

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 16.03.2022 12:39:49
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА



Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.01.ДВ.06	Социальные права в российском и международном праве

Код направления подготовки	44.03.04
Направление подготовки	Профессиональное обучение (по отраслям)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Правоведение и правоохранительная деятельность
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	Кандидат юридических наук		Золотухин Сергей Николаевич

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра экономики, управления и права	Рябчук Павел Георгиевич	1	28.08.2019	
Кафедра экономики, управления и права	Рябчук Павел Георгиевич	1	13.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	19
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	20
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	25
7. Перечень образовательных технологий	27
8. Описание материально-технической базы	28

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Социальные права в российском и международном праве» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Социальные права в российском и международном праве» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Административное право», «Гражданское право (общая часть)», «Конституционное право», «История», «Международное публичное право», «Образовательное право», «Трудовое право», «Социально-педагогическая поддержка обучающихся с ОВЗ».

1.4 Дисциплина «Социальные права в российском и международном праве» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Европейское право», «Право социального обеспечения».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является формирование компетенций, направленных на ознакомление студентов с особенностями правового регулирования социальных прав в российском и международном праве, в том числе вопросов правового регулирования отношений в сфере социальной защиты населения РФ, социального обеспечения в случаях, установленных законом.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Формировать умения и навыки работы с источниками и учебно-методической литературой, обобщать материалы юридической и иной социальной практики, конкретных эмпирических данных.

2) Освоить базовый категориальный аппарат социальных прав в российском и международном праве.

3) Изучить действующее законодательство о социальных правах в российском и международном праве.

4) Сформировать у студентов специальные знания по вопросам социальных прав в российском и международном праве.

5) Раскрыть общие положения социального обеспечения в РФ.

6) Выработать у студентов умение и навыки применения в практической деятельности полученных знаний и норм к решению конкретных задач.

7) Закрепить умения логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по социально-правовой проблематике.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-9 способен толковать нормативные правовые акты
	ПК.9.1 Знает понятие и виды толкования; основные правила толкования правовых актов.
	ПК.9.2 Умеет самостоятельно толковать правовые акты; выбирать подходящие способы толкования.
	ПК.9.3 Владеет способами толкования правовых актов; навыками применения правил толкования правовых актов.
2	ПК-6 способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры
	ПК.6.1 Знать ценность права, правового мышления и правовой культуры.
	ПК.6.2 Уметь вести профессиональную деятельность, осознавая ценность права, обладая правовой культурой и правовым мышлением; анализировать особенности государственного и правового развития России.
	ПК.6.3 Владеть правовым мышлением и правовой культурой для осуществления профессиональной деятельности; навыками применения результатов анализа особенностей государственного и правового развития России в профессиональной деятельности.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.9.1 Знает понятие и виды толкования; основные правила толкования правовых актов.	3.2 ПК.9.1 Знает понятие и виды толкования; основные правила толкования правовых актов.
2	ПК.9.2 Умеет самостоятельно толковать правовые акты; выбирать подходящие способы толкования.	У.2 ПК.9.2 Умеет самостоятельно толковать правовые акты; выбирать подходящие способы толкования.

3	ПК.9.3 Владеет способами толкования правовых актов; навыками применения правил толкования правовых актов.	В.2 ПК.9.3 Владеет способами толкования правовых актов; навыками применения правил толкования правовых актов.
1	ПК.6.1 Знать ценность права, правового мышления и правовой культуры.	З.1 ПК.6.1 Знать ценность права, правового мышления и правовой культуры.
2	ПК.6.2 Уметь вести профессиональную деятельность, осознавая ценность права, обладая правовой культурой и правовым мышлением; анализировать особенности государственного и правового развития России.	У.1 ПК.6.2 Уметь вести профессиональную деятельность, осознавая ценность права, обладая правовой культурой и правовым мышлением; анализировать особенности государственного и правового развития России.
3	ПК.6.3 Владеть правовым мышлением и правовой культурой для осуществления профессиональной деятельности; навыками применения результатов анализа особенностей государственного и правового развития России в профессиональной деятельности.	В.1 ПК.6.3 Владеть правовым мышлением и правовой культурой для осуществления профессиональной деятельности; навыками применения результатов анализа особенностей государственного и правового развития России в профессиональной деятельности.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	6	8	54	68
Первый период контроля				
<i>Становление института прав человека</i>	4	2	28	34
Предмет и задачи дисциплины социальные права человека в системе общественных наук.	2		5	7
Понятие, сущность, философские и антропологические основы, классификация прав человека			6	6
Права человека в истории политико-правовой мысли. Проблема прав человека в политико-правовой теории и практике СССР.		2	5	7
Реформирование правовой системы новой России в контексте	2		6	8
Структура прав и свобод человека и гражданина, пределы осуществления прав человека, правовой статус человека и гражданина.			6	6
<i>Защита социальных прав человека</i>	2	6	26	34
Парламентские и юридические механизмы защиты социальных прав человека.		2	5	7
Защита социальных прав человека в сфере исполнительной власти.		2	5	7
Международное сотрудничество по правам человека. Международные нормы и документы о правах человека.		2	5	7
Международные механизмы и международно-правовые средства, региональные институты международной защиты прав человека и Россия.	2		5	7
Международно-правовые акты и Российское законодательство о защите социальных прав			6	6
Итого по видам учебной работы	6	8	54	68
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Становление института прав человека	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-6: 3.1 (ПК.6.1), У.1 (ПК.6.2), В.1 (ПК.6.3) ПК-9: 3.2 (ПК.9.1), У.2 (ПК.9.2), В.2 (ПК.9.3)	
1.1. Предмет и задачи дисциплины социальные права человека в системе общественных наук. 1. Понятие и принципы прав человека. 2. Права человека в структуре социальных отношений. 3. Предмет и задачи дисциплины права человека в системе общественных наук. 4. Методы изучения прав человека/ 5. Антропологические основы прав человека. 6. Права человека и цивилизация. 7. Глобализация. Права человека в глобальном мире. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Реформирование правовой системы новой России в контексте 1. Утверждение идеи прав человека в общественном сознании и государственной политике России. 2. Перестройка политической и правовой системы в России. 3. Принятие Декларации прав и свобод человека и гражданина РСФСР 1991 г., принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. 4. Основные направления утверждения идеи прав человека в ходе судебной реформы, в процессе принятия нового законодательства, в деятельности Конституционного суда Российской Федерации. 5. Проблемы становления правового социального государства в России. 6. Формирование правовой культуры общества. Правовое просвещение и правовое воспитание. 7. Идея формирования гражданского общества в России: теория, истории и практика. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2. Защита социальных прав человека	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-6: 3.1 (ПК.6.1), У.1 (ПК.6.2), В.1 (ПК.6.3) ПК-9: 3.2 (ПК.9.1), У.2 (ПК.9.2), В.2 (ПК.9.3)	

<p>2.1. Международные механизмы и международно-правовые средства, региональные институты международной защиты прав человека и Россия.</p> <p>1. Европейская система защиты прав человека. Европейская конвенция о защите прав и основных свобод 1950 г. и протоколы к ней.</p> <p>2. Европейский Суд по правам человека: процедура подачи заявления.</p> <p>3. Правовое положение человека и гражданина в Европейском Союзе. Конституция и Хартия основных прав Европейского союза (2000 г.).</p> <p>4. Американская система защиты прав человека, Американская конвенция о правах человека 1969 г., Американские контрольные органы.</p> <p>5. Африканская система защиты прав человека. Африканская хартия прав человека и народов 1981 г. Конвенционные контрольные органы: африканская комиссия по правам человека и народов.</p> <p>6. Контрольный механизм за соблюдением прав человека в рамках ОБСЕ. Итоговый документ Московского совещания Конференции по человеческому измерению 1991 г.). Парижская хартия для новой Европы (1990). Декларация лиссабонского саммита (1996).</p> <p>7. Защита прав человека в рамках СНГ. Конвенция Содружества Независимых Государств о правах и основных свободах человека 1995 г.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
---	---

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Становление института прав человека	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-6: 3.1 (ПК.6.1), У.1 (ПК.6.2), В.1 (ПК.6.3) ПК-9: 3.2 (ПК.9.1), У.2 (ПК.9.2), В.2 (ПК.9.3)	
<p>1.1. Права человека в истории политико-правовой мысли. Проблема прав человека в политико-правовой теории и практике СССР.</p> <p>1. Идеи прав человека в античной и средневековой Европе.</p> <p>2. Развитие идей о правах человека в период возрождения, реформации и просвещения. Естественнo-правовая и позитивистская теории.</p> <p>3.Формирование права прав человека и его закрепление в законодательстве государств различных общественно-экономических формаций: английские Великая хартия вольностей и "Билль о правах".</p> <p>4. Роль законодательства североамериканских штатов и французских Деклараций прав человека и гражданина 1789 и 1793 гг. в становлении современной концепции прав человека.</p> <p>5. История формирования и развития идеи прав человека в Российской правовой мысли.</p> <p>6. Права человека в советском общественном знании и советском праве.</p> <p>7. Проблема прав человека в политико-правовой теории и практике СССР.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
2. Защита социальных прав человека	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-6: 3.1 (ПК.6.1), У.1 (ПК.6.2), В.1 (ПК.6.3) ПК-9: 3.2 (ПК.9.1), У.2 (ПК.9.2), В.2 (ПК.9.3)	

<p>2.1. Парламентские и юридические механизмы защиты социальных прав человека.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Права человека при отправлении правосудия, суд как гарант прав личности. 2. Право на справедливое судебное разбирательство. Независимость и беспристрастность судей, прокуроров и адвокатов. 3. Конституционный контроль. История формирования института конституционного контроля в РФ: 4. Конституционный суд РФ: формы защиты прав и свобод человека и гражданина. 5. Правовые гарантии прав и свобод человека и гражданина. 6. Защита прав и свобод человека и гражданина в судах общей и арбитражной юрисдикции. Обеспечение и защита прав человека в уголовном праве и процессе. 7. Альтернативные формы разрешения правовых конфликтов в условиях России как средства защиты прав человека. 8. Третейское разбирательство и третейские суды в РФ. Посредничество, примирение сторон и другие альтернативные средства разрешения конфликтов. <p>Задача № 1.</p> <p>Свиридова 15 января 2016 г. обратилась в суд с иском о признании отношений трудовыми: она работала по гражданско-правовому договору оказания услуг в ООО «Рассвет», но фактически выполняла трудовые функции дворника и уборщицы с 03 октября 2014 г. по 14 ноября 2015 г.</p> <p>Какие требования социально-обеспечительного характера она может предъявить? Какие правовые последствия возникнут у ООО «Рассвет» в случае удовлетворения иска?</p> <p>Задача № 2.</p> <p>Входят ли в предмет права социального обеспечения следующие отношения:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) Окунев как Герой Советского Союза пользуется налоговой льготой по налогу на имущество физических лиц; б) Сулова предъявила иск об установлении инвалидности; в) Кованов, подъезжая к месту работы, торопился и выпал из автобуса, в результате чего получил травму; г) Китаев как сирота пользуется правом внеочередного поступления в вуз; д) студенту юридического факультета, проходившему производственную практику в суде, упал на голову кусок штукатурки, причинив вред здоровью; е) Серова заключила договор на «платные» роды с медицинским учреждением; ж) ООО «Сюрприз» обратилось в суд с заявлением о признании незаконным решения территориального отделения ФСС об отказе в возмещении денежных средств, направленных на выплату пособия по беременности и родам. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>2.2. Защита социальных прав человека в сфере исполнительной власти.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-правовая сущность права гражданина на подачу жалобы. 2. Административный порядок рассмотрения жалоб и проблема его законодательного регулирования. 3. Ответственность за нарушение законодательства о порядке рассмотрения жалоб граждан. 4. Прокурорский надзор и обеспечение прав человека. Обеспечение прав человека. Прокуратура как гарантия обеспечения прав потерпевшего на обвинение. 5. Права человека и деятельность органов внутренних дел. 6. Вклад внешнеполитического ведомства в механизме защиты прав граждан. <p>Контрольные функции МИД РФ за выполнением международных обязательств в области прав человека.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2

<p>2.3. Международное сотрудничество по правам человека. Международные нормы и документы о правах человека.</p> <p>1. Резолюции(рекомендации) ООН. Декларации, порядок их принятия и их правовая сила.</p> <p>2. Пакты (конвенции) - подготовка, принятие, вступление в силу. Международные стандарты в области прав человека и их имплементация (применение) во внутреннем праве государства.</p> <p>3 Общие положения (содержание) международных документов о правах человека: Универсальные международные акты о защите прав человека: Всеобщая декларация прав человека 1948 г., Международный Пакт о гражданских и политических правах человека от 16 декабря 1966 г., Международный Пакт об экономических, социальных и культурных правах от 16 декабря 1966 г. Факультативный протокол к Международному пакту о гражданских и политических правах, Второй факультативный протокол к Международному пакту о гражданских и политических правах, направленный на отмену смертной казни от 15 декабря 1989 г. Региональные международные документы: конвенция о правах человека 1969 г. Американская г.; Европейская конвенция о защите прав и основных свобод от 4 ноября 1950 г.; Африканская хартия прав человека и народов 1981 г.; Арабская хартия прав человека 1994 г.; Конвенция СНГ о правах и свободах.</p> <p>Задача № 1.</p> <p>Установите соответствие между правами (свободами) человека и группами прав (свобод), к которым они относятся: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.</p> <p>Права человека</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. право на охрану здоровья и медицинскую помощь 2. право на неприкосновенность частной жизни 3. право на защиту чести и доброго имени 4. право на свободу мирных собраний и ассоциаций 5. право на жизнь <p>Группы прав и свобод</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. гражданские (личные) 2. политические 3. социальные <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
--	---

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Становление института прав человека	28
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-6: 3.1 (ПК.6.1), У.1 (ПК.6.2), В.1 (ПК.6.3) ПК-9: 3.2 (ПК.9.1), У.2 (ПК.9.2), В.2 (ПК.9.3)	

<p>1.1. Предмет и задачи дисциплины социальные права человека в системе общественных наук.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Резолюции(рекомендации) ООН. Декларации, порядок их принятия и их правовая сила.</p> <p>2. Пакты (конвенции) - подготовка, принятие, вступление в силу. Международные стандарты в области прав человека и их имплементация (применение) во внутреннем праве государства.</p> <p>3 Общие положения (содержание) международных документов о правах человека: Универсальные международные акты о защите прав человека: Всеобщая декларация прав человека 1948 г., Международный Пакт о гражданских и политических правах человека от 16 декабря 1966 г., Международный Пакт об экономических, социальных и культурных правах от 16 декабря 1966 г. Факультативный протокол к Международному пакту о гражданских и политических правах, Второй факультативный протокол к Международному пакту о гражданских и политических правах, направленный на отмену смертной казни от 15 декабря 1989 г. Региональные международные документы: конвенция о правах человека 1969 г. Американская г.; Европейская конвенция о защите прав и основных свобод от 4 ноября 1950 г.; Африканская хартия прав человека и народов 1981 г.; Арабская хартия прав человека 1994 г.; Конвенция СНГ о правах и свободах.</p> <p>Задача № 1.</p> <p>Установите соответствие между правами (свободами) человека и группами прав (свобод), к которым они относятся: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.</p> <p>Права человека</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. право на охрану здоровья и медицинскую помощь 2. право на неприкосновенность частной жизни 3. право на защиту чести и доброго имени 4. право на свободу мирных собраний и ассоциаций 5. право на жизнь <p>Группы прав и свобод</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. гражданские (личные) 2. политические 3. социальные <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	5
---	---

<p>1.2. Понятие, сущность, философские и антропологические основы, классификация прав человека</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Философский смысл и обоснование прав человека. Антропологические основы права. 2. Природа человека и право. 3. Человек в системе российского права. 4. Права человека в структуре социальных отношений. 5. Права человека как социально-политическая и правовая ценность 6. Национальное и общечеловеческое в правах человека. 7. Права человека и цивилизация. Современные цивилизации и статус человека. 8. Права человека в глобальном мире. 9. Права человека и их воздействие на мир, безопасность и развитие внутри государств и на международном уровне. <p>Задание № 1.</p> <p>Права человека в исторической ретроспективе. Ознакомьтесь с методическим материалом и подготовьтесь к обсуждению.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В основе учения Конфуция (около 500 г. до н. э.) лежит концепция «рен», главная идея которой – сострадание и любовь к другим людям. Конфуций сказал: «Не желай другим того, чего не желаешь себе». Китайский эксперт по конфуцианству, доктор Пенг Чан, считал, что в основе идеи защиты прав человека лежит именно учение Конфуция. 2. Имам Али-ибн-аль-Хусейн в начале VIII века н. э. написал свое «Послание о правах». По нашим сведениям, это письмо является первым документальным свидетельством того, каким было отношение к правам человека в ту эпоху, и оно стало первой попыткой не негативного, а позитивного подхода к концепции прав человека. В методологическом смысле в этом Послании представлен список из 50 таких прав человека, и по своему духу они отражают воззрения раннего ислама. 3. Хартия Мандэ (1222 г. н. э.) и Хартия Курукан Фуга (1236 г. н. э.) систематизируют устные формы традиций стран Западной Африки и отстаивают такие принципы, как децентрализация, защита окружающей среды, права человека и культурное разнообразие. 4. Гуго Гроций (1583–1645) широко известен как основатель науки международного права. В своей книге «О праве войны и мира» он представляет систему общих принципов, основанных на «естественном праве», которое, по его мнению, должно объединять все нации независимо от местных законов и обычаев. В течение XVII–XVIII веков некоторые европейские философы продолжали развивать концепцию «естественных прав». 5. Джон Локк (1689) разработал теорию, согласно которой каждый человек имеет некоторые права от рождения и они не даруются правительствами или их законами. При этом легитимность правительства зависит, по сути, от того, насколько оно соблюдает эти естественные права. Идея, согласно которой из естественных прав человека должны вытекать определенные правовые гарантии, получала все большее признание и стала находить отражение в конституциях ряда стран. В результате данная идея легла в основу системы взаимоотношений между правительствами и гражданами. 6. В 1776 г. большинство британских колоний в Северной Америке, приняв Декларацию независимости Соединенных Штатов, провозгласили свою независимость от Британской империи. Декларация в значительной степени базировалась на теориях Локка и Монтескье о «естественных правах» человека. Основанная на убеждении, что в основе всего лежит защита свобод силами государственной власти, Декларация встала на защиту таких понятий, как неотъемлемость права, защита прав человека, свобода слова, прессы, подачи петиций и проведения собраний, право на конфиденциальность частной жизни, на справедливое судебное расследование, на равенство перед законом и свобода вероисповедания. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	<p>6</p>
--	----------

<p>1.3. Права человека в истории политико-правовой мысли. Проблема прав человека в политико-правовой теории и практике СССР.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Философский смысл и обоснование прав человека. Антропологические основы права. 2. Природа человека и право. 3. Человек в системе российского права. 4. Права человека в структуре социальных отношений. 5. Права человека как социально-политическая и правовая ценность 6. Национальное и общечеловеческое в правах человека. 7. Права человека и цивилизация. Современные цивилизации и статус человека. 8. Права человека в глобальном мире. 9. Права человека и их воздействие на мир, безопасность и развитие внутри государств и на международном уровне. <p>Задание № 1.</p> <p>Права человека в исторической ретроспективе. Ознакомьтесь с методическим материалом и подготовьтесь к обсуждению.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В основе учения Конфуция (около 500 г. до н. э.) лежит концепция «рен», главная идея которой – сострадание и любовь к другим людям. Конфуций сказал: «Не желай другим того, чего не желаешь себе». Китайский эксперт по конфуцианству, доктор Пенг Чан, считал, что в основе идеи защиты прав человека лежит именно учение Конфуция. 2. Имам Али-ибн-аль-Хусейн в начале VIII века н. э. написал свое «Послание о правах». По нашим сведениям, это письмо является первым документальным свидетельством того, каким было отношение к правам человека в ту эпоху, и оно стало первой попыткой не негативного, а позитивного подхода к концепции прав человека. В методологическом смысле в этом Послании представлен список из 50 таких прав человека, и по своему духу они отражают воззрения раннего ислама. 3. Хартия Мандэ (1222 г. н. э.) и Хартия Курукан Фуга (1236 г. н. э.) систематизируют устные формы традиций стран Западной Африки и отстаивают такие принципы, как децентрализация, защита окружающей среды, права человека и культурное разнообразие. 4. Гуго Гроций (1583–1645) широко известен как основатель науки международного права. В своей книге «О праве войны и мира» он представляет систему общих принципов, основанных на «естественном праве», которое, по его мнению, должно объединять все нации независимо от местных законов и обычаев. В течение XVII–XVIII веков некоторые европейские философы продолжали развивать концепцию «естественных прав». 5. Джон Локк (1689) разработал теорию, согласно которой каждый человек имеет некоторые права от рождения и они не даруются правительствами или их законами. При этом легитимность правительства зависит, по сути, от того, насколько оно соблюдает эти естественные права. Идея, согласно которой из естественных прав человека должны вытекать определенные правовые гарантии, получала все большее признание и стала находить отражение в конституциях ряда стран. В результате данная идея легла в основу системы взаимоотношений между правительствами и гражданами. 6. В 1776 г. большинство британских колоний в Северной Америке, приняв Декларацию независимости Соединенных Штатов, провозгласили свою независимость от Британской империи. <p>Декларация в значительной степени базировалась на теориях Локка и Монтескье о «естественных правах» человека. Основанная на убеждении, что в основе всего лежит защита свобод силами государственной власти, Декларация встала на защиту таких понятий, как неотъемлемость права, защита прав человека, свобода слова, прессы, подачи петиций и проведения собраний, право на конфиденциальность частной жизни, на справедливое судебное расследование, на равенство перед законом и свобода вероисповедания.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	<p>5</p>
---	----------

<p>1.4. Реформирование правовой системы новой России в контексте</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Философский смысл и обоснование прав человека. Антропологические основы права. 2. Природа человека и право. 3. Человек в системе российского права. 4. Права человека в структуре социальных отношений. 5. Права человека как социально-политическая и правовая ценность 6. Национальное и общечеловеческое в правах человека. 7. Права человека и цивилизация. Современные цивилизации и статус человека. 8. Права человека в глобальном мире. 9. Права человека и их воздействие на мир, безопасность и развитие внутри государств и на международном уровне. <p>Задание № 1.</p> <p>Права человека в исторической ретроспективе. Ознакомьтесь с методическим материалом и подготовьтесь к обсуждению.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В основе учения Конфуция (около 500 г. до н. э.) лежит концепция «рен», главная идея которой – сострадание и любовь к другим людям. Конфуций сказал: «Не желай другим того, чего не желаешь себе». Китайский эксперт по конфуцианству, доктор Пенг Чан, считал, что в основе идеи защиты прав человека лежит именно учение Конфуция. 2. Имам Али-ибн-аль-Хусейн в начале VIII века н. э. написал свое «Послание о правах». По нашим сведениям, это письмо является первым документальным свидетельством того, каким было отношение к правам человека в ту эпоху, и оно стало первой попыткой не негативного, а позитивного подхода к концепции прав человека. В методологическом смысле в этом Послании представлен список из 50 таких прав человека, и по своему духу они отражают воззрения раннего ислама. 3. Хартия Мандэ (1222 г. н. э.) и Хартия Курукан Фуга (1236 г. н. э.) систематизируют устные формы традиций стран Западной Африки и отстаивают такие принципы, как децентрализация, защита окружающей среды, права человека и культурное разнообразие. 4. Гуго Гроций (1583–1645) широко известен как основатель науки международного права. В своей книге «О праве войны и мира» он представляет систему общих принципов, основанных на «естественном праве», которое, по его мнению, должно объединять все нации независимо от местных законов и обычаев. В течение XVII–XVIII веков некоторые европейские философы продолжали развивать концепцию «естественных прав». 5. Джон Локк (1689) разработал теорию, согласно которой каждый человек имеет некоторые права от рождения и они не даруются правительствами или их законами. При этом легитимность правительства зависит, по сути, от того, насколько оно соблюдает эти естественные права. Идея, согласно которой из естественных прав человека должны вытекать определенные правовые гарантии, получала все большее признание и стала находить отражение в конституциях ряда стран. В результате данная идея легла в основу системы взаимоотношений между правительствами и гражданами. 6. В 1776 г. большинство британских колоний в Северной Америке, приняв Декларацию независимости Соединенных Штатов, провозгласили свою независимость от Британской империи. Декларация в значительной степени базировалась на теориях Локка и Монтескье о «естественных правах» человека. Основанная на убеждении, что в основе всего лежит защита свобод силами государственной власти, Декларация встала на защиту таких понятий, как неотъемлемость права, защита прав человека, свобода слова, прессы, подачи петиций и проведения собраний, право на конфиденциальность частной жизни, на справедливое судебное расследование, на равенство перед законом и свобода вероисповедания. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	<p>6</p>
--	----------

<p>1.5. Структура прав и свобод человека и гражданина, пределы осуществления прав человека, правовой статус человека и гражданина.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, генезис, принципы и содержание прав человека. Определение понятия "социальные права человека". 2. Признаки прав человека. Принципы прав человека. 3. Природа социальных прав человека: естественно-правовой и позитивистский подходы. 4. Правовой статус человека и гражданина как система прав и обязанностей: 5. Понятие и структура правового статуса. 6. Права человека и права гражданина. 7. Социальные права человека и правовое государство. <p>Подготовьте проект по вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что понимается под социальными правами в конституционно-правовом смысле? 2. Как соотносятся понятия «социальные права», «социально-трудовые права» и «социально-обеспечительные права»? 3. В чем содержание права на достойный уровень жизни? Можно ли считать его субъективным правом? Закреплено ли право на достойный уровень жизни в системе международно-правовых актов? 4. Какие отрасли российского права выполняют социальную функцию? 5. Место права социального обеспечения в системе отраслей российского права. <p>Задача № 1.</p> <p>Сиротенко, зарегистрированный по месту жительства в г. Костроме, пребывает в г. Ярославле в связи с обучением в ЯрГУ. Медицинский полис оформлен по месту жительства. Сиротенко обратился в МУЗ КБ № 5 за медицинской помощью, однако получил отказ в связи с отсутствием регистрации по месту жительства в г. Ярославле. Правомерен ли отказ? Нарушены ли принципы социального обеспечения?</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	<p>6</p>
<p>2. Защита социальных прав человека</p>	<p>26</p>
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-6: 3.1 (ПК.6.1), У.1 (ПК.6.2), В.1 (ПК.6.3)</p> <p>ПК-9: 3.2 (ПК.9.1), У.2 (ПК.9.2), В.2 (ПК.9.3)</p>	

<p>2.1. Парламентские и юридические механизмы защиты социальных прав человека. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Понятие, генезис, принципы и содержание прав человека. Определение понятия "социальные права человека". 2. Признаки прав человека. Принципы прав человека. 3. Природа социальных прав человека: естественно-правовой и позитивистский подходы. 4. Правовой статус человека и гражданина как система прав и обязанностей: 5. Понятие и структура правового статуса. 6. Права человека и права гражданина. 7. Социальные права человека и правовое государство. Подготовьте проект по вопросам: 1. Что понимается под социальными правами в конституционно-правовом смысле? 2. Как соотносятся понятия «социальные права», «социально-трудовые права» и «социально-обеспечительные права»? 3. В чем содержание права на достойный уровень жизни? Можно ли считать его субъективным правом? Закреплено ли право на достойный уровень жизни в системе международно-правовых актов? 4. Какие отрасли российского права выполняют социальную функцию? 5. Место права социального обеспечения в системе отраслей российского права. Задача № 1. Сиротенко, зарегистрированный по месту жительства в г. Костроме, пребывает в г. Ярославле в связи с обучением в ЯрГУ. Медицинский полис оформлен по месту жительства. Сиротенко обратился в МУЗ КБ № 5 за медицинской помощью, однако получил отказ в связи с отсутствием регистрации по месту жительства в г. Ярославле. Правомерен ли отказ? Нарушены ли принципы социального обеспечения?</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	5
<p>2.2. Защита социальных прав человека в сфере исполнительной власти. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Социально-правовая сущность права гражданина на подачу жалобы. 2. Административный порядок рассмотрения жалоб и проблема его законодательного регулирования. 3. Ответственность за нарушение законодательства о порядке рассмотрения жалоб граждан. 4. Прокурорский надзор и обеспечение прав человека. Обеспечение прав человека. Прокуратура как гарантия обеспечения прав потерпевшего на обвинение. 5. Права человека и деятельность органов внутренних дел. 6. Вклад внешнеполитического ведомства в механизме защиты прав граждан. Контрольные функции МИД РФ за выполнением международных обязательств в области прав человека. 7. Особенности дипломатической и консульской защиты прав своих граждан за рубежом</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	5

<p>2.3. Международное сотрудничество по правам человека. Международные нормы и документы о правах человека.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Резолюции(рекомендации) ООН. Декларации, порядок их принятия и их правовая сила. 2. Пакты (конвенции) - подготовка, принятие, вступление в силу. Международные стандарты в области прав человека и их имплементация (применение) во внутреннем праве государства. 3 Общие положения (содержание) международных документов о правах человека: Универсальные международные акты о защите прав человека: Всеобщая декларация прав человека 1948 г., Международный Пакт о гражданских и политических правах человека от 16 декабря 1966 г., Международный Пакт об экономических, социальных и культурных правах от 16 декабря 1966 г. Факультативный протокол к Международному пакту о гражданских и политических правах, Второй факультативный протокол к Международному пакту о гражданских и политических правах, направленный на отмену смертной казни от 15 декабря 1989 г. Региональные международные документы: конвенция о правах человека 1969 г. Американская г.; Европейская конвенция о защите прав и основных свобод от 4 ноября 1950 г.; Африканская хартия прав человека и народов 1981 г.; Арабская хартия прав человека 1994 г.; Конвенция СНГ о правах и свободах. <p>Задача № 1.</p> <p>Установите соответствие между правами (свободами) человека и группами прав (свобод), к которым они относятся: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.</p> <p>Права человека</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. право на охрану здоровья и медицинскую помощь 2. право на неприкосновенность частной жизни 3. право на защиту чести и доброго имени 4. право на свободу мирных собраний и ассоциаций 5. право на жизнь <p>Группы прав и свобод</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. гражданские (личные) 2. политические 3. социальные <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	5
--	---

<p>2.4. Международные механизмы и международно-правовые средства, региональные институты международной защиты прав человека и Россия.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Европейская система защиты прав человека. Европейская конвенция о защите прав и основных свобод 1950 г. и протоколы к ней. 2. Европейский Суд по правам человека: процедура подачи заявления. 3. Правовое положение человека и гражданина в Европейском Союзе. Конституция и Хартия основных прав Европейского союза (2000 г.). 4. Американская система защиты прав человека, Американская конвенция о правах человека 1969 г., Американские контрольные органы. 5. Африканская система защиты прав человека. Африканская хартия прав человека и народов 1981 г. Конвенционные контрольные органы: африканская комиссия по правам человека и народов. 6. Контрольный механизм за соблюдением прав человека в рамках ОБСЕ. Итоговый документ Московского совещания Конференции по человеческому измерению 1991 г.). Парижская хартия для новой Европы (1990). Декларация лиссабонского саммита (1996). 7. Защита прав человека в рамках СНГ. Конвенция Содружества Независимых Государств о правах и основных свободах человека 1995 г. <p>Задача № 1.</p> <p>Гражданин К. прошел все судебные инстанции в своей стране, однако, по его мнению, его социальные права так и не были восстановлены. Шесть месяцев спустя, его друг предложил ему «поискать правды» в ЕСПЧ.</p> <p>Может ли К. воспользоваться советом друга?</p> <p>Задача № 2.</p> <p>В государстве X зафиксированы случаи массового нарушения прав человека на защиту материнства, детства, семьи, что противоречит основному принципу международного права (принципу уважения и защиты прав человека), закреплённому в ст. 2 Устава ООН. В связи с этим, в 2013 году правозащитник М обратился в комитет по правам человека. Не получив ответа в течение года, в 2014 году он обратился в Европейский суд по правам человека (ЕСПЧ).</p> <p>Будет ли рассматриваться жалоба М в ЕСПЧ?</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	<p>5</p>
--	----------

<p>2.5. Международно-правовые акты и Российское законодательство о защите социальных прав</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Защита прав отдельных категорий населения и другие проблемы, связанные с правами человека. 2. Защита прав ребенка в российском и международном праве. 3. Безопасность личности и права человека. 4. Бедность. Свобода от нищеты. 5. Защита окружающей среды и права человека. 6. Защита прав инвалидов и престарелых лиц 7. Права человека и поддержание правопорядка. 8. Бизнес и права человека. <p>Задача № 1.</p> <p>Федосова, у которой на иждивении находилась престарелая мать, дети 1992 года рождения и 1998 года рождения, административной комиссией Северного административного округа г. Москвы была привлечена к административной ответственности в виде административного ареста сроком на десять суток за участие в несанкционированном собрании.</p> <p>Насколько правомерно данное наказание?</p> <p>Задание № 2.</p> <p>Познакомьтесь с некоторыми статьями Конвенции о правах ребёнка. Предположите, какие мероприятия осуществляются в государствах, присоединившихся к Конвенции, по гарантированному соблюдению этих прав?</p> <p>Неотъемлемое право на жизнь (ст. 6).</p> <p>Право на имя, гражданство, сохранение своей индивидуальности (ст. 7, 8).</p> <p>Право свободно выражать свое мнение (ст. 13).</p> <p>Доступ к информации (ст. 17).</p> <p>Дети с ограниченными возможностями здоровья имеют право на особую заботу (ст. 23).</p> <p>Право на охрану здоровья (ст. 24).</p> <p>Право ребенка на образование (ст. 28).</p> <p>Право на отдых и досуг (ст. 31).</p> <p>Право на защиту от экономической эксплуатации (ст. 32).</p> <p>Задача № 3.</p> <p>Семья переехала в другой город. Родители не торопились устроить свою 12-летнюю дочь в школу. В результате девочка полгода не училась. Какое право ребёнка было нарушено?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) знать своих родителей 2) свободно выражать свои мысли 3) жить и воспитываться в семье 4) получать образование <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	<p>6</p>
--	----------

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	. Багмет А.М. Международное право [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / А.М. Багмет, В.В. Бычков, Е.И. Бычкова. – Электрон. текстовые данные. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2018. – 439 с.	http://www.iprbookshop.ru/72423.html
2	Багмет А.М. Конституционное право [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А.М. Багмет, Е.И. Бычкова. – Электрон. текстовые данные. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 431 с.	http://www.iprbookshop.ru/72422.html
3	Конституционное право России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Л.В. Андриченко [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 551 с.	http://www.iprbookshop.ru/54281.html
4	Международное право [Электронный ресурс] : учебник / Б.М. Ашавский [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М. : Статут, 2016. – 848 с.	http://www.iprbookshop.ru/52110.html
Дополнительная литература		
5	Махина С.Н. Международное право [Электронный ресурс] : курс лекций / С.Н. Махина, Т.М. Куценко. – Электрон. текстовые данные. – Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. – 220 с.	http://www.iprbookshop.ru/72694.html
6	Международное право [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 030501 «Юриспруденция» / Ю.В. Трунцевский [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 455 с.	http://www.iprbookshop.ru/52501.html
7	Меньшенина Н.Н. Международное право [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Н. Меньшенина. – Электрон. текстовые данные. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. – 100 с.	http://www.iprbookshop.ru/69628.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Конспект по теме	Проект	Задача	Зачет/Экзамен
ПК-6					
3.1 (ПК.6.1)	+				+
У.1 (ПК.6.2)		+		+	+
В.1 (ПК.6.3)			+		+
ПК-9					
3.2 (ПК.9.1)	+				+
У.2 (ПК.9.2)		+		+	+
В.2 (ПК.9.3)			+		+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Становление института прав человека ":

1. Доклад/сообщение

1. Понятие и принципы прав человека.
2. Права человека в структуре социальных отношений.
3. Предмет и задачи дисциплины права человека в системе общественных наук.
4. Методы изучения прав человека/
5. Антропологические основы прав человека.
6. Права человека и цивилизация.
7. Глобализация. Права человека в глобальном мире.

Количество баллов: 10

2. Задача

Задача № 1.

Сиротенко, зарегистрированный по месту жительства в г. Костроме, пребывает в г. Ярославле в связи с обучением в ЯрГУ. Медицинский полис оформлен по месту жительства. Сиротенко обратился в МУЗ КБ № 5 за медицинской помощью, однако получил отказ в связи с отсутствием регистрации по месту жительства в г. Ярославле.

Правомерен ли отказ? Нарушены ли принципы социального обеспечения?

Количество баллов: 10

3. Конспект по теме

Понятие, сущность, философские и антропологические основы, классификация прав человека.

1. Философский смысл и обоснование прав человека. Антропологические основы права.
2. Природа человека и право.
3. Человек в системе российского права.
4. Права человека в структуре социальных отношений.
5. Права человека как социально-политическая и правовая ценность
6. Национальное и общечеловеческое в правах человека.
7. Права человека и цивилизация. Современные цивилизации и статус человека.
8. Права человека в глобальном мире.
9. Права человека и их воздействие на мир, безопасность и развитие внутри государств и на международном уровне.

Количество баллов: 10

4. Проект

Понятие, сущность, философские и антропологические основы, классификация прав человека.

1. Философский смысл и обоснование прав человека. Антропологические основы права.
2. Природа человека и право.
3. Человек в системе российского права.
4. Права человека в структуре социальных отношений.
5. Права человека как социально-политическая и правовая ценность
6. Национальное и общечеловеческое в правах человека.
7. Права человека и цивилизация. Современные цивилизации и статус человека.
8. Права человека в глобальном мире.
9. Права человека и их воздействие на мир, безопасность и развитие внутри государств и на международном уровне.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Защита социальных прав человека ":

1. Доклад/сообщение

1. Социально-правовая сущность права гражданина на подачу жалобы.
2. Административный порядок рассмотрения жалоб и проблема его законодательного регулирования.
3. Ответственность за нарушение законодательства о порядке рассмотрения жалоб граждан.
4. Прокурорский надзор и обеспечение прав человека. Обеспечение прав человека. Прокуратура как гарантия обеспечения прав потерпевшего на обвинение.
5. Права человека и деятельность органов внутренних дел.
6. Вклад внешнеполитического ведомства в механизме защиты прав граждан. Контрольные функции МИД РФ за выполнением международных обязательств в области прав человека.
7. Особенности дипломатической и консульской защиты прав своих граждан за рубежом

Количество баллов: 10

2. Задача

Задача № 1.

Свиридова 15 января 2016 г. обратилась в суд с иском о признании отношений трудовыми: она работала по гражданскоправовому договору оказания услуг в ООО «Рассвет», но фактически выполняла трудовые функции дворника и уборщицы с 03 октября 2014 г. по 14 ноября 2015 г.

Какие требования социально-обеспечительного характера она может предъявить? Какие правовые последствия возникнут у ООО «Рассвет» в случае удовлетворения иска?

Задача № 2.

Входят ли в предмет права социального обеспечения следующие отношения:

- а) Окунев как Герой Советского Союза пользуется налоговой льготой по налогу на имущество физических лиц;
- б) Суслова предъявила иск об установлении инвалидности;
- в) Кованов, подъезжая к месту работы, торопился и выпал из автобуса, в результате чего получил травму;
- г) Китаев как сирота пользуется правом внеочередного поступления в вуз;
- д) студенту юридического факультета, проходившему производственную практику в суде, упал на голову кусок штукатурки, причинив вред здоровью;
- е) Серова заключила договор на «платные» роды с медицинским учреждением;

Количество баллов: 10

3. Конспект по теме

1. Социально-правовая сущность права гражданина на подачу жалобы.
2. Административный порядок рассмотрения жалоб и проблема его законодательного регулирования.
3. Ответственность за нарушение законодательства о порядке рассмотрения жалоб граждан.
4. Прокурорский надзор и обеспечение прав человека. Обеспечение прав человека. Прокуратура как гарантия обеспечения прав потерпевшего на обвинение.
5. Права человека и деятельность органов внутренних дел.
6. Вклад внешнеполитического ведомства в механизме защиты прав граждан. Контрольные функции МИД РФ за выполнением международных обязательств в области прав человека.
7. Особенности дипломатической и консульской защиты прав своих граждан за рубежом

Количество баллов: 10

4. Проект

Задача № 1.

Свиридова 15 января 2016 г. обратилась в суд с иском о признании отношений трудовыми: она работала по гражданскоправовому договору оказания услуг в ООО «Рассвет», но фактически выполняла трудовые функции дворника и уборщицы с 03 октября 2014 г. по 14 ноября 2015 г.

Какие требования социально-обеспечительного характера она может предъявить? Какие правовые последствия возникнут у ООО «Рассвет» в случае удовлетворения иска?

Задача № 2.

Входят ли в предмет права социального обеспечения следующие отношения:

- а) Окунев как Герой Советского Союза пользуется налоговой льготой по налогу на имущество физических лиц;
- б) Сусллова предъявила иск об установлении инвалидности;
- в) Кованов, подъезжая к месту работы, торопился и выпал из автобуса, в результате чего получил травму;
- г) Китаев как сирота пользуется правом внеочередного поступления в вуз;
- д) студенту юридического факультета, проходившему производственную практику в суде, упал на голову кусок штукатурки, причинив вред здоровью;
- е) Серова заключила договор на «платные» роды с медицинским учреждением;

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

- 1. 1. Социально-правовая сущность права гражданина на подачу жалобы.
- 2. 2. Административный порядок рассмотрения жалоб и проблема его законодательного регулирования.
- 3. 3. Ответственность за нарушение законодательства о порядке рассмотрения жалоб граждан.
- 4. 4. Прокурорский надзор и обеспечение прав человека. Обеспечение прав человека. Прокуратура как гарантия обеспечения прав потерпевшего на обвинение.
- 5. 5. Права человека и деятельность органов внутренних дел.
- 6. 6. Вклад внешнеполитического ведомства в механизме защиты прав граждан. Контрольные функции МИД РФ за выполнением международных обязательств в области прав человека.
- 7. 7. Особенности дипломатической и консульской защиты прав своих граждан за рубежом
- 8. 8. Права человека в структуре социальных отношений.
- 9. 9. Права человека как социально-политическая и правовая ценность
- 10. 10. Национальное и общечеловеческое в правах человека.
- 11. 11. Права человека и цивилизация. Современные цивилизации и статус человека.
- 12. 12. Права человека в глобальном мире.
- 13. 13. Понятие, генезис, принципы и содержание прав человека. Определение понятия " социальные права человека".
- 14. 14. Природа социальных прав человека: естественно-правовой и позитивистский подходы.
- 15. 15. Правовой статус человека и гражданина как система прав и обязанностей:
- 16. 16. Права человека и права гражданина.
- 17. 17. Социальные права человека и правовое государство.
- 18. 18. Права человека при отправлении правосудия, суд как гарант прав личности.
- 19. 19. Право на справедливое судебное разбирательство. Независимость и
- 20. беспристрастность судей, прокуроров и адвокатов.
- 21. 20. Конституционный контроль. История формирования института конституционного контроля в РФ:
- 22. 21. Конституционный суд РФ: формы защиты прав и свобод человека и гражданина.
- 23. 22. Правовые гарантии прав и свобод человека и гражданина.
- 24. 23. Защита прав и свобод человека и гражданина в судах общей и арбитражной юрисдикции. Обеспечение и защита прав человека в уголовном праве и процессе.
- 25. 24. Третейское разбирательство и третейские суды в РФ. Посредничество, примирение сторон и другие альтернативные средства разрешения конфликтов.

Типовые практические задания:

- 1. 15-летний Иван был принят после медицинского освидетельствования на должность ночного сторожа в гаражный кооператив. Почему действия администрации неправомерны?
- 1)Работников моложе 18 лет запрещено привлекать к ночной и сверхурочной работе.
- 2)Лица, не достигшие возраста 18 лет, проходят испытание при приёме на работу на льготных условиях.
- 3)На тяжёлых работах с вредными условиями труда запрещается труд лиц моложе 18 лет.
- 4)Работников моложе 18 лет запрещено привлекать к работе в нерабочие праздничные дни.

2. Сергей и Юлия обратились в органы ЗАГС с заявлением о государственной регистрации брака. Работники ЗАГС не приняли это заявление. Какая информация могла повлиять на их решение?

- 1) Невеста – мать двоих несовершеннолетних детей.
- 2) Жених состоит в другом браке, но со своей женой не проживает.
- 3) Жених не имеет постоянной работы.
- 4) Невеста на много лет старше жениха.

3. Семья переехала в другой город. Родители не торопились устроить свою

12-летнюю дочь в школу. В результате девочка полгода не училась. Какое право ребёнка было нарушено?

- 1) знать своих родителей
- 2) свободно выражать свои мысли
- 3) жить и воспитываться в семье
- 4) получать образование

4. Познакомьтесь с некоторыми статьями Конвенции о правах ребёнка. Предположите, какие мероприятия осуществляются в государствах, присоединившихся к Конвенции, по гарантированному соблюдению этих прав?

Неотъемлемое право на жизнь (ст. 6).

Право на имя, гражданство, сохранение своей индивидуальности (ст. 7, 8).

Право свободно выражать свое мнение (ст. 13).

Доступ к информации (ст. 17).

Дети с ограниченными возможностями здоровья имеют право на особую заботу (ст. 23).

Право на охрану здоровья (ст. 24).

Право ребенка на образование (ст. 28).

Право на отдых и досуг (ст. 31).

Право на защиту от экономической эксплуатации (ст. 32).

5. Федосова, у которой на иждивении находилась престарелая мать, дети 1992 года рождения и 1998 года рождения, административной комиссией Северного административного округа г. Москвы была привлечена к административной ответственности в виде административного ареста сроком на десять суток за участие в несанкционированном собрании.

Насколько правомерно данное наказание?

6. В государстве X зафиксированы случаи массового нарушения прав человека на защиту материнства, детства, семьи, что противоречит основному принципу международного права (принципу уважения и защиты прав человека), закреплённому в ст. 2 Устава ООН. В связи с этим, в 2013 году правозащитник М обратился в комитет по правам человека. Не получив ответа в течение года, в 2014 году он обратился в Европейский суд по правам человека (ЕСПЧ).

Будет ли рассматриваться жалоба М в ЕСПЧ?

7. Гражданин К. прошел все судебные инстанции в своей стране, однако, по его мнению, его социальные права так и не были восстановлены. Шесть месяцев спустя, его друг предложил ему «поискать правды» в ЕСПЧ. Может ли К. воспользоваться советом друга?

8. Установите соответствие между правами (свободами) человека и группами прав (свобод), к которым они относятся: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

Права человека

1. право на охрану здоровья и медицинскую помощь
2. право на неприкосновенность частной жизни
3. право на защиту чести и доброго имени
4. право на свободу мирных собраний и ассоциаций
5. право на жизнь

Группы прав и свобод

1. гражданские (личные)
2. политические
3. социальные

9. Свиридова 15 января 2016 г. обратилась в суд с иском о признании отношений трудовыми: она работала по гражданско-правовому договору оказания услуг в ООО «Рассвет», но фактически выполняла трудовые функции дворника и уборщицы с 03 октября 2014 г. по 14 ноября 2015 г.

Какие требования социально-обеспечительного характера она может предъявить? Какие правовые последствия возникнут у ООО «Рассвет» в случае удовлетворения иска?

10. Задача № 1.

Сиротенко, зарегистрированный по месту жительства в г. Костроме, пребывает в г. Ярославле в связи с обучением в ЯрГУ. Медицинский полис оформлен по месту жительства. Сиротенко обратился в МУЗ КБ № 5 за медицинской помощью, однако получил отказ в связи с отсутствием регистрации по месту жительства в г. Ярославле. Правомерен ли отказ? Нарушены ли принципы социального обеспечения?

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
---------	---------------------

"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

5. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

6. Задача

Задачи позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Алгоритм решения задач:

1. Внимательно прочитайте условие задания и уясните основной вопрос, представьте процессы и явления, описанные в условии.
2. Повторно прочтите условие для того, чтобы чётко представить основной вопрос, проблему, цель решения, заданные величины, опираясь на которые можно вести поиск решения.
3. Произведите краткую запись условия задания.
4. Если необходимо, составьте таблицу, схему, рисунок или чертёж.
5. Установите связь между искомыми величинами и данными; определите метод решения задания, составьте план решения.
6. Выполните план решения, обосновывая каждое действие.
7. Проверьте правильность решения задания.
8. Произведите оценку реальности полученного решения.
9. Запишите ответ.

7. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Цифровые технологии обучения
2. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
3. Проектные технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC