

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 14.04.2022 09:16:43  
Уникальный программный ключ:  
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.02.ДВ.04	<b>Сопровождение лиц с РАС в условиях специального образования</b>

Код направления подготовки	44.04.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья
Уровень образования	магистр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Декан факультета	кандидат педагогических наук, доцент		Васильева Виктория Сергеевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	10	13.06.2019	
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	1	30.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	15
7. Перечень образовательных технологий .....	17
8. Описание материально-технической базы .....	18

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Сопровождение лиц с РАС в условиях специального образования» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Сопровождение лиц с РАС в условиях специального образования» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Историко-философские аспекты специальной педагогики и психологии», «Концептуальные основы индивидуализации обучения и воспитания лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования», «Нормативно-правовая база специального и инклюзивного образования», «Профессиональное мастерство и профессиональная компетентность учителя-дефектолога», «Теоретико-методологические основы специального образования», «Технологии проектирования и разработки АОП и АОП», «Технологии инклюзивного образования лиц с ОВЗ».

1.4 Дисциплина «Сопровождение лиц с РАС в условиях специального образования» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Проектирование и разработка специальных индивидуальных программ развития (СИПР)», «Тьюторские технологии инклюзивного образования лиц с ОВЗ», для проведения следующих практик: «производственная практика (научно-исследовательская)», «производственная практика (педагогическая)», «производственная практика (преддипломная)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у обучающихся целостной системы знаний и умений в области диагностики и формирования верbalного поведения (в том числе с помощью речи) у детей с расстройствами аутистического спектра (далее РАС). Сформировать базовые умения комплексного сопровождения лиц с РАС в условиях специального образования

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) актуализировать и уточнить знания об особенностях психофизического развития лиц с РАС, об особенностях вербального поведения лиц с РАС;
- 2) актуализировать знания об особенностях психофизического развития при РАС, об отличительных признаках психофизического развития детей с РАС от психофизического развития лиц с нарушениями интеллекта, с первичными тяжелыми нарушениями речи;
- 3) уточнить умения фиксировать, анализировать, синтезировать и оценивать результаты проведённого обследования психофизического развития лиц с РАС;
- 4) обучить осуществлять обоснованный выбор средств и приемов комплексной работы с детьми с РАС;
- 5) сформировать способность осуществлять сопровождение лиц с РАС, членов их семей, педагогов по вопросам психофизического развития и коррекции нарушений развития, коммуникативных умений.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС	
	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-3 готовность к консультированию педагогов образовательных организаций по вопросам методического обеспечения и мониторинга результатов образования обучающихся	ПК.3.1 Знает основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ТНР
		ПК.3.2 Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение участников образовательных отношений по вопросам психофизического развития лиц с ТНР
		ПК.3.3 Владеет методами и способами консультированию педагогов образовательных организаций по вопросам методического обеспечения и мониторинга результатов образования обучающихся
2	ПК-7 готовность к планированию и организации взаимодействия участников образовательных отношений в психолого-педагогическом сопровождении лиц с ТНР	ПК.7.1 Знает особенности развития и воспитания лиц с ТНР как основу для комплексного сопровождения в образовательном процессе
		ПК.7.2 Умеет планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в сопровождении лиц с ТНР
		ПК.7.3 Владеет методами и приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений в сопровождении лиц с ТНР

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
----------	---	--

1	ПК.3.1 Знает основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ТНР	3.1 знает базовые положения организации и определения содержания, выделения технологий обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с РАС для осуществления их комплексного сопровождения в условиях специального образования
2	ПК.3.2 Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение участников образовательных отношений по вопросам психофизического развития лиц с ТНР	У.1 умеет выделять, систематизировать, разрабатывать и адаптировать современные достижения науки в области педагогики, психологии и медицины, отражающие специфику комплексного сопровождения лиц с РАС в условиях специального образования с целью психолого-педагогическое просвещения участников образовательных отношений по основным вопросам психофизического развития лиц с РАС
3	ПК.3.3 Владеет методами и способами консультированию педагогов образовательных организаций по вопросам методического обеспечения и мониторинга результатов образования обучающихся	В.1 Обладая готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий, используя современные формы и методы работы для осуществления коррекционно-реабилитационной работы владеет способами консультирования педагогов, осуществляющих комплексное сопровождение лиц с РАС в условиях специального образования по вопросам методического обеспечения и мониторинга результатов образования обучающихся
1	ПК.7.1 Знает особенности развития и воспитания лиц с ТНР как основу для комплексного сопровождения в образовательном процессе	3.2 знает особенности психофизического развития лиц РАС, основные подходы к выделению и обоснованию структуры дефекта, основные положения выделения содержания обучения, воспитания и развития для осуществления их комплексного сопровождения в образовательном процессе
2	ПК.7.2 Умеет планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в сопровождении лиц с ТНР	У.2 умеет осуществлять выбор форм и методов работы, определять содержание и структуру организации взаимодействия участников образовательных отношений в сопровождении лиц с РАС, планировать необходимые мероприятия, действия, процессы.
3	ПК.7.3 Владеет методами и приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений в сопровождении лиц с ТНР	В.2 владеет методами и приемами исследования, проектирования, реализации процессов образования, абилитации, готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий организации взаимодействия участников образовательных отношений в комплексном сопровождении лиц с РАС

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
(МОДУЛЮ)**

<b>Наименование раздела дисциплины (темы)</b>	<b>Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)</b>			<b>Итого часов</b>
	<b>Л</b>	<b>ПЗ</b>	<b>CPC</b>	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>56</b>	<b>72</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<b>Сопровождение лиц с РАС</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>56</b>	<b>72</b>
Сопровождение лиц с РАС	2	2	12	16
Особенности психического и социального развития при РАС	2	2	12	16
Проблемы дифференциальной диагностики РАС.		2	12	14
Обучение вербальному поведению детей с РАС		2	10	12
Организация и содержание психокоррекционной и социальной работы с детьми с РДА и их семьями.Комплексное сопровождение.	2	2	10	14
Итого по видам учебной работы	6	10	56	72
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Зачет				
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>72</b>

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ  
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА  
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**3.1 Лекции**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Сопровождение лиц с РАС</b>  <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3) ПК-7: 3.2 (ПК.7.1), У.2 (ПК.7.2), В.2 (ПК.7.3)	<b>6</b>
1.1. Сопровождение лиц с РАС  ПЛАН: 1. Различные подходы к определению понятия «синдром раннего детского аутизма». 2. Понятия «синдром Каннера», «синдром Аспергера», «атипичный аутизм», «ранний детский аутизм». 3. История развития представлений о природе и сущности раннего детского аутизма. 4. Частота встречаемости аутистических расстройств в детской популяции, межполовые различия. 5. Симптоматика синдрома раннего детского аутизма. 6. Расстройства аутистического спектра Учебно-методическая литература: 1, 2	2
1.2. Особенности психического и социального развития при РАС  ПЛАН: 1. Снижение психического тонуса и порога аффективного дискомфорта в патогенезе РАС. 2. Понятие гиперстезии, причины ее формирования. 3. Первые проявления дискомфортных реакций у ребенка с аутистическим типом развития. 4. Избирательность контактов, отсутствие «глазного» контакта, сверхчувствительность к обычным раздражителям, низкая коммуникативность, аутоактивации в картине развития ребенка с РАС. 5. Особые интересы ребенка, связанные со спецификой его восприятия. 6. Формирование речи. Эхолалии, стереотипии, штампы и их роль в психическом развитии. 7. Избирательность мышления, специфика его развития. 8. Поведенческие расстройства: негативизм, агрессия, самоагрессия, стереотипии. Учебно-методическая литература: 1, 2	2
1.3. Организация и содержание психокоррекционной и социальной работы с детьми с РДА и их семьями. Комплексное сопровождение.  ПЛАН: 1. Основные направления психологической помощи детям с РАС. 2. Организация психокоррекционных занятий. 3. Игровая психологическая коррекция. 4. Психологическая поддержка родителей детей с РАС. Формы, методы работы с семьей. 5. Комплексное сопровождение лиц с РАС в условиях специального образования. Учебно-методическая литература: 1, 2	2

**3.2 Практические**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Сопровождение лиц с РАС</b>	<b>10</b>

<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3)      ПК-7: 3.2 (ПК.7.1), У.2 (ПК.7.2), В.2 (ПК.7.3)</p>	
<p>1.1. Сопровождение лиц с РАС</p> <p><b>ИЗУЧАЕМЫЕ ВОПРОСЫ:</b></p> <p>1. Понятия «синдром Каннера», «синдром Аспергера», «атипичный аутизм», «ранний детский аутизм».</p> <p>2. История развития представлений о природе и сущности раннего детского аутизма.</p> <p>3. Симптоматика синдрома раннего детского аутизма.</p> <p>Проявления расстройств аутистического спектра.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4</p>	2
<p>1.2. Особенности психического и социального развития при РАС</p> <p><b>ИЗУЧАЕМЫЕ ВОПРОСЫ:</b></p> <p>1. Понятие гиперстезии, причины ее формирования.</p> <p>2. Первые проявления дискомфортных реакций у ребенка с аутистическим типом развития.</p> <p>3. Особые интересы ребенка, связанные со спецификой его восприятия.</p> <p>4. Избирательность мышления, специфика его развития.</p> <p>5. Поведенческие расстройства: негативизм, агрессия, самоагressия, стереотипии.</p> <p>6. Уровни эмоциональной регуляции деятельности в детском возрасте и психологическая классификация РАС</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p>	2
<p>1.3. Проблемы дифференциальной диагностики РАС.</p> <p><b>ИЗУЧАЕМЫЕ ВОПРОСЫ:</b></p> <p>1. Проблемы ранней диагностики РДА, сходные состояния.</p> <p>2. Критерии дифференциальной диагностики от сходных состояний</p> <p>3. Специфика проявлений РДА при хромосомных и генетических заболеваниях.</p> <p>4. Клинические проявление и дифференциальная диагностика РДА и РАС.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p>	2
<p>1.4. Обучение верbalному поведению детей с РАС</p> <p><b>ВОПРОСЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ:</b></p> <p>1. Вербальное поведение: определение, классификация вербальных операндов.</p> <p>2. Специфика контролирующих стимулов для вербальных операндов.</p> <p>3. Проектирование программ обучения вербальному поведению echoic.</p> <p>4. Проектирование программы обучения вербальному поведению mand.</p> <p>5. Проектирование программы обучения вербальному поведению tact.</p> <p>6. Проектирование программы обучения вербальному поведению intraverbal.</p> <p>Альтернативные системы коммуникации.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p>	2
<p>1.5. Организация и содержание психокоррекционной и социальной работы с детьми с РДА и их семьями. Комплексное сопровождение.</p> <p><b>ИЗУЧАЕМЫЕ ВОПРОСЫ:</b></p> <p>1. Основные направления психологической помощи детям с РДА.</p> <p>2. Организация психокоррекционных занятий.</p> <p>3. Игровая психологическая коррекция.</p> <p>4. Психологическая поддержка родителей детей с РДА и РАС.</p> <p>5. Комплексное сопровождение лиц с РАС в условиях специального образования.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p>	2

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Сопровождение лиц с РАС</b>	<b>56</b>
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3)      ПК-7: 3.2 (ПК.7.1), У.2 (ПК.7.2), В.2 (ПК.7.3)</p>	

<p>1.1. Сопровождение лиц с РАС</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В программе CANVA подготовить буклет на тему «Анализ современных представлений по проблеме аутизма».</li> <li>2. Представить схему – рисунок – макет на тему «Расстройства аутистического спектра»</li> <li>3. Представить аннотированный список современных исследований и Интернет – порталов (минимум 10), на тему «Синдром раннего детского аутизма (РДА), расстройства аутистического спектра (РАС) как специфические нарушения развития.»</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4      Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	12
<p>1.2. Особенности психического и социального развития при РАС</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить таблицу «Особенности психического и социального развития при РАС».</li> <li>2. В программе CANVA подготовить 2 чек-листа для родителей на тему «Первые проявления дискомфортных реакций у ребенка с аутистическим типом развития».</li> <li>3. Подготовить выступление на педагогическом совете образовательной организации на тему Уровни эмоциональной регуляции деятельности в детском возрасте и психологическая классификация РАС»</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4      Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	12
<p>1.3. Проблемы дифференциальной диагностики РАС.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовить методический материал для проведения дифференциальной диагностики лиц с РАС с учетом возрастных особенностей.</li> <li>2. В программе CANVA подготовить 2 чек-листа для использования в методической работе на тему «ПКлинические проявление и дифференциальная диагностика РДА и РАС».</li> <li>3. Подобрать комплекс упражнений для развития невербальной имитации у лиц с аутизмом.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4      Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3</p>	12
<p>1.4. Обучение верbalному поведению детей с РАС</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подобрать комплекс упражнений для развития вербальной имитации у лиц с аутизмом.</li> <li>2. Подготовить методический материал для формирования и развития коммуникативных умений у лиц с аутизмом.</li> <li>3. Составить перспективный (на 1 месяц) и ежедневный план (на неделю) занятий с ребенком на основе учебных историй болезни.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4      Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	10
<p>1.5. Организация и содержание психокоррекционной и социальной работы с детьми с РДА и их семьями. Комплексное сопровождение.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Записать видеоролик для родителей, (1 – 3 минуты), на тему "Основные направления психологической помощи детям с РАС"</li> <li>2. В программе CANVA подготовить проспект для родителей, представляющий подборку художественных фильмов о жизни и реабилитации лиц с РАС и РДА.</li> <li>3. Представить конспект 1 психокоррекционного занятия.</li> <li>4. Разработать и представить схему - модель комплексного сопровождения лиц с РАС в условиях специального образования.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4      Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	10

## **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Учебно-методическая литература**

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Ширли Коэн Как жить с аутизмом? [Электронный ресурс]: психолого-педагогические рекомендации по работе и взаимодействию с детьми, страдающими аутическими расстройствами/ Ширли Коэн— Электрон. текстовые данные.— Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2016.— 239 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/89729.html">http://www.iprbookshop.ru/89729.html</a> .
2	Беттельхейм Б. Пустая крепость. Детский аутизм и рождение Я [Электронный ресурс]/ Беттельхейм Б.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, 2013.— 488 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/36532.html">http://www.iprbookshop.ru/36532.html</a> .
<b>Дополнительная литература</b>		
3	Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение [Электронный ресурс]/ О.С. Никольская [и др].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Теревинф, 2019.— 224 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/90053.html">http://www.iprbookshop.ru/90053.html</a> .
4	Фиби Колдуэлл Интенсивное взаимодействие и сенсорная интеграция в работе с людьми с тяжелыми формами аутизма [Электронный ресурс]/ Фиби Колдуэлл, Джейн Хорвуд— Электрон. текстовые данные.— Москва: Теревинф, 2020.— 128 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/96407.html">http://www.iprbookshop.ru/96407.html</a> .

### **4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
2	База профессиональных данных «Мир психологии»	<a href="http://psychology.net.ru/">http://psychology.net.ru/</a>
3	Педагогическая библиотека	<a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС							
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль						Промежуточная аттестация
	Мультимедийная презентация	Проект	Таблица по теме	Схема/граф-схема	Конспект внеучебного мероприятия	Зачет/Экзамен	
ПК-3							
3.1 (ПК.3.1)	+		+	+			+
У.1 (ПК.3.2)	+		+	+	+		+
В.1 (ПК.3.3)	+	+	+	+			+
ПК-7							
3.2 (ПК.7.1)	+		+	+			+
У.2 (ПК.7.2)	+		+	+	+		+
В.2 (ПК.7.3)	+	+	+	+	+	+	+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Сопровождение лиц с РАС":

##### 1. Конспект внеучебного мероприятия

1. Составление сценария родительского собрания на тему «Особенности развития личностной сферы лиц с ДЦП и факторы их определяющие» с использованием мультимедийной презентации и включения видеоряда из детских мультипликационных фильмов, раскрывающих понятие "своеобразие личностного развития".

Количество баллов: 5

##### 2. Мультимедийная презентация

1. Разработать мультимедийную презентацию «Основные этиологические факторы в разные возрастные этапы возникновения ДЦП».
2. Разработать мультимедийную презентацию «Клинические формы ДЦП».
3. Разработать мультимедийную презентацию ««Влияние локализации и тяжести поражения головного мозга на состояние речи дошкольников с ДЦП». Необходимо показать зоны локализации поражения и специфику проявления речевых нарушений у дошкольников с детским церебральным параличом.

Количество баллов: 15

### **3. Проект**

1. На основе анализа теоретических материалов разработать 1 буклет для родителей, в программе «CANVA» (<https://www.canva.com/>) по вопросам Особенностей развития детей с ЦП раннего возраста, представив рекомендации по формированию у родителей особенностей развития ребенка с ЦП раннего возраста.
2. На основе анализа представленных материалов разработать в программе «CANVA» (<https://www.canva.com/>) 1 плакат для оформления предметно-развивающей среды группы ДОО по одному из ниже обозначенных вопросов. Предоставить родителям информацию об особенностях разных видов деятельности у детей с ДЦП и наличии практических приемов, игр и упражнений их развития.
  - а) Характер затруднений при конструировании у дошкольников с ДЦП и возможности развития конструктивных навыков.
  - б) Влияние двигательных возможностей и состояния психической деятельности лиц с ЦП на овладение трудовыми процессами.
  - в) Зависимость состояния игровой деятельности лиц с ЦП от двигательного, речевого и интеллектуального развития.
  - г) Игровая деятельность как условие личностного развития лиц с ЦП.

3. Записать видеоролик для родителей (1 минута), с предоставлением рекомендаций по вопросам использования разных видов деятельности для развития детей с учетом особенностей их психофизического развития.

4. Представить папку методик диагностического изучения детей с ДЦП по основным линиям развития.

Оценка двигательных нарушений с точки зрения их влияния на формирование разных видов деятельности, прежде всего на состояние познавательной деятельности.

Сенсорное развитие: изучение сенсорных функций и определение причин их недостаточности. Состояние зрительного анализатора. Определение состояния зрительной фиксации и прослеживания, реакции зрительного сосредоточения, зрительно-моторной координации. Восприятие цвета, формы, величины. Тактильно-кинестетическое восприятие.

Состояние слухового анализатора. Характер реакций на различные слуховые раздражители, возможности локализации звука в пространстве.

Дифференциация речевых и неречевых звуков.

Изучение эмоционально-волевой сферы как одной из форм проявления интересов, потребностей, активности личности и ее отношения к окружающему.

Способы ориентировано-исследовательской деятельности. Овладение предметными и игровыми действиями.

Оценка умственного развития: степень овладения доступными мыслительными операциями в специальных условиях и в практической детской деятельности. Определение типологии затруднений и вызывающих их причин. Изучение уровня обучаемости.

Изучение речевой деятельности: практическое овладение речью и потенциальные возможности для развития речевой деятельности. Состояние экспрессивной и импресивной речи.

Психологические основы коммуникации: потребность в общении, коммуникативные средства, условия реализации коммуникативного намерения. Использование вербальных и невербальных средств коммуникации.

5. Разработка и защита индивидуального маршрута сопровождения ребенка с НОДА в условиях инклюзивного образования

6. Записать видеоролик для родителей (1 минута), с предоставлением рекомендаций по вопросам воспитания детей с учетом особенностей их психофизического развития.

Количество баллов: 30

### **4. Схема/граф-схема**

1. Составление схемы «Связь поражений структур головного мозга с проявлением детского церебрального паралича».
2. Разработать графическую схему «Характеристика эмоционально – волевой сферы лиц с ЦП». Представить по 1 приему, игре, упражнению, по коррекции своеобразий развития у лиц с ЦП.

Количество баллов: 10

## **5. Таблица по теме**

1. Составить таблицу: «Проявление двигательных нарушений при разных формах детского церебрального паралича».

Таблица включает в себя разделы:

Форма ДЦП

Локализация поражения

Проявление двигательных нарушений

Прогноз течения заболевания

2. Подготовить таблицу «Сравнительная характеристика психомоторного развития ребенка первого года жизни при нормальном и нарушенном развитии».

3. Составить таблицу на тему «Специфика проявления нарушений умственного развития у дошкольников с разными формами детского церебрального паралича»

Таблица должна включать разделы:

1. Особенности познавательной деятельности лиц с ЦП.

2. Состояние интеллектуального развития лиц с ЦП.

3. Особенности мыслительной деятельности лиц с ЦП.

4. Состояние представлений об окружающем мире у лиц с ЦП.

5. Игры и упражнения, способствующие умственному развитию лиц с ЦП

4. Разработать таблицу «Специфика становления межличностных отношений дошкольников с ЦП.

Педагогические пути развития».

Таблица должна содержать следующие разделы:

Компоненты межличностных отношений в дошкольном возрасте.

Специфика становления межличностных отношений дошкольников с ЦП

Формы и методы формирования и развития межличностных отношений дошкольников с ЦП.

Игры, упражнения в развитии межличностных отношений дошкольников с ЦП.

5. Составление таблицы на тему «Специфика коррекционной работы с учетом двигательной патологии, нарушений психической деятельности, речевых нарушений, недостаточности сенсорного развития».

В таблице должны быть представлены разделы:

Направления психокоррекционной работы

Методы и методики психокоррекционной работы

Специфика психокоррекционной работы с лицами с ДЦП

Игры и упражнения для осуществления коррекционной работы

Количество баллов: 25

### **5.2.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

#### **Первый период контроля**

##### **1. Зачет**

Вопросы к зачету:

1. 1. Понятия о психическом дизонтогенезе. Виды и механизмы психического дизонтогенеза.
2. 2. . Синдром детского аутизма как клиническая модель искажённого психического развития.
3. 3. Критерии детского аутизма (Л.Каннер, Л.Уинг). Понятие о расстройствах аутистического спектра (PAC).
4. 4. Этиология и патогенез PAC. Роль наследственных и экзогенных факторов.
5. 5. Современные представления о нозологии аутистических расстройств.
6. 6. Особенности соматического статуса при PAC.
7. 7. Особенности неврологического статуса при PAC.
8. 8. Роль нарушений тонических процессов в формировании клинической картины при PAC.
9. 9. Неравномерность развития психических функций при PAC.
10. 10. Коммуникативные нарушения при PAC (в возрастном аспекте).

11. 11. Особенности сенсорно-перцептивной сферы при РАС.
12. 12. Развитие когнитивной сферы при РАС.
13. 13. Особенности репрезентации психической деятельности других людей и гипотеза центрального согласования.
14. 14. Особенности развития аффективной сферы при РАС.
15. 15. Общая характеристика регуляторно-волевых процессов при РАС. Концепция недостаточности исполнительных функций.
16. 16. Стереотипии при РАС: феноменологическая и этиопатогенетическая классификация.
17. 17. Особенности игровой деятельности при РАС.
18. 18. Особенности развития произвольной и спонтанной имитации.
19. 19. Память, воображение и внимание при РАС.
20. 20. Общая характеристика речевого развития при РАС. Патогенетические варианты нарушений речевого развития при РАС.
21. 21. Мутизм при РАС: феноменология, патогенез, динамика.
22. 22. Характеристика эхолалий при РАС
23. 23. Семантическая сторона речи при РАС.
24. 24. Особенности звукопроизношения и грамматического строя речи при РАС.
25. 25. Современные представления о клинико-психологической структуре РАС.
26. 26. Основные и вспомогательные (традиционные и альтернативные) подходы к коррекции РАС.
27. 27. Особенности психоаналитического подхода к коррекции РАС.
28. 28. Основные положения прикладного поведенческого анализа (ABA).
29. 29. Основные положения ТЕАССН.
30. 30. Особенности эмоционально-уровневого подхода и модели «Развитие - индивидуальная дифференциация – взаимодействие(DIR-FT)» С.Гринспена.
31. 31. Принципы медицинской коррекции РАС.
32. 32. Альтернативные медико-биологически ориентированные коррекционные подходы.
33. 33. Альтернативные психолого-педагогически ориентированные коррекционные подходы.
34. 34. Принципы выбора коррекционного подхода при РАС.
35. 35. Принципы составления индивидуальных коррекционных программ при РАС.
36. 36. Общая характеристика вспомогательных (альтернативных) подходов к коррекции РАС.
37. 37. Диагностический период комплексной коррекции РАС.
38. 38. Начальный период комплексной коррекции РАС.
39. 39. Коррекция нарушений речевого развития при РАС.
40. 40. Формирование невербальных предпосылок интеллектуальной деятельности.
41. 41. Обучение навыкам самостоятельной деятельности.
42. 42. Проблемы поведения и их коррекция.
43. 43. Обучение навыкам самообслуживания.
44. 44. Обучение бытовым навыкам.
45. 45. Диагностический период комплексной коррекции РАС.
46. 46. Пропедевтический период комплексной коррекции РАС.
47. 47. Школьный период комплексной коррекции РАС.
48. 48. Постшкольный период комплексной коррекции РАС.
49. 49. Проблема школьной интеграции детей с РАС.
50. 50. Наиболее типичные особенности контингента родителей детей с РАС в России.
51. 51. Основные варианты взаимодействия специалистов и родителей детей с РАС.
52. 52. Наиболее распространённые формы работы с семьёй, воспитывающей ребёнка с РАС.
53. 53. Основные направления помощи семье, в которой воспитывается ребёнок с РАС.

### **5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):**

<b>Отметка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>

"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Лекции**

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### **2. Практические**

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### **3. Зачет**

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### **4. Мультимедийная презентация**

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

### **5. Таблица по теме**

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

### **6. Схема/граф-схема**

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

## **7. Конспект внеучебного мероприятия**

Внеучебное (воспитательное) мероприятие — целенаправленное взаимодействие преподавателя с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.

Выполнение задания по составлению конспекта внеучебного мероприятия

Подготовительная часть:

- определить цели и задачи мероприятия;
- выбрать виды, формы и методы работы с учетом содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся (педагогическая практика), традиций, технических возможностей;
- продумать, как максимально занять обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;
- определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;
- выбрать литературу, необходимую для разработки внеучебного мероприятия, с указанием выходных данных.

Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия

1. Тема мероприятия.
2. Цели.
3. Формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие.
4. Дидактические средства, используемые в ходе проведения мероприятия.
5. Ход мероприятия (подробное описание деятельности студента как руководителя и деятельности обучающихся)
6. Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом для понимания степени достижения цели мероприятия).

Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.

## **8. Проект**

Проект — это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Развивающее обучение
3. Проектные технологии
4. Тренинги
5. Игровые технологии

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC