

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 12.04.2022 10:02:47
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
«ЮУГУ» № 100-ГРНУ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ	Социолингвистика

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Теория и практика преподавания иностранных языков в высшей школе
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Белова Лариса Александровна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра немецкого языка и методики обучения немецкому языку	Быстрай Елена Борисовна	10	13.06.2019	
	Быстрай Елена Борисовна	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
7. Перечень образовательных технологий	16
8. Описание материально-технической базы	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Социолингвистика» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Социолингвистика» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы психолого-педагогического исследования».

1.4 Дисциплина «Социолингвистика» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Современные проблемы науки о языке», «Психолингвистика».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов магистратуры представлений об одном из направлений современного языкоznания, находящегося на стыке нескольких наук: собственно лингвистики, социологии, социальной психологии, этнографии и некоторых других; о его проблематике и языке, средствах, методах и категориях, а так же об истории социолингвистики и ее современных проблемах.

1.6 Задачи дисциплины:

1) освоение основных понятий и категорий социолингвистики, например, таких как «языковая ситуация», «диглоссия», «билингвизм», «языковая политика», «национальный язык» и многих других;

2) знакомство с направлениями и методами социолингвистических исследований;

3) овладение социолингвистическими методами анализа культурных взаимодействий, опосредованных языком;

4) характеристика социальных разновидностей языка;

5) уяснение соотношения социолингвистики с другими дисциплинами.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-2 способен осуществлять фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере образования и науки
	ПК-2.1 Знает методологию научно-исследовательской деятельности
	ПК-2.2 Умеет применять эмпирические и теоретические методы исследования
	ПК-2.3 Владеет опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки
2	УК-3 способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
	УК-3.1 Знает теоретические основы эффективной командной работы
	УК-3.2 Умеет эффективно взаимодействовать с членами команды, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планировать работу команды
	УК-3.3 Владеет приемами организации и руководства командой при реализации совместно выработанной командной стратегии достижения поставленной цели

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК-2.1 Знает методологию научно-исследовательской деятельности	3.1 Знать основные методы социолингвистики; современную языковую ситуацию и социальные факторы, влияющие на эволюцию языка; факторы, влияющие на социальную дифференциацию языка; цели и задачи языковой политики.
2	ПК-2.2 Умеет применять эмпирические и теоретические методы исследования	У.1 Уметь анализировать социальную ситуацию на основании демографических, социологических, лингвистических и прочих данных; анализировать мероприятия языковой политики.
3	ПК-2.3 Владеет опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки	В.1 Владеть технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний; способами совершенствования профессиональных знаний и умений; основными понятиями социолингвистики с учетом новейших исследований в социальных областях.
1	УК-3.1 Знает теоретические основы эффективной командной работы	3.2 Знать основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия конфликтологии и способы разрешения конфликтов, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.

2	УК-3.2 Умеет эффективно взаимодействовать с членами команды, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планировать работу команды	У.2 Знать основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия конфликтологии и способы разрешения конфликтов, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.
3	УК-3.3 Владеет приемами организации и руководства командой при реализации совместно выработанной командной стратегии достижения поставленной цели	В.2 Знать основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия конфликтологии и способы разрешения конфликтов, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	6	6	56	68
Первый период контроля				
<i>Введение в социолингвистику</i>	6	6	56	68
Предмет социолингвистики. Направления социолингвистических исследований	2		10	12
Социальные функции языка. Методы социолингвистики	2		10	12
Лингвистические и социальные взаимодействия	2		18	20
Знаковость языка		2		2
Языковое многообразие		2	18	20
Взаимодействие языков и общества		2		2
Итого по видам учебной работы	6	6	56	68
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Введение в социолингвистику <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ПК-2: 3.1 (ПК-2.1), У.1 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3) УК-3: 3.2 (УК-3.1), У.2 (УК-3.2), В.2 (УК-3.3)	6
1.1. Предмет социолингвистики. Направления социолингвистических исследований 1. Определение социолингвистики. 2. Теоретическое значение социолингвистики. 3. Связь с другими науками. 4. Задачи социолингвистики. Объект и предмет изучения. 5. Разделы социолингвистики. 6. Основные понятия социолингвистики. 7. Место социолингвистики среди других дисциплин, ее междисциплинарный характер. 8. Соотношение социолингвистики и семиотики. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Социальные функции языка. Методы социолингвистики 1. Общественные функции языка, их иерархизация. 2. Синхроническая, диахроническая, макро-, микро-, теоретическая, прикладная социолингвистика. 3. Социология языка и социолингвистика. 4. Методы сбора материала. Обработка и представление статистических результатов. 5. Соотношение направлений и методов социолингвистических исследований. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.3. Лингвистические и социальные взаимодействия 1. Письменность и ранняя цивилизация. 2. Различные ступени развития письма. 3. Неалфавитные и алфавитные системы письма. 4. Проблема единого международного алфавита. 5. Происхождение современного русского языка. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Введение в социолингвистику <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ПК-2: 3.1 (ПК-2.1), У.1 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3) УК-3: 3.2 (УК-3.1), У.2 (УК-3.2), В.2 (УК-3.3)	6
1.1. Знаковость языка 1. Понятие знака в семиотике. 2. Классификация знаков. Сущность языкового знака. 3. План содержания и план выражения. 4. Свойства языкового знака. 5. Семантическая структура слова. Политика именований. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

<p>1.2. Языковое многообразие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общество и многоязычие. 2. Этническая функция языка. Этническое самосознание. 3. Нация и национальность. Нация и государство. 4. Государственный, официальный, титульный языки. 5. Социальный контекст функционирования современного русского языка. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.3. Взаимодействие языков и общества</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дивергенция и конвергенция как основные направления социальных и языковых контактов. 2. Интеграция и интерференция языков и обществ. 3. Билингвизм как социальное и лингвистическое явление. Различные подходы к определению диглоссии. 4. Языковой союз. 5. Пиджины и креольские языки. 6. Языки межэтнического общения. 7. Международные и мировые языки. 8. Интерлингвистика. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Введение в социолингвистику	56
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-2: 3.1 (ПК-2.1), У.1 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3) УК-3: 3.2 (УК-3.1), У.2 (УК-3.2), В.2 (УК-3.3)	
<p>1.1. Предмет социолингвистики. Направления социолингвистических исследований</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Место социолингвистики среди других дисциплин, ее междисциплинарный характер. Соотношение социолингвистики и семиотики. Составление конспекта. Подготовка к тесту. Подготовка к контрольной работе. Подготовка сообщения по выбранной теме. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	10
<p>1.2. Социальные функции языка. Методы социолингвистики</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Синхроническая, диахроническая, макро-, микро-, теоретическая, прикладная социолингвистика. Социология языка и социолингвистика. Составление конспекта. Подготовка к тесту. Подготовка к контрольной работе. Подготовка сообщения по выбранной теме. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	10
<p>1.3. Лингвистические и социальные взаимодействия</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Письменность и ранняя цивилизация. Различные ступени развития письма. Неалфавитные и алфавитные системы письма. Проблема единого международного алфавита. Происхождение современного русского языка. Составление конспекта. Подготовка к тесту. Подготовка к контрольной работе. Подготовка сообщения по выбранной теме. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	18

1.4. Языковое многообразие

18

Задание для самостоятельного выполнения студентом:

Общество и многоязычие, этническая функция языка. Этническое самосознание. Нация и национальность. Нация и государство. Государственный, официальный, титульный языки. Социальный контекст функционирования современного русского языка.

Составление конспекта.

Подготовка к тесту.

Подготовка к контрольной работе.

Подготовка сообщения по выбранной теме.

Учебно-методическая литература: 1, 2, 3

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Волосков И.В. Социолингвистика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Волосков И.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2010. — 112 с.	http://www.iprbookshop.ru/26634.html
Дополнительная литература		
2	Гуц Е.Н. Социолингвистика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гуц Е.Н., Никитина Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. — 204 с.	http://www.iprbookshop.ru/59653.html
3	Шерстяных И.В. Основы социолингвистики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шерстяных И.В.— Электрон. текстовые данные.— Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. — 160 с.	http://www.iprbookshop.ru/21096.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Яндекс-Энциклопедии и словари	http://slovani.yandex.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Помежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Конспект по теме	Контрольная работа по разделу/теме	Тест	
ПК-2					
3.1 (ПК-2.1)			+	+	+
У.1 (ПК-2.2)			+	+	+
В.1 (ПК-2.3)			+	+	+
УК-3					
3.2 (УК-3.1)	+	+			+
У.2 (УК-3.2)	+	+			+
В.2 (УК-3.3)	+	+			+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Введение в социолингвистику":

1. Доклад/сообщение

Подготовка сообщений по темам на выбор:

- «Место социолингвистики среди других дисциплин, ее междисциплинарный характер», «Соотношение социолингвистики и семиотики», «Синхроническая, диахроническая, макро-, микро-, теоретическая, прикладная социолингвистика», «Социология языка и социолингвистика». (5 баллов)
 - «Письменность и ранняя цивилизация», «Различные ступени развития письма», «Неалфавитные и алфавитные системы письма», «Проблема единого международного алфавита», «Происхождение современного русского языка». (5 баллов)
 - «Общество и многоязычие», «Этническая функция языка. Этническое самосознание», «Нация и национальность. Нация и государство», «Государственный, официальный, титульный языки», «Социальный контекст функционирования современного русского языка». (5 баллов)
- Выступления на трёх практических занятиях (за каждое выступление 5 баллов)

Количество баллов: 15

2. Конспект по теме

Составление конспектов по темам:

- «Место социолингвистики среди других дисциплин, ее междисциплинарный характер», «Соотношение социолингвистики и семиотики», «Синхроническая, диахроническая, макро-, микро-, теоретическая, прикладная социолингвистика», «Социология языка и социолингвистика». (5 баллов)
- «Письменность и ранняя цивилизация», «Различные ступени развития письма», «Неалфавитные и алфавитные системы письма», «Проблема единого международного алфавита», «Происхождение современного русского языка». (5 баллов)
- «Общество и многоязычие», «Этническая функция языка. Этническое самосознание», «Нация и национальность. Нация и государство», «Государственный, официальный, титульный языки», «Социальный контекст функционирования современного русского языка». (5 баллов)

Количество баллов: 15

3. Контрольная работа по разделу/теме

Пример контрольной работы

1. Как взаимосвязаны между собой развитие языка и общества с точки зрения Е.Д. Поливанова?
2. Используя приведенные ниже слова дайте определение креолу: государство, язык, пинждин, коммуникативные потребности общества.
4. Используя приведенные ниже слова, дайте определение лакуны: явление, отсутствие, значения, язык, другие языки.
5. Из перечисленного предметом диахронической социолингвистики может выступать: 1) становление национальных языков; 2) фонетическое варьирование в рамках национальных языков; 3) формирование литературной нормы национальных языков; 4) развитие у литературных языков социальных функций; 5) варьирование литературной нормы.
6. Из перечисленного: 1) койне; 2) литературный язык; 3) креольский язык; 4) пиджин; 5) социолект - кодифицированной подсистемой национального языка является ...
7. Из перечисленного: 1) смена темы сообщения; 2) лексические синонимы; 3) смена места общения; 4) однокоренные слова; 5) синонимические синтаксические конструкции - видами языкового варьирования являются ...
8. Интервьюирование, анкетирование, тестирование относятся к методам ...
9. Переход говорящего в процессе речевого общения с одного языка (диалекта, стиля) на другой в зависимости от условий коммуникации называется:
10. При обработке социолингвистического материала широко используются методы ...
11. Речь необразованного и полуобразованного городского населения, не владеющего литературными нормами, называется ...
12. Из перечисленного примерами социолектов являются: 1) солдатский жаргон; 2) школьный жаргон; 3) политический язык; 4) торговые арго; 5) язык философии ...
13. Определите верные высказывания.
 - 1) Койне – языки, сформировавшиеся на основе пиджинов и ставшие родными для определенного коллектива их носителей.
 - 2) Информант – тот, чья речь является объектом исследования.
 - 2) Закон речевой экономии – стремление в экономичности языкового выражения (сто грамм вместо граммов).
14. Малочисленная социальная группа, члены которой объединены общей деятельностью и находятся в непосредственном личном контакте, называется...
15. Определенный комплекс положений, научных и чисто технических приемов, применение которых дает возможность изучать данные явления - ...
16. Языки, которые насчитывают свыше 100 млн. первичных носителей, называются ...
17. Конкретное действие говорящего в рамках коммуникативной ситуации - ...

Количество баллов: 5

4. Text

Пример теста

1. Термин социолингвистика ввел:
 - a) 18.Ш. Балли
 - b) 19.Е.Д.Поливанов
 - c) 20.Г.Карри
 - d) 21.Г. де Каррерас
2. Каким образом языковая политика способна повлиять на функционирование языка?
3. Используя приведенные ниже слова, дайте определение интерференции: процесс, взаимовлияния, билингвизм, языковые уровни.
4. Используя приведенные ниже слова, дайте определение просторечия: особенности, речь, город, население.
5. Из перечисленного наибольшее значение для методологии современной социолингвистики имеют исследования, проведенные в:
 - a) США;
 - b) России;
 - c) Англии;
 - d) Германии;
 - e) Чехии.
6. Из перечисленного: 1) кодифицированность; 2) полифункциональность; 3) социальная престижность; 4) большее количество носителей; 5) традиция использования языковых средств - свойствами, отличающими литературный язык от других подсистем национального языка, являются.
Из перечисленного: 1) севернорусское наречие; 2) южнорусское наречие; 3) западнорусское наречие; 4) восточнорусское наречие; 5) среднерусское наречие - в русском языке существуют ...
7. Из перечисленного: 1) отношения между адресатом и адресантом; 2) тональность общения; 3) социальный контекст общения; 4) цель общения; 5) продолжительность общения - к ситуативным переменным относятся ...
8. Индивиды, на языковом поведении которых строятся гипотезы в социолингвистическом исследовании, называются
9. Отличие нормы литературного языка от нормы диалекта или жаргона состоит в том, что литературная норма ...
10. Потерпеть «коммуникативную неудачу» означает ...
- 11.Совокупность правил выбора и употребления языковых средств называется ...
- 12.Установите правильную последовательность между составляющими процесса коммуникации так, чтобы цепочка соответствовала классической схеме коммуникативного акта:
 - 1) канал;
 - 2) сообщение;
 - 3) эффективность;
 - 4) реципиент;
 - 5) коммуникатор.
- 13.Соотнесите термины и их определение:

1.Анклав	1. (Юнг) врождённые и универсальные психические структуры, в форме которых существует коллективное бессознательное.
2.Апперцепционная база	2. реакция коммуникантов на изменение социальной ситуации речевого акта.
3.Архетип	3. проживание компактной части этнической группы в инонациональном окружении.
4.Переключение кода	4. общественные знания, которые существуют у партнёров коммуникации до начала общения.
- 14.Соотнесите термины и их определение:

1. Мировые языки	1. языки, которые утратили коллектив исконных носителей, хотя и имели письменность и литературную традицию.
2. Мёртвые языки	2. языки, широко использующиеся в международном и межэтническом общении и, как правило, имеющие статус государственного или официального языка в ряде государств. Пример: суахили, вьетнамский.
3. Международные языки	3. это специализированные системы обозначений, создаваемые для оптимизации представления информации в целях её дальнейшего накопления, передачи и переработки.
4. Информационные языки	4. языки межэтнического и межгосударственного общения, имеющие статус официальных и рабочих языков ООН: английский, русский, французский и т.д.
- 15.Соотнесите термины и их определение:

1.Контрастивные исследования	1. это нормативно одобренный обществом образ поведения, ожидаемый от каждого, занимающего данную социальную позицию; это динамический аспект статуса.
2.Коммуникативная компетенция	2. исследования, сосредоточенные только на различиях между языками и направленные на более чёткое выделение своеобразия языков.
3.Экзотизмы	3. знания правил этикета, общения между людьми равного возраста, владение стратегиями поведения.
4.Социальная роль	4. явления и понятия, отсутствующие в жизни данного народа.

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Общественные функции языка, их иерархизация.
2. Соотношение направлений и методов социолингвистических исследований.
3. Знаковость языка.
4. Гипотезы о происхождении языка, их анализ.
5. История развития письменности. Взаимозависимость развития языка и общества.
6. Язык как общественное явление.
7. Расы, этносы, языки и их соотношение.
8. Носитель языка в социальной структуре.
9. Взаимозависимость развития языка и общества.
10. Язык и картина мира. Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа.
11. Язык и мышление. Виды мышления. Исследования взаимодействия языка, мышления и культуры.
12. Язык и религия (неконвенциональное понимание языкового знака; роль религии, Писания в развитии филологической культуры социумов).
13. Социальная и функциональная дифференциация языка и общества.
14. Понятие языковой личности, его параметры. Виды коммуникации.
15. Соотношение языка и речи. Понятия речевого поведения, речевого акта, речевого взаимодействия. Производство и восприятие речи. Соотношение восприятия речи с другими видами восприятий.
16. Риторика как наука об эффективном речевом взаимодействии. Психотехнические приемы речевого взаимодействия.
17. Невербальная коммуникация. Паравербальные сигналы. Кинесика. Проксемика.
18. Взаимодействие языков и обществ. Языковые контакты.
19. Язык как основа этнической идентичности. Билингвизм. Диглоссия. Социальные причины кодового переключения.
20. Понятие языковой ситуации, его дифференциальные признаки. Национально-языковые проблемы.
21. Понятие языковой политики, его субъекты. Основные направления и содержание языковой политики. Модели языковой политики. Языковое строительство. Языковое планирование. Языковое нормирование.
22. Устные и письменные языки.
23. Мировые языки (языки международного общения).

Типовые практические задания:

1. Примеры практических заданий:
1. Произношение гласных в 1-м предударном слоге после мягких согласных (слова для анализа: село, экспедиция, ему, без дела, вести, темно, сердиться, суетятся, река, задержало).
2. Произношение гласных в 1-м предударном слоге после шипящих (слова для анализа: шарахаются, жалеть, лошадей, лошади).
3. Произношение сочетаний согласных (слова для анализа: поздно, наездник, известна, местность).
4. Произношение сочетаний зубных согласных (слова для анализа: проводник, вести, наездник, с консервами, злясь, последнее, здесь).
5. Произношение сочетаний зубных и губных согласных (слова для анализа: взялся, Матвей, рассвет, Матвей, спит, всех, в избе, все).
6. Произношение сочетаний согласных чн, чт (слова для анализа: скучно, отличный, конечно, чтобы, благополучно).
7. Произношение сочетаний согласных зж, жд (слова для анализа: забрезжил, выезжать, дождь, дождя).
8. Произношение сочетаний согласных тс (слова для анализа: натыкается, шарахаются, сердиться, суетятся).

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none">-дается комплексная оценка предложенной ситуации-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять-последовательное, правильное выполнение всех заданий-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

5. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

6. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

7. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC