

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 09.02.2022 12:50:39
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.02.ДВ.01	Социально-педагогическая поддержка лиц с ОВЗ в образовании

Код направления подготовки	44.04.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Заведующий кафедрой	кандидат педагогических наук, доцент		Корнеева Наталья Юрьевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогов профессионального обучения и предметных методик	Корнеева Наталья Юрьевна	11	18.06.2019	
Кафедра педагогов профессионального обучения и предметных методик	Корнеева Наталья Юрьевна	1	15.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
7. Перечень образовательных технологий	18
8. Описание материально-технической базы	19

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Социально-педагогическая поддержка лиц с ОВЗ в образовании» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Социально-педагогическая поддержка лиц с ОВЗ в образовании» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Естественнонаучные основы специального образования», «Историко-философские аспекты специальной педагогики и психологии», «Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья».

1.4 Дисциплина «Социально-педагогическая поддержка лиц с ОВЗ в образовании» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Воспитание и обучение лиц с тяжелыми и комплексными нарушениями развития», «Инклюзивное образование лиц с ОВЗ», «Инновационные процессы в специальном (дефектологическом) образовании».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Цель: подготовка к формированию у магистрантов теоретических знаний в области социально-педагогической поддержки, как вида профессиональной деятельности, направленного на успешную социализацию обучающихся с ограниченными физическими возможностями.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Изучение нормативной правовой базы профессионального образования лиц с ОВЗ
- 2) Формирование представлений о технологиях социально-педагогической поддержки лиц с ОВЗ в образовании
- 3) Анализ особенностей организации социально-педагогической поддержки в образовании в современной России;

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-2 готовность к проектированию психолого-педагогических, инклюзивных, тьюторских технологий в профессиональной деятельности
	ПК.2.1 Знает стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в рамках проектирования и реализации проекта по обучению лиц с ТНР
	ПК.2.2 Умеет применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в рамках проектирования и реализации проекта по обучению лиц с ТНР
	ПК.2.3 Владеет психолого-педагогическими, в том числе инклюзивными и тьюторскими технологиями, необходимыми для адресной работы с различными контингентами обучающихся
2	УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
	УК.2.1 Знать нормативно-правовые акты для определения цели проекта, совокупности взаимосвязанных ресурсов, обеспечивающих достижение поставленной цели
	УК.2.2 Уметь корректировать планы и процедуры проекта в зависимости от этапа, прогнозировать возможные результаты
	УК.2.3 Владеть навыками достижения удовлетворительных итогов проекта и урегулирования всех нерешенных проблем до окончания проекта

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.2.1 Знает стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в рамках проектирования и реализации проекта по обучению лиц с ТНР	3.1 ПК.2.1 Знает стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в рамках проектирования и реализации проекта по обучению лиц с ТНР
2	ПК.2.2 Умеет применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в рамках проектирования и реализации проекта по обучению лиц с ТНР	У.1 ПК.2.2 Умеет применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в рамках проектирования и реализации проекта по обучению лиц с ТНР

3	ПК.2.3 Владеет психолого-педагогическими, в том числе инклюзивными и тьюторскими технологиями, необходимыми для адресной работы с различными контингентами обучающихся	В.1 ПК.2.3 Владеет психолого-педагогическими, в том числе инклюзивными и тьюторскими технологиями, необходимыми для адресной работы с различными контингентами обучающихся
1	УК.2.1 Знать нормативно-правовые акты для определения цели проекта, совокупности взаимосвязанных ресурсов, обеспечивающих достижение поставленной цели	3.2 УК.2.1 Знать нормативно-правовые акты для определения цели проекта, совокупности взаимосвязанных ресурсов, обеспечивающих достижение поставленной цели
2	УК.2.2 Уметь корректировать планы и процедуры проекта в зависимости от этапа, прогнозировать возможные результаты	У.2 УК.2.2 Уметь корректировать планы и процедуры проекта в зависимости от этапа, прогнозировать возможные результаты
3	УК.2.3 Владеть навыками достижения удовлетворительных итогов проекта и урегулирования всех нерешенных проблем до окончания проекта	В.2 УК.2.3 Владеть навыками достижения удовлетворительных итогов проекта и урегулирования всех нерешенных проблем до окончания проекта

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	8	10	86	104
Первый период контроля				
<i>Социально-педагогическая поддержка как вид деятельности педагога образовательной организации</i>	<i>4</i>	<i>8</i>	<i>60</i>	<i>72</i>
Роль социально-педагогической поддержки в профессиональном образовании	2	2	10	14
Нормативно-правовая база работы в области социально-педагогической поддержки обучающихся в образовательной организации	2	2	20	24
Сравнительный анализ педагогической деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся в России и за рубежом		2	10	12
Технологии социально-педагогической поддержки		2	10	12
Этический кодекс в области социально-педагогической поддержки			10	10
<i>Технологии социально-педагогической поддержки обучающихся в профессиональной образовательной организации в профессиональном разделе</i>	<i>4</i>	<i>2</i>	<i>26</i>	<i>32</i>
Базовая модель отечественной работы в области социально-педагогической поддержки обучающихся в образовательной организации	2	2	10	14
Организация работы по социально-педагогической поддержке обучающихся в образовательной организации в России	2		16	18
Итого по видам учебной работы	8	10	86	104
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				108

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Социально-педагогическая поддержка как вид деятельности педагога образовательной организации	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3) УК-2: 3.2 (УК.2.1), У.2 (УК.2.2), В.2 (УК.2.3)	
1.1. Роль социально-педагогической поддержки в профессиональном образовании План: 1. Содержание курса и его задачи 2. Значение изучаемого предмета для магистра профессионального обучения. 3. Направления социально-педагогической поддержки в профессиональном образовании Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 6	2
1.2. Нормативно-правовая база работы в области социально-педагогической поддержки обучающихся в образовательной организации 1. Законодательные акты в области обязанностей и прав семьи и охраны прав ребенка. 2. Указы Президента Российской Федерации. 3. Нормативные акты Правительства Российской Федерации. 4. Межведомственные нормативные акты. 5. Ведомственные нормативные акты. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5	2
2. Технологии социально-педагогической поддержки обучающихся в профессиональной образовательной организации	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3) УК-2: 3.2 (УК.2.1), У.2 (УК.2.2), В.2 (УК.2.3)	
2.1. Базовая модель отечественной работы в области социально-педагогической поддержки обучающихся в образовательной организации План: 1. Модель социально-педагогической поддержки в профессиональном образовании 2. Психолого-педагогическая составляющая социально-педагогической поддержки 3. Модели оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5	2
2.2. Организация работы по социально-педагогической поддержке обучающихся в образовательной организации в «России» 1. Характеристика инклюзивной среды в образовательной организации 2. Типы «группы риска» обучающихся образовательной организации 3. Оказание социально-педагогической поддержки в образовательной организации Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 6	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Социально-педагогическая поддержка как вид деятельности педагога образовательной организации	8

Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3) УК-2: 3.2 (УК.2.1), У.2 (УК.2.2), В.2 (УК.2.3)	
1.1. Роль социально-педагогической поддержки в профессиональном образовании Подготовка к дебатам: "Плюсы и минусы инклюзивного образования" Изучить положительные и отрицательные моменты внедрения инклюзивной среды. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6, 7	2
1.2. Нормативно-правовая база работы в области социально-педагогической поддержки обучающихся в образовательной организации 1. Законодательные акты в области обязанностей и прав семьи и охраны прав ребенка. 2. Указы Президента Российской Федерации. 3. Нормативные акты Правительства Российской Федерации. 4. Межведомственные нормативные акты. 5. Ведомственные нормативные акты. Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 6	2
1.3. Сравнительный анализ педагогической деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся в России и за рубежом 1.. Различия в оказании социально-педагогической помощи и организации Социально-педагогической поддержки в России и за рубежом. 2. Особенности организации социальной педагогики в: Великобритании, Скандинавских странах, Германии, США, Австрии. Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 6	2
1.4. Технологии социально-педагогической поддержки 1. Личностно-ориентированная технология в профессиональном образовании. 2. Тьюторство-как основа социально-педагогической поддержки в профессиональном образовании 3. Тренинг социально-педагогической поддержки. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6, 7	2
2. Технологии социально-педагогической поддержки обучающихся в профессиональной образовательной организации	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3) УК-2: 3.2 (УК.2.1), У.2 (УК.2.2), В.2 (УК.2.3)	
2.1. Базовая модель отечественной работы в области социально-педагогической поддержки обучающихся в образовательной организации 1. Элементы базовой модели работы педагога профессионального обучения. 2. Социально-педагогическая поддержка профилактической направленности. 3. Социально-педагогическая поддержка патогенетической (реабилитационной) направленности Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 6	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Социально-педагогическая поддержка как вид деятельности педагога образовательной организации	60
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3) УК-2: 3.2 (УК.2.1), У.2 (УК.2.2), В.2 (УК.2.3)	

1.1. Роль социально-педагогической поддержки в профессиональном образовании Задание для самостоятельного выполнения студентом: Представить краткий конспект по следующим вопросам: 1. Структурно-организационная основа становления Социально-педагогической поддержки в России. 2. Принципы организации социально-педагогической поддержки. 4. Система подготовки кадров профессионального обучения в оказании социально-педагогической поддержки обучающимся Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 6	10
1.2. Нормативно-правовая база работы в области социально-педагогической поддержки обучающихся в образовательной организации Задание для самостоятельного выполнения студентом: Заполнить таблицу: «Нормативно-правовая база в профессиональной образовательной организации» Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 6	20
1.3. Сравнительный анализ педагогической деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся в России и за рубежом Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить презентацию по следующим темам 1. Профессиональное обучение в России 2. Профессиональное обучение в Англии 3. Профессиональное обучение в Германии 4. Профессиональное обучение в США 5. Профессиональное обучение во Франции 6. Профессиональное обучение в Италии Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6, 7	10
1.4. Технологии социально-педагогической поддержки Задание для самостоятельного выполнения студентом: Разработать активные формы социально-педагогической поддержки обучающихся в профессиональной образовательной организации Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5	10
1.5. Этический кодекс в области социально-педагогической поддержки Задание для самостоятельного выполнения студентом: Разработать этический кодекс педагога, работающего с детьми с ОВЗ Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	10
2. Технологии социально-педагогической поддержки обучающихся в профессиональной образовательной организации	26
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3) УК-2: 3.2 (УК.2.1), У.2 (УК.2.2), В.2 (УК.2.3)	
2.1. Базовая модель отечественной работы в области социально-педагогической поддержки обучающихся в образовательной организации Задание для самостоятельного выполнения студентом: Разработать базовую модель социально-педагогической поддержки в образовательной организации Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6	10
2.2. Организация работы по социально-педагогической поддержке обучающихся в образовательной организации в «России» Задание для самостоятельного выполнения студентом: Представить план мероприятий по социально-педагогической поддержке в образовательной организации Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6	16

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Психологические основы профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: хрестоматия/ Ю.Я. Голиков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: ПЕР СЭ, 2007.— 855 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7465.html .— ЭБС «IPRbooks»	http://www.iprbookshop.ru/7465
2	Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ [Электронный ресурс]: практикум/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017.— 110 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/83219.html .— ЭБС «IPRbooks»	http://www.iprbookshop.ru/83219
3	Корнеева Н.Ю. Основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного профессионального образования Челябинск: ЧГПУ, 2016.-28с. (25 экз.)	
4	Социальная психология [Электронный ресурс]: учебник для СПО/ Т.В. Бендас [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2020.— 354 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/92169.html .— ЭБС «IPRbooks»	http://www.iprbookshop.ru/92169
Дополнительная литература		
5	Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ [Электронный ресурс]: практикум/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017.— 110 с	http://www.iprbookshop.ru/83219.html .— ЭБС «IPRbooks»
6	Модели лучших практик в сфере социализации, реабилитации, образования детей и взрослых с нарушениями развития [Электронный ресурс]/ И.С. Константинова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Теревинф, 2020.— 301 с.	http://www.iprbookshop.ru/96424.html .— ЭБС «IPRbooks»
7	Тулякова О.В. Влияние экологических и социально-биологических факторов на заболеваемость, физическое и психическое развитие детей [Электронный ресурс]: монография/ Тулякова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020.— 154 с.	http://www.iprbookshop.ru/93802.html .— ЭБС «IPRbooks»

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС													
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль												Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Задания к лекции	Конспект по теме	Конспект урока	Контрольная работа по разделу/теме	Портфолио	Реферат	Таблица по теме	Тест	Схема/граф-схема	Конспект внеучебного мероприятия	Зачет/Экзамен	
ПК-2													
3.1 (ПК.2.1)		+					+		+			+	
У.1 (ПК.2.2)				+	+							+	
В.1 (ПК.2.3)											+	+	
УК-2													
3.2 (УК.2.1)			+				+	+				+	
У.2 (УК.2.2)	+			+								+	
В.2 (УК.2.3)						+				+		+	

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Социально-педагогическая поддержка как вид деятельности педагога образовательной организации":

1. Задания к лекции

Ознакомиться с вопросами

1. Исторические этапы становления социально-педагогического сопровождения в России.
2. Сущность, цель, задачи социально-педагогического сопровождения.
3. Социально-педагогическая поддержка учащихся

Количество баллов: 10

2. Конспект по теме

Составить конспект по теме: Становление и развитие социально-педагогического сопровождения за рубежом.

Количество баллов: 10

3. Конспект урока

Составить конспект урока с применением адаптивных технологий для детей с ОВЗ

Количество баллов: 15

4. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа на тему: Особенности социально-педагогической поддержки консультационной и профилактической направленности

Количество баллов: 10

5. Портфолио

Представить портфолио личных достижений по организации и проведению мероприятий, направленных на социально-педагогическую поддержку

Количество баллов: 15

6. Реферат

1. Социально-педагогическая работа: основные понятия и категории. Мультидисциплинарный характер профессионального вида деятельности.
2. Цель и объекты социально-педагогической работы.
3. Принципы социально-педагогической работы.
4. Исторический аспект становления социально-педагогической поддержки в России.
5. Основные положения современной концепции отечественной социально-педагогической работы.
6. Место социально-педагогической поддержки среди смежных видов деятельности.
7. Характеристика социально-ориентированных, психолого-ориентированных и интегративных функций специалиста по социальной работе, участвующего в оказании социально-педагогической помощи населению.
8. Особенности социально-педагогической поддержки консультационной и профилактической направленности.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Технологии социально-педагогической поддержки обучающихся в профессиональной образовательной организации" раздел>":

1. Доклад/сообщение

Темы докладов:

1. Сущность стратегии ООН по защите прав ребенка.
2. Значение современных концепций реформирования образования в Российской Федерации.
3. Содержание паспорта специалиста социальной работы, участвующего в оказании социально-педагогической помощи населению.
4. Характеристика личностных качеств специалиста социальной работы, участвующего в оказании социально-педагогической помощи населению.
5. Основные требования к знаниям и умениям специалиста, формируемым в процессе профессиональной подготовки.

Количество баллов: 15

2. Конспект внеучебного мероприятия

Составить конспект внеучебного мероприятия с применением инклюзивных технологий для детей с ОВЗ

Количество баллов: 20

3. Конспект урока

Составить конспект урока с применением технологий инклюзивного обучения

Количество баллов: 15

4. Реферат

1. Значение базовой модели для развития практики социально-педагогической работы.
2. Сеть учреждений образования как организационная основа становления и развития социально-педагогической работы в России.
3. Место и роль негосударственных учреждений и общественных организаций в становлении и развитии социально-педагогической поддержки в России.
4. Правовая нормативная база социально-педагогической работы: состояние, проблемы, перспективы.
5. Характеристика основных ведомственных нормативных актов, регламентирующих социально-педагогическую работу.
6. Особенности социально-педагогической работы в Великобритании, Скандинавских странах, Германии, США.
7. Значение документов ООН о стратегических целях социального развития для социально-педагогической работы.
8. Сущность стратегии ООН по защите прав ребенка.

Количество баллов: 10

5. Схема/граф-схема

Составить схему: Сеть учреждений образования как организационная основа становления и развития социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ в России.

Количество баллов: 15

6. Таблица по теме

Составить таблицу Нормативно-правовые документы в области защиты прав лиц с ОВЗ

Название документа	Дата принятия	Основное содержание
--------------------	---------------	---------------------

Количество баллов: 15

7. Тест

1. Социально-педагогическая поддержка– это:

- а) вид педагогической помощи
- б) вид профилактической деятельности
- в) вид медико-социальной помощи
- г) вид профессиональной деятельности

2. Социально-педагогическая поддержка– это деятельность:

- а) профилактического и лечебно-диагностического характера
- б) социального, правового и организационно-методического характера
- в) медицинского, психолого-педагогического и социально-правового характера
- г) реабилитационного и социального характера

3. Целью Социально-педагогической поддержки является:

- а) помощь в решении сложной жизненной ситуации
- б) достижение максимально возможного уровня психического здоровья, функционирования и адаптации лиц с физической и психической патологией, а также социальным неблагополучием
- в) достижение максимально возможного уровня здоровья населения
- г) достижение максимально возможного уровня здоровья лиц, страдающих хроническими, соматическими и психическими заболеваниями для предотвращения инвалидности, ранней смертности

4. Принцип полимодальности Социально-педагогической поддержки подразумевает:

- а) сочетание в социально-педагогической работе различных подходов, способов воздействия на клиента
- б) отказ от патерналистских форм помощи и опеки в отношении клиента
- в) учет всей системы взаимодействия человека и окружающей среды в данной проблемной парадигме
- г) согласованное взаимодействие в процессе медико-социальной работы различных учреждений и организаций

5. Социально-педагогическая поддержка сформировалась на стыке:

- а) педагогики и социальной работы
- б) медицины и педагогики
- в) здравоохранения и социальной защиты населения
- г) здравоохранения и психологии

6. Социально-педагогическая поддержка предусматривает выполнение следующих функций:

- а) консультативных, лечебных, диагностических
- б) интегративных, медико-ориентированных, социально-ориентированных
- в) профилактических, лечебно-диагностических, реабилитационных
- г) информационных, просветительских, педагогических

7. Выделяют следующие виды направленности социально-педагогической работы:

- а) социальную и педагогическую
- б) профилактическую и диагностическую
- в) реабилитационную и протезно-ортопедическую
- г) профилактическую и патогенетическую

8. Сколько групп клиентов выделяют при проведении медико-социальной работы?

- а) восемь
- б) четыре
- в) пять
- г) шесть

9. В отношении лиц, составляющих группу длительно и часто болеющих, проводится Социально-педагогическая поддержка преимущественно следующей направленности:

- а) социальной
- б) профилактической
- в) психолого-педагогической
- г) патогенетической

10. В отношении инвалидов проводится Социально-педагогическая поддержка преимущественно следующей направленности:

- а) социальной
- б) патогенетической
- в) профилактической
- г) педагогической

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ
2. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование»
3. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования
4. Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ.
5. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ»
6. Принципы и методика подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями
7. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья
8. Модели образовательной интеграции детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
9. Этапы становления системы специального образования в России
10. Концепция интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья 2001г.
11. Экспериментальные модели инклюзивного образования.
12. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.
13. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения
14. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
15. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
16. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
17. Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
18. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
19. Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
20. Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
21. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.
22. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве
23. Инклюзивные модели дошкольного образования детей с ОВЗ.
24. Инклюзивное и специальное образования - проблемы и перспективы.
25. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.
26. Условия реализации задач инклюзивного обучения.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

<p>"Удовлетворительно" ("зачтено")</p>	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
<p>"Неудовлетворительно" ("не зачтено")</p>	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутриспредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

5. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

6. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. Конспект урока

Конспект урока – это полный и подробный план предстоящего урока, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание урока зависит от множества факторов: предмета, возрастной группы учащихся, вида урока и т.д. Однако основные принципы составления конспекта урока являются общими.

Основные требования к составлению конспекта урока:

- методы, цели, задачи урока должны соответствовать возрасту учащихся и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- наличие мотивации к изучению темы;
- ход урока должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема плана-конспекта урока

1. Тема урока. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цели урока. Цели указывают на то, зачем проводится занятие и что оно даст учащимся.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор знаний и умений, который учащиеся должны приобрести по окончании занятия.
4. Вид и форма урока. Указывается к какому виду относится урок (ознакомление, закрепление, контрольная и др.) и в какой форме он проходит (лекция, игра, беседа и т.д.)
5. Ход урока. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам урока (приветствие, опрос, проверка домашнего задания и т.д.). Все они должны быть озаглавлены, а также учитель должен указать количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описываются задачи, содержание, деятельность обучающихся на каждом этапе урока.
6. Методическое обеспечение урока. В этом пункте учитель указывает все, что будет использоваться в ходе урока (учебники, раздаточный материал, карты, инструменты, технические средства и т.д.).

Схема плана-конспекта урока может быть дополнена другими элементами.

8. Портфолио

Портфолио – подборка документов, демонстрирующая возможности и достижения, полученные студентом в процессе обучения.

Три основных типа портфолио:

1. Портфолио документов – портфель сертифицированных (документированных) индивидуальных образовательных достижений.
2. Портфолио работ – собрание различных творческих, проектных, исследовательских работ учащегося, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности: участие в научных конференциях, конкурсах, учебных лагерях, прохождения различного рода практик, спортивных и художественных достижений и др.
3. Портфолио отзывов – включает оценку обучающимся своих достижений, проделанный им анализ различных видов учебной и внеучебной деятельности и её результатов, резюме, планирование будущих образовательных этапов, а также отзывы, представленные преподавателями, возможно, сокурсниками, руководителями практик от сторонних организаций и т.д.

9. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

10. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

11. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

12. Конспект внеучебного мероприятия

Внеучебное (воспитательное) мероприятие – целенаправленное взаимодействие преподавателя с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.

Выполнение задания по составлению конспекта внеучебного мероприятия

Подготовительная часть:

- определить цели и задачи мероприятия;
- выбрать виды, формы и методы работы с учетом содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся (педагогическая практика), традиций, технических возможностей;
- продумать, как максимально занять обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;
- определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;
- выбрать литературу, необходимую для разработки внеучебного мероприятия, с указанием выходных данных.

Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия

1. Тема мероприятия.
2. Цели.
3. Формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие.
4. Дидактические средства, используемые в ходе проведения мероприятия.
5. Ход мероприятия (подробное описание деятельности студента как руководителя и деятельности обучающихся)
6. Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом для понимания степени достижения цели мероприятия).

Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.

13. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

14. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Развивающее обучение
3. Проблемное обучение
4. Проектные технологии
5. Цифровые технологии обучения

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. лаборатория
5. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC
 - Издательская система Scribus
 - Инструментальная среда Ramus Educational
 - Звуковой редактор Audacity
 - Видео редактор Virtual Dub
 - Интернет-браузер
 - Microsoft Windows Server 2016