детям с ТНР в образовательных учреждениях. 3. Психолого-медико-педагогические комиссии в системе логопедической помощи.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6, 7, 8, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2
<b>2. Содержание основных направлений логопедической помощи лицам с нарушениями речи</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), В.1 (ПК.3.3), У.1 (ПК.3.2) ПК-7: У.2 (ПК.7.2), В.2 (ПК.7.3)	

<p>2.1. Диагностическое направление логопедической помощи</p> <p>Исучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Направления логопедического обследования</li> <li>2. Методы и приёмы обследования произносительной стороны речи</li> <li>3. Методика обследования лексико-грамматической стороны речи</li> <li>4. Методика обследования связной речи</li> <li>5. Методы и приёмы обследования невербальных функций</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 8, 9</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>2.2. Содержание коррекционного направления логопедической работы</p> <p>Исучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цель и задачи коррекционного направления логопедической работы.</li> <li>2. Методы и приемы коррекции произносительной стороны речи у детей с речевой патологией</li> <li>3. Методы и приёмы логопедической коррекции лексико-грамматической стороны речи у детей с речевой патологией</li> <li>4. Методы и приёмы формирования связной речи детей с речевой патологией.</li> <li>5. Особенности содержания коррекционного направления логопедической работы в учреждениях здравоохранения</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6, 7, 8, 10</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	2

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Становление и развитие системы сопровождения лиц с нарушениями речи в образовательных организациях</b>	<b>33</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2) ПК-7: 3.2 (ПК.7.1), У.2 (ПК.7.2), В.2 (ПК.7.3)	
<p>1.1. Основные направления становления и развития системы сопровождения лиц с нарушениями речи в образовательных организациях</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Периодизация развития логопедической помощи в России. Направления организованного оформления и развития системы логопедической помощи в стране. Этапы становления и развития логопедической помощи лицам с нарушениями речи. Особенности становления логопедической помощи лицам с нарушениями речи в учреждениях педагогического профиля. Направления развития и совершенствования системы логопедической помощи. Становление кадрового обеспечения логопедической помощи</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 5, 9</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	14
<p>1.2. Общие вопросы организации логопедической помощи лицам с нарушениями речи в учреждениях образования</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Совокупность взаимодействующих структур, в которых оказывается логопедическая помощь в стране. Направления логопедической помощи. Образование лиц с нарушениями речи в Российской Федерации. Преемственность в работе образовательных организаций. Организация логопедической помощи в дошкольных образовательных организациях. Основные документы, регламентирующие коррекционно-педагогический процесс в ДОО для детей с нарушениями речи. Организация логопедической помощи в образовательных организациях. Основные документы, регламентирующие коррекционно-педагогический процесс в ОО для детей с нарушениями речи. Организация и содержание логопедической помощи в центрах психолого-медико-педагогического сопровождения и консультирования. Преемственность в работе учреждений здравоохранения, социальной помощи и образовательных организаций.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6, 7, 10</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	19

<b>2. Содержание основных направлений логопедической помощи лицам с нарушениями речи</b>	<b>56</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), В.1 (ПК.3.3), У.1 (ПК.3.2) ПК-7: У.2 (ПК.7.2), В.2 (ПК.7.3)	
2.1. Диагностическое направление логопедической помощи <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Научно-теоретические основы логопедического обследования. Организация логопедического обследования. Виды диагностик. Этапы логопедического обследования, задачи, направления логопедического обследования. Методы и приёмы обследования произносительной стороны речи. Методика обследования лексико-грамматической стороны речи. Методика обследования связной речи. Психолого-педагогическое обследование детей с ТНР. Методы и приёмы обследования невербальных функций  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	20
2.2. Содержание коррекционного направления логопедической работы <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Задачи и содержание коррекционно-образовательного процесса для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Научно-теоретические основы логопедической коррекции. Содержание работы по основным направлениям коррекционной логопедической работы. Цель и задачи коррекционного направления логопедической работы. Методы и приёмы коррекции произносительной стороны речи у детей с речевой патологией. Методы и приёмы логопедической коррекции лексико-грамматической стороны речи у детей с речевой патологией. Методы и приёмы формирования связной речи детей с речевой патологией Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6, 7, 8, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	20
2.3. Информационно-просветительская и консультативно-методическая работа в системе логопедической помощи <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Основные направления консультативно-методической работы логопеда в образовательных учреждениях. Формы взаимодействия со специалистами и педагогами образовательных учреждений. Формы взаимодействия со специалистами и персоналом учреждений здравоохранения. Виды профилактики речевых нарушений  Учебно-методическая литература: 1, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	16



## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Логопедия: учеб. для пед.вузов /ред. Л.С. Волкова.-Изд. 5-е, перераб. и доп.-М.:Владос,2009	
<b>Дополнительная литература</b>		
2	Борозинец Н.М. Логопедические технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 256 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/62953.html">http://www.iprbookshop.ru/62953.html</a>
3	Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод.пособие/О.Е,Грибова.-М.: Айрис Пресс,2005.	
4	Илюк М.А. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи [Электронный ресурс] : методическое пособие / М.А. Илюк, Г.А. Волкова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2016. — 46 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/68619.html">http://www.iprbookshop.ru/68619.html</a>
5	Инновационные подходы к организации логопедической помощи детям с нарушением речи [Электронный ресурс] : сборник аналитических и научно-методических материалов / Л.Ф. Холоднова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2011. — 90 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/26484.html">http://www.iprbookshop.ru/26484.html</a>
6	Лизунова Л.Р. Организация единого образовательного пространства для детей с нарушениями речевого развития в условия дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс] : электронное программно-методическое пособие / Л.Р. Лизунова. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011. — 74 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/32073.html">http://www.iprbookshop.ru/32073.html</a>
7	Михеева И.А. Взаимодействие в работе воспитателя и учителя-логопеда [Электронный ресурс] : картотека заданий для детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи / И.А. Михеева, С.В. Чешева. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2009. — 256 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/44460.html">http://www.iprbookshop.ru/44460.html</a>
8	Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с нарушениями речи в дошкольной образовательной организации в условиях инклюзивного образования [Текст]: методические рекомендации / сост. С.Г. Щербак. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гум.-пед. ун-та, 2016. – 43 с.	<a href="http://elibrary.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/1125/%d0%a9%d0%b5%d1%80%d0%b1%d0%b0%d0%ba%20%d0%a1.%d0%93.%20%d0%9f%d1%81%d0%b8%d1%85%d0%be%d0%bb.-%d0%bf%d0%b5%d0%b4.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">http://elibrary.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/1125/%d0%a9%d0%b5%d1%80%d0%b1%d0%b0%d0%ba%20%d0%a1.%d0%93.%20%d0%9f%d1%81%d0%b8%d1%85%d0%be%d0%bb.-%d0%bf%d0%b5%d0%b4.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a>
9	Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты): учеб. пособие для вузов и сузов: в 2 т./Ред.Л.С. 33 Волкова,В.И.Селиверстов.-М.:Владос.-Т.2.-1997.	
10	Шеховцова Т.С. Формы логопедической работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.С. Шеховцова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 120 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/66128.html">http://www.iprbookshop.ru/66128.html</a>

### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
2	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
3	Педагогическая библиотека	<a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php</a>
4	Министерство образования и науки РФ	<a href="http://минобрнауки.рф">http://минобрнауки.рф</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС								
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль							Промежуточная аттестация
	Кейс-задачи	Контрольная работа по разделу/теме	Реферат	Таблица по теме	Эссе	Схема/граф-схема	Информационный поиск	Зачет/Экзамен
<b>ПК-3</b>								
3.1 (ПК.3.1)		+	+	+	+			+
У.1 (ПК.3.2)	+	+		+	+		+	+
В.1 (ПК.3.3)	+	+		+				+
<b>ПК-7</b>								
3.2 (ПК.7.1)		+		+				+
У.2 (ПК.7.2)	+	+		+		+		+
В.2 (ПК.7.3)	+	+		+		+	+	+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Становление и развитие системы сопровождения лиц с нарушениями речи в образовательных организациях":

##### 1. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа по разделу 2

Вопросы для подготовки к контрольной работе

1. В каких учреждениях оказывалась помощь детям с нарушениями речи в к. IX н. XX в.в.?
2. Какой характер носила логопедическая помощь в дореволюционное время?
3. Как была организована логопедическая помощь на этапе становления специализированной помощи лицам с нарушениями речи.
4. Охарактеризуйте основные направления становления специализированной помощи лицам с нарушениями речи в нашей стране
5. Как законодательно государством была закреплена организация логопедической помощи детям с нарушениями речи?
6. В какой форме осуществлялась специализированная помощь детям с заиканием, с нарушениями речи.
7. Каким образом определился статус специалиста-логопеда в середине XX века? Как решался вопрос о подготовке логопедов в этот период?
8. Какие направления логопедической помощи определяются в стране на современном этапе?
9. Как осуществляется преемственность в работе отдельных образовательных организаций?
10. Как осуществляется преемственность в работе учреждений здравоохранения и образовательных организаций?
11. Раскройте основные положения организации логопедической работы в дошкольном учреждении.
12. Раскройте основные положения организации логопедической работы в общеобразовательном учреждении.
13. Проанализируйте программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
14. Перечислите существующие в нашей стране учреждения для детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
15. Назовите, в каких учреждениях оказывается логопедическая помощь детям школьного возраста.
16. Расскажите, как комплектуются группы детей с нарушениями речи в дошкольном учреждении.
17. В чём заключается преемственность в работе специалистов учреждений образования, социальной защиты, здравоохранения

Количество баллов: 10

## **2. Реферат**

тема 1.1 Этапы становления и развития логопедической помощи лицам с нарушениями речи

Вариативная часть

1. Реферат по теме «Становление логопедической помощи лицам с нарушениями речи в учреждениях образования».

10 баллов

Количество баллов: 10

## **3. Схема/граф-схема**

Тема 1.2 Общие вопросы организации логопедической помощи лицам с нарушениями речи в учреждениях образования,

1 Составить схему «Организация сопровождения лиц с нарушениями речи в образовательных организациях»

5 баллов

Количество баллов: 5

## **4. Таблица по теме**

Тема 1.1 Этапы становления и развития логопедической помощи лицам с нарушениями речи

Составить таблицу: «Направления развития логопедии на современном этапе»

6 баллов

Тема 1.2 Общие вопросы организации логопедической помощи лицам с нарушениями речи в учреждениях образования,

Составление таблицы «Нормативно-правовая база оказания логопедической помощи лицам с нарушениями речи в образовательных учреждениях».

5 баллов

Количество баллов: 11

## **5. Эссе**

Тема 1.2 Общие вопросы организации логопедической помощи лицам с нарушениями речи в учреждениях образования,

Вариативная часть

1 Эссе по теме «Организация логопедической помощи детям с нарушениями речи в образовательных учреждениях Челябинской области»

10 баллов

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Содержание основных направлений логопедической помощи лицам с нарушениями речи":

## **1. Информационный поиск**

Тема 2.3 Информационно-просветительская и консультативно-методическая работа в системе логопедической помощи

Вариативная часть

1. Обзор специальной литературы по теме «Подготовка к обучению грамоте детей дошкольного возраста с нарушениями речи»

6 баллов

Количество баллов: 1

## **2. Кейс-задачи**

Тема 2.1 Диагностическое направление логопедической помощи

1. Решение практической задачи по определению логопедического заключения

Проанализировать данные обследования, сформулировать выводы, определить логопедическое заключение

6 баллов

Тема 2.3 Информационно-просветительская и консультативно-методическая работа в системе логопедической помощи

1. Составить консультацию для родителей по профилактике нарушений речи в раннем (или дошкольном) возрасте

5 баллов

Количество баллов: 11

### 3. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа по разделу 2

Вопросы для подготовки к контрольной работе

1. Характеристика диагностического направления логопедической помощи.
2. Характеристика профилактического направления логопедической помощи
3. Характеристика коррекционного направления логопедической помощи
4. Характеристика консультационного направления логопедической помощи
5. Сеть образовательных организаций для оказания помощи детям с нарушениями речи.
6. Принципы отбора детей и комплектование групп, классов образовательных организаций для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
7. Основные документы, регламентирующие психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в дошкольных организациях.
8. Задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.
9. Формы организации коррекционно-образовательного процесса для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
10. Организация и содержание логопедической помощи в условиях инклюзивного образования.
11. Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи в образовательных учреждениях.
12. Основные документы, регламентирующие коррекционно-педагогический процесс для детей с нарушениями речи в образовательных организациях..
13. Задачи и содержание коррекционно-образовательного процесса для детей школьного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.
14. Организация логопедической помощи в центрах психолого-медико-педагогического сопровождения и в центрах психолого-медико-педагогического консультирования

Количество баллов: 10

#### 4. Таблица по теме

Тема 2.1 Диагностическое направление логопедической помощи Заполнить таблицу по теме «Обследование детей раннего возраста»

Принципы диагностики

Направления обследования

Методы и приёмы

Дидактический материал

6 баллов

Тема 2.1 Диагностическое направление логопедической помощи

Вариативная часть

1. Составление таблицы «Этапы логопедического обследования»

5 баллов

Тема 2.2 Содержание коррекционного направления логопедической работы

1. Составление таблицы по теме «Принципы логопедического воздействия».

8 баллов

2. Заполнить таблицу «Содержание логопедической работы по коррекции нарушений произносительной стороны речи»

Цель задачи направления методы и приёмы

8 баллов

Тема 2.3 Информационно-просветительская и консультативно-методическая работа в системе логопедической помощи

1. Составление таблицы "Виды профилактики нарушений речи"

5 баллов

Количество баллов: 32

#### 5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

#### Первый период контроля

##### 1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Этапы становления и развития системы сопровождения лиц с нарушениями речи
2. Особенности становления логопедической помощи лицам с нарушениями речи в образовательных учреждениях.
3. Направления развития и совершенствования системы логопедической помощи.

4. Становление кадрового обеспечения логопедической помощи.
5. Логопедическая помощь как вид специализированной помощи: определение, цель, задачи, принципы.
6. Организация логопедической помощи в образовательных учреждениях
7. Нормативно-правовая основа оказания логопедической помощи лицам с нарушениями речи в образовательных учреждениях.
8. Образование лиц с нарушениями речи в Российской Федерации на современном этапе.
9. Основные задачи сопровождения лиц с нарушениями речи
10. Организация дифференцированной логопедической помощи детям с ТНР в образовательных учреждениях.
11. Преемственность в работе образовательных организаций по сопровождению лиц с нарушениями речи.
12. Организация логопедической помощи в центрах психолого-медико-педагогического сопровождения и в центрах психолого-медико-педагогического консультирования.
13. Принципы отбора детей и комплектование групп/классов образовательных организаций для детей с нарушениями речи
14. Организация сопровождения детей с нарушениями речи в дошкольных образовательных учреждениях
15. Организация сопровождения детей школьного возраста с нарушениями речи в образовательных организациях
16. Психолого-педагогический консилиум в системе сопровождения лиц с нарушениями речи.
17. Методологические основы логопедического обследования в системе сопровождения лиц с нарушениями речи.
18. Организация обследования лиц с нарушениями речи, виды диагностик, задачи.
19. Этапы обследования лиц с нарушениями речи, задачи.
20. Направления логопедического обследования детей дошкольного возраста.
21. Направления логопедического обследования детей дошкольного возраста.
22. Научно-теоретические основы коррекционно-педагогической работы в системе сопровождения лиц с нарушениями речи.
23. Содержание работы по основным направлениям коррекционно-педагогической работы в системе сопровождения лиц с нарушениями речи.
24. Цель и задачи коррекционно-педагогической работы в системе сопровождения лиц с нарушениями речи.
25. Формы организации коррекционно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
26. Организация и содержание логопедической помощи в условиях инклюзивного
27. Логопедическое сопровождение детей младшего школьного возраста с нарушениями речи в образовательных учреждениях
28. Логопедическое сопровождение детей дошкольного возраста с нарушениями речи в образовательных учреждениях.
29. Основные документы, регламентирующие коррекционно-педагогический процесс в дошкольных образовательных организациях.
30. Основные документы, регламентирующие коррекционно-педагогический процесс в начальных образовательных организациях.
31. Задачи и содержание коррекционно-образовательного процесса в образовательных организациях для детей школьного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.
32. Содержание коррекционно-образовательной работы по коррекции произносительной стороны речи у детей с речевой патологией
33. Содержание коррекционно-образовательной работы по развитию лексико-грамматической стороны речи у детей с речевой патологией
34. Содержание коррекционно-образовательной работы по развитию связной речи детей с речевой патологией.
35. Основные направления консультативно-методической работы логопеда в учреждениях образования.
36. Первичная профилактика речевых нарушений
37. Вторичная профилактика речевых нарушений
38. Третичная профилактика речевых нарушений
39. Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя в процессе сопровождения детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
40. Взаимодействие учителя-логопеда и педагогов в процессе сопровождения детей младшего школьного возраста с нарушениями речи.

### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
---------	---------------------

"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### 2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### 3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

### 4. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

### 5. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
  - обосновать актуальность выбранной темы;
  - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
  - сформулировать проблематику выбранной темы;
  - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
  - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

### 6. Таблица по теме

Таблица — форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

## 7. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

## 8. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

## 9. Информационный поиск

Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.

Содержание задания по видам поиска:

- поиск библиографический □ поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);
- поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;
- поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.).

Выполнение задания:

1. определение области знаний;
2. выбор типа и источников данных;
3. сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;
4. отбор наиболее полезной информации;
5. выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
6. выбор алгоритма поиска закономерностей;
7. поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;
8. творческая интерпретация полученных результатов.

## 10. Кейс-задачи

Кейс — это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.



## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Кейс-технологии

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC