

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 01.03.2022 12:33:23
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА



Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
ФТД	Социальные проблемы информатизации

Код направления подготовки	44.03.04
Направление подготовки	Профессиональное обучение (по отраслям)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Информатика и вычислительная техника
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Василькова Наталья Александровна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
транспорта, информационных технологий и методики обучения техническим дисциплинам	Руднев Валерий Валентинович	10	13.06.2019	
транспорта, информационных технологий и методики обучения техническим дисциплинам	Руднев Валерий Валентинович	1	13.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
7. Перечень образовательных технологий	16
8. Описание материально-технической базы	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Социальные проблемы информатизации» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является факультативной.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е., 36 час.

1.3 Изучение дисциплины «Социальные проблемы информатизации» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Философия и история образования», «Технические средства информатизации», «Основы информационной безопасности», «Общая психология», «Микропроцессорная техника», «Информатика», «Виртуальная реальность», «Безопасность жизнедеятельности».

1.4 Дисциплина «Социальные проблемы информатизации» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Информационное право», «Профессионально-педагогическая этика».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Создать условия для понимания сущности социальных проблем в условиях информационного общества как негативных последствий информатизации, разрушающих основы существования общества и человека.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Дать представление о о социальных аспектах и проблемах информатизации, ее негативных последствий для базовых ценностных ориентаций человека и общества, сознания и мышления человека.
- 2) Формировать знания и умения, необходимые для ориентации в современных условиях информатизации, для обеспечения сохранения личностной идентичности молодежи в процессе сетевого общения.
- 3) Создать условия для усвоения основ информационной культуры в условиях информатизации, для сохранения личностной идентичности.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-5 способен проектировать образовательные программы на основе анализа потребностей рынка труда; разрабатывать рабочие программы, учебно-методическое обеспечение, оценочные средства учебных курсов по программам среднего профессионального образования
	ПК.5.1 Знать методологические основы проектирования и разработки программ; требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ, учебников, учебных пособий
	ПК.5.2 Уметь разрабатывать и проектировать образовательные программы с учетом образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
	ПК.5.3 Владеть навыками анализа потребностей рынка труда в профессиональных умениях и компетенциях

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.5.1 Знать методологические основы проектирования и разработки программ; требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ, учебников, учебных пособий	3.1 ПК.5.1 Знать методологические основы проектирования и разработки программ; требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ, учебников, учебных пособий, характеризовать понятия из данной предметной области: сетевое общество, "глобальная деревня", "киберсоциализация", "личностная идентичность", "массовый человек", виртуальная личность", инфологемы, "клиповое мышление", цифровизация образования. 3.2 ПК.5.1.1. Называть и описывать социальные проблемы информатизации 3.3 ПК5.1.1.2. Понимать особенности негативного влияния последствий информатизации на общество и человека

2	ПК.5.2 Уметь разрабатывать и проектировать образовательные программы с учетом образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	У.1 ПК.5.2 Уметь разрабатывать и проектировать образовательные программы с учетом образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, образовательные проекты для разных категорий обучающихся по преодолению информационного неравенства в условиях информатизации. У.2 ПК.5.2.1. Распознавать факты негативного влияния масс-медиа и сетевого сообщества в условиях информатизации на сознание общества и базовые общечеловеческие ценности. У.3 ПК 5.2.2. Проводить мероприятия по профилактике негативного влияния последствий информатизации на сознание человека
3	ПК.5.3 Владеть навыками анализа потребностей рынка труда в профессиональных умениях и компетенциях	В.1 ПК.5.3 Владеть навыками анализа потребностей рынка труда в профессиональных умениях и компетенциях, навыками анализа социальных предпочтений молодежи в сетевом общении. В.2 ПК 5.3.1. Владеть навыками воспитательной работы с молодежью по формированию информационной культуры, профилактике клипового мышления и разрушения личностной идентичности в процессе сетевого общения молодежи..

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	10	6	20	36
Первый период контроля				
<i>Информатизация общества как социальная проблема</i>	6	4	12	22
Сетевое общество и современные технологии влияния на сознание человека	2	2	4	8
Негативная социализация молодежи в условиях информационного общества>	2	2	4	8
Социальное здоровье и культура молодежи в эпоху информатизации	2		4	6
<i>Антропосоциальные последствия цифровизации образования</i>	4	2	8	14
Цифровое образование и его социально-психологические последствия	2	2	4	8
Феномен дистанционного обучения в контексте антропологической катастрофы	2		4	6
Итого по видам учебной работы	10	6	20	36
Форма промежуточной аттестации				
Зачет по факультативу				
Итого за Первый период контроля				36

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Информатизация общества как социальная проблема	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-5: У.1 (ПК.5.2), У.2 (ПК.5.2), У.3 (ПК.5.2), В.1 (ПК.5.3), В.2 (ПК.5.3), 3.1 (ПК.5.1), 3.2 (ПК.5.1), 3.3 (ПК.5.1)	
1.1. Сетевое общество и современные технологии влияния на сознание человека План: 1. Предмет и задачи курса "Социальные проблемы информатизации". 2. Социальная реальность в контексте сетевого общества. 3. Современные технологии обработки сознания общества и права человека. Инфологемы. 4. "Глобальная деревня", информационный образ жизни. 5. Информационное неравенство в современном обществе. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Негативная социализация молодежи в условиях информационного общества План: 1. Киберсоциализация и проблема безопасности личности. 2. Феномен массового человека в условиях информатизации общества. 3. Социальная и личностная идентичность в процессе сетевого общения молодежи. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.3. Социальное здоровье и культура молодежи в эпоху информатизации План: 1. Влияние информатизации общества на социальное здоровье молодежи. 2. Трансформация культуры молодежи в эпоху информатизации. 3. "Клиповое мышление" и его последствия для человека. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2. Антропосоциальные последствия цифровизации образования	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-5: 3.1 (ПК.5.1)	
2.1. Цифровое образование и его социально-психологические последствия План: 1. Цифровизация образования: понятие, механизмы и социально-психологические последствия. 2. Сетевые формы организации обучения: эффекты и риски. 3. Краудсорсинг как механизм социализации студенческой молодежи в условиях перехода к сетевым сообществам/ 4. Роль преподавателя в сетевом взаимодействии со студентами в эпоху информатизации. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2.2. Феномен дистанционного обучения в контексте антропологической катастрофы План: 1. Технология дистанционного образования: преимущества и недостатки. 2. Вынужденная изоляция обучающегося в условиях сетевого образования в современных условиях: социально-психологический анализ проблемы. 3. Угроза антропологической катастрофы в процессе реализации дистанционного образования. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Информатизация общества как социальная проблема	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-5: У.1 (ПК.5.2), У.2 (ПК.5.2), У.3 (ПК.5.2), В.1 (ПК.5.3), В.2 (ПК.5.3), 3.1 (ПК.5.1), 3.2 (ПК.5.1), 3.3 (ПК.5.1)	
1.1. Сетевое общество и современные технологии влияния на сознание человека Практическая работа 1 (Семинар). Цель: анализ и критическое осмысление фактов формирования сетевого общества и влияния современных технологий на сознание человека. План: 1. Трансформация социальной реальность в сетевое общество: анализ изменений. 2. "Глобальная деревня", информационный образ жизни. 3. Современные технологии обработки сознания общества средствами масс-медиа и проблема прав человека. 4. Инфологемы. 5. Информационное неравенство в современном обществе. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Негативная социализация молодежи в условиях информационного общества> Практическое занятие 2 (Семинар) Цель: анализ состояния проблемы безопасности личности в процессе информатизации общества. Вопросы для обсуждения: 1. Понятие, условия и инструменты киберсоциализации молодежи, последствия киберсоциализации для сознания человека. 2. Формирование массового человека в процессе информатизации общества: трансформация сознания. 3. Значение личностной идентичности для существования и развития человека. Как сохранить социальную и личностную идентичность в современных условиях? Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2. Антропосоциальные последствия цифровизации образования	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-5: 3.1 (ПК.5.1)	
2.1. Цифровое образование и его социально-психологические последствия Практическое занятие 3. Семинар Цель: анализ и критическое осмысление процесса цифровизации образования. План: 1. Цифровизация образования в РФ: понятие, инструменты и социально-психологические последствия. 2. Сетевые формы организации обучения: эффекты и риски. 3. Угроза антропологической катастрофы в процессе реализации дистанционного образования. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Информатизация общества как социальная проблема	12
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-5: У.1 (ПК.5.2), У.2 (ПК.5.2), У.3 (ПК.5.2), В.1 (ПК.5.3), В.2 (ПК.5.3), 3.1 (ПК.5.1), 3.2 (ПК.5.1), 3.3 (ПК.5.1)	

1.1. Сетевое общество и современные технологии влияния на сознание человека Задание для самостоятельного выполнения студентом: подготовка доклада выполнение тестовых заданий ответы на контрольные вопросы Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
1.2. Негативная социализация молодежи в условиях информационного общества> Задание для самостоятельного выполнения студентом: подготовка доклада выполнение тестовых заданий ответы на контрольные вопросы Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
1.3. Социальное здоровье и культура молодежи в эпоху информатизации Задание для самостоятельного выполнения студентом: подготовка доклада выполнение тестовых заданий ответы на контрольные вопросы Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
2. Антропосоциальные последствия цифровизации образования	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-5: 3.1 (ПК.5.1)	
2.1. Цифровое образование и его социально-психологические последствия Задание для самостоятельного выполнения студентом: подготовка доклада выполнение тестовых заданий ответы на контрольные вопросы Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
2.2. Феномен дистанционного обучения в контексте антропологической катастрофы Задание для самостоятельного выполнения студентом: подготовка доклада выполнение тестовых заданий ответы на контрольные вопросы Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	ЛАПИН Н.И. СОЦИАЛЬНАЯ ИНФОРМАТИКА: ОСНОВАНИЯ, МЕТОДЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ	https://www.elibrary.ru/item.asp?id=755345
2	РУНОВ АЛЕКСАНДР ВЛАДИМИРОВИЧ. СОЦИАЛЬНАЯ ИНФОРМАТИКА	https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20035593
3	ЧУГУНОВ АНДРЕЙ ВЛАДИМИРОВИЧ. ОЦИАЛЬНАЯ ИНФОРМАТИКА Учебник и практикум	https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30565153
4	АГАПОВ ЕВГЕНИЙ ПЕТРОВИЧ. СОЦИАЛЬНАЯ ИНФОРМАТИКА.	https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37281575
Дополнительная литература		
5	СТАРИКОВ С.А.СОЦИАЛЬНАЯ ИНФОРМАТИКА КАК НАУКА ИЛИ УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА?	https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25835223
6	СТАРИКОВ С.А.СОЦИАЛЬНАЯ ИНФОРМАТИКА В СОВРЕМЕННОМ ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ	https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27561990
7	СОКОЛОВА И.В., КАШИРИН СЕРГЕЙ ВЛАДИМИРОВИЧ. СОЦИАЛЬНАЯ ИНФОРМАТИКА учебно-методические материалы к дисциплине "Социальная информатика"	https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29130580
8	Павлова И.С. Социальные проблемы информационного общества.	

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС				
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Проект	Тест	Зачет/Экзамен
ПК-5				
3.1 (ПК.5.1)	+	+	+	+
3.2 (ПК.5.1)	+		+	+
У.1 (ПК.5.2)		+		+
В.1 (ПК.5.3)		+		+
3.3 (ПК.5.1)	+		+	+
У.2 (ПК.5.2)	+	+		+
У.3 (ПК.5.2)		+		+
В.2 (ПК.5.3)		+		+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Информатизация общества как социальная проблема ":

1. Доклад/сообщение

Подготовить доклад на тему "Психическое здоровье граждан как объект информационной политики"
Выполнить тестовые задания

Количество баллов: 5

2. Проект

Проект 1. «Инфологемы в молодежных сериалах и развлекательных молодежных шоу, выступлениях эстрадных исполнителей, выступлениях представителей направлений в молодежной музыке».

Цель: усвоение приемов инфологем, способов распознавания инфологем и анализ их негативного влияния на сознание молодежи.

Ход выполнения:

1. Изучите содержание развлекательного молодежного шоу, фрагмент записи молодежного сериала, концерта (любую запись в сети интернет).
2. Выполните задание по проекту «Инфологемы в молодежных сериалах и развлекательных молодежных шоу, выступлениях эстрадных исполнителей, выступлениях представителей направлений в молодежной музыке»:
 - 2.1. Приведите примеры инфологем (не менее 6), используя ресурсы сети интернет.
 - 2.2. Распределите примеры инфологем (6 примеров) по их основным видам.
 - 2.3 Проведите анализ каждой из инфологем и ответьте письменно на вопросы:
 - ☐ К какому виду инфологем можно отнести данные высказывания?
 - ☐ Каковы цели и на что направлено данные высказывания?
 - ☐ Каковы последствия принятия данной информации зрителями и телезритателями?
 - ☐ Как при этом нарушаются основные статьи Закона о СМИ (новой редакции закона)
 - ☐ Приведите примеры противодействия данным фактам со стороны государства
 - ☐ Приведите примеры противодействия данным фактам со стороны общественности
6. Подготовьте выступление по проекту.

Проект 2. "Разработка программы профилактики негативного влияния молодежных телевизионных сериалов, шоу и программ на студентов техникума колледжа

Цель: Создание условий для формирования негативного отношения молодежи к навязываемым телевидением образам и стереотипам поведения, развитие познавательной, волевой и эмоциональной сферы человека, обеспечивающей критическое осмысление и критическую оценку молодежных телевизионных сериалов, шоу и программ, дальнейшее укрепление моральных ценностей

Задание.

1. Изучить понятие духовной сферы личности как основы устойчивого поведения и отношения к окружающему миру.
2. Выявить природу транслируемой по телевидению публичной сексуальности, изучить цели воздействия публичной сексуальности на общественное сознание средствами телевидения и проанализировать социальные последствия «раскручивания» темы секса на российском телевидении.
3. Составить план мероприятий по предотвращению негативного влияния молодежных сериалов, развлекательных шоу и программ на познавательную, волевою и эмоциональную сферы личности и проанализировать результаты исследования.
4. Разработать и оформить программу воспитательной деятельности педагогического коллектива колледжа по предотвращению негативного влияния молодежных сериалов и развлекательных программ на познавательную, волевою и эмоциональную сферы личности.

Проект 3. Разработка Программы обучения пожилых людей основам сетевого общения посредством sms-сообщений, электронной почты, видеосвязи

Цель: Цель проекта: создание условий для освоения людьми пожилого возраста основ сетевого общения посредством sms-сообщений, электронной почты и видеосвязи.

Задачи проекта: разработать обучающую программу и учебно-методическое обеспечение процесса обучения людей пожилого возраста использованию sms-сообщений, электронной почты и видеосвязи.

Задание 1. Подготовить конспект занятия на тему "Чтение и отправка SMS-сообщения"

Задание 2. Подготовить конспект занятия на тему "Работа с электронной почтой на домашнем ПК"

Задание 3. Подготовить конспект занятия на тему Тема «Видеосвязь» на основе программы Skype" на домашнем ПК.

Количество баллов: 20

3. Тест

Задание 1. Допишите характеристику понятия "глобальная деревня"

Ответ:

Задание 2. Дайте определение инфологем

Ответ: Инфологема - _____

Задание 2. Допишите характеристику понятия "информационное неравенство"

Ответ:

Задание 3. Допишите характерные черты "массового человека"

Ответ:

Задание 4. Что понимают под киберсоциализацией?

Ответ:

Задание 5. Какими признаками характеризуется понятие "социальное здоровье общества"?

Ответ:

Задание 6. Что понимают под клиповым мышлением?

Ответ:

Задание 7. Допишите признаки клипового мышления

Ответ:

Количество баллов: 7

Типовые задания к разделу "Антропосоциальные последствия цифровизации образования":

1. Доклад/сообщение

Подготовить доклад на одну из тем:

1. Как человечество променяло память на интернет

2. Краудсорсинг как технология социализации молодежи в эпоху информатизации

Количество баллов: 10

2. Проект

Проект. Выявление признаков «клипового» мышления у студентов

Цель проекта: усвоение способов выявления признаков клипового мышления

Ход выполнения:

Задание 1. Используя предложенные дидактические материалы и диагностический инструментарий по выявлению признаков «клипового» мышления студентов, проведите самообследование.

Задание 2. Обобщите результаты исследования вашей группы в целом.

Задание 3. Результаты представьте в наглядной форме в виде диаграммы. Проанализируйте данные диаграмм.

Задание 4. Подготовьте выступление

Количество баллов: 10

3. Тест

Задание 1. Что понимают по дцифровизацией образования?

Ответ:

Задание 2. Перечислите сетевые формы организации образования

Ответ:

Задание 3. Что понимают под краудсорсингом?

Ответ:

Количество баллов: 3

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет по факультативу

Вопросы к зачету:

1. 1. Предмет и задачи курса «Социальные проблемы информатизации».

2. 2. Концепция информатизации РФ.
3. 3. Информатизация общества как социальная проблема.
4. 4. Социальные последствия информатизации общества. Характер социальных изменений
5. 5. Социальные проблемы информатизации: структурная характеристика.
6. 6. Информационное неравенство в современном обществе.
7. 7. Социальная реальность в контексте сетевой парадигмы.
8. 8. «Глобальная деревня» как новая форма социальной организации информационного общества и фактор угрозы государственному суверенитету.
9. 9. Сетевое общество и проблема антропосоциального наследования.
10. 10. Проблемы социализации личности в условиях информатизации.
11. 11. Киберсоциализация и проблема безопасности личности.
12. 12. Феномен массового человека.
13. 13. Информационный образ жизни: общество и личность в условиях информатизации.
14. 14. Негативное влияние СМИ на мышление и сознание человека.
15. 15. Влияние масс-медиа на качество жизни и поведение молодежи.
16. 16. Инфологемы как инструмент разрушения общественного сознания в условиях информатизации.
17. 17. Современные технологии обработки сознания человека и права человека.
18. 18. Виртуальная личность. Личностная идентичность в процессе сетевого общения.
19. 19. Трансформация культуры молодежи в условиях информационного общества.
20. 20. Информационная культура в условиях сетевого общения.
21. 21. Информационное поведение. Особенности и состояние сетевого этикета.
22. 22. Трансформация личности, «клиповое» мышление, его признаки и негативные последствия.
23. Цифровизация образования: и его социально-психологические последствия.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение кейс-задач, разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях, выполнение коллективного проекта по результатам изучения факультатива.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой. К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории по каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить проект до полного завершения.

3. Зачет по факультативу

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по факультативу и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по факультативу, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

5. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

6. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Проектные технологии
3. Кейс-технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. компьютерный класс
5. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC