

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 14.04.2022 09:18:05
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.02.ДВ.03	Сопровождение лиц с ЗПР в условиях специального образования

Код направления подготовки	44.04.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Резникова Елена Васильевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	10	26.06.2019	
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	1	30.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
7. Перечень образовательных технологий	16
8. Описание материально-технической базы	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Сопровождение лиц с ЗПР в условиях специального образования» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Сопровождение лиц с ЗПР в условиях специального образования» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Концептуальные основы индивидуализации обучения и воспитания лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования», «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ», «Психокоррекционная и психопрофилактическая работа с участниками образовательных отношений».

1.4 Дисциплина «Сопровождение лиц с ЗПР в условиях специального образования» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Нормативно-правовая база специального и инклюзивного образования», «Организационно-управленческие аспекты специального и инклюзивного образования», «Проектирование и реализации адаптированной основных образовательных программ».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у магистрантов прочных теоретических знаний о системе, принципах, направлениях и основах сопровождения, оказания коррекционно-педагогической помощи детям, имеющим ЗПР

1.6 Задачи дисциплины:

1) формирование у магистрантов представлений о теоретико-методологических основах олигофренопедагогики и олигофренопсихологии, на овладение магистрантами прочными знаниями о современных подходах к обучению и воспитанию детей с ЗПР;

2) формирование понимания особенностей психологического развития детей данной категории, овладение навыками психолого-педагогической диагностики развития в детском возрасте;

3) формирование умения оказывать спектр коррекционных услуг и составлять индивидуальный маршрут для лиц с ЗПР;

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-3 готовность к консультированию педагогов образовательных организаций по вопросам методического обеспечения и мониторинга результатов образования обучающихся ПК.3.1 Знает основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ТНР ПК.3.2 Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение участников образовательных отношений по вопросам психофизического развития лиц с ТНР ПК.3.3 Владеет методами и способами консультированию педагогов образовательных организаций по вопросам методического обеспечения и мониторинга результатов образования обучающихся
2	ПК-7 готовность к планированию и организации взаимодействия участников образовательных отношений в психолого-педагогическом сопровождении лиц с ТНР ПК.7.1 Знает особенности развития и воспитания лиц с ТНР как основу для комплексного сопровождения в образовательном процессе ПК.7.2 Умеет планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в сопровождении лиц с ТНР ПК.7.3 Владеет методами и приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений в сопровождении лиц с ТНР

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.3.1 Знает основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ТНР	3.1 общие методические аспекты обучения лиц с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы организационные формы, коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса в ОО

2	ПК.3.2 Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение участников образовательных отношений по вопросам психофизического развития лиц с ТНР	У.1 проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образования детей с ЗПР на основе использования методов психолого-педагогической диагностики, теории педагогического проектирования;
3	ПК.3.3 Владеет методами и способами консультированию педагогов образовательных организаций по вопросам методического обеспечения и мониторинга результатов образования обучающихся	В.1 организацией профессиональной деятельности с учетом современных методов оздоровления лиц с ограниченными возможностями здоровья
1	ПК.7.1 Знает особенности развития и воспитания лиц с ТНР как основу для комплексного сопровождения в образовательном процессе	3.2 сущность, структуру и содержание концепции коррекционно-развивающего обучения детей с задержкой психического развития (ЗПР);
2	ПК.7.2 Умеет планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в сопровождении лиц с ТНР	У.2 проектировать коррекционно-педагогический процесс для детей с ЗПР, ориентированный на решение задач конкретной образовательной ступени и образовательного учреждения с использованием методов и приемов педагогической коррекции, имеющихся у детей нарушений;
3	ПК.7.3 Владеет методами и приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений в сопровождении лиц с ТНР	В.2 профессиональными навыками в использовании современных методов, приемов и технологий в оказании коррекционной помощи детям с ЗПР.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	6	8	85	99
Первый период контроля				
<i>Теоретические основы и актуальные вопросы современной олигофренопедагогики и олигофренопсихологии</i>	4	2	34	40
Диагностика нарушений развития детей с ЗПР	2		16	18
Психологические особенности детей с ЗПР	2	2	18	22
Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ЗПР	2	6	51	59
Основы организации учебно-воспитательного процесса для лиц с ЗПР	2	2	18	22
Реализация АООП для детей с ЗПР		2	20	22
Сопровождение детей с ЗПР в условиях ОО		2	13	15
Итого по видам учебной работы	6	8	85	99
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Экзамен				9
Итого за Первый период контроля				108

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы и актуальные вопросы современной олигофренопедагогики и олигофренопсихологии	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3)	
1.1. Диагностика нарушений развития детей с ЗПР Диагностика нарушений интеллектуального развития детей. План 1. Современное понимание термина «ЗПР». 2. Классификация ЗПР : медицинский и психолого-педагогический аспект. 3. МКБ-9 и МКБ-10. Сравнительная характеристика, основные принципы классификации и кодификации. 4. Психолого-педагогические классификации ЗПР. Список литературы: [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8] Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.2. Психологические особенности детей с ЗПР Психологические особенности детей с ЗПР План 1. Структура дефекта при ЗПР. 2. Первичные и вторичные дефекты. 3. Прогноз развития детей с ЗПР Список литературы: [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8] Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ЗПР	
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-7: 3.2 (ПК.7.1), У.2 (ПК.7.2), В.2 (ПК.7.3)	
2.1. Основы организации учебно-воспитательного процесса для лиц с ЗПР Основы организации учебно-воспитательного процесса для детей с ЗПР План: 1. Современная система оказания образовательных услуг детям с ЗПР: дошкольный возраст, школьный возраст и послешкольное обучение. 2. Основы организации сопровождения детей с ЗПР : нормативно-правовое обеспечение, дидактические принципы, кадровое обеспечение, охранительно-педагогический режим в СКОУ. 3. Цель и задачи обучения по основным предметам в СКОУ: математика, русский язык, чтение, трудовое обучение. 4. Формы организации учебно-воспитательного процесса. 5. Условия и принципы организации психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР. 6. Основы организации воспитательного процесса для детей с ЗПР. Основные направления воспитательной работы в СКОУ. 7. Внеклассическая деятельность Список литературы: [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8] Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы и актуальные вопросы современной олигофренопедагогики и олигофренопсихологии	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3)	
<p>1.1. Психологические особенности детей с ЗПР Психологические особенности детей с ЗПР.</p> <p>Форма проведения: деловая игра . Изучаемые вопросы:. 1. Структура дефекта при ЗПР. ММД 2. Первичные и вторичные дефекты. Список литературы: [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8]</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
2. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ЗПР	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-7: 3.2 (ПК.7.1), У.2 (ПК.7.2), В.2 (ПК.7.3)	
<p>2.1. Основы организации учебно-воспитательного процесса для лиц с ЗПР Основы организации учебно-воспитательного процесса для детей с ЗПР</p> <p>Форма проведения: дискуссия Изучаемые вопросы: 1. Современная система оказания образовательных услуг детям с ЗПР: дошкольный возраст, школьный возраст и послешкольное обучение. 2. Основы организации сопровождения детей с ЗПР : нормативно-правовое обеспечение, дидактические принципы, кадровое обеспечение, охранительно-педагогический режим в СКОУ. 3. Цель и задачи обучения по основным предметам в СКОУ: математика, русский язык, чтение, трудовое обучение. 4. Формы организации учебно-воспитательного процесса. 5. Условия и принципы организации психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР. 6. Основы организации воспитательного процесса для детей с ЗПР. Основные направления воспитательной работы в СКОУ. 7. Внеклассовая деятельность Список литературы: [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8]</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>2.2. Реализация АООП для детей с ЗПР Реализация АООП для детей с ЗПР</p> <p>Форма проведения: семинар-практикум Изучаемые вопросы: 1. Реализация АООП в дошкольном возрасте. 2. Реализация АООП в начальных классах для детей с ЗПР. 3. Реализация АООП в 5-9 классах. Список литературы: [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8]</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2

<p>2.3. Сопровождение детей с ЗПР в условиях ОО Сопровождение детей с ЗПР в условиях ОО.</p> <p>Форма проведения: дискуссия. Изучаемые вопросы: 1. Понятие «психолого-педагогическое сопровождение детей». 2. Основные принципы сопровождения детей с ЗПР. 3. Характеристика психолого-педагогической службы сопровождения в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях: кадровый состав и функционал. 4. Исследовательская деятельность как основа профессионального роста специалиста психолого-педагогического сопровождения. 5. Требования к составлению индивидуальной коррекционной программы Список литературы: [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8] Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
--	---

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы и актуальные вопросы современной олигофренопедагогики и олигофренопсихологии	34
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3)	
1.1. Диагностика нарушений развития детей с ЗПР Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Мультимедийная презентация «Причины возникновения ЗПР. Психолого-педагогическая характеристика». Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	16
1.2. Психологические особенности детей с ЗПР Задание для самостоятельного выполнения студентом: Конспект работ Л.С.Выготского: Проблема умственной отсталости; Дефект и сверхкомпенсация; К психологии и педагогике детской дефективности (Выготский Л.С. Основы дефектологии. - СПб.: Издательство «Лань», 2003). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	18
2. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ЗПР	51
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-7: 3.2 (ПК.7.1), У.2 (ПК.7.2), В.2 (ПК.7.3)	
2.1. Основы организации учебно-воспитательного процесса для лиц с ЗПР Задание для самостоятельного выполнения студентом: Сообщения по теме «Организация учебно-воспитательного процесса для детей с ЗПР». Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	18
2.2. Реализация АООП для детей с ЗПР Задание для самостоятельного выполнения студентом: Анализ нормативно-правовой документации по сопровождению детей с ЗПР. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	20
2.3. Сопровождение детей с ЗПР в условиях ОО Задание для самостоятельного выполнения студентом: Программа сопровождения детей с ЗПР (возраст выбирает студент по желанию) Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	13

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	1. Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бенилова С.Ю., Давидович Л.Р., Микляева Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2012.— 312 с.	http://www.iprbookshop.ru/13030.html
2	2 Крушинская Н.А. Индивидуальная форма психологической работы с родителями, воспитывающими детей с задержкой психического развития: метод. рек. для психологов и педагогов дошкол. образоват. учреждений, студентов - специальных психологов, педагогов-психологов.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/465
3	3 Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений/ В.И. Селиверстов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 319 с.	http://www.iprbookshop.ru/36872.html
Дополнительная литература		
4	4 Рекомендации для родителей, воспитывающих детей с задержкой психического развития [Текст] :методические рекомендации / сост. Н.А. Крушинская. – Челябинск : Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2014. – 23 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/605
5	5 Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с интеллектуальной недостаточностью [Электронный ресурс]/ Белопольская Н.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2004.— 56 с	http://www.iprbookshop.ru/15592.html
6	6 Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс]/ Белопольская Н.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2009.— 192 с	http://www.iprbookshop.ru/15294.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
2	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС							
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль						
	Доклад/сообщение	Кейс-задачи	Конспект по теме	Контрольная работа по разделу/теме	Мультимедийная презентация	Информационный поиск	Зачет/Экзамен
ПК-3							
3.1 (ПК.3.1)			+	+	+		+
У.1 (ПК.3.2)			+	+	+		+
В.1 (ПК.3.3)			+	+	+		+
ПК-7							
3.2 (ПК.7.1)	+	+		+		+	+
У.2 (ПК.7.2)	+	+		+		+	+
В.2 (ПК.7.3)	+	+		+		+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретические основы и актуальные вопросы современной олигофренопедагогики и олигофренопсихологии":

1. Конспект по теме

Конспект работ Л.С.Выготского: Проблема умственной отсталости; Дефект и сверхкомпенсация; К психологии и педагогике детской дефективности (Выготский Л.С. Основы дефектологии. - СПб.: Издательство «Лань», 2003).

Количество баллов: 5

2. Контрольная работа по разделу/теме

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ПО РАЗДЕЛУ I

1. Что представляют собой общие закономерности психического развития нормальных и детей с ЗПР?
2. На чем основывается идея единства общих закономерностей психического развития нормального ребенка и детей с ЗПР?
3. Сущность феномена нарушенного развития.
4. Когда и кем впервые в отечественной дефектологии была поставлена проблема изучения детей с ЗПР как разновидности аномального развития?
5. Основные причины, обуславливающие задержку психического развития у детей, их краткая характеристика.
6. Роль биологического и социального фактора в возникновении и преодолении отклонений в развитии.
7. Раскройте дифференциально-диагностические критерии разграничения ЗПР и умственной отсталости.
8. Какова распространенность нарушений психического развития у детей?
9. В чем состоит сущность депривационных явлений?
10. В чем состоит влияние эмоциональной депривации на процесс психического развития?
11. Какова связь депривационных явлений и феноменов нарушенного развития?
12. В чем состоит комплексный подход к преодолению задержки познавательного развития у детей и подростков?
13. Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза: история выделения из детской популяции, представленность в популяции.
14. Значение ранней диагностики задержки психического развития для успешной коррекции.
15. Основные тенденции психического и социального развития детей с ЗПР на протяжении школьного возраста.
16. Особенности моторики детей с ЗПР.
17. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР.
18. Особенности внимания и памяти детей с ЗПР.
19. Особенности восприятия детей с ЗПР.
20. Особенности мышления детей с ЗПР
21. Особенности речи детей с ЗПР.
22. Особенности формирования готовности к школьному обучению при ЗПР.
23. Первичные проблемы развития и наиболее часто встречающиеся вторичные нарушения при ЗПР.
24. Понятие минимальной мозговой дисфункции. Динамика проявлений минимальной мозговой дисфункции на протяжении онтогенеза ребенка.
25. Принципы существующих классификаций ЗПР.
26. Психическое и социальное развитие дошкольников с различными формами ЗПР.
27. Психолого-педагогическое обследование детей с ЗПР
28. Психолого-педагогическое сопровождение семей в учреждениях для детей с ЗПР
29. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) как проявление минимальной мозговой дисфункции: психологическая характеристика, перспективы преодоления.
30. Сходные состояния с задержкой психического развития. Дифференциальная диагностика ЗПР от сходных состояний.
31. Характеристика различных подходов к изучению детей с ЗПР.

Количество баллов: 10

3. Мультимедийная презентация

1. Мультимедийная презентация «Причины возникновения ЗПР. Психолого-педагогическая характеристика».

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ЗПР":

1. Доклад/сообщение

Сообщения по теме «Организация учебно-воспитательного процесса для детей с ЗПР».

Количество баллов: 5

2. Информационный поиск

Анализ нормативно-правовой документации по сопровождению детей с ЗПР.

Количество баллов: 5

3. Кейс-задачи

Программа сопровождения детей с ЗПР (возраст выбирает студент по желанию)

Количество баллов: 5

4. Контрольная работа по разделу/теме

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ПО РАЗДЕЛУ II

1. Дайте определение понятий «коррекционное обучение», «специальное образование».
2. Перечислите основные типы коррекционных дошкольных образовательных учреждений.
3. Охарактеризуйте познавательную сферу детей с ЗПР. Почему этим детям необходимы специальные условия воспитания и обучения?
4. Раскройте специальные принципы обучения и воспитания дошкольников с ЗПР.
5. В чем состоит комплексный подход к преодолению задержки познавательного развития у детей?
6. Какими направлениями работы представлена система коррекционно-воспитательной работы с детьми?
7. Как осуществляется организация обучения и воспитания детей с ЗПР в образовательных учреждениях?
8. Укажите основные направления коррекционной педагогической работы с детьми с ЗПР.
9. Чем вызвана необходимость оказания ранней коррекционной помощи?
10. Какие принципы лежат в основе работы ПМПК?
11. Какие специалисты входят в ПМПК?
12. Раскройте основные причины необходимости реабилитационной помощи детям с ограниченными возможностями.
13. Определите основные направления реабилитационной помощи лицам с ограниченными возможностями.
14. Какие основные проблемы встречаются в семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями?
15. Концепция коррекционно-развивающего обучения.
16. Диагностико-консультативное направление работы с детьми с ЗПР в классах КРО.
17. Коррекционно-развивающее направление работы с детьми с ЗПР в классах КРО.
18. Учебно-воспитательное направление работы с детьми с ЗПР в классах КРО.
19. Лечебно-профилактическое направление работы с детьми с ЗПР в классах КРО.
20. Социально-трудовое направление работы с детьми с ЗПР в классах КРО.
21. Особенности организации учебно-воспитательной работы с детьми, имеющими задержку психического развития.
22. Социализация учащихся системы коррекционно-развивающего обучения.
23. Деятельность психолого-педагогического консилиума учреждения(ПМПк)
24. Проблема интегрированного обучения детей с ЗПР.

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. 1. Современные подходы к определению ЗПР.
2. 2. Самооценка и уровень притязаний детей с ЗПР.
3. 3. Особенности учебной деятельности детей с ЗПР.
4. 4. Изобразительная деятельность детей с ЗПР.
5. 5. Особенности устной речи детей с ЗПР (произношение, словарь, грамматический строй речи, связная речь).
6. 6. Основные направления коррекционной работы по развитию речи детей с ЗПР.
7. 7. Отграничение ЗПР от сходных состояний (умственной отсталости, нарушений речи).
8. 8. Организационные формы обучения детей с ЗПР.
9. 9. Реализация концепции коррекционно-развивающего обучения в работе с детьми, имеющими ЗПР.
10. 10. Основные направления работы по формированию математических знаний и умений (счетные навыки, обучение решению задач, чертежно-измерительные навыки).
11. 11. Знания и представления об окружающем детях с ЗПР старшего дошкольного возраста.
12. 12. Взаимодействие педагога и родителей в процессе обучения и воспитания детей с ЗПР.
13. 13. Психокоррекционная работа с детьми с ЗПР (на примере старшего дошкольного возраста).
14. 14. Анализ программы для детей дошкольного возраста.
15. 15. Психолого-педагогический консилиум в системе помощи детям с ЗПР.
16. 16. Психолого-педагогическая характеристика контингента воспитанников дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида для детей с ЗПР.
17. 17. Принципы и методы отбора детей в ДОУ компенсирующего вида для детей с ЗПР.

18. 18. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми раннего возраста, имеющих задержку в темпах психофизического развития

19. 19. Клинико-физиологические основы построения коррекционно-воспитательного процесса в ДОУ компенсирующего вида для детей с задержкой психического развития.

20. 20. Принципы обучения и воспитания дошкольников с задержкой психического развития.

21. 21. Методы обучения и воспитания детей с ЗПР в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида.

22. 22. Организация коррекционно-воспитательной работы в ДОУ компенсирующего вида для детей с задержкой психического развития.

23. 23. Взаимодействие коррекционного педагога с воспитателем и другим персоналом ДОУ компенсирующего вида в системе коррекционно-воспитательной работы.

24. 24. Общая характеристика основных направлений коррекционно-воспитательной работы в ДОУ компенсирующего вида для детей с задержкой психического развития.

25. 25. Комплексный подход к решению коррекционно-развивающих задач воспитания и обучения дошкольников с ЗПР.

26. 26. Формирование психологической готовности дошкольника с ЗПР к обучению в школе.

27. 27. Особенности игровой деятельности дошкольников с ЗПР. Методы и приёмы руководства игровой деятельностью.

28. 28. Роль дидактической игры в обучении дошкольников с ЗПР.

29. 29. Значение сюжетно-ролевой игры в создании психологической готовности ребёнка с ЗПР к школьному обучению.

30. 30. Коррекция и развитие различных форм мышления детей с ЗПР.

31. 31. Принципы ознакомления детей с ЗПР с окружающим миром.

32. 32. Формирование представлений об окружающем мире у дошкольников с ЗПР.

33. 33. Основные направления коррекционной работы по развитию речи и обучению грамоте у детей с ЗПР.

34. 34. Особенности речевого общения дошкольников с ЗПР.

35. 35. Методика обучения детей с ЗПР рассказыванию.

36. 36. Формирование математических представлений как средства коррекции познавательной деятельности дошкольников с ЗПР.

37. 37. Содержание и методика работы по формированию пространственных представлений у дошкольников с ЗПР.

38. 38. Особенности учебной деятельности детей с ЗПР.

39. 39. Социализация учащихся системы коррекционно-развивающего обучения.

40. 40. Деятельность психолого-медицинско-педагогического консилиума учреждения(ПМПк)

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> -затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя -выполнение заданий при подсказке преподавателя -затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> -неправильная оценка предложенной ситуации -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удаётся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделять основные положения текста;
6. выделять понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

5. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

6. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео – аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

7. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

8. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

9. Информационный поиск

Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.

Содержание задания по видам поиска:

- поиск библиографический поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);
- поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;
- поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.).

Выполнение задания:

1. определение области знаний;
2. выбор типа и источников данных;
3. сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;
4. отбор наиболее полезной информации;
5. выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
6. выбор алгоритма поиска закономерностей;
7. поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;
8. творческая интерпретация полученных результатов.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проектные технологии
2. Цифровые технологии обучения
3. Технология «образовательное событие»

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC