

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 09.02.2022 12:50:38  
Уникальный программный ключ:  
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Сопоставительная специальная педагогика

Код направления подготовки	44.04.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Лапчинская Ирина Викторовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
педагогов профессионального обучения и предметных методик	Корнеева Наталья Юрьевна	11	18.06.2019	
педагогов профессионального обучения и предметных методик	Корнеева Наталья Юрьевна	1	15.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	13
7. Перечень образовательных технологий .....	14
8. Описание материально-технической базы .....	15

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Сопоставительная специальная педагогика» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Сопоставительная специальная педагогика» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы бакалавриата или специалитета.

1.4 Дисциплина «Сопоставительная специальная педагогика» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Воспитание и обучение лиц с тяжелыми и комплексными нарушениями развития», «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Диагностика развития детей с ОВЗ», «Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у магистрантов готовности к анализу и сопоставлению достижений российской и мировой практики специального образования и самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий

1.6 Задачи дисциплины:

1) 1. формирование у магистрантов теоретических подходов прогностического характера на основе сопоставления педагогических идей и практик

2) 2. формирование способности изучать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний

3) 3. формирование знаний и умений по организации инклюзивного образования и проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ОПК.8.1 Знает теоретико-концептуальные основы педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ; результаты современных научных исследований в области образования лиц с ОВЗ ОПК.8.2 Умеет применять на практике знания теоретико-концептуальных основ педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ, а также результаты современных научных исследований ОПК.8.3 Владеет методами, приемами, способами, средствами проектирования педагогической деятельности
2	УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК.1.1 Знать основные структурные компоненты проблемной ситуации, комплексно их анализировать; условия и задачи для выхода из проблемной ситуации УК.1.2 Уметь вырабатывать стратегии и тактики решения задач для оптимального выхода из проблемной ситуации УК.1.3 Владеть умением прогнозировать вероятностные риски, учитывать их, предупреждать появление других проблемных ситуаций

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.8.1 Знает теоретико-концептуальные основы педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ; результаты современных научных исследований в области образования лиц с ОВЗ	3.1 ОПК.8.1 Знает теоретико-концептуальные основы педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ; результаты современных научных исследований в области образования лиц с ОВЗ

2	ОПК.8.2 Умеет применять на практике знания теоретико-концептуальных основ педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ, а также результаты современных научных исследований	У.1 ОПК.8.2 Умеет применять на практике знания теоретико-концептуальных основ педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ, а также результаты современных научных исследований
3	ОПК.8.3 Владеет методами, приемами, способами, средствами проектирования педагогической деятельности	В.1 ОПК.8.3 Владеет методами, приемами, способами, средствами проектирования педагогической деятельности
1	УК.1.1 Знать основные структурные компоненты проблемной ситуации, комплексно их анализировать; условия и задачи для выхода из проблемной ситуации	3.2 УК.1.1 Знать основные структурные компоненты проблемной ситуации, комплексно их анализировать; условия и задачи для выхода из проблемной ситуации
2	УК.1.2 Уметь вырабатывать стратегии и тактики решения задач для оптимального выхода из проблемной ситуации	У.2 УК.1.2 Уметь вырабатывать стратегии и тактики решения задач для оптимального выхода из проблемной ситуации
3	УК.1.3 Владеть умением прогнозировать вероятностные риски, учитывать их, предупреждать появление других проблемных ситуаций	В.2 УК.1.3 Владеть умением прогнозировать вероятностные риски, учитывать их, предупреждать появление других проблемных ситуаций

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>58</b>	<b>68</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<i>Сопоставительная специальная педагогика: общие закономерности развития и ее место в системе научного знания</i>	4	6	58	68
Теоретические основы сопоставительной специальной педагогики	2	2	4	8
Соотношение как всеобщих тенденций, так и национальной специфики развития специальной педагогики	2	2	4	8
Реформирование национальных систем специального образования различных стран мира		2	4	6
Объект, предмет сопоставительной специальной педагогики			8	8
Цель и задачи сопоставительной специальной педагогики			8	8
Место сопоставительной специальной педагогики в структуре педагогического знания			8	8
Связь сопоставительной специальной педагогики с другими отраслями научного знания			8	8
Важность сопоставительного изучения теории и практики специального образования в мире и России			8	8
Особенности отечественной истории развития специальной педагогики			6	6
<b>Итого по видам учебной работы</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>58</b>	<b>68</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Зачет				4
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>72</b>

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**3.1 Лекции**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Сопоставительная специальная педагогика: общие закономерности развития и ее место в системе научного знания</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>	
ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) УК-1: 3.2 (УК.1.1), У.2 (УК.1.2), В.2 (УК.1.3)	
1.1. Теоретические основы сопоставительной специальной педагогики 1.Объект, предмет и задачи сопоставительной специальной педагогики. 2.Основные понятия курса.  Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Соотношение как всеобщих тенденций, так и национальной специфики развития специальной педагогики 1.Состояние, закономерности и тенденции развития педагогической теории и практики обучения и воспитания детей с нарушениями развития в различных странах 2.Особенности отечественной истории развития специальной педагогики.  Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

**3.2 Практические**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Сопоставительная специальная педагогика: общие закономерности развития и ее место в системе научного знания</b>	<b>6</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>	
ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) УК-1: 3.2 (УК.1.1), У.2 (УК.1.2), В.2 (УК.1.3)	
1.1. Теоретические основы сопоставительной специальной педагогики Связь сопоставительной специальной педагогики с другими отраслями научного знания. 4.Методы сопоставительно-педагогических исследований.  Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Соотношение как всеобщих тенденций, так и национальной специфики развития специальной педагогики выполнение творческого задания: таблица «Сравнительный анализ специального образования в различных странах мира и России:». Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.3. Реформирование национальных систем специального образования различных стран мира .Сравнительный анализ истории становления ССО в странах мира и России. 2. Сравнительный анализ масштабов и структуры ССО в странах мира и России.  Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Сопоставительная специальная педагогика: общие закономерности развития и ее место в системе научного знания	58
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) УК-1: 3.2 (УК.1.1), У.2 (УК.1.2), В.2 (УК.1.3)	
1.1. Теоретические основы сопоставительной специальной педагогики <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Контрольная работа по теме Теоретические основы специальной педагогики Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
1.2. Соотношение как всеобщих тенденций, так и национальной специфики развития специальной педагогики <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Контрольная работа по теме Национальная специфика специальной педагогики Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
1.3. Реформирование национальных систем специального образования различных стран мира <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Контрольная работа по теме Реформирование национальных систем специальной педагогики Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
1.4. Объект, предмет сопоставительной специальной педагогики <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Контрольная работа по теме Объект и предмет сопоставительной специальной педагогики Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	8
1.5. Цель и задачи сопоставительной специальной педагогики <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Контрольная работа по теме Цель и задачи сопоставительной специальной педагогики Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	8
1.6. Место сопоставительной специальной педагогики в структуре педагогического знания <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Контрольная работа по теме Место сопоставительной специальной педагогики в структуре педагогического знания Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	8
1.7. Связь сопоставительной специальной педагогики с другими отраслями научного знания <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Контрольная работа по теме Связь сопоставительной специальной педагогики с другими отраслями знания Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	8
1.8. Важность сопоставительного изучения теории и практики специального образования в мире и России <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Контрольная работа по теме Важность сопоставительного изучения теории и практики специального образования Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	8

1.9. Особенности отечественной истории развития специальной педагогики <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Контрольная работа по теме Особенности отечественной истории развития специальной педагогики Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6
--	---

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Специальная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 119 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/85902.html">http://www.iprbookshop.ru/85902.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
<b>Дополнительная литература</b>		
2	Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций/ Глухов В.П.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 312 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/75801.html">http://www.iprbookshop.ru/75801.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»

##### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС		
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль Контрольная работа по разделу/теме	Помежуточная аттестация Зачет/Экзамен
ОПК-8		
3.1 (ОПК.8.1)	+	+
У.1 (ОПК.8.2)	+	+
В.1 (ОПК.8.3)	+	+
УК-1		
3.2 (УК.1.1)	+	+
У.2 (УК.1.2)	+	+
В.2 (УК.1.3)	+	+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Сопоставительная специальная педагогика: общие закономерности развития и ее место в системе научного знания":

## **1. Контрольная работа по разделу/теме**

Контрольная работа выполняется в письменном виде и должна состоять из трех частей: введения, основной части и заключения. Введение всегда начинается с третьей страницы (после титульного листа и содержания) и должно освещать следующие вопросы:

1. Актуальность, новизну и дискуссионность избранной проблемы.
2. Постановка проблемы, освещенной в основной части зачетной работы.
3. Краткий обзор состояния проблемы на основе анализа литературы.
4. Определение цели и задач данной работы.

Контрольная работа должна содержать не менее 5 страниц печатного текста. Основная часть должна быть построена связно, делиться на определенные смысловые части, в которых последовательно раскрываются основные вопросы, касающиеся предмета исследования, его свойств, функций и видов. Эти части должны иметь названия, зафиксированные в «содержании» с отметкой соответствующей страницы, с которой начинается данная часть материала.

В содержание работы обязательно входят и собственные мысли студента по анализу данной проблемы.

В начале основной части должен быть представлен подробный анализ основных определений, относящихся к предмету работы, их свойств, видов. Могут быть уместны примеры и различная наглядность (образцы документов по страхованию).

Заключение выполняет следующие функции:

1. Обобщение информации, изложенной в реферате.
2. Формулировка основных выводов.
3. Описание направлений развития изучаемого объекта.

Список использованной литературы должен быть оформлен в конце реферата в алфавитном порядке (в соответствии с требованиями библиографического стандарта. См. приложение).

Технические требования. листах А4. Поля: верхнее – 2 см.; нижнее – 2 см.; левое – 3 см.; правое – 1,5 см.

Кегль – 14, Шрифт – TimesNewRoman, межстрочный интервал – полуторный.

При подготовке документа не следует использовать разрывы строки, разрыв страницы, более одного пробела подряд, явную расстановку переносов с помощью дефисов и т.п. В тексте статьи используются только «французские» кавычки.

Дефис (-) ставится в составных словах, например: все-таки, Голенищев-Кутузов (один человек). Тире (Ctrl +«серый минус») используется при указании границ диапазона, например, 15–20, XIX–XX вв. В этом случае тире пробелами не отбивается. Тире используется также в качестве знака «минус» в арифметических выражениях, для обозначения тире в тексте оно выделяется пробелами с обеих сторон.

Установите автоматический ввод абзаца (В меню: Формат; Абзац); размер 1,25.

Каждая таблица и рисунок должны иметь название (см. Приложение).

Если в статье есть ссылка на фамилию автора, то этот автор должен присутствовать в списке литературы.

Ссылаться необходимо не на фамилию, а на номер источника по списку литературы. В списке литературы должно быть не менее 5 источников (за последние 5 лет).

Количество баллов: 10

### **5.2.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

#### **Первый период контроля**

##### **1. Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Объект, предмет сопоставительной специальной педагогики
2. Цель и задачи сопоставительной специальной педагогики
3. Место сопоставительной специальной педагогики в структуре педагогического знания
4. Связь сопоставительной специальной педагогики с другими отраслями научного знания
5. Важность сопоставительного изучения теории и практики специального образования в мире и России
6. Закономерности и тенденции развития теории и практики обучения и воспитания детей с нарушениями развития в странах Западной Европы
7. Особенности отечественной истории развития специальной педагогики
8. Соотношение как всеобщих тенденций, так и национальной специфики развития специальной педагогики
9. Сравнительный анализ истории становления ССП в странах мира и России
10. Сопоставительный анализ масштабов и структуры ССП в странах мира и России (на примере страны по выбору).
11. Сопоставительный анализ управления и финансирования ССП в странах мира и России (на примере страны по выбору).
12. Сопоставительный анализ системы направления и отбора в специальные образовательные учреждения (на примере страны по выбору).

13. Сопоставительный анализ проблемы взаимодействия специального образования с массовым образованием (на примере страны по выбору).
14. Интеграция как направление развития системы специального образования России
15. Интеграционные процессы в сфере специального образования в странах мира и России
16. Раннее выявление детей с отклонениями развития и организация коррекционно-педагогической помощи в России
17. Основные подходы к модернизации дошкольного образования детей с ОВЗ в России.
18. Профильное образование в России и Западной Европе
19. Движение за независимый образ жизни инвалидов в России и за рубежом
20. Инклюзия в странах мира и в России

**5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):**

<b>Отметка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>-неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>-выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>-затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>-неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>-отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Лекции**

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### **2. Практические**

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### **3. Зачет**

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### **4. Контрольная работа по разделу/теме**

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. учебная аудитория для лекционных занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC
  - Интернет-браузер
  - Microsoft Windows Server 2016