

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 11.04.2022 16:03:57
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Социально-педагогическая поддержка обучающихся с ОВЗ

Код направления подготовки	44.03.04
Направление подготовки	Профessionальное обучение (по отраслям)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Транспорт
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Заведующий кафедрой	кандидат педагогических наук, доцент		Корнеева Наталья Юрьевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
педагогов профессионального обучения и предметных методик	Корнеева Наталья Юрьевна	11	18.06.2019	
кафедра подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик	Корнеева Наталья Юрьевна	1	15.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	17
7. Перечень образовательных технологий	20
8. Описание материально-технической базы	21

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Социально-педагогическая поддержка обучающихся с ОВЗ» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Социально-педагогическая поддержка обучающихся с ОВЗ» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Введение в профессионально-педагогическую деятельность».

1.4 Дисциплина «Социально-педагогическая поддержка обучающихся с ОВЗ» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Методика профессионального обучения», «Методика воспитательной работы».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Цель: подготовка к формированию у бакалавров теоретических знаний в области социально-педагогической поддержки, как вида профессиональной деятельности, направленного на успешную социализацию обучающихся с ограниченными физическими возможностями.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Изучение нормативной правовой базы профессионального образования лиц с ОВЗ

2) Формирование представлений о технологиях социально-педагогической поддержки лиц с ОВЗ в профессиональном образовании

3) Анализ особенностей организации социально-педагогической поддержки в профессиональном образовании в современной России;

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК.5.1 Знать отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования ОПК.5.2 Уметь осуществлять отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки ОПК.5.3 Владеть способностью разрабатывать контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания обучающихся
2	ПК-5 способен проектировать образовательные программы на основе анализа потребностей рынка труда; разрабатывать рабочие программы, учебно-методическое обеспечение, оценочные средства учебных курсов по программам среднего профессионального образования ПК.5.1 Знать методологические основы проектирования и разработки программ; требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ, учебников, учебных пособий ПК.5.2 Уметь разрабатывать и проектировать образовательные программы с учетом образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ПК.5.3 Владеть навыками анализа потребностей рынка труда в профессиональных умениях и компетенциях

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.5.1 Знать отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования	3.1 ОПК.5.1 Знать отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования
2	ОПК.5.2 Уметь осуществлять отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки	У.1 ОПК.5.2 Уметь осуществлять отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки

3	ОПК.5.3 Владеть способностью разрабатывать контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания обучающихся	В.1 ОПК.5.3 Владеть способностью разрабатывать контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания обучающихся
1	ПК.5.1 Знать методологические основы проектирования и разработки программ; требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ, учебников, учебных пособий	3.2 ПК.5.1 Знать методологические основы проектирования и разработки программ; требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ, учебников, учебных пособий
2	ПК.5.2 Уметь разрабатывать и проектировать образовательные программы с учетом образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	У.2 ПК.5.2 Уметь разрабатывать и проектировать образовательные программы с учетом образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
3	ПК.5.3 Владеть навыками анализа потребностей рынка труда в профессиональных умениях и компетенциях	В.2 ПК.5.3 Владеть навыками анализа потребностей рынка труда в профессиональных умениях и компетенциях

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	14	18	40	72
Первый период контроля				
<i>Социально-педагогическая поддержка как вид деятельности педагога профессиональной образовательной организации</i>	8	8	20	36
Роль социально-педагогической поддержки в профессиональном образовании	2	2	6	10
Нормативно-правовая база работы в области социально-педагогической поддержки обучающихся в профессиональной образовательной организации	4	2	6	12
Сравнительный анализ педагогической деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся в России и за рубежом	2	4	8	14
<i>Технологии социально-педагогической поддержки обучающихся в профессиональной образовательной организации</i>	6	10	20	36
Организация социально-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ в профессиональной образовательной организации в России	2	4	6	12
Технологии социально-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ в профессиональной образовательной организации	2	4	8	14
Этический кодекс в области социально-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ в профессиональной образовательной организации	2	2	6	10
Итого по видам учебной работы	14	18	40	72
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Социально-педагогическая поддержка как вид деятельности педагога профессиональной образовательной организации	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) ПК-5: 3.2 (ПК.5.1), У.2 (ПК.5.2), В.2 (ПК.5.3)	
1.1. Роль социально-педагогической поддержки в профессиональном образовании План: 1. Содержание курса и его задачи 2. Значение изучаемого предмета для бакалавра профессионального обучения. 3. Направления социально-педагогической поддержки в профессиональном образовании Учебно-методическая литература: 1, 3, 5	2
1.2. Нормативно-правовая база работы в области социально-педагогической поддержки обучающихся в профессиональной образовательной организации План: 1. Законодательные акты в области обязанностей и прав семьи и охраны прав ребенка. 2. Указы Президента Российской Федерации. 3. Нормативные акты Правительства Российской Федерации. 4. Межведомственные нормативные акты. 5. Ведомственные нормативные акты. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6	4
1.3. Сравнительный анализ педагогической деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся в России и за рубежом План: 1. Педагогическая деятельность в области социально-педагогической поддержки в России 2. Педагогическая деятельность в области социально-педагогической поддержки за рубежом 3. Сравнительная характеристика различных стран в области социально-педагогической поддержки Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5	2
2. Технологии социально-педагогической поддержки обучающихся в профессиональной образовательной организации	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) ПК-5: 3.2 (ПК.5.1), У.2 (ПК.5.2), В.2 (ПК.5.3)	
2.1. Организация социально-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ в профессиональной образовательной организации в России План: 1. Характеристика условий профессиональной образовательной организации для лиц с ОВЗ 2. Типы «группы риска» обучающихся в профессиональной образовательной организации 3. Оказание социально-педагогической поддержки в профессиональной образовательной организации Учебно-методическая литература: 2, 3, 6	2

<p>2.2. Технологии социально-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ в профессиональной образовательной организации</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Личностно-ориентированная технология в профессиональном образовании. 2. Тьюторство-как основа социально-педагогической поддержки лиц с ОВЗ в профессиональном образовании <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 6</p>	2
<p>2.3. Этический кодекс в области социально-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ в профессиональной образовательной организации</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Типология этических кодексов. 2. Этические требования к организации социально-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 5</p>	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Социально-педагогическая поддержка как вид деятельности педагога профессиональной образовательной организации	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) ПК-5: 3.2 (ПК.5.1), У.2 (ПК.5.2), В.2 (ПК.5.3)	
<p>1.1. Роль социально-педагогической поддержки в профессиональном образовании</p> <p>Круглый стол "Современные вызовы в системе профессионального образования лиц с ОВЗ"</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p>	2
<p>1.2. Нормативно-правовая база работы в</p> <p>области социально-педагогической поддержки обучающихся в профессиональной образовательной организации</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Законодательные акты в области обязанностей и прав семьи и охраны прав ребенка. 2. Указы Президента Российской Федерации. 3. Нормативные акты Правительства Российской Федерации. 4. Межведомственные нормативные акты. 5. Ведомственные нормативные акты. <p>Учебно-методическая литература: 3, 5</p>	2
<p>1.3. Сравнительный анализ педагогической деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся в России и за рубежом</p> <p>Характеристика социально-педагогической поддержки в России и за рубежом: Великобритании, Скандинавских странах, Германии, США, Австрии, Швеции, Индии, Китае, Японии, Турции</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p>	4
2. Технологии социально-педагогической поддержки обучающихся в профессиональной образовательной организации	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) ПК-5: 3.2 (ПК.5.1), У.2 (ПК.5.2), В.2 (ПК.5.3)	
<p>2.1. Организация социально-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ в профессиональной образовательной организации в России</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности обучающихся с ОВЗ в профессиональной образовательной организации 2. Типы «группы риска» обучающихся с ОВЗ в профессиональной образовательной организации 3. Планирование социально-педагогической поддержки в профессиональной образовательной организации <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p>	4

2.2. Технологии социально-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ в профессиональной образовательной организации Тренинг по психолого-педагогической поддержке лиц с ОВЗ в профессиональной образовательной организации Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	4
2.3. Этический кодекс в области социально-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ в профессиональной образовательной организации Разработка этического кодекса при работе с обучающимися с ОВЗ в системе СПО Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Социально-педагогическая поддержка как вид деятельности педагога профессиональной образовательной организации	20
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) ПК-5: 3.2 (ПК.5.1), У.2 (ПК.5.2), В.2 (ПК.5.3)	
1.1. Роль социально-педагогической поддержки в профессиональном образовании Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Представить краткий конспект по следующим вопросам: 2. Структурно-организационная основа социально-педагогической поддержки в России. 3. Принципы организации социально-педагогической поддержки. 4. Система подготовки кадров профессионального обучения в оказании социально-педагогической поддержки обучающимся с ОВЗ. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5	6
1.2. Нормативно-правовая база работы в области социально-педагогической поддержки обучающихся в профессиональной образовательной организации Задание для самостоятельного выполнения студентом: Заполнить таблицу: «Нормативно-правовая база в профессиональной образовательной организации» Учебно-методическая литература: 1, 4	6
1.3. Сравнительный анализ педагогической деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся в России и за рубежом Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить презентацию по следующим темам 1. Профессиональное обучение в России 2. Профессиональное обучение в Англии 3. Профессиональное обучение в Германии 4. Профессиональное обучение в США 5. Профессиональное обучение во Франции 6. Профессиональное обучение в Италии Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5	8
2. Технологии социально-педагогической поддержки обучающихся в профессиональной образовательной организации	20
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) ПК-5: 3.2 (ПК.5.1), У.2 (ПК.5.2), В.2 (ПК.5.3)	

<p>2.1. Организация социально-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ в профессиональной образовательной организации в России</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Составить перечень направлений деятельности сотрудников профессиональной образовательной организации по оказанию социально-педагогической поддержки обучающимся с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагог - куратор - социальный педагог - психолог - медицинский работник <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5</p>	6
<p>2.2. Технологии социально-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ в профессиональной образовательной организации</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Составить технологиченскую карту оказания социально-педагогической поддержки для:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучающихся с нарушением слуха 2. Обучающихся с нарушением зрения 3. Обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата 4. Обучающихся с ЗПР <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 5</p>	8
<p>2.3. Этический кодекс в области социально-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ в профессиональной образовательной организации</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Разработать проект инклюзивной среды в профессиональной образовательной организации</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	6

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Психологические основы профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: хрестоматия/ Ю.Я. Голиков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: ПЕР СЭ, 2007.— 855 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7465.html .— ЭБС «IPRbooks»	http://www.iprbookshop.ru/7465
2	http://www.iprbookshop.ru/7465	http://www.iprbookshop.ru/7465
3	Корнеева Н.Ю. Основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного профессионального образования Челябинск: ЧГПУ, 2016.-28с. (25 экз.)	
4	Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ [Электронный ресурс]: практикум/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017.— 110 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/83219.html .— ЭБС «IPRbooks»	http://www.iprbookshop.ru/83219
Дополнительная литература		
5	Кузнецова О.В. Социальная защита инвалидов [Электронный ресурс]/ Кузнецова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Эксмо, 2010.— 100 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1568.html .— ЭБС «IPRbooks»	http://www.iprbookshop.ru/1568
6	Жигарева Н.П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие/ Жигарева Н.П.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2017.— 216 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60426.html .— ЭБС «IPRbooks»	http://www.iprbookshop.ru/60426

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС												Помежуточная аттестация	
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль												
	Кейс-задачи	Конспект урока	Мультимедийная презентация	Опрос	Портфолио	Проект	Таблица по теме	Схема/граф-схема	Информационный поиск	Деловая/ролевая игра	Зачет/Экзамен		
ОПК-5													
3.1 (ОПК.5.1)		+					+		+			+	
У.1 (ОПК.5.2)			+			+						+	
В.1 (ОПК.5.3)	+							+				+	
ПК-5													
3.2 (ПК.5.1)		+		+								+	
У.2 (ПК.5.2)	+		+		+							+	
В.2 (ПК.5.3)	+										+	+	

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Социально-педагогическая поддержка как вид деятельности педагога профессиональной образовательной организации":

1. Кейс-задачи

- Педагог замечает, что в классе сложились нездоровье отношения между нормально развивающимися детьми и ребенком с ОВЗ. Родители ребенка-инвалида также неоднократно высказывали педагогу свои опасения по поводу проблем коммуникации. Что должен предпринять педагог в данной ситуации?
- Обучаясь по индивидуальному образовательному маршруту, ребенок с ОВЗ тем не менее с трудом осваивает учебный материал. Родители ребенка-инвалида настаивают на упрощении заданий. Однако, педагогический коллектив настаивает на продолжении обучения по разработанному маршруту. Как должен поступить классный руководитель, родители, руководитель ОУ в сложившейся ситуации?

Вопросы:

- «В чем состоит проблемная ситуация?»,
 «Для кого данная ситуация является проблемной?»
 «Каковы альтернативы решения этой ситуации?»
 «Кто в состоянии/ответственен за принятие решения?»
 «Что было сделано (называется действующее лицо) для разрешения создавшейся ситуации?»

Количество баллов: 15

2. Конспект урока

Составить конспект урока по теме "Нормативно-правовое сопровождение обучающихся с ОВЗ"

Количество баллов: 5

3. Мультимедийная презентация

Составить мультимедийную презентацию по теме « Психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ» по одному из нарушений (слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, аутизма, задержки психического развития, умственной отсталости)

Количество баллов: 10

4. Портфолио

Составить портфолио тьютора по социальному-педагогической поддержке обучающихся с ОВЗ:

1. Титульный лист портфолио
2. Моя методическая копилка
3. Моя лучшая работа (выполненное задание из личной методической копилки по выбору студента)
4. Лист самоанализа

Количество баллов: 15

Типовые задания к разделу "Технологии социально-педагогической поддержки обучающихся в профессиональной образовательной организации":

1. Деловая/ролевая игра

Деловая игра с элементами мастер - класса

«Инклюзивное образование»

Актуальность: В настоящее время все чаще в педагогической практике стало появляться понятие «инклюзивное образование». Инклюзивное образование (фр. inclusif-включающий в себя, лат. include-заключаю, включаю) - процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

Трудность решения проблемы работы с детьми с ОВЗ усугубляется профессиональной некомпетентностью специалистов образовательных учреждений, недостаточным пониманием в обществе возможностей таких детей, равноправно участвующих в жизни общества.

Исходя из этого, требуется разработка и создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов ДОО, осуществляющих инклюзивное обучение в общеобразовательных учреждениях, и родителей имеющих детей с ОВЗ.

Цель: повышение психолого-педагогической компетенции педагогов по проблеме инклюзивного образования.

Задачи:

1. Создать условия для привлечения внимания к детям с ограниченными возможностями здоровья;
2. Дать представление о проблеме инклюзивного образования в рамках введения ФГОС;
3. Привлечь внимание и заинтересовать в поиске возможных решений проблемы инклюзивного образования.

Участники: студенты.

Ожидаемый результат:

Осознание и принятие основных принципов инклюзивного образования участниками педагогического совета, понимание значимости поставленной проблемы:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
2. Каждый человек способен чувствовать и думать;
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
4. Все люди нуждаются друг в друге;
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, чего не могут;
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Оборудование:

1. Магнитная доска с магнитами;
2. Плакат с изображением планеты Земля;
3. Пряжа, клей и ножницы по количеству участников;
4. Столы и стулья по количеству участников;

Ход педагогического совета.

І блок.

Ведущий: Здравствуйте, уважаемые участники педагогического совета. Всегда существовала проблема образования детей с ограниченными возможностями здоровья, а особенно, детей дошкольного возраста. Она складывается из множества факторов, которые приходится преодолевать совместными усилиями всех участников образовательного процесса. Внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов позволило сделать еще один шаг навстречу детям.

Одна из приоритетных целей социальной политики России — модернизация образования в направлении повышения доступности и качества для всех категорий граждан. В связи с этим, значительно возрос заказ общества на инклюзивное образование.

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование является одной из важнейших задач государственной политики в области образования.

На слайде вы видите определение понятий: ребёнок с ОВЗ и ребёнок-инвалид. Коллеги, скажите, может ли ребёнок с ОВЗ одновременно быть инвалидом и наоборот? (ответы)

Дети с ОВЗ не являются инвалидами, пока не признаны таковыми федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы (МСЭ). Таким образом, ребенок с ОВЗ может одновременно быть инвалидом. И наоборот, ребенок-инвалид может не относиться к обучающимся с ОВЗ.

К детям со статусом ОВЗ относятся такие дети:

1. Слабослышащие, слабовидящие, а также дети с косоглазием;
2. С тяжелым нарушением речи;
3. С нарушением опорно-двигательного аппарата (ДЦП, но это не обязательно будут дети-инвалиды);
4. С задержкой психического развития;
5. Умственно отсталые дети, дети с нарушением эмоционально-волевой сферы.

Возникает вопрос, вернее множество вопросов: готовы ли педагоги, специалисты, руководители образовательных учреждений работать по-новому и как сделать так, чтобы образование детей с ОВЗ стало качественным?

Поэтому коллеги, для начала давайте проговорим с вами проблемы, которые непосредственно волнуют каждого из нас.

Задание «О чём печалитесь, Сударыня?»

Цель: выявление проблем связанных с внедрением инклюзивного образования.

Ведущий: Педагоги, предлагаю по очереди обратиться друг к другу со словами «О чём печалитесь, Сударыня?» в ответ педагог должен ответить «А печалюсь я Сударыня о том, что...» и назвать проблему, связанную с внедрением инклюзивного образования, которая его особенно волнует. Позвольте, я начну (кратко записываю проблемы на доске, пока все говорят).

Уважаемые педагоги, все вы видите, что проблемы существуют и их очень много.

Упражнение "Синквейн"

Цель: активизировать познавательную активность педагогов.

Чтобы справиться с нашими трудностями, нам необходимо глубже разобраться с понятием «Инклюзивное образование». Для этого я предлагаю вам составить синквейн к понятию «Инклюзивное образование». Все вы знаете, что слово «синквейн» происходит от французского слова «пять» и означает «стихотворение, состоящее из пяти строк».

(Работа в группах. Каждая группа зачитывает свои варианты синквейна).

1. Существительное 1 слово (заголовок).
2. Прилагательные (2 слова).
3. Глаголы (3 слова).
4. Фраза из 4 слов, в которой автор выражает свое личное отношение к объекту, о котором идет речь.
5. Одно слово - существительное (резюме).

Детский сад-это одна большая семья. И в нашей многодетной семье много разных детей, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья. Поэтому нам, людям, в чьих руках находится детство, очень важно научить детей уважению, взаимопониманию, добру, любви ко всем без исключения, чтобы сделать нашу большую семью счастливой... Что бы мы всегда могли сказать «Мы вместе! Мы счастливы!»

II блок.

Ведущий: Давайте сделаем первый шаг навстречу взаимопониманию – выберем добровольцев, которым предстоит помочь мне в дальнейшем развитии мероприятия.

Присаживайтесь за столы. Перед собой вы видите нитки мулине и ножницы, из них мы будем изготавливать куколок. С давних времен куклы использовались для игры, в качестве оберегов, но мы найдем им иное применение.

Ведущий садится за центральный стол, объясняет принцип изготовления куклы, вместе с участниками делает свою куклу. Во время изготовления кукол ведущий читает стихотворение В. Беляевой «Я свяжу тебе жизнь...»

Ведущий:

Я свяжу тебе жизнь

Из пушистых мохеровых ниток.

Я свяжу тебе жизнь,

Не солгу ни единой петли.

Я свяжу тебе жизнь,

Где узором по полю молитвы —

Пожелания счастья

В лучах настоящей любви.

Я свяжу тебе жизнь

Из веселой меланжевой пряжи.

Я свяжу тебе жизнь

И потом от души подарю.

Где я нитки беру?

Никому никогда не признаюсь:

Чтоб связать тебе жизнь

Я тайком распускаю свою.

Вот так и мы, ради жизни близких людей готовы на любые жертвы, ради детей, какими бы они не были, но это наши дети и они заслуживают счастья.

На последнем этапе изготовления ведущий предлагает участникам придумать характер и историю своей кукле, наделить ее качествами толерантной личности, основываясь на цвете ниток, своих впечатлениях, жизненном опыте.

Первым о своей кукле рассказывает ведущий:

- Мой человечек появился на свет из пряжи ярко-желтого цвета, он такой же жизнерадостный и яркий, самое главное его качество – это оптимизм и жизнелюбие.

Далее каждому участнику предлагается представить своего человечка, последним выступает заранее подготовленный участник (он изготавливает куклу с одной рукой) и дает описание:

- Мой человечек появился на свет из ниток синего цвета, он инвалид, но обладает качествами очень сильной личности и огромной силой духа...

Ведущий: Конечно, мы заранее придумали эту ситуацию. Но именно через неё, мы хотели показать, что дети с ОВЗ также, как и взрослые сильны духом, хотят счастливой жизни, хотят быть с нами вместе!

Ведущий: На доске находится плакат с изображением нашей планеты, все мы, ее жители, должны уважительно относиться друг другу, соблюдать права и свободы каждого гражданина, уметь сострадать, помогать и прощать, принимать человека таким, какой он есть, а самое главное сохранять культуру мира – это и есть толерантность – гармония в многообразии...

Пожалуйста, возьмите своих человечков и прикрепите их к плакату, так, чтобы они крепко держали друг друга за руки, тем самым оберегая наш большой дом, символизировали согласие и единение.

Участники мастер класса прикрепляют своих человечков к плакату.

III блок.

Ведущий: Скажите, пожалуйста, как вы считаете:

- Имеют люди с ограниченными возможностями здоровья право равнозначного существования в обществе?

- Готово современное общество к принятию людей с ограниченными возможностями и внедрению инклюзивного образования?

- Какие условия необходимо создать для внедрения инклюзивного образования :

1. Совершенствование материально –технической базы?

2. Создание программ для работы с детьми с ОВЗ?

3. Повышение квалификации педагогов для работы с детьми с ОВЗ?

И последний вопрос:

- Как вы думаете, мы должны помогать этим людям?

Конечно, ДА! Я очень рада и благодарна вам за то, что наше мнение не разделилось. Только вместе мы можем справиться с поставленными задачами, бесконечной любовью «вылечить» наше уставшее общество и посеять росточки добра в сердцах наших воспитанников.

Ведущий: И в конце я хочу рассказать вам притчу.

«Человек шел по берегу и вдруг увидел мальчика, который поднимал что-то с песка и бросал в море. Человек подошел ближе и увидел, что мальчик поднимает с песка морские звезды. Они окружали его со всех сторон.

Казалось, на песке — миллионы морских звезд, берег был буквально усеян ими на много километров.

— Зачем ты бросаешь эти морские звезды в воду? — спросил человек, подходя ближе.

— Если они останутся на берегу до завтрашнего утра, когда начнется отлив, то погибнут, — ответил мальчик, не прекращая своего занятия.

— Но это же просто глупо! — закричал человек. — Оглянись! Здесь миллионы морских звезд, берег просто усеян ими. Твои попытки ничего не изменят!

Мальчик поднял следующую морскую звезду, на мгновение задумался, бросил ее в море и сказал:

— Да, я не смогу помочь всем, но эту звезду я могу сделать счастливой!

Тогда человек тоже поднял звезду и бросил ее в море. Потом еще одну. К ночи на пляже было множество людей, каждый из которых поднимал и бросал в море звезду. И когда встало солнце, на пляже не осталось ни одной неспасенной души.

Ведущий: Конечно, каждый из нас по отдельности не сможет помочь детям с ОВЗ, но если мы объединимся, то сможем сделать для этих детей гораздо больше, мы сможем сделать мир вокруг них добре, а этих детей счастливыми. И это потому, что МЫ ВМЕСТЕ!

Количество баллов: 20

2. Информационный поиск

Осуществить поиск информации в вопросах:

1. Различия в оказании социально-педагогической помощи в России и за рубежом

2. Особенности организации социальной помощи в Великобритании, Скандинавских странах, Германии, США, Австрии

Количество баллов: 10

3. Мультимедийная презентация

Составить мультимедийную презентацию по теме « Социально-педагогическая поддержка обучающихся с ОВЗ за рубежом», выбрав одну из стран (Германия, Франция, Норвегия, Италия, Япония, Англия, Турция)

Количество баллов: 10

4. Опрос

1. Законодательные акты в области обязанностей и прав семьи и охраны прав ребенка.

2. Указы Президента Российской Федерации.

3. Нормативные акты Правительства Российской Федерации.

4. Межведомственные нормативные акты.

5. Ведомственные нормативные акты.

Количество баллов: 15

5. Проект

Разработка проекта социально-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ в профессиональной образовательной организации

Количество баллов: 20

6. Схема/граф-схема

Составить схему «Система подготовки кадров профессионального образования в оказании социально-педагогической поддержки обучающимся»

Количество баллов: 10

7. Таблица по теме

Заполнить таблицу «Нормативно-правовая база в профессиональной образовательной организации»

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Педагогическая поддержка как педагогический феномен.
 2. Условия успешности педагогической поддержки.
 3. Виды педагогической поддержки.
 4. Механизм педагогической поддержки.
 5. Основные принципы обеспечения педагогической поддержки.
 6. Специфика педагогической поддержки обучающихся различного возраста (младшие и старшие подростки, ранняя юность).
 7. Основные направления деятельности при реализации педагогической поддержки в процессе профессиональной подготовки обучающихся в ОО СПО.
 8. Основные характеристики понятия «педагогическое сопровождение».
 9. Сравнительная характеристика понятий «педагогическая поддержка» и «педагогическое сопровождение».
 10. Виды педагогического сопровождения образовательного процесса.
 11. Профилактика как направление педагогического сопровождения образовательного процесса в ОО СПО.
 12. Индивидуальное и групповое консультирование как направление педагогического сопровождения образовательного процесса в ОО СПО.
 13. Защита прав личности воспитанника как направление педагогического сопровождения образовательного процесса в ОО СПО.
 14. Обеспечение психологической и физической безопасности обучающихся как направление педагогического сопровождения образовательного процесса в ОО СПО.
 15. Педагогическая и психологическая помощь семьям детей групп риска как направление педагогического сопровождения образовательного процесса в ОО СПО.
 16. Педагогическое взаимодействие как основа педагогического сопровождения образовательного процесса в ОО СПО
 17. Основные этапы педагогического сопровождения образовательного процесса в ОО СПО.
 18. Основные технологии, обеспечивающие педагогическое сопровождение образовательного процесса в ОО СПО.
 19. Характеристика основных этапов тьюторского сопровождения образовательного процесса в ОО СПО.
 20. Принципы педагогического сопровождения.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Конспект урока

Конспект урока – это полный и подробный план предстоящего урока, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание урока зависит от множества факторов: предмета, возрастной группы учащихся, вида урока и т.д. Однако основные принципы составления конспекта урока являются общими.

Основные требования к составлению конспекта урока:

- методы, цели, задачи урока должны соответствовать возрасту учащихся и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- наличие мотивации к изучению темы;
- ход урока должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема плана-конспекта урока

1. Тема урока. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цели урока. Цели указывают на то, зачем проводится занятие и что оно даст учащимся.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор знаний и умений, который учащиеся должны приобрести по окончании занятия.
4. Вид и форма урока. Указывается к какому виду относится урок (ознакомление, закрепление, контрольная и др.) и в какой форме он проходит (лекция, игра, беседа и т.д.)
5. Ход урока. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам урока (приветствие, опрос, проверка домашнего задания и т.д.). Все они должны быть озаглавлены, а также учитель должен указать количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описываются задачи, содержание, деятельность обучающихся на каждом этапе урока.
6. Методическое обеспечение урока. В этом пункте учитель указывает все, что будет использоваться в ходе урока (учебники, раздаточный материал, карты, инструменты, технические средства и т.д.).

Схема плана-конспекта урока может быть дополнена другими элементами.

5. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео – аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

6. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

7. Портфолио

Портфолио – подборка документов, демонстрирующая возможности и достижения, полученные студентом в процессе обучения.

Три основные типа портфолио:

1. Портфолио документов – портфель сертифицированных (документированных) индивидуальных образовательных достижений.
2. Портфолио работ – собрание различных творческих, проектных, исследовательских работ учащегося, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности: участие в научных конференциях, конкурсах, учебных лагерях, прохождение различного рода практик, спортивных и художественных достижений и др.
3. Портфолио отзывов – включает оценку обучающимся своих достижений, проделанный им анализ различных видов учебной и внеучебной деятельности и её результатов, резюме, планирование будущих образовательных этапов, а также отзывы, представленные преподавателями, возможно, соавторами, руководителями практик от сторонних организаций и т.д.

8. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуточок для удобства чтения и анализа.

9. Информационный поиск

Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.

Содержание задания по видам поиска:

- поиск библиографический □ поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);
- поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;
- поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.).

Выполнение задания:

1. определение области знаний;
2. выбор типа и источников данных;
3. сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;
4. отбор наиболее полезной информации;
5. выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
6. выбор алгоритма поиска закономерностей;
7. поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;
8. творческая интерпретация полученных результатов.

10. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

11. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

12. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

13. Деловая/ролевая игра

Деловая/ролевая игра - оценочное средство для проверки продуктивных умений в условиях игрового моделирования реальной проблемной ситуации.

Регламент игры:

- 1.Ознакомление участников с целью, задачами и правилами деловой игры.
- 2.Формирование игровых команд.
- 3.Разработка деловой игры.
- 4.Сценарий деловой игры.
- 5.Реализация деловой игры.
- 6.Подведение итогов деловой игры.
- 7.Групповое обсуждение хода деловой игры.
- 8.Заключительное слово руководителя деловой игры.

Основными моментами для подготовки деловой игры являются:

- определение цели деловой игры;
- описание игровой ситуации;
- формулирование правил проведения деловой игры;
- подготовка реквизита;
- определение системы оценивания результатов игры (оценочный лист).

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проектные технологии
2. Кейс-технологии
3. Игровые технологии
4. Технология педагогических мастерских

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. компьютерный класс
5. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC
 - Звуковой редактор Audacity
 - Видео редактор Virtual Dub
 - Интернет-браузер
 - Microsoft Windows Server 2016
 - Издательская система Scribus