

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 21.10.2022 16:00:50  
Уникальный программный ключ:  
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
*(ФГБОУ ВО «ЮУГПУ»)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	<b>Социально-педагогическое проектирование</b>

Код направления подготовки	44.03.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психология и педагогика начального образования
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Кудинов Владимир Валерьевич

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	10	16.06.2019	
кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	1	10.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	15
7. Перечень образовательных технологий .....	17
8. Описание материально-технической базы .....	18

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Социально-педагогическое проектирование» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 час.

1.3 Изучение дисциплины «Социально-педагогическое проектирование» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Общие основы педагогики», «Социальная педагогика», «Социальная психология».

1.4 Дисциплина «Социально-педагогическое проектирование» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Методика обучения и воспитания младших школьников», «Педагогические технологии», для проведения следующих практик: «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у обучающихся представлений о социально-педагогическом проектировании, как одном из компонентов профессиональной педагогической деятельности.

1.6 Задачи дисциплины:

1) развитие профессиональных умений проектной деятельности;

2) овладение методикой и технологией социально-педагогического проектирования, разработки социально-педагогических проектов;

3) знакомство с процедурами оценки и экспертизы проектов и их продуктов.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)  ОПК.2.1 Знать закономерности и принципы построения образовательных систем; нормативно-правовые, психолого-педагогические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).  ОПК.2.2 Уметь разрабатывать компоненты программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), основного и дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.  ОПК.2.3 Владеть технологиями разработки компонентов программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).
2	УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений  УК.2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.  УК.2.2 Умеет декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.  УК.2.3 Владеет методами, приемами и средствами проектирования результатов деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.2.1 Знать закономерности и принципы построения образовательных систем; нормативно-правовые, психолого-педагогические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).	3.1 особенности использования проектирования в образовании;

	2 ОПК.2.2 Уметь разрабатывать компоненты программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), основного и дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	У.1 разрабатывать компоненты образовательных проектов;
3	ОПК.2.3 Владеть технологиями разработки компонентов программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).	В.1 технологиями разработки компонентов образовательных проектов, в том числе с использованием ИКТ.
1	УК.2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.	3.2 историю и характерные черты проектирования как деятельности педагога, требования, предъявляемые к социально-педагогическим проектам и способы представления и описания результатов проектной деятельности;
2	УК.2.2 Умеет декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.	У.2 ставить цели проектной деятельности и проводить их декомпозицию на взаимосвязанные задачи, выбирать оптимальные способы их решения в соответствии с имеющимися ресурсами и ограничениями;
3	УК.2.3 Владеет методами, приемами и средствами проектирования результатов деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ	В.2 методами, приемами и средствами проектирования результатов деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта.

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	CPC	Л	ПЗ	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>132</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>172</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<i>Теоретико-методологические аспекты социально-педагогического проектирования</i>	<b>54</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>68</b>
Метод проектов в истории и современном образовании	8	2		10
Характерные черты проекта и сущность проектирования	8	2		10
Инновационные проекты в системе образования	8	2		10
Проектная культура современного педагога	8	2		10
Основные требования к социальному проекту	10		2	12
Особенности грантового проекта	12		4	16
Итого по видам учебной работы	<b>54</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>68</b>
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				4
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>72</b>
<b>Второй период контроля</b>				
<i>Прикладные аспекты социально-педагогического проектирования</i>	<b>78</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>104</b>
Проектирование воспитательной системы	10	2	2	14
Проектирование программы развития	10	2	2	14
Проектный метод в обучении	10	2	2	14
Проектирование технологии в образовательном учреждении	10	2	2	14
Организация экспертизы проектов	12	2	2	16
Экспертиза инновационной деятельности	12	2	2	16
ИКТ в проектной деятельности	14		2	16
Итого по видам учебной работы	<b>78</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>104</b>
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				4
<b>Итого за Второй период контроля</b>				<b>108</b>

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ  
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА  
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**3.1 СРС**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Теоретико-методологические аспекты социально-педагогического проектирования</b>	<b>54</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> УК-2: 3.2 (УК.2.1), У.2 (УК.2.2), В.2 (УК.2.3)	
1.1. Метод проектов в истории и современном образовании <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Подготовьте реферат на тему «Развитие идей проектного метода в педагогической науке». Критерии оценивания реферата: - Сдача в установленный срок - Раскрытие темы - Логичность - Структурированность - Наличие всех компонентов - Постановка цели - Культура оформления - Культура цитирования - Уникальность текста не менее 20 % - Оформление списка литературы Учебно-методическая литература: 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	8
1.2. Характерные черты проекта и сущность проектирования <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Подготовьте замысел вашего собственного проекта в образовании и (или) социальной сфере в соответствии со структурой проекта. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	8
1.3. Инновационные проекты в системе образования <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Используя открытые источники, выявите, какие инновации в образовании внедряют школы в муниципалитете, где вы проживаете. Подтвердите это ссылками на источники информации. Опишите и обобщите инновационный опыт образовательных организаций. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	8
1.4. Проектная культура современного педагога <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Напишите эссе на тему «Почему необходимо развивать проектную культуру современного педагога?». Объем работы не менее 2 страниц печатного текста. Шрифт Times New Roman, 14 пт. Уникальность текста не менее 70 %. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	8
1.5. Основные требования к социальному проекту <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Предложите не менее 10 тем социальных проектов. Обоснуйте актуальность и опишите содержание одного из них, с учетом требований, предъявляемых к социальным проектам. Обоснуйте бюджет проекта. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	10

1.6. Особенности грантового проекта <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Изучите конкурсную документацию одного из грантов. Подготовьте заявку на грант от группы 5-7 человек. По одной из тематик проекта, разрабатываемых вами. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	12
<b>2. Прикладные аспекты социально-педагогического проектирования</b> <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3)	<b>78</b>
2.1. Проектирование воспитательной системы <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Изучите Рабочие программы воспитания в структуре основных образовательных программ (ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО) одной из образовательных организаций Челябинской области. Проведите SWOT-анализ воспитательной системы, функционирующей в данной образовательной организации. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	10
2.2. Проектирование программы развития <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Ознакомьтесь с программой развития одной из образовательных организаций Челябинской области и ответьте на вопросы. 1. Представлен ли в документе комплекс мероприятий, действий, акций, реализация которых гипотетически может привести к системным изменениям в образовательной организации, к её развитию? 2. Являются ли мероприятия новшествами? 3. Является ли представленный документ стратегическим документом? 4. Зафиксирован ли в документе нынешний уровень состояния образовательной организации как объекта управления? 5. Реально ли проведение описанных в документе изменений при зафиксированном стартовом уровне? 6. Обозначено ли в документе желаемое (целевое) состояние образовательной организации в результате осуществления комплекса запланированных мероприятий? 7. Какова вероятность того, что осуществление комплекса запланированных мероприятий приведет к желаемому целевому состоянию образовательной организации? Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	10
2.3. Проектный метод в обучении <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Предложите не менее 10 тем учебных проектов для школьников. Обоснуйте актуальность и опишите содержание одного из них. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	10
2.4. Проектирование технологии в образовательном учреждении <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Предложите проект развивающих занятий для младших школьников (не менее 5), объединенных какой-либо общей темой (например, «Дружба», «Привычки», «Правильное питание», «Помощь», «Учеба» и др.) Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	10
2.5. Организация экспертизы проектов <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Разработайте систему критериев и показателей для проведения экспертизы разработанного вами проекта. Разработайте анкеты для экспертов. Проведите экспертизу проекта с использованием метода экспертных оценок. Обработайте результаты с использованием пакета Excel. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	12

<p>2.6. Экспертиза инновационной деятельности</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Проведите экспертизу разработанного ранее инновационного проекта, подготовленного в заявке на грант.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	12
<p>2.7. ИКТ в проектной деятельности</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Зарегистрируйтесь в сервисе для управления проектами Битрикс 24 (<a href="https://www.bitrix24.ru">https://www.bitrix24.ru</a>). Используя функции сервиса, предоставляемые бесплатно, создайте свой проект в данном сервисе и пригласите своих одногруппников и преподавателя для выполнения отдельных мероприятий проекта.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	14

### 3.2 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Теоретико-методологические аспекты социально-педагогического проектирования</b>	<b>8</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>	
УК-2: 3.2 (УК.2.1), У.2 (УК.2.2), В.2 (УК.2.3)	
1.1. Метод проектов в истории и современном образовании 1. Развитие идей проектной деятельности в педагогике. 2. Сущность понятий "проект", "проектирование", "педагогическое проектирование", "проектная деятельность", "социально-педагогическое проектирование". Учебно-методическая литература: 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2
1.2. Характерные черты проекта и сущность проектирования 1. Функции проектной деятельности. 2. Признаки проекта. 3. Классификация проектов. 4. Структура проекта. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2
1.3. Инновационные проекты в системе образования 1. Инновации в образовании. 2. Понятие инновационного проекта. 3. Успешность реализации инновационного проекта. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2
1.4. Проектная культура современного педагога 1. Сущность понятия "проектная культура педагога". 2. Проектная культура как составляющая профессиональной компетентности педагога. 3. Формирование проектной культуры педагога. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2
<b>2. Прикладные аспекты социально-педагогического проектирования</b>	<b>12</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>	
ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3)	
2.1. Проектирование воспитательной системы 1. Понятие воспитательной системы образовательной организации. 2. Компоненты воспитательной системы. 3. Этапы развития воспитательной системы. 4. Особенности проектирования воспитательной системы. Учебно-методическая литература: 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2

<p>2.2. Проектирование программы развития</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стратегическое управление образовательной организацией.</li> <li>2. Структура и содержание программы развития.</li> <li>3. Особенности проектирования программы развития.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	2
<p>2.3. Проектный метод в обучении</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Метод проектов в современной школе.</li> <li>2. Проектное обучение.</li> <li>3. Понятие учебного проекта и этапы его разработки.</li> <li>4. Роль учителя в организации проектной деятельности учащихся.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	2
<p>2.4. Проектирование технологии в образовательном учреждении</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие проектных технологий.</li> <li>2. Проектные технологии в профессиональной подготовке специалистов психолого-педагогической направленности.</li> <li>3. Проектирование во внеучебной деятельности.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	2
<p>2.5. Организация экспертизы проектов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие педагогической экспертизы.</li> <li>2. Критерии экспертизы.</li> <li>3. Показатели результативности проекта.</li> <li>4. Последовательность проведения экспертизы.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	2
<p>2.6. Экспертиза инновационной деятельности</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специфика экспертизы инновационной деятельности.</li> <li>2. Функции экспертизы.</li> <li>3. Примеры экспертизы инновационной деятельности.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	2

### 3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Теоретико-методологические аспекты социально-педагогического проектирования</b>	<b>6</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>	
УК-2: 3.2 (УК.2.1), У.2 (УК.2.2), В.2 (УК.2.3)	
<p>1.1. Основные требования к социальному проекту</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие социального проектирования.</li> <li>2. Социально-педагогическое проектирование как сфера деятельности в образовании.</li> <li>3. Требования, предъявляемые к социальным проектам.</li> <li>4. Составление бюджета проекта.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	2
<p>1.2. Особенности грантового проекта</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гранты и грантоподающие фонды.</li> <li>2. Правила оформления грантовой заявки.</li> <li>3. Финансовое обоснование грантового проекта.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	4
<b>2. Прикладные аспекты социально-педагогического проектирования</b>	<b>14</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>	
ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3)	

2.1. Проектирование воспитательной системы 1. Особенности проектирования воспитательной системы общеобразовательной организации в современных условиях. 2. SWOT-анализ состояния воспитательной системы школы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2
2.2. Проектирование программы развития 1. Анализ эффективности стратегии развития образовательной организации. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2
2.3. Проектный метод в обучении 1. Документы, регламентирующие проектную деятельность в школе. 2. Проект как один из видов самостоятельной работы учащихся. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2
2.4. Проектирование технологий в образовательном учреждении 1. Современные образовательные технологии: понятие, признаки, классификация. 2. Специфика современных образовательных технологий. 3. Выбор и проектирование новых образовательных технологий в образовательном учреждении. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2
2.5. Организация экспертизы проектов Проведение презентации и защиты разработанных проектов. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2
2.6. Экспертиза инновационной деятельности Проведение экспертизы разработанного грантового проекта. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2
2.7. ИКТ в проектной деятельности 1. Роль интернет-технологий в образовании. 2. Подготовка электронной презентации проекта. 3. Требования к электронной презентации проекта. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2

## **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Учебно-методическая литература**

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Гатина, Л. И. Социальное проектирование : учебно-методическое пособие / Л. И. Гатина. – Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2008. – 80 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/63464.html">http://www.iprbookshop.ru/63464.html</a>
2	Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование : учеб. для вузов / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская ; ред. И. А. Колесникова. – Москва : Академия, 2005. – 285 с.	
3	Татаринцева, Н. Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система [Электронный ресурс]: монография / Н. Е. Татаринцева. – Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. – 150 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/87747.html">http://www.iprbookshop.ru/87747.html</a>
4	Яковлева, Н. О. Педагогическое проектирование : Учебно-практическое пособие / Н. О. Яковлева. – Челябинск : Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2001. – 124 с.	<a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/284">http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/284</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
5	Сериков, В. В. Образование и личность: теория и практика проектирования педагогических систем / В. В. Сериков. – Москва : Логос, 1999. – 272 с.	
6	Формирование профессионального мышления учителя новой школы в процессе проектирования программных педагогических средств [Электронный ресурс] : монография / Е. В. Беляева [и др.]. – Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова, 2013. – 192 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/59190.html">http://www.iprbookshop.ru/59190.html</a>

### **4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
2	Библиотека Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ)	<a href="http://www.rfbr.ru">http://www.rfbr.ru</a>
3	Педагогическая библиотека	<a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php</a>
4	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС									
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль								Промежуточная аттестация
	Кейс-задачи	Проект	Реферат	Ситуационные задачи	Эссе	Информационный поиск	Деловая/ролевая игра	Зачет/Экзамен	
<b>ОПК-2</b>									
3.1 (ОПК.2.1)	+	+		+					+
У.1 (ОПК.2.2)	+	+		+					+
В.1 (ОПК.2.3)	+	+		+					+
<b>УК-2</b>									
3.2 (УК.2.1)	+		+		+	+	+	+	+
У.2 (УК.2.2)	+	+			+	+	+	+	+
B.2 (УК.2.3)	+	+						+	+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретико-методологические аспекты социально-педагогического проектирования":

##### 1. Деловая/ролевая игра

Изучите конкурсную документацию одного из грантов. Подготовьте заявку на грант от группы 5-7 человек. По одной из тематик проекта, разрабатываемых вами.

Количество баллов: 10

##### 2. Информационный поиск

Используя открытые источники, выявите, какие инновации в образовании внедряют школы в муниципалитете, где вы проживаете. Подтвердите это ссылками на источники информации. Опишите и обобщите инновационный опыт образовательных организаций.

Количество баллов: 5

##### 3. Кейс-задачи

Предложите не менее 10 тем социальных проектов. Обоснуйте актуальность и опишите содержание одного из них, с учетом требований, предъявляемых к социальным проектам. Обоснуйте бюджет проекта.

Количество баллов: 5

##### 4. Проект

Подготовьте замысел вашего собственного проекта в образовании и (или) социальной сфере в соответствии со структурой проекта.

Количество баллов: 10

##### 5. Реферат

Подготовьте реферат на тему «Развитие идей проектного метода в педагогической науке».

Количество баллов: 5

##### 6. Эссе

Напишите эссе на тему «Почему необходимо развивать проектную культуру современного педагога?».

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Прикладные аспекты социально-педагогического проектирования":

##### 1. Кейс-задачи

1. Изучите Рабочие программы воспитания в структуре основных образовательных программ (ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО) одной из образовательных организаций Челябинской области. Проведите SWOT-анализ воспитательной системы, функционирующей в данной образовательной организации.

2. Ознакомьтесь с программой развития одной из образовательных организаций Челябинской области и ответьте на вопросы.

1. Представлен ли в документе комплекс мероприятий, действий, акций, реализация которых гипотетически может привести к системным изменениям в образовательной организации, к её развитию?

2. Являются ли мероприятия новшествами?

3. Является ли представленный документ стратегическим документом?

4. Зафиксирован ли в документе нынешний уровень состояния образовательной организации как объекта управления?

5. Реально ли проведение описанных в документе изменений при зафиксированном стартовом уровне?

6. Обозначено ли в документе желаемое (целевое) состояние образовательной организации в результате осуществления комплекса запланированных мероприятий?

7. Какова вероятность того, что осуществление комплекса запланированных мероприятий приведет к желаемому целевому состоянию образовательной организации?

3. Проведите экспертизу разработанного ранее инновационного проекта, подготовленного в заявке на грант.

Количество баллов: 10

## **2. Проект**

1. Предложите не менее 10 тем учебных проектов для школьников. Обоснуйте актуальность и опишите содержание одного из них.

2. Предложите проект развивающих занятий для младших школьников (не менее 5), объединенных какой-либо общей темой (например, «Дружба», «Привычки», «Правильное питание», «Помощь», «Учеба» и др.).

3. Зарегистрируйтесь в сервисе для управления проектами Битрикс 24 (<https://www.bitrix24.ru>). Используя функции сервиса, предоставляемые бесплатно, создайте свой проект в данном сервисе и пригласите своих одногруппников и преподавателя для выполнения отдельных мероприятий проекта.

Количество баллов: 5

## **3. Ситуационные задачи**

Разработайте систему критериев и показателей для проведения экспертизы разработанного вами проекта. Разработайте анкеты для экспертов. Проведите экспертизу проекта с использованием метода экспертных оценок. Обработайте результаты с использованием пакета Excel.

Количество баллов: 10

### **5.2.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

## **Первый период контроля**

### **1. Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Развитие идей проектной деятельности в педагогике.

2. Сущность понятий "проект", "проектирование".

3. Сущность понятий "педагогическое проектирование", "проектная деятельность", "социально-педагогическое проектирование".

4. Функции проектной деятельности.

5. Признаки проекта.

6. Классификация проектов.

7. Структура проекта.

8. Инновации в образовании.

9. Понятие инновационного проекта.

10. Успешность реализации инновационного проекта.

11. Сущность понятия "проектная культура педагога".

12. Проектная культура как составляющая профессиональной компетентности педагога.

13. Формирование проектной культуры педагога.

14. Понятие социального проектирования.

15. Социально-педагогическое проектирование как сфера деятельности в образовании.

16. Требования, предъявляемые к социальным проектам.

17. Составление бюджета проекта.

18. Гранты и грантоподающие фонды.

19. Правила оформления грантовой заявки.  
 20. Финансовое обоснование грантового проекта.

## **Второй период контроля**

### **1. Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Понятие воспитательной системы образовательной организации.
2. Компоненты воспитательной системы.
3. Этапы развития воспитательной системы.
4. Особенности проектирования воспитательной системы.
5. Стратегическое управление образовательной организацией.
6. Структура и содержание программы развития.
7. Особенности проектирования программы развития.
8. Метод проектов в современной школе.
9. Проектное обучение.
10. Понятие учебного проекта и этапы его разработки.
11. Роль учителя в организации проектной деятельности учащихся.
12. Понятие проектных технологий.
13. Проектные технологии в профессиональной подготовке специалистов психолого-педагогической направленности.
14. Проектирование во внеучебной деятельности.
15. Понятие педагогической экспертизы.
16. Критерии экспертизы.
17. Показатели результативности проекта.
18. Последовательность проведения экспертизы.
19. Специфика экспертизы инновационной деятельности.
20. Функции экспертизы.
21. Примеры экспертизы инновационной деятельности.
22. Роль интернет-технологий в образовании.
23. Подготовка электронной презентации проекта.
24. Требования к электронной презентации проекта.

### **5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):**

<b>Отметка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Лекции**

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### **2. Практические**

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### **3. Зачет**

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### **4. Реферат**

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
  - обосновать актуальность выбранной темы;
  - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
  - сформулировать проблематику выбранной темы;
  - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
  - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

### **5. Проект**

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

### **6. Кейс-задачи**

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

## **7. Деловая/ролевая игра**

Деловая/ролевая игра - оценочное средство для проверки продуктивных умений в условиях игрового моделирования реальной проблемной ситуации.

Регламент игры:

- 1.Ознакомление участников с целью, задачами и правилами деловой игры.
- 2.Формирование игровых команд.
- 3.Разработка деловой игры.
- 4.Сценарий деловой игры.
- 5.Реализация деловой игры.
- 6.Подведение итогов деловой игры.
- 7.Групповое обсуждение хода деловой игры.
- 8.Заключительное слово руководителя деловой игры.

Основными моментами для подготовки деловой игры являются:

- определение цели деловой игры;
- описание игровой ситуации;
- формулирование правил проведения деловой игры;
- подготовка реквизита;
- определение системы оценивания результатов игры (оценочный лист).

## **8. Эссе**

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы . При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

## **9. Информационный поиск**

Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.

Содержание задания по видам поиска:

- поиск библиографический □ поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);
- поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;
- поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.).

Выполнение задания:

1. определение области знаний;
2. выбор типа и источников данных;
3. сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;
4. отбор наиболее полезной информации;
5. выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
6. выбор алгоритма поиска закономерностей;
7. поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;
8. творческая интерпретация полученных результатов.

## **10. Ситуационные задачи**

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Проблемное обучение
2. Проектные технологии
3. Цифровые технологии обучения
4. Технология развития критического мышления
5. Кейс-технологии

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. учебная аудитория для лекционных занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC
  - Интернет-браузер