

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 14.04.2022 09:16:42
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Сопровождение лиц с комплексными нарушениями в условиях специального образования

Код направления подготовки	44.04.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья
Уровень образования	магистр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат биологических наук, доцент		Лапшина Любовь Михайловна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	10	26.06.2019	
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	1	30.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	9
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	12
7. Перечень образовательных технологий	14
8. Описание материально-технической базы	15

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Сопровождение лиц с комплексными нарушениями в условиях специального образования» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Сопровождение лиц с комплексными нарушениями в условиях специального образования» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Естественнонаучные основы специального образования», «Инклюзивное образование лиц с ЗПР», «Инклюзивное образование лиц с НОДА», «Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Инклюзивное образование лиц с РАС», «Информационные технологии в образовании лиц с ОВЗ», «Историко-философские аспекты специальной педагогики и психологии», «Клинико-физиологические основы специального образования», «Концептуальные основы индивидуализации обучения и воспитания лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования», «Лингвистические основы профессиональной деятельности», «Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности», «Методология и методика научного исследования», «Научное познание в педагогике и психологии», «Нейропсихологические аспекты сопровождения лиц с ОВЗ», «Нейрофизиологические аспекты реабилитации лиц с ОВЗ», «Нормативно-правовая база специального и инклюзивного образования», «Организационно-управленческие аспекты специального и инклюзивного образования», «Поликультурные аспекты профессиональной коммуникации», «Проблемы науки и специального (дефектологического) образования на современном этапе», «Проектирование и построение воспитывающей образовательной среды для лиц с ОВЗ», «Проектирование и разработка специальных индивидуальных программ развития (СИПР)», «Проектирование и реализации адаптированной основных образовательных программ», «Профессиональное мастерство и профессиональная компетентность учителя-дефектолога», «Психокоррекционная и психопрофилактическая работа с участниками образовательных отношений», «Психолого-педагогическая помощь в младенчестве и раннем возрасте», «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ», «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность», «Современные проблемы реализации АООП и АОП в условиях инклюзивного образования», «Сопоставительная специальная педагогика», «Сопровождение лиц с ЗПР в условиях специального образования», «Сопровождение лиц с нарушениями интеллекта в условиях специального образования», «Сопровождение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях образовательной организации», «Сопровождение лиц с РАС в условиях специального образования», «Сопровождение лиц с сенсорными нарушениями в условиях образовательной организации», «Теоретико-методологические основы специального образования», «Теория и практика организации психолого-педагогического исследования», «Технологии инклюзивного образования лиц с ОВЗ», «Технологии проектирования и разработки АООП и АОП», «Управление специальным (коррекционным) учреждением, при проведении следующих практик: «производственная практика (научно-исследовательская)», «производственная практика (педагогическая)», «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «учебная практика (научно-исследовательская работа)», «учебная практика (ознакомительная)», «учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))».

1.4 Дисциплина «Сопровождение лиц с комплексными нарушениями в условиях специального образования» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Ассистивные технологии инклюзивного образования лиц с ОВЗ», «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Инклюзивное образование лиц с нарушениями зрения», «Инклюзивное образование лиц с нарушениями слуха», «Инклюзивное образование лиц с ТНР», «Сопровождение лиц с нарушениями речи в условиях образовательной организации», «Технологии взаимодействия с семьей, воспитывающей ребёнка с ОВЗ», «Тьюторские технологии инклюзивного образования лиц с ОВЗ», для проведения следующих практик: «производственная практика (преддипломная)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Сформировать у обучающихся общее представление о содержании и организации психолого-педагогического сопровождения лиц с комплексными нарушениями в условиях специального образования

1.6 Задачи дисциплины:

1) Познакомить обучающихся с системой психолого-педагогического сопровождения лиц с комплексными нарушениями в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения

2) Познакомить обучающихся с системой психолого-педагогического сопровождения детей с комплексными нарушениями в условиях дошкольной образовательной организации компенсирующей направленности

3) Изучить основные направления взаимодействия семьи и специально (коррекционного) образовательного учреждения в процессе психолого-педагогического сопровождения лиц с комплексными нарушениями

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-3 готовность к консультированию педагогов образовательных организаций по вопросам методического обеспечения и мониторинга результатов образования обучающихся
	ПК.3.1 Знает основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ТНР
	ПК.3.2 Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение участников образовательных отношений по вопросам психофизического развития лиц с ТНР
	ПК.3.3 Владеет методами и способами консультированию педагогов образовательных организаций по вопросам методического обеспечения и мониторинга результатов образования обучающихся
2	ПК-7 готовность к планированию и организации взаимодействия участников образовательных отношений в психолого-педагогическом сопровождении лиц с ТНР
	ПК.7.1 Знает особенности развития и воспитания лиц с ТНР как основу для комплексного сопровождения в образовательном процессе
	ПК.7.2 Умеет планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в сопровождении лиц с ТНР
	ПК.7.3 Владеет методами и приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений в сопровождении лиц с ТНР

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.3.1 Знает основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ТНР	3.1 Знает основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с комплексными нарушениями
2	ПК.3.2 Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение участников образовательных отношений по вопросам психофизического развития лиц с ТНР	У.1 Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение участников образовательных отношений по вопросам психофизического развития лиц с комплексными нарушениями
3	ПК.3.3 Владеет методами и способами консультированию педагогов образовательных организаций по вопросам методического обеспечения и мониторинга результатов образования обучающихся	В.1 Владеет методами и способами консультированию педагогов образовательных организаций по вопросам методического обеспечения и мониторинга результатов образования обучающихся с комплексными нарушениями
1	ПК.7.1 Знает особенности развития и воспитания лиц с ТНР как основу для комплексного сопровождения в образовательном процессе	3.2 Знает особенности развития и воспитания лиц с комплексными нарушениями как основу для комплексного сопровождения в образовательном процессе
2	ПК.7.2 Умеет планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в сопровождении лиц с ТНР	У.2 Умеет планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в сопровождении лиц с комплексными нарушениями
3	ПК.7.3 Владеет методами и приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений в сопровождении лиц с ТНР	В.2 Владеет методами и приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений в сопровождении лиц с комплексными нарушениями

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	6	10	56	72
Первый период контроля				
<i>Психолого-педагогическое сопровождение лиц с комплексными нарушениями на разных этапах образования</i>	4	6	34	44
Система психолого-педагогического сопровождения детей с комплексными нарушениями в условиях дошкольной образовательной организации компенсирующей направленности	2	2	11	15
Система психолого-педагогического сопровождения лиц с комплексными нарушениями в условиях специальной (коррекционной) школы	2	2	11	15
Система психолого-педагогического сопровождения лиц с комплексными нарушениями на этапе послешкольного профессионального образования		2	12	14
<i>Взаимодействие семьи и образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения лиц с комплексными нарушениями</i>	2	4	22	28
Взаимодействие семьи и коррекционной школы при организации обучения детей с комплексными нарушениями на дому	2	2	11	15
Взаимодействие семьи и коррекционной школы в процессе профориентации, профессионального образования и трудоустройства лиц с комплексными нарушениями		2	11	13
Итого по видам учебной работы	6	10	56	72
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с комплексными нарушениями на разных этапах образования	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3)	
1.1. Система психолого-педагогического сопровождения детей с комплексными нарушениями в условиях дошкольной образовательной организации компенсирующей направленности 1. Современные подходы к понятиям: «комплексное нарушение», «сложное нарушение», «ТМиНР». 2. Классификация комплексных нарушений в специальной педагогике и психологии. 3. Клинико-психолого-педагогическая характеристика дошкольников с комплексными нарушениями. 4. Цель, задачи и содержание дошкольного образования детей с ТМиНР. 5. Деятельность педагогов ДОУ по организации психолого-педагогического сопровождения детей с ТМиНР. Учебно-методическая литература: 1, 2, 7	2
1.2. Система психолого-педагогического сопровождения лиц с комплексными нарушениями в условиях специальной (коррекционной) школы 1. Цель, задачи и содержание школьного образования детей с ТМиНР. 2. Деятельность педагогов школы по организации психолого-педагогического сопровождения детей с ТМиНР. 3. Преемственность дошкольного и школьного образования детей с ТМиНР. 4. Внеурочная деятельность в системе реализации ФГОС для детей с ТМиНР. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6	2
2. Взаимодействие семьи и образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения лиц с комплексными нарушениями	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-7: 3.2 (ПК.7.1), У.2 (ПК.7.2), В.2 (ПК.7.3)	
2.1. Взаимодействие семьи и коррекционной школы при организации обучения детей с комплексными нарушениями на дому 1. Психолого-педагогические особенности семьи, воспитывающей ребенка с комплексными нарушениями. 2. Особенности семейного воспитания детей с комплексными нарушениями. 3. Семейное обучение и обучение на дому детей с комплексными нарушениями. 4. Взаимодействие семьи и коррекционной школы при организации обучения детей с комплексными нарушениями на дому Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 6, 7	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с комплексными нарушениями на разных этапах образования	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3)	

1.1. Система психолого-педагогического сопровождения детей с комплексными нарушениями в условиях дошкольной образовательной организации компенсирующей направленности 1. Современные подходы к понятиям: «комплексное нарушение», «сложное нарушение», «ТМиНР». 2. Классификация комплексных нарушений в специальной педагогике и психологии. 3. Клинико-психолого-педагогическая характеристика дошкольников с комплексными нарушениями. 4. Цель, задачи и содержание дошкольного образования детей с ТМиНР. 5. Деятельность педагогов ДОУ по организации психолого-педагогического сопровождения детей с ТМиНР. 6. Воспитание детей дошкольного возраста с ТМиНР. Учебно-методическая литература: 1, 2, 7	2
1.2. Система психолого-педагогического сопровождения лиц с комплексными нарушениями в условиях специальной (коррекционной) школы 1. Цель, задачи и содержание школьного образования детей с ТМиНР. 2. Деятельность педагогов школы по организации психолого-педагогического сопровождения детей с ТМиНР. 3. Преемственность дошкольного и школьного образования детей с ТМиНР. 4. Внеурочная деятельность в системе реализации ФГОС для детей с ТМиНР. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6	2
1.3. Система психолого-педагогического сопровождения лиц с комплексными нарушениями на этапе послешкольного профессионального образования 1. Система послешкольного профессионального образования лиц с комплексными нарушениями. 2. Перечень профессий, показанных для лиц с различными комплексными нарушениями. 3. Требования к профессиональной деятельности лиц с комплексными нарушениями. 4. Проблема трудоустройства лиц с комплексными нарушениями, с ТМиНР. Учебно-методическая литература: 1, 5, 6, 7	2
2. Взаимодействие семьи и образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения лиц с комплексными нарушениями	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-7: 3.2 (ПК.7.1), У.2 (ПК.7.2), В.2 (ПК.7.3)	
2.1. Взаимодействие семьи и коррекционной школы при организации обучения детей с комплексными нарушениями на дому 1. Психолого-педагогические особенности семьи, воспитывающей ребенка с комплексными нарушениями. 2. Особенности семейного воспитания детей с комплексными нарушениями. 3. Семейное обучение и обучение на дому детей с комплексными нарушениями. 4. Взаимодействие семьи и коррекционной школы при организации обучения детей с комплексными нарушениями на дому Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	2
2.2. Взаимодействие семьи и коррекционной школы в процессе профориентации, профессионального образования и трудоустройства лиц с комплексными нарушениями 1. Концепция подготовки к труду детей с нарушениями интеллекта, ТМиНР. 2. Система профориентационной работы лиц с нарушениями интеллекта, ТМиНР. 3. Формы и методы профориентационной работы лиц с комплексными нарушениями. 4. Взаимодействие семьи и коррекционной школы в процессе профориентации, профессионального образования и трудоустройства лиц с комплексными нарушениями. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
---	--

1. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с комплексными нарушениями на разных этапах образования		34
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3)		
1.1. Система психолого-педагогического сопровождения детей с комплексными нарушениями в условиях дошкольной образовательной организации компенсирующей направленности Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изучить материалы лекции для подготовки к практическим занятиям. 2. Подготовить ответы на вопросы семинара, составить план ответа на каждый вопрос. Учебно-методическая литература: 1, 2, 7		11
1.2. Система психолого-педагогического сопровождения лиц с комплексными нарушениями в условиях специальной (коррекционной) школы Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изучить материалы лекции для подготовки к практическим занятиям. 2. Подготовить ответы на вопросы семинара, составить план ответа на каждый вопрос. Учебно-методическая литература: 1		11
1.3. Система психолого-педагогического сопровождения лиц с комплексными нарушениями на этапе послешкольного профессионального образования Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить ответы на вопросы семинара, составить план ответа на каждый вопрос Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5		12
2. Взаимодействие семьи и образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения лиц с комплексными нарушениями		22
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-7: 3.2 (ПК.7.1), У.2 (ПК.7.2), В.2 (ПК.7.3)		
2.1. Взаимодействие семьи и коррекционной школы при организации обучения детей с комплексными нарушениями на дому Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изучить материалы лекции для подготовки к практическим занятиям. 2. Подготовить ответы на вопросы семинара, составить план ответа на каждый вопрос. Учебно-методическая литература: 1, 2, 7		11
2.2. Взаимодействие семьи и коррекционной школы в процессе профориентации, профессионального образования и трудоустройства лиц с комплексными нарушениями Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить ответы на вопросы семинара, составить план ответа на каждый вопрос Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6		11

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Цикото Г.В. Проблемные дети. Развитие и коррекция в предметно-практической деятельности [Электронный ресурс]/ Цикото Г.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2014.— 193 с.	http://www.iprbookshop.ru/21235.html .— ЭБС «IPRbooks»
2	Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений/ В.И. Селиверстов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 319 с.	http://www.iprbookshop.ru/36872.html . — ЭБС «IPRbooks»
Дополнительная литература		
3	Перкинс Школа [Электронный ресурс]: руководство по обучению детей с нарушениями зрения и множественными нарушениями развития. Часть 1. Методические основы/ Хайдт Кэти [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Теревинф, 2015.— 200 с.	http://www.iprbookshop.ru/46102.html .— ЭБС «IPRbooks»
4	Перкинс Школа [Электронный ресурс]: руководство по обучению детей с нарушениями зрения и множественными нарушениями развития. Часть 2. Расширение функциональных возможностей зрения, пространственной ориентировки и сенсорной интеграции/ Хайдт Кэти [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Теревинф, 2015.— 197 с.	http://www.iprbookshop.ru/46103.html .— ЭБС «IPRbooks»
5	Перкинс Школа [Электронный ресурс]: руководство по обучению детей с нарушениями зрения и множественными нарушениями развития. Часть 3. Подготовка к самостоятельной жизни/ Хайдт Кэти [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Теревинф, 2015.— 168 с.	http://www.iprbookshop.ru/46104.html .— ЭБС «IPRbooks»
6	Сазонтова Л. Жизнь без школы: как организовать семейное обучение для вашего ребенка [Электронный ресурс]/ Сазонтова Л.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Альпина Паблишер, 2019.— 138 с.	http://www.iprbookshop.ru/86893.html .— ЭБС «IPRbooks»
7	Ридецкая О.Г. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ридецкая О.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 352 с.	http://www.iprbookshop.ru/10839.html .— ЭБС «IPRbooks»

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС						
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль					Промежуточная аттестация
	Анализ урока	Аннотация	Доклад/сообщение	Конспект урока	Мультимедийная презентация	Зачет/Экзамен
ПК-3						
3.1 (ПК.3.1)	+					+
У.1 (ПК.3.2)				+		+
В.1 (ПК.3.3)			+			+
ПК-7						
3.2 (ПК.7.1)		+				+
У.2 (ПК.7.2)					+	+
В.2 (ПК.7.3)	+					+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Психолого-педагогическое сопровождение лиц с комплексными нарушениями на разных этапах образования":

1. Анализ урока

Сделать анализ предложенного конспекта урока по одной из тем школьной программы для обучающихся с ТМиНР (тема и класс - по выбору преподавателя)

Количество баллов: 10

2. Доклад/сообщение

Сделать доклад-сообщение по одной из тем:

- "Современные требования к уровню и качеству общего образования школьников с ТМиНР (ФГОС для учащихся с умственной отсталостью, Вариант 2)",
- "Анализ ФГОС школьников с ТМиНР (ФГОС для учащихся с умственной отсталостью, Вариант 2)",
- "Современные формы и методы обучения школьников с ТМиНР"

Количество баллов: 5

3. Конспект урока

Сделать конспект одного урока по одной из тем школьной программы по ФГОС для обучающихся с ТМиНР (тема и класс - по выбору преподавателя)

Количество баллов: 7

Типовые задания к разделу "Взаимодействие семьи и образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения лиц с комплексными нарушениями":

1. Анализ урока

Сделать конспект одного урока по одной из тем школьной программы по ФГОС для обучающихся с ТМиНР (тема и класс - по выбору преподавателя)

Количество баллов: 10

2. Аннотация

1. Написать аннотацию на книгу Перкинс Школа [Электронный ресурс]: руководство по обучению детей с нарушениями зрения и множественными нарушениями развития. Часть 3. Подготовка к самостоятельной жизни/ Хайдт Кэти [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Теревинф, 2015.— 168 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46104.html>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Сделать вывод о пользе данной книги для родителей, воспитывающих детей с выраженным нарушением интеллекта.

Количество баллов: 7

3. Мультимедийная презентация

Сделать мультимедийную презентацию по одной из тем:

- "Психолого-педагогические основы обучения школьников с ТМиНР на дому",
- "Дидактические принципы обучения школьников с ТМиНР на дому",
- "Обучение школьников с ТМиНР посредством дидактической игры"

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Современные подходы к понятиям: «комплексное нарушение», «сложное нарушение», «ТМиНР»
2. Классификация комплексных нарушений в специальной педагогике и психологии
3. Клинико-психолого-педагогическая характеристика дошкольников с комплексными нарушениями
4. Цель, задачи и содержание дошкольного образования детей с ТМиНР
5. Деятельность педагогов ДОУ по организации психолого-педагогического сопровождения детей с ТМиНР
6. Воспитание детей дошкольного возраста с ТМиНР
7. Цель, задачи и содержание школьного образования детей с ТМиНР
8. Деятельность педагогов школы по организации психолого-педагогического сопровождения детей с ТМиНР
9. Преемственность дошкольного и школьного образования детей с ТМиНР
10. Внеурочная деятельность в системе реализации ФГОС для детей с ТМиНР
11. Система послешкольного профессионального образования лиц с комплексными нарушениями
12. Перечень профессий, показанных для лиц с различными комплексными нарушениями
13. Требования к профессиональной деятельности лиц с комплексными нарушениями
14. Проблема трудоустройства лиц с комплексными нарушениями, с ТМиНР
15. Психолого-педагогические особенности семьи, воспитывающей ребенка с комплексными нарушениями
16. Особенности семейного воспитания детей с комплексными нарушениями
17. Семейное обучение и обучение на дому детей с комплексными нарушениями
18. Взаимодействие семьи и коррекционной школы при организации обучения детей с комплексными нарушениями на дому
19. Концепция подготовки к труду детей с нарушениями интеллекта, ТМиНР
20. Система профориентационной работы лиц с нарушениями интеллекта, ТМиНР
21. Формы и методы профориентационной работы лиц с комплексными нарушениями
22. Взаимодействие семьи и коррекционной школы в процессе профориентации, профессионального образования и трудоустройства лиц с нарушениями интеллекта

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Анализ урока

Анализ урока – разбор и оценка учебного занятия в целом или отдельных его сторон. Всесторонний анализ, позволяющий рассматривать в единстве и взаимосвязи основные характеристики урока — цели, содержание обучения, средства и методы обучения, организацию деятельности на уроке, называют комплексным. Можно вычленять отдельные стороны урока и детально анализировать одну из сторон с определенной целью. Такой вид анализа называют аспектным. Аспекты анализа могут быть разнообразными:

1. Реализация цели урока (образовательная, воспитывающая и развивающая цели урока).

2. Научный уровень содержания урока.

3. Анализ общей структуры урока.

4. Методы и средства обучения на уроке.

5. Деятельность учителя и учащихся на уроке.

6. Формирование знаний, умений и опыта деятельности и др.

Можно выделить также психологический, этический, гигиенический и другие аспекты анализа урока.

Урок, разработанный в соответствии с новым поколением ФГОС, имеет ряд отличий от традиционного, поэтому схема анализа урока помимо названных выше компонентов включает способы мотивации учащихся, соответствие требованиям ФГОС, в том числе формирование универсальных учебных действий и др.

Анализ урока выполняется по заданной схеме, предусматривающей критерии и шкалу оценивания всех анализируемых компонентов урока.

5. Конспект урока

Конспект урока – это полный и подробный план предстоящего урока, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание урока зависит от множества факторов: предмета, возрастной группы учащихся, вида урока и т.д. Однако основные принципы составления конспекта урока являются общими.

Основные требования к составлению конспекта урока:

- методы, цели, задачи урока должны соответствовать возрасту учащихся и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- наличие мотивации к изучению темы;
- ход урока должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема плана-конспекта урока

1. Тема урока. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.

2. Цели урока. Цели указывают на то, зачем проводится занятие и что оно даст учащимся.

3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор знаний и умений, который учащиеся должны приобрести по окончании занятия.

4. Вид и форма урока. Указывается к какому виду относится урок (ознакомление, закрепление, контрольная и др.) и в какой форме он проходит (лекция, игра, беседа и т.д.)

5. Ход урока. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам урока (приветствие, опрос, проверка домашнего задания и т.д.). Все они должны быть озаглавлены, а также учитель должен указать количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описываются задачи, содержание, деятельность обучающихся на каждом этапе урока.

6. Методическое обеспечение урока. В этом пункте учитель указывает все, что будет использоваться в ходе урока (учебники, раздаточный материал, карты, инструменты, технические средства и т.д.).

Схема плана-конспекта урока может быть дополнена другими элементами.

6. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

7. Аннотация

Аннотация – самое краткое сообщение о тематике первичного документа.

Особенности текста аннотации состоят в следующем:

- аннотация включает характеристику основной темы, проблемы объекта, цели работы и её результаты. В аннотации указывают, что нового несёт в себе данный документ по сравнению с другими, родственными по тематике и целевому назначению;
- аннотация может включать сведения об авторе первичного документа и достоинствах произведения, взятые из других документов;
- рекомендуемый средний объём аннотации 500 печатных знаков.

Аннотация состоит из двух частей:

- а) библиографического описания;
- б) текста аннотации.

Образец оформления аннотации

АННОТАЦИЯ на первоисточник (статью, книгу, сочинение и пр.)

Фамилия автора, полное наименование работы, места и год издания

1. Краткие сведения об авторе.
2. Вид издания (статья, книга, учебник, сочинение и пр.).
3. Целевая аудитория издания.
4. Цели и задачи издания.
5. Структура издания и краткий обзор содержания работы.
6. Основные мысли, проблемы, затронутые автором.
7. Выводы и предложения автора по решению затронутых проблем.

8. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC