

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 08.02.2022 16:40:52
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА



Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.Б	Социология

Код направления подготовки	38.03.02
Направление подготовки	Менеджмент
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Управление человеческими ресурсами
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Корнеев Дмитрий Николаевич

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра экономики, управления и права	Рябчук Павел Георгиевич	1	28.08.2019	
Кафедра экономики, управления и права	Рябчук Павел Георгиевич	1	13.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	8
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	12
7. Перечень образовательных технологий	14
8. Описание материально-технической базы	15

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Социология» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (уровень образования бакалавр).

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Социология» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Основы менеджмента», «Философия», «Экономическая теория».

1.4 Дисциплина «Социология» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Актуальные проблемы экономики в регионе», «Высший менеджмент для руководителей», «Государственное и муниципальное управление».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование представлений будущих менеджеров о сущности, функциях социологии как научной и учебной дисциплины

1.6 Задачи дисциплины:

1) овладение обучающимися знаниями теоретических подходов к социологическому анализу проблем управления в России и мире;

2) развитие у обучающихся склонности к поисковой исследовательской деятельности, к творческому решению управленческих задач;

3) овладение обучающимися основами методологии и методики социологического исследования;

4) формирование умений и навыков применения исследовательских методик для решения практических задач в управленческом процессе.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знать	уметь	владеть
1	ОПК-4 способностью осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации	3.1 различных методологических подходов и методических приемов к анализу научной информации, общих характеристик социологического исследования, его методологических принципов, исследовательских методов и инструментария, этапов организации научного исследования, критериев успешности исследовательского поиска.	У.1 использовать результаты социологических и междисциплинарных исследований при решении конкретных исследовательских и образовательных задач.	В.1 когнитивными умениями (сравнение, обобщение, формулировка суждений, умозаключений и т.д.).

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	2	4	62	68
Первый период контроля				
<i>Социология как отрасль знания. Социологическое исследование как форма анализа социальных явлений</i>	2		20	22
Социология как научная дисциплина	2		20	22
<i>Объекты социологического анализа.</i>		4	42	46
Общество как объект социологического исследования. Структура, социальные институты		2	20	22
Личность в зеркале социологии		2	22	24
Итого по видам учебной работы	2	4	62	68
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Социология как отрасль знания. <i>Социологическое исследование как форма анализа социальных явлений</i>	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-4 (З.1, У.1, В.1)	
1.1. Социология как научная дисциплина 1. Возникновение и развитие социологии как научной и учебной дисциплины. 2. Объект и предмет социологии как науки. 3. Уровни социологического знания. 4. Место и роль социологии в структуре гуманитарного знания. 5. Методологические и методические аспекты социологического исследования. 6. Понятие «программа исследования» и ее роль в процессе проведения Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Объекты социологического анализа.	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-4 (З.1, У.1, В.1)	
1.1. Общество как объект социологического исследования. Структура, социальные институты 1. Понятие общества, эволюция общественных систем и их классификация. 2. Социальная структура и ее элементы. 3. Социальные группы и общности. Виды общностей. 4. Социальные институты. Институт права и его функции в развитии социальных отношений. 5. Малые группы и коллективы; первичные и вторичные. 6. Значение социальных групп в жизни общества. 7. Общность и личность. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Личность в зеркале социологии 1. Понятия «индивид», «индивидуальность», «личность». 2. Социальные статусы и роли. 3. Проблема социализации и социальной идентификации в зеркале социологии. 4. Этапы и агенты социализации. 5. Идентификация как один из механизмов Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Социология как отрасль знания. <i>Социологическое исследование как форма анализа социальных явлений</i>	20
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-4 (З.1, У.1, В.1)	

<p>1.1. Социология как научная дисциплина</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Выполните задание №1 (История социологии [Электронный ресурс]: методические указания к семинарским занятиям для студентов специальности «Социология»/ — Электрон. текстовые данные.— Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019.— 28 с. http://www.iprbookshop.ru/17762.)</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	20
<p>2. Объекты социологического анализа.</p>	42
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-4 (3.1, У.1, В.1)</p>	
<p>2.1. Общество как объект социологического исследования. Структура, социальные институты</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Выполните задание №2 (История социологии [Электронный ресурс]: методические указания к семинарским занятиям для студентов специальности «Социология»/ — Электрон. текстовые данные.— Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019.— 28 с. http://www.iprbookshop.ru/17762.)</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	20
<p>2.2. Личность в зеркале социологии</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Выполните задание №3 (История социологии [Электронный ресурс]: методические указания к семинарским занятиям для студентов специальности «Социология»/ — Электрон. текстовые данные.— Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019.— 28 с. http://www.iprbookshop.ru/17762.)</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	22

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Кузьмина Т.В. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузьмина Т.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Проспект, 2019.— 96 с.	http://www.iprbookshop.ru/1963 .
Дополнительная литература		
2	История социологии [Электронный ресурс]: методические указания к семинарским занятиям для студентов специальности «Социология»/ — Электрон. текстовые данные.— Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019.— 28 с.	http://www.iprbookshop.ru/17762 .

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент»	http://ecsocman.hse.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС				
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Круглый стол	Проект	Реферат	Зачет/Экзамен
ОПК-4				
З.1			+	+
У.1	+			+
В.1		+		+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Социология как отрасль знания.
Социологическое исследование как форма анализа социальных явлений
":

1. Круглый стол

1. Теория социального факта Э. Дюркгейма
2. Анализ Э. Дюркгеймом социальных причин самоубийств.
3. Типология самоубийств по Э. Дюркгейму.
4. Понимающая социология М. Вебера. Понятие «идеального типа».
5. Понятие социального действия. Идеальные типы социальных действий.
6. Понятие «общество» и его трактовки. Общество как социальный организм.

Количество баллов: 10

2. Проект

1. Концепция символического интеракционизма. Концепция управления впечатлениями.
2. Понятие социального института. Виды социальных институтов.
3. Функции и базовые характеристики социальных институтов.
4. Системный подход: общие положения.
5. Понятие «социальная система» и социальной организации.
6. Социальная организация как вид социальной системы. Типы социальных организаций.
7. Элементы организации.
8. Типология малых групп.
9. Структура и социально-психологические параметры малой группы.
10. Динамические процессы в малой группе.

Количество баллов: 15

3. Реферат

1. Предмет, объект социологии.
2. Понятие «социальное». Основные подходы к социальному анализу.
3. Задачи и функции социологии.
4. Социология в системе гуманитарных наук.
5. Отличия социологии от других наук, изучающих человеческое общество.
6. Подходы к определению структуры социологии. Понятие общей социологической теории.
7. Понятие эмпирической социологии, «теории среднего уровня», микро– и макросоциологии.
8. Факторы социальных процессов в теории Г. Спенсера.
9. Особенность творчества Питирима Сорокина.
10. Социологическое учение Карла Маркса.

11. Марксистская социология после К. Маркса.
12. Социологический реализм Эмиля Дюркгейма. «Социологизм» как социальная теория.
13. Теория социального факта Э. Дюркгейма
14. Анализ Э. Дюркгеймом социальных причин самоубийств.
15. Типология самоубийств по Э. Дюркгейму.
16. Понимающая социология М. Вебера. Понятие «идеального типа».
17. Понятие социального действия. Идеальные типы социальных действий.
18. Понятие «общество» и его трактовки. Общество как социальный организм.
19. Общество как объект изучения социологии.
20. Социальные структуры, группы и общности.
21. Понятия «человек», «индивид», «личность».
22. Социализация личности.
23. Личность в системе социальных статусов и ролей.
24. Сущность социального взаимодействия.
25. Теории социального взаимодействия. Концепция социального обмена.
26. Концепция символического интеракционизма. Концепция управления впечатлениями.
27. Понятие социального института. Виды социальных институтов.
28. Функции и базовые характеристики социальных институтов.
29. Системный подход: общие положения.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Объекты социологического анализа.":

1. Круглый стол

1. Социальная организация как вид социальной системы. Типы социальных организаций.
2. Элементы организации.
3. Типология малых групп.
4. Структура и социально-психологические параметры малой группы.
5. Динамические процессы в малой группе.

Количество баллов: 10

2. Проект

1. Теория социального факта Э. Дюркгейма
2. Анализ Э. Дюркгеймом социальных причин самоубийств.
3. Типология самоубийств по Э. Дюркгейму.
4. Понимающая социология М. Вебера. Понятие «идеального типа».
5. Понятие социального действия. Идеальные типы социальных действий.
6. Понятие «общество» и его трактовки. Общество как социальный организм.
7. Общество как объект изучения социологии.
8. Социальные структуры, группы и общности.
9. Понятия «человек», «индивид», «личность».
10. Социализация личности.

Количество баллов: 15

3. Реферат

1. Концепция символического интеракционизма. Концепция управления впечатлениями.
2. Понятие социального института. Виды социальных институтов.
3. Функции и базовые характеристики социальных институтов.
4. Системный подход: общие положения.
5. Понятие «социальная система» и социальной организации.
6. Социальная организация как вид социальной системы. Типы социальных организаций.
7. Элементы организации.
8. Типология малых групп.
9. Структура и социально-психологические параметры малой группы.
10. Динамические процессы в малой группе.

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Особенности творчества Питирима Сорокина.
2. Социологическое учение Карла Маркса.

3. Марксистская социология после К. Маркса.
4. Социологический реализм Эмиля Дюркгейма. «Социологизм» как социальная теория.
5. Теория социального факта Э. Дюркгейма
6. Анализ Э. Дюркгеймом социальных причин самоубийств.
7. Типология самоубийств по Э. Дюркгейму.
8. Понимающая социология М. Вебера. Понятие «идеального типа».
9. Понятие социального действия. Идеальные типы социальных действий.
10. Понятие «общество» и его трактовки. Общество как социальный организм.
11. Общество как объект изучения социологии.
12. Социальные структуры, группы и общности.
13. Понятия «человек», «индивид», «личность».
14. Социализация личности.
15. Личность в системе социальных статусов и ролей.
16. Сущность социального взаимодействия.
17. Теории социального взаимодействия. Концепция социального обмена.
18. Концепция символического интеракционизма. Концепция управления впечатлениями.
19. Понятие социального института. Виды социальных институтов.
20. Функции и базовые характеристики социальных институтов.
21. Системный подход: общие положения.
22. Понятие «социальная система» и социальной организации.
23. Социальная организация как вид социальной системы. Типы социальных организаций.
24. Элементы организации.
25. Типология малых групп.
26. Структура и социально-психологические параметры малой группы.
27. Динамические процессы в малой группе.
28. Аномическая концепция девиации. Понятие и типы девиантного поведения.
29. Объяснение девиантного поведения в теории навешивания ярлыков и с позиции теории социальной солидарности.
30. Сущность и формы социального контроля.
31. Типология конфликтов.
32. Социологические методики исследования.

Типовые практические задания:

1. Задание 1. Проведите фокусированные интервью с преподавателями (студентами, работодателями) и получите ответы на следующие вопросы:
 - а) каковы основные функции социологии менеджмента в сообществе?
 - б) нуждается ли социальная система (города, региона, страны) в социологических исследованиях по проблемам менеджмента?
 - в) если нуждаются, то в связи, с какими проблемами? И каковы возможные пути применения результатов таких исследований? Сопоставив ответы респондентов, решите, насколько в них присутствует социальное видение проблем менеджмента в целом.
2. Задание 2. Ссылаясь на исследовательский опыт, накопленный в разных течениях и областях мировой и отечественной социологии, попытайтесь сформулировать несколько конкретных проблем или гипотез, заслуживающих изучения применительно к современной системе управления в России
3. Задание 3. Разработайте программу социологического исследования на тему: «Мотивация персонала организации на инновационную деятельность»

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

5. Круглый стол

Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

При подготовке к круглому столу необходимо:

1. Выбрать тему, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

6. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Развивающее обучение
3. Проблемное обучение
4. Проектные технологии
5. Цифровые технологии обучения
6. Технология «образовательное событие»

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. лаборатория
5. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC
 - Издательская система Scribus
 - Инструментальная среда Ramus Educational
 - Звуковой редактор Audacity
 - Видео редактор Virtual Dub
 - Интернет-браузер
 - Microsoft Windows Server 2016