

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 14.10.2022 14:57:54
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
«ЮУГУ» № 1001-ГРНТИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Социальное и педагогическое проектирование

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Технология. Дополнительное образование (Художественно-эстетическое)
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Ветхова Марина Юрьевна
Доцент	кандидат психологических наук, доцент		Кирсанов Вячеслав Михайлович

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра технологии и психолого-педагогических дисциплин	Кирсанов Вячеслав Михайлович	10	13.06.2019	
Кафедра технологии и психолого-педагогических дисциплин	Кирсанов Вячеслав Михайлович	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	14
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	19
7. Перечень образовательных технологий	21
8. Описание материально-технической базы	22

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Социальное и педагогическое проектирование» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 час.

1.3 Изучение дисциплины «Социальное и педагогическое проектирование» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Адаптационный педагогический курс», «Введение в педагогическую деятельность», «Методика и организация культурно-досуговой деятельности», «Педагогика», «Психология».

1.4 Дисциплина «Социальное и педагогическое проектирование» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Основы педагогического мастерства», «Педагогика детского творческого объединения», «Педагогика досуга», «Подготовка учащихся к профессиональному самоопределению», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая)», «производственная практика (педагогическая в каникулярный период)», «учебная практика (общественно-педагогическая)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование системы знаний в области социально-проектной деятельности, приобретение опыта разработки социально-педагогических проектов.

1.6 Задачи дисциплины:

1) сформировать комплексное представление о социально-педагогическом проектировании как деятельности, раскрыть возможности проектирования и оценки эффективности возможности проектирования и оценки эффективности воспитательных и образовательных систем;

2) освоить технологию разработки социально-педагогических проектов;

3) разработать социально-педагогический проект.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	ОПК.7.1 Знать субъектов образовательных отношений, закономерности и принципы их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ.
	ОПК.7.2 Уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений
	ОПК.7.3 Владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
2	ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК.3.1 Знать содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ОПК.3.2 Уметь использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
	ОПК.3.3 Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.
3	УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	УК.2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.
	УК.2.2 Умеет декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.
	УК.2.3 Владеет методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.7.1 Знать субъектов образовательных отношений, закономерности и принципы их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ.	3.2 знать особенности субъектов образовательных отношений, закономерности и принципы их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ, социальных проектов.
2	ОПК.7.2 Уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений	У.2 уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений при реализации социальных проектов.
3	ОПК.7.3 Владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	В.2 владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, социальных проектов.
1	ОПК.3.1 Знать содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	3.1 знать содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в области социального проектирования, в том числе с особыми образовательными потребностями.
2	ОПК.3.2 Уметь использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	У.1 уметь использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в области социального проектирования.
3	ОПК.3.3 Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	В.1 владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в области социального проектирования, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.
1	УК.2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.	3.3 знать требования, предъявляемые к социальной проектной работе, способы представления и описания результатов социальной проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.
2	УК.2.2 Умеет декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации социального проекта.	У.3 уметь декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации социального проекта.
3	УК.2.3 Владеет методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ	В.3 владеть методами, приемами и средствами социальной проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	СРС	Л	ПЗ	
Итого по дисциплине	60	24	24	108
Первый период контроля				
<i>Теоретико-методологические основы социального проектирования</i>	40	16	16	72
Характерные черты проекта и сущность проектирования	4	2	2	8
Инновационные проекты в системе образования	4	2	2	8
Социальное проектирование	4	2	2	8
Особенности грантового проекта	4	2	2	8
Проектирование систем образования: воспитательная система	4	2	2	8
Проектирование программы развития образовательного учреждения	4	2	2	8
Проектный метод в обучении	4			4
Проектные технологии в вузе	4			4
Организация экспертизы проектов	4	2	2	8
Информационно-коммуникационные технологии в процессе создания проектов	4	2	2	8
Итого по видам учебной работы	40	16	16	72
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				72
Второй период контроля				
<i>Социально-педагогическое проектирование и социально-педагогическая деятельность в современных условиях</i>	20	8	8	36
Социально-педагогические проблемы в современном обществе		2		2
Содержание и особенности социально-педагогической деятельности в современном образовании		2		2
Социально-педагогическая диагностика	4	2		6
Социальная профилактика: особенности и методы ее проведения	4	2		6
Социально-педагогическая деятельность с семьей	4		2	6
Социально-педагогическая деятельность с детьми с ограниченными возможностями жизнедеятельности	4		2	6
Особенности социально-педагогической деятельности с одаренными детьми	2		2	4
Социально-педагогическая деятельность с детьми «группы риска»	2		2	4
Итого по видам учебной работы	20	8	8	36
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				36
Итого за Второй период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретико-методологические основы социального проектирования	40
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3: 3.1 (ОПК.3.1), У.1 (ОПК.3.2), В.1 (ОПК.3.3) ОПК-7: 3.2 (ОПК.7.1), У.2 (ОПК.7.2), В.2 (ОПК.7.3) УК-2: 3.3 (УК.2.1), У.3 (УК.2.2), В.3 (УК.2.3)	
1.1. Характерные черты проекта и сущность проектирования Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составьте таблицу «Признаки социально-педагогического проекта». Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
1.2. Инновационные проекты в системе образования Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составьте рекомендации по составлению инновационных проектов. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
1.3. Социальное проектирование Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составьте методические рекомендации по составлению бюджета проекта. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
1.4. Особенности грантового проекта Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить план подачи заявки и реализации грантового проекта. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
1.5. Проектирование систем образования: воспитательная система Задание для самостоятельного выполнения студентом: Напишите реферат: «Проектирование во внеучебной деятельности». Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
1.6. Проектирование программы развития образовательного учреждения Задание для самостоятельного выполнения студентом: Напишите реферат: «Роль учителя в организации проектной деятельности учащихся». Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
1.7. Проектный метод в обучении Задание для самостоятельного выполнения студентом: Напишите эссе на тему: «Метод проектов в школе». Составить таблицу по теме «Особенности объектов социально-педагогической деятельности». Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
1.8. Проектные технологии в вузе Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составьте описание основных особенностей проектной деятельности педагога в вузе. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4

<p>1.9. Организация экспертизы проектов</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Специфика экспертной инновационной деятельности.</p> <p>Перечислите основные направления социально-педагогической деятельности.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4	
<p>1.10. Информационно-коммуникационные технологии в процессе создания проектов</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Составьте описание основных информационно-коммуникационных технологий, используемых при подготовке и реализации проекта.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4	
2. Социально-педагогическое проектирование и социально-педагогическая деятельность в современных условиях		20
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>УК-2: В.3 (УК.2.3), У.3 (УК.2.2), 3.3 (УК.2.1)</p> <p>ОПК-7: В.2 (ОПК.7.3), У.2 (ОПК.7.2), 3.2 (ОПК.7.1)</p> <p>ОПК-3: В.1 (ОПК.3.3), У.1 (ОПК.3.2), 3.1 (ОПК.3.1)</p>		
<p>2.1. Социально-педагогическая диагностика</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Определите сущность и место диагностической и прогностической функций в системе работы педагога, придерживаясь следующей логики: изучать, чтобы знать; знать, чтобы понимать; понимать, чтобы помочь.</p> <p>2.. Охарактеризуйте методы изучения личности, групп, коллектива, типов семей, воспитательной ситуации, взаимоотношений в семьях.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4	
<p>2.2. Социальная профилактика: особенности и методы ее проведения</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Раскройте сущность и содержание социально-педагогической профилактики правонарушений несовершеннолетних.</p> <p>2. Назовите основные методы социально-профилактической работы в отклонении в поведении детей и подростков.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4	
<p>2.3. Социально-педагогическая деятельность с семьей</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Раскройте формы социально-педагогической помощи семье.</p> <p>2. Разработайте социальный паспорт семьи.</p> <p>3. Разработайте рекомендации педагогам по оказанию помощи семье в решении ее проблем.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4	
<p>2.4. Социально-педагогическая деятельность с детьми с ограниченными возможностями жизнедеятельности</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Напишите реферат на тему «Международное и российское право на защиту интересов человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности».</p> <p>2. Спроектируйте программу взаимодействия с ребенком субъектов социального воспитания. Составьте примерные рекомендации по оказанию помощи ребенку в его успешной самореализации в процессе социализации.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4	

<p>2.5. Особенности социально-педагогической деятельности с одаренными детьми</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> Приготовьте выступление на тему: Проблема социализации и социальной адаптации одаренных детей и пути ее решения. Подготовьте методики диагностики познавательных интересов, потребностей, склонностей детей и подростков. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>2.6. Социально-педагогическая деятельность с детьми «группы риска»</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> Изучите состояние с подростковой и молодежной преступностью, детским и подростковым алкоголизмом, наркоманией, токсикоманией в крае (области), городе (районе), селе. Предложите меры, способствующие повышению ответственности семьи за девиантное поведение детей. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2

3.2 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретико-методологические основы социального проектирования	16
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-3: 3.1 (ОПК.3.1), У.1 (ОПК.3.2), В.1 (ОПК.3.3) ОПК-7: 3.2 (ОПК.7.1), У.2 (ОПК.7.2), В.2 (ОПК.7.3) УК-2: 3.3 (УК.2.1), У.3 (УК.2.2), В.3 (УК.2.3)</p>	
<p>1.1. Характерные черты проекта и сущность проектирования</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> Понятие проекта и его основные признаки. Структура проекта. Показатели результативности проекта. Классификация проектов. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>1.2. Инновационные проекты в системе образования</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> Понятие инновационный проект. Условия реализация инновационных проектов. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>1.3. Социальное проектирование</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> Понятие социального проектирования. Социально-педагогическое проектирования как сфера деятельности в образовании. Требования, предъявляемые к социальным проектам. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>1.4. Особенности грантового проекта</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> Гранты и грантодающие фонды. Правила оформления грантовой заявки. Обоснование грантового проекта. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2

<p>1.5. Проектирование систем образования: воспитательная система</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие воспитательной системы образовательных учреждений и ее компоненты. 2. Этапы развития воспитательной системы. 3. Особенности проектирования воспитательной системы. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>1.6. Проектирование программы развития образовательного учреждения</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура и содержание программы развития. 2. Особенности проектирования программы развития. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>1.7. Организация экспертизы проектов</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие педагогической экспертизы. 2. Критерии экспертизы. 3. Последовательность проведения экспертизы. 4. Специфика экспертизы инновационной деятельности. 5. Функции экспертизы. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>1.8. Информационно-коммуникационные технологии в процессе создания проектов</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информационно-коммуникационные технологии в проектной деятельности. 2. Роль интернет-технологий в образовании. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>2. Социально-педагогическое проектирование и социально-педагогическая деятельность в современных условиях</p>	8
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>УК-2: В.3 (УК.2.3), У.3 (УК.2.2), 3.3 (УК.2.1) ОПК-7: В.2 (ОПК.7.3), У.2 (ОПК.7.2), 3.2 (ОПК.7.1) ОПК-3: В.1 (ОПК.3.3), У.1 (ОПК.3.2), 3.1 (ОПК.3.1)</p>	
<p>2.1. Социально-педагогические проблемы в современном обществе</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-педагогическая проблема. разнообразие социально-педагогических проблем. 2. Особенности объектов социально-педагогической деятельности: дети с ограниченными возможностями развития (инвалиды), дети из семей мигрантов, дети с отклонением в поведении, дети – «жертвы насилия», дети из неблагополучных семей, дети - сироты, одаренные дети; неблагополучные семьи. 3. Нормативно-правовое обеспечение прав детей (Конвенция ООН, Конституция РФ, Закон РФ «Об образовании»). <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>2.2. Содержание и особенности социально-педагогической деятельности в современном образовании</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение понятия социально-педагогической деятельности. 2. Взаимосвязь социально-педагогической и педагогической деятельности. 3. Основные понятия: социально-педагогическая деятельность, социальное воспитание, социализация, диагностика, профилактика, реабилитация. 4. Основные направления социально-педагогической деятельности. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2

<p>2.3. Социально-педагогическая диагностика</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимосвязь понятий «диагностика», «педагогическая диагностика», «социально-педагогическая диагностика». 2. Задачи, объект и предмет социально-педагогической диагностики. 3. Методы социально-педагогической диагностики и их характеристика. 4. Организация и порядок диагностирования: этапы, требования к проведению диагностики. 5. Сущность диагностической функции; взаимосвязь понятий «диагностика», «педагогическая диагностика», «социальная диагностика», «социально-педагогическая диагностика». <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>2.4. Социальная профилактика: особенности и методы ее проведения</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профилактика: сущность и содержание. 2. Направление профилактической деятельности: предотвращение, поддержание и защита, содействие в достижении целей. 3. Объекты профилактической деятельности. 4. Организаторы, субъекты профилактической деятельности. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2

3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретико-методологические основы социального проектирования	16
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3: 3.1 (ОПК.3.1), У.1 (ОПК.3.2), В.1 (ОПК.3.3) ОПК-7: 3.2 (ОПК.7.1), У.2 (ОПК.7.2), В.2 (ОПК.7.3) УК-2: 3.3 (УК.2.1), У.3 (УК.2.2), В.3 (УК.2.3)	
<p>1.1. Характерные черты проекта и сущность проектирования</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура проекта. 2. Показатели результативности проекта. 3. Классификация проектов. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>1.2. Инновационные проекты в системе образования</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Инновационные тенденции в современном образовании. 2. Понятие инновационный проект. 3. Условия реализация инновационных проектов. 	2
<p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	
<p>1.3. Социальное проектирование</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-педагогическое проектирования как сфера деятельности в образовании. 2. Требования, предъявляемые к социальным проектам. 3. Методические рекомендации по составлению бюджета социального проекта. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2

<p>1.4. Особенности грантового проекта</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности грантосоискательской деятельности. 2. Составление грантовой заявки. 3. Обоснование грантового проекта. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>1.5. Проектирование систем образования: воспитательная система</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Компоненты воспитательной системы образовательных учреждений 2. Этапы развития воспитательной системы. 3. Проектирование воспитательной системы. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>1.6. Проектирование программы развития образовательного учреждения</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности ОУ. 2. Структура и содержание программы развития. 3. Проектирование программы развития. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>1.7. Организация экспертизы проектов</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Критерии экспертизы. 2. Экспертиза инновационной деятельности в образовании. 3. Функции экспертизы. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>1.8. Информационно-коммуникационные технологии в процессе создания проектов</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информационно-коммуникационные технологии в проектной деятельности. 2. Подготовка электронной презентации. 3. Требования к электронной презентации проекта. 4. Использование ИКТ в процессе подготовки и организации выставок проектов. 5. Этапы деятельности по организации выставки. 6. Подготовка проектов к выставке. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>2. Социально-педагогическое проектирование и социально-педагогическая деятельность в современных условиях</p> <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>УК-2: В.3 (УК.2.3), У.3 (УК.2.2), 3.3 (УК.2.1) ОПК-7: В.2 (ОПК.7.3), У.2 (ОПК.7.2), 3.2 (ОПК.7.1) ОПК-3: В.1 (ОПК.3.3), У.1 (ОПК.3.2), 3.1 (ОПК.3.1)</p>	8

<p>2.1. Социально-педагогическая деятельность с семьей</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Алгоритм изучения семьи. 2. Неблагополучные семьи. Семьи группы «социального риска». 3. Диагностика неблагополучных семей (принципы, методы). 4. Реабилитационное направление работы с неблагополучной семьей. 5. Методы групповой коррекции родительских отношений: <ul style="list-style-type: none"> - семейная терапия, - социальный патронаж, - телефонное консультирование. 6. Характеристика семей, имеющих детей с отклонениями в развитии. 7. Особенности профилактической работы в семьях, имеющих детей с отклонениями в развитии. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>2.2. Социально-педагогическая деятельность с детьми с ограниченными возможностями жизнедеятельности</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуально-личностные особенности детей с ОВ. 2. Технологии интеграции детей с ОВ в образовательное пространство. 3. Социально-педагогическая помощь детям с ОВ. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>2.3. Особенности социально-педагогической деятельности с одаренными детьми</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика одаренности детей в различных сферах. 2. Программа социально-педагогической деятельности с одаренными детьми. 3. Деятельность педагога по социализации и социальной адаптации одаренных детей. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>2.4. Социально-педагогическая деятельность с детьми «группы риска»</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Система профилактической и реабилитационной работы социального педагога с детьми отклоняющегося поведения. 2. Ознакомление с учреждениями, осуществляющими профилактико-реабилитационную работу, и анализ их деятельности. 3. Программа социально-педагогической деятельности по коррекции (профилактика и реабилитация) девиантности детей, подростков, молодежи. 4. Роль педагога в работе с подростками, молодежью с наркотической (другой) зависимостью. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Альжев, Д. В. Социальная педагогика : учебное пособие / Д. В. Альжев. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1777-8	URL: http://www.iprbookshop.ru/81049.html
2	Гостев А.Н., Демченко Т.С., Кочетов В.В. Социальное проектирование дополнительного образования молодежи в крупном городе: Монография. М.: Изд-во СГУ, 2013. 201 с.	https://elibrary.ru/download/elibrary_23982110_59127786.pdf
3	Социальное управление и проектирование : учебное пособие (практикум) / составители Е. А. Сергодеева, М. Т. Асланова, Е. В. Сапрыкина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 96 с. — ISBN 2227-8397	URL: http://www.iprbookshop.ru/92751.html
Дополнительная литература		
4	Содержание и методика педагогической деятельности в социальной работе (социальная педагогика) : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н. А. Соколова, Н. П. Артемьева, В. Ф. Жеребкина [и др.] ; под редакцией Н. А. Соколова. — Челябинск : Челябинский государственный педагогический университет, 2014. — 350 с. — ISBN 978-5-906777-07-2	URL: http://www.iprbookshop.ru/31919.html
5	Платонова, Н. М. Введение в теорию социальной работы : учебное пособие / Н. М. Платонова. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2009. — 188 с. — ISBN 978-5-98238-025-8	URL: http://www.iprbookshop.ru/22978.html
6	Морозов, А. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе. Часть I. Проектирование в социальной работе : учебно-методическое пособие / А. В. Морозов. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2008. — 252 с. — ISBN 978-5-7882-0669-1	URL: http://www.iprbookshop.ru/63970.html
7	Биекенов, К. У. Социальное прогнозирование и проектирование : учебное пособие / К. У. Биекенов. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2012. — 358 с. — ISBN 978-601-247-645-3	URL: http://www.iprbookshop.ru/59880.html
8	Гатина, Л. И. Социальное проектирование : учебно-методическое пособие / Л. И. Гатина. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2008. — 80 с. — ISBN 978-5-7882-0814-5	URL: http://www.iprbookshop.ru/63464.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
2	Яндекс-Энциклопедии и словари	http://slovani.yandex.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС				
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Проект	Реферат	Тест	
ОПК-3				
3.1 (ОПК.3.1)	+	+	+	+
У.1 (ОПК.3.2)	+	+	+	+
В.1 (ОПК.3.3)	+	+	+	+
ОПК-7				
3.2 (ОПК.7.1)	+	+	+	+
У.2 (ОПК.7.2)	+	+	+	+
В.2 (ОПК.7.3)	+	+	+	+
УК-2				
3.3 (УК.2.1)	+	+	+	+
У.3 (УК.2.2)	+	+	+	+
В.3 (УК.2.3)	+	+	+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретико-методологические основы социального проектирования":

1. Реферат

Тематика рефератов:

1. Ребенок и социум как объекты изучения социально-педагогической деятельности.
2. Сущность и содержание социального воспитания детей.
3. Влияние средств массовой информации на социальное воспитание.
4. Сравнительный анализ педагогической, социально-педагогической деятельности и социальной работы.
5. Семья как объект социально-педагогической деятельности.
6. Типы семейного неблагополучия и методы социально-педагогической поддержки детства.
7. Специфика социально-педагогической деятельности с многодетной семьей.
8. Методы и формы социально-педагогической деятельности с неполной семьей.
9. Особенности социально-педагогической деятельности с приемной семьей.
10. Социально-педагогическая деятельность с подростками, склонными к алкоголизму.
11. Особенности социально-педагогической деятельности с наркоманами.
12. Бродяжничество и беспризорность детей как социально-педагогическая проблема.
13. Взаимодействие Отдела по делам несовершеннолетних при РОВД с социальной службой при решении проблем защиты прав ребенка.
14. Социально-педагогическая служба школы, ее назначение.
15. Обеспечение взаимодействия школы, семьи и специальных учреждений при решении социальных проблем ребенка
16. Социально-педагогическая помощь в профессиональном самоопределении молодежи.
17. Международное и российское право на защиту интересов человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности

Количество баллов: 5

2. Тест

Пример теста:

1. Что такое проект?

А – системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств. Используемых для достижения педагогических целей;
Б – система алгебраических уравнений, поставленная в соответствии с какой-либо дифференциальной задачей;
В – задание, осуществление которого требует выполнения ряда предварительно обдуманных действий, мероприятий, объединенный общей целью;
Г – ограниченное по времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов.

2. Последствия влияния воспитательного результата на процесс развития ребенка- это воспитательный....

3. Способ достижения социально-педагогической цели:

А. Принцип

Б. Метод

В.Условие

Г. Задача

4. Документ, определяющий международные правовые стандарты защиты и обеспечения благополучия детей.

А. Всеобщая декларация прав человека.

Б. Конституция Российской Федерации.

В. Декларация «Мир, пригодный для жизни детей».

Г. Конвенция о правах ребенка.

5. В чем вы видите специфику видов проектов:

А - образовательный

Б – исследовательский

В – авторский

Г – социальный

Д – грантовый....

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Социально-педагогическое проектирование и социально-педагогическая деятельность в современных условиях":

1. Проект

Разработать социальный проект. Описание проекта должно включать разделы:

- актуальность;
- цель, задачи, методы и технологии;
- материально-техническое оснащение;
- содержание (программа, ход, ожидаемые результаты);
- источники информации.

Примерная тематика проектов:

1. Разработка программы социально-психологических тренингов для студентов.
2. Исследование проблемы организации свободного времени студентов.
3. Обучение компьютерной грамотности студентов.
4. Развитие творческого мышления у детей с отклонениями в развитии.
5. Профилактика агрессивного поведения у подростков.
6. Профилактика вредных привычек у подростков.
7. Использование ИКТ в реабилитации детей с нарушениями слуха.
8. Социально-педагогическая реабилитация детей с нарушениями речи.
9. Изучение у студентов отношения к дружбе и любви.
10. Изучение отношения студентов к браку и семье.
11. Исследование готовности к профессиональной деятельности.
12. Педагогические технологии в работе с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.
13. Создание комнаты АРТ_терапии.
14. Устройство детской площадки в микрорайоне.\
15. Социально-педагогическая поддержка ребенка через взаимодействие семьи и школы.

Количество баллов: 10

2. Тест

Пример теста:

1. Последствия влияния воспитательного результата на процесс развития ребенка- это воспитательный....
2. Выбрать правильные ответы.

К категории детей, находящихся в «трудной жизненной ситуации» относятся .

А. дети, оставшиеся без попечения родителей

Б. одаренные дети

В. дети-инвалиды.

Г. дети с ограниченными возможностями, т.е. имеющие недостатки в физическом и/или психическом развитии

Д. дети, оказавшиеся в экстремальных условиях.

3. Основными этапами становления девиантного поведения являются:

А. Совершение преступления

Б. проявление противозаконных действий

В. рецидивы противозаконных действий

Г. нарушение законов

Д. возникновение противоречия между социальными нормами и личностью

4. С позиции общества по степени тяжести выделяют типы отклоняющегося поведения.

А. делинквентное

Б. девиантное.

В. асоциальное.

5. Выбрать правильный ответ

В образовательных учреждениях профилактика девиантного поведения не должна включать:

А. общую профилактику;

Б. частную профилактику;

В. специальную профилактику;

Г. подростковую профилактику.

6. Документ, определяющий международные правовые стандарты защиты и обеспечения благополучия детей.

А. Всеобщая декларация прав человека.

Б. Конституция Российской Федерации.

В. Декларация «Мир, пригодный для жизни детей».

Г. Конвенция о правах ребенка.

7. Выбрать правильные ответы

Выделите основные признаки, указывающие на то, что ребёнок употребляет наркотические вещества:

А. изменение в поведении, избегание контактов в семье с близкими, тайные разговоры по телефону, разрыв контактов со старыми друзьями;

Б. повышение работоспособности, улучшение памяти, внимания;

В. чрезмерная весёлость, покраснение лица, необычный аппетит, узкие или расширенные зрачки, сладковатый запах;

Г. появление татуировок, пропажа вещей или денег из квартиры.

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Социально-педагогическая проектирование – понятие и особенности.

2. Ребенок и социум как объекты изучения социально- педагогической деятельности.

3. Сущность и содержание социального воспитания детей.

4. Влияние средств массовой информации на социальное воспитание.

5. Сравнительный анализ видов проектов.

6. Семья как объект социально-педагогического проектирования.

7. Грантовый проект.

8. Специфика социально-педагогической проектов.

9. Методы и формы социально-педагогического проектирования.

10. Проективный метод в обучении.

11. Роль педагога в проектировании.

12. Организация экспертизы проектов.

13. Бродяжничество и беспризорность детей как проблема социально-педагогического проектирования.

14. Информационно-коммуникативные технологии в проектировании.

15. Организация экспертизы проектов в школе.

16. Обеспечение взаимодействия школы, семьи и специальных учреждений в проектировании.

17. Социально-педагогический проект как средство формирования профессионального самоопределения.

18. Проектирование систем образования: воспитательная система.

19. Проектирование программы развития образовательного учреждения.

20. Особенности социального проектирования.

Второй период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Ребенок и социум как объекты изучения социально- педагогической деятельности.

2. Сущность и содержание социального воспитания детей.

3. Влияние средств массовой информации на социальное воспитание.
4. Сравнительный анализ видов проектов.
5. Семья как объект социально-педагогического проектирования.
6. Грантовый проект.
7. Специфика социально-педагогической проектов.
8. Методы и формы социально-педагогического проектирования.
9. Проективный метод в обучении.
10. Роль педагога в проектировании.
11. Организация экспертизы проектов.
12. Бродяжничество и беспризорность детей как проблема социально-педагогического проектирования.
13. Информационно-коммуникативные технологии в проектировании.
14. Организация экспертизы проектов в школе.
15. Обеспечение взаимодействия школы, семьи и специальных учреждений в проектировании.
16. Социально-педагогический проект как средство формирования профессионального самоопределения.
17. Проектирование систем образования: воспитательная система.
18. Проектирование программы развития образовательного учреждения.
19. Особенности социального проектирования.
20. Социально-педагогическая проектирование – понятие и особенности.
21. Ребенок и социум как объекты изучения социально-педагогической деятельности.
22. Сущность и содержание социального воспитания детей.
23. Влияние средств массовой информации на социальное воспитание.
24. Сравнительный анализ видов проектов.
25. Семья как объект социально-педагогического проектирования.
26. Грантовый проект.
27. Специфика социально-педагогической проектов.
28. Методы и формы социально-педагогического проектирования.
29. Проективный метод в обучении.
30. Роль педагога в проектировании.
31. Организация экспертизы проектов.
32. Бродяжничество и беспризорность детей как проблема социально-педагогического проектирования.
33. Информационно-коммуникативные технологии в проектировании.
34. Организация экспертизы проектов в школе.
35. Обеспечение взаимодействия школы, семьи и специальных учреждений в проектировании.
36. Социально-педагогический проект как средство формирования профессионального самоопределения.
37. Проектирование систем образования: воспитательная система.
38. Проектирование программы развития образовательного учреждения.
39. Особенности социального проектирования.
40. Социально-педагогическая проектирование – понятие и особенности.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов

"Неудовлетворительно" ("не засчитано")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий
---	---

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Тест

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

5. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

6. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Технологии эвристического обучения
2. Технология развития критического мышления
3. Кейс-технологии
4. Проектные технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC