

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 13.04.2022 09:19:53  
 Уникальный программный ключ:  
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

|      |  |
|------|--|
| Шифр | Наименование дисциплины (модуля)       |
| Б1.В | Социально-медицинские аспекты здоровья |

|   |                              |
|---|------------------------------|
| Код направления подготовки                          | 44.04.01                     |
| Направление подготовки                              | Педагогическое образование   |
| Наименование (я) ОПОП<br>(направленность / профиль) | Тьютор по здоровьесбережению |
| Уровень образования                                 | магистр                      |
| Форма обучения                                      | заочная                      |

Разработчики:

| Должность | Учёная степень, звание        | Подпись | ФИО                       |
|-----------|-------------------------------|---------|---------------------------|
| Доцент    | кандидат психологических наук |         | Валеева Галина Валерьевна |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

| Кафедра   | Заведующий кафедрой   | Номер протокола | Дата протокола | Подпись |
|---|-----------------------|-----------------|----------------|---------|
| Кафедра безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин | Тюмасева Зоя Ивановна | 10              | 13.06.2019     |         |
| Кафедра безопасности жизнедеятельности и медико-биологических           | Тюмасева Зоя Ивановна | 1               | 17.09.2020     |         |
|   |                       |                 |                |         |
|   |                       |                 |                |         |

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка .....   | 3  |
| 2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....   | 5  |
| 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий ..... | 6  |
| 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....   | 10 |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....                                       | 11 |
| 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....  | 15 |
| 7. Перечень образовательных технологий .....   | 17 |
| 8. Описание материально-технической базы .....   | 18 |

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Социально-медицинские аспекты здоровья» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Социально-медицинские аспекты здоровья» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Мониторинг здоровья школьников», «Педагогическая валеология», «Психофизиологические основы здоровья», «Технологии рефлексии в здоровьесбережении», при проведении следующих практик: «учебная практика (по здоровьесбережению)».

1.4 Дисциплина «Социально-медицинские аспекты здоровья» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Методика оздоровительной работы в образовательной организации», «Психолого-педагогические основы тьюторской деятельности по здоровьесбережению», «Психология здоровья детей и подростков», «Системы и средства оздоровления», «Технологии тьюторского сопровождения в сфере здоровьесбережения».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у магистров компетентности в области здоровьесбережения в процессе обучения и воспитания.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Изучение социально значимых заболеваний: их причин, механизмов распространения и профилактики.
- 2) Формирование у магистрантов системы знаний в области социально-медицинских аспектов здоровья человека.
- 3) Формирование у магистрантов навыков применения технологий и методов здоровьесбережения.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

| № п/п   | Код и наименование компетенции по ФГОС   |
|---|--|
| <b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b> |  |
| 1   | ПК-2 способен осуществлять фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере образования и науки                               |
|   | ПК-2.1 Знает методологию научно-исследовательской деятельности   |
|   | ПК-2.2 Умеет применять эмпирические и теоретические методы исследования  |
|   | ПК-2.3 Владеет опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки   |
| 2   | УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий    |
|   | УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации   |
|   | УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения |
|   | УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода  |

| № п/п | Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Образовательные результаты по дисциплине  |
|-------|--|---|
| 1     | ПК-2.1 Знает методологию научно-исследовательской деятельности   | 3.2 Знать методологию научно-исследовательской деятельности в области исследования социальных и медицинских аспектов здоровья человека            |
| 2     | ПК-2.2 Умеет применять эмпирические и теоретические методы исследования  | У.2 Уметь применять эмпирические и теоретические методы исследования социальных и медицинских аспектов здоровья человека                          |
| 3     | ПК-2.3 Владеет опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки   | В.2 Владеть опытом реализации научного исследования в сфере социальных и медицинских аспектов здоровья человека;                                  |
| 1     | УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации | 3.1 Знать теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки социально-медицинских аспектов здоровья |

|   |  |  |
|---|--|--|
| 2 | УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения | У.1 Уметь анализировать социально-медицинские аспекты здоровья на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию развития процесса оздоровления |
| 3 | УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода  | В.1 Владеть методами и приемами решения проблемных ситуаций в области социально-медицинских аспектов здоровья на основе системного подхода                 |

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| Наименование раздела дисциплины (темы)  | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |           |           | Итого часов |
|---|--|-----------|-----------|-------------|
|   | Л  | ПЗ        | СРС       |             |
| <b>Итого по дисциплине</b>  | <b>6</b>   | <b>10</b> | <b>88</b> | <b>104</b>  |
| <b>Первый период контроля</b>   |  |           |           |             |
| <i>Социально-медицинские аспекты здорового образа жизни. Экология и здоровье человека</i>   | <i>6</i>   | <i>10</i> | <i>88</i> | <i>104</i>  |
| Введение. Предмет, задачи и содержание курса «Социально-медицинские аспекты здоровья». Здоровье как комплексная категория и личностная ценность | 4  |           |           | 4           |
| Социальная обусловленность здоровья   | 2  |           | 17        | 19          |
| Генетическая обусловленность здоровья   |  | 2         | 17        | 19          |
| Иммунитет и здоровье  |  | 2         | 17        | 19          |
| Социально-медицинские аспекты социально-значимых заболеваний и меры их профилактики   |  | 4         | 20        | 24          |
| Организация профессиональной жизнедеятельности  |  | 2         | 17        | 19          |
| Итого по видам учебной работы   | 6  | 10        | 88        | 104         |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>   |  |           |           |             |
| Зачет   |  |           |           | 4           |
| <b>Итого за Первый период контроля</b>  |  |           |           | <b>108</b>  |

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### 3.1 Лекции

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/<br>Тема и содержание  | Трудоемкость<br>(кол-во часов) |
|---|--------------------------------|
| <b>1. Социально-медицинские аспекты здорового образа жизни. Экология и здоровье человека</b>  | <b>6</b>                       |
| <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b><br>ПК-2: 3.2 (ПК-2.1), У.2 (ПК-2.2), В.2 (ПК-2.3)<br>УК-1: 3.1 (УК-1.1), У.1 (УК-1.2), В.1 (УК-1.3)   |                                |
| 1.1. Введение. Предмет, задачи и содержание курса «Социально-медицинские аспекты здоровья». Здоровье как комплексная категория и личностная ценность<br>1.. Предмет и задачи курса социально-медицинские аспекты здоровья.<br>2. Проблема здоровья населения России на современном этапе развития общества.<br>3. Системный подход к решению проблем здоровья.<br>4. Понятие «здоровье», его сущность и компоненты<br>5. Концепции здоровья.<br>6. Общественное здоровье. Показатели общественного здоровья.<br>7. Оздоровительные доктрины мира.<br><br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5                    | 4                              |
| 1.2. Социальная обусловленность здоровья<br>1. Факторы и группы риска «болезней цивилизации».<br>2. Теория «болезней цивилизации» - как одна из основных теорий народонаселения и состояния его здоровья.<br>3. Социальная сущность наиболее распро-страненных и значимых болезней: алкоголизма, наркомании, токсикомании, психических, сердечно-сосудистых, онкологических, инфекционных заболеваний, СПИДа.<br>4. Теория «порочного круга нищеты и болезней» и ее основные положения.<br>5. Роль социальной дезадаптации для здоровья и ее влияние на образ жизни.<br><br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 | 2                              |

#### 3.2 Практические

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/<br>Тема и содержание  | Трудоемкость<br>(кол-во часов) |
|---|--------------------------------|
| <b>1. Социально-медицинские аспекты здорового образа жизни. Экология и здоровье человека</b>  | <b>10</b>                      |
| <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b><br>ПК-2: 3.2 (ПК-2.1), У.2 (ПК-2.2), В.2 (ПК-2.3)<br>УК-1: 3.1 (УК-1.1), У.1 (УК-1.2), В.1 (УК-1.3) |                                |

|   |   |
|---|---|
| <p>1.1. Генетическая обусловленность здоровья</p> <p>Задачи занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить генетические факторы, влияющие на состояние здоровья.</li> <li>2. Познакомиться с содержанием понятий «биологический потенциал здоровья», «генотип», «хромосомные болезни», «генные болезни».</li> <li>3. Изучить основные хромосомные и ген-ные заболевания человека.</li> <li>4. Познакомиться с методами профилактики наследственных болезней человека.</li> </ol> <p>Материалы и оборудование</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Презентации.</li> <li>2. Схемы.</li> </ol> <p>Теоретическая часть</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Биологический потенциал здоровья.</li> <li>2. Генетические факторы как общеприродные константы.</li> <li>3. Генотип как совокупность генов, здоровых и патологически измененных, получаемых от родителей.</li> <li>4. Группы заболеваний, обусловленные генетическим риском.</li> <li>5. Хромосомные и генные наследственные болезни (болезнь Дауна, гемофилия и другие).</li> <li>6. Наследственные болезни, возникающие под воздействием внешних факторов (подагра, психические расстройства и другие).</li> <li>7. Заболевания с наследственным предрасположением (гипертоническая и язвенная болезни, экзема, туберкулез и другие).</li> <li>8. Наследственные болезни человека и методы их профилактики.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5<br/>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>   | 2 |
| <p>1.2. Иммунология и здоровье</p> <p>Задачи занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать научно-обоснованное, целостное представление о различных группах социально-значимых заболеваний.</li> <li>2. Повысить уровень знаний о существующей эпидемиологической ситуации.</li> <li>3. Рассмотреть меры профилактики социально значимых заболеваний.</li> <li>4. Содействовать формированию осознанного отношения к своему здоровью и здоровью общества.</li> </ol> <p>Материалы и оборудование</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Презентации.</li> <li>2. Таблицы.</li> <li>3. Карточки, рисунки.</li> </ol> <p>Теоретическая часть</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Биологический смысл иммунитета.</li> <li>2. Виды и формы иммунитета.</li> <li>3. Факторы и механизмы неспецифической антимикробной резистентности.</li> <li>4. Здоровье как функция неспецифического иммунитета.</li> <li>5. Специфический приобретенный иммунитет. Механизмы специфического иммунитета в противоинфекционной защите организма.</li> <li>6. Болезнь как функция специфического иммунитета.</li> <li>7. Иммунопатология.</li> <li>8. Иммунодефицитные состояния и иммунокоррекция.</li> </ol> <p>Практическая часть</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социально-значимые заболевания и основные их признаки.</li> <li>2. Болезни, характеризующиеся повышенным кровяным давлением и меры их профилактики.</li> <li>3. Сахарный диабет и меры профилактики.</li> <li>4. Злокачественные новообразования. Меры профилактики.</li> <li>5. Заболевания, представляющие опасность для окружающих: болезнь, вызванная вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ), туберкулез, гепатит, инфекции передающиеся половым путем.</li> <li>6. Психические расстройства и расстройства поведения.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5<br/>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p> | 2 |

|  |   |
|--|---|
| <p>1.3. Социально-медицинские аспекты социально-значимых заболеваний и меры их профилактики</p> <p>Задачи занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявить уровень распространенности психических заболеваний в России.</li> <li>2. Рассмотреть основные факторы психических нарушений и заболеваний.</li> <li>3. Изучить отдельные психические заболевания: шизофрению, аффективные психозы, эпилепсию, неврозы, алкоголизм, наркоманию. Меры профилактики.</li> </ol> <p>Материалы и оборудование</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Презентации.</li> <li>2. Таблицы.</li> <li>3. Карточки, рисунки.</li> </ol> <p>Теоретическая часть</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение понятий «психическое расстройство» и «психическая болезнь».</li> <li>2. Первичные и вторичные психические нарушения и заболевания. Симптоматические психозы.</li> <li>3. Общие данные о распространенности психических заболеваний в мире.</li> <li>4. Заболеваемость психическими болезнями в России. Показатели болезненности в различных социально-экономических группах населения.</li> <li>5. Биологически и генетически обусловленные психические нарушения: олигофрения, шизофрения.</li> <li>6. Диалектическая взаимосвязь биологических и социальных детерминант в развитии психических заболеваний.</li> <li>7. Эпидемиология отдельных психических заболеваний: шизофрении, аффективных психозов, эпилепсии, неврозов, алкоголизма, наркомании. Меры профилактики</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p> | 4 |
| <p>1.4. Организация профессиональной жизнедеятельности</p> <p>Задачи занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить факторы риска в труде учителя.</li> <li>2. Изучить основные проявления нарушений здоровья у педагогов.</li> <li>3. Познакомиться с общими принципами профилактики нарушений здоровья у педагогов (общественная профилактика, индивидуальная профилактика).</li> <li>4. Разработать рекомендации по безопасности труда учителя.</li> </ol> <p>Материалы и оборудование</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Презентации.</li> <li>2. Таблицы.</li> <li>3. Карточки, рисунки.</li> </ol> <p>Теоретическая часть</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умственная работоспособность и утомление. Факторы рациональной организации жизнедеятельности работника умственного труда.</li> <li>2. Факторы риска труда учителя.</li> <li>3. Общие принципы профилактики нарушений здоровья у педагогов.</li> <li>4. Психозомоциональное напряжение в педагогической деятельности.</li> <li>5. Профилактика заболеваний голосо-речевого аппарата у педагогов.</li> <li>6. Профилактика гипокинезии и неблагоприятного воздействия статического напряжения.</li> <li>7. Профилактика патологии зрения. Компьютер и здоровье.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>   | 2 |

### 3.3 СРС

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/<br>Тема для самостоятельного изучения   | Трудоемкость<br>(кол-во часов) |
|---|--------------------------------|
| <b>1. Социально-медицинские аспекты здорового образа жизни. Экология и здоровье человека</b>  | <b>88</b>                      |
| <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b><br>ПК-2: 3.2 (ПК-2.1), У.2 (ПК-2.2), В.2 (ПК-2.3)<br>УК-1: 3.1 (УК-1.1), У.1 (УК-1.2), В.1 (УК-1.3) |                                |



|  |    |
|--|----|
| 1.1. Социальная обусловленность здоровья<br><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b><br>Работа с рекомендуемой литературой.<br>Выполнение заданий к лекции<br><br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1  | 17 |
| 1.2. Генетическая обусловленность здоровья<br><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b><br>Работа с рекомендуемой ли-тературой.<br>Сообщение<br>Письменный опрос по определению понятий<br><br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1  | 17 |
| 1.3. Иммуитет и здоровье<br><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b><br>Работа с рекомендуемой литературой.<br>Подготовка к круглому столу<br><br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1  | 17 |
| 1.4. Социально-медицинские аспекты социально-значимых заболеваний и меры их профилактики<br><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b><br>Работа с рекомендуемой ли-тературой.<br>Терминологический диктант Презентация<br>Тест<br><br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 | 20 |
| 1.5. Организация профессиональной жизнедеятельности<br><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b><br>Работа с рекомендуемой литературой.<br>Подготовка к круглому столу<br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1   | 17 |

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

| № п/п                            | Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)   | Ссылка на источник в ЭБС  |
|----------------------------------|---|---|
| <b>Основная литература</b>       |   |   |
| 1                                | Почекаева Е.И. Безопасность окружающей среды и здоровье населения [Электронный ре-сурс]: учебное пособие / Почекаева Е.И., Попова Т.В. – Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 445 с                                 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/58914.html">http://www.iprbookshop.ru/58914.html</a> .                             |
| 2                                | Айзман Р.И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ре-сурс]: учебное пособие/ Айзман Р.И., Рубанович В.Б., Суботялов М.А.— Электрон. тек-стовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/4144">http://www.iprbookshop.ru/4144</a>   |
| 3                                | Орехова И.Л. Основы здорового образа жизни [Текст]: учебно-методическое пособие / И.Л. Орехова, З.И. Тюмасева, Н.Н. Щелчкова. –Челябинск: Южно-Уральский научный центр РАО, 2019. –163с.  | <a href="http://elibrary.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/7034">http://elibrary.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/7034</a> |
| <b>Дополнительная литература</b> |   |   |
| 4                                | Суботялов М.А. – Электрон. текстовые данные. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010. – 214 с   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/4144">http://www.iprbookshop.ru/4144</a>   |
| 5                                | Основы медицинских знаний – причин и проявлений расстройств здоровья при воздействии неблагоприятных факторов внешней и внутренней среды.   | <a href="http://books-medicina/osnovi.php">http: // books-medicina/osnovi.php</a>                                     |

### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование базы данных      | Ссылка на ресурс  |
|-------|-------------------------------|---|
| 1     | Яндекс–Энциклопедии и словари | <a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a> |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

| Код компетенции по ФГОС                    |                  |                  |              |                            |       |                                     |      |                          |
|--|------------------|------------------|--------------|----------------------------|-------|-------------------------------------|------|--------------------------|
| Код образовательного результата дисциплины | Текущий контроль |                  |              |                            |       |                                     |      | Промежуточная аттестация |
|  | Доклад/сообщение | Задания к лекции | Круглый стол | Мультимедийная презентация | Опрос | Терминологический словарь/гlossарий | Тест | Зачет/Экзамен            |
| УК-1                                       |                  |                  |              |                            |       |                                     |      |                          |
| 3.1 (УК-1.1)                               |                  |                  |              |                            | +     | +                                   | +    | +                        |
| У.1 (УК-1.2)                               | +                | +                |              | +                          |       |                                     |      | +                        |
| В.1 (УК-1.3)                               |                  |                  | +            |                            |       |                                     |      | +                        |
| ПК-2                                       |                  |                  |              |                            |       |                                     |      |                          |
| 3.2 (ПК-2.1)                               |                  |                  |              |                            | +     | +                                   | +    | +                        |
| У.2 (ПК-2.2)                               | +                | +                |              | +                          |       |                                     |      | +                        |
| В.2 (ПК-2.3)                               |                  |                  | +            |                            |       |                                     |      | +                        |

**5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Социально-медицинские аспекты здорового образа жизни. Экология и здоровье человека":

##### 1. Доклад/сообщение

1. Дать характеристику методам исследования общественного здоровья.
2. Составить схему факторов, обеспечивающих здоровье на государственном уровне.
3. Основные направления и методы пропаганды здорового образа жизни.
4. Методы изучения заболеваемости.

Количество баллов: 10

##### 2. Задания к лекции

1. Законодательные акты и нормативные документы по правам граждан РФ в области охраны здоровья.
2. Основные технологии обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья.

Количество баллов: 10

##### 3. Круглый стол

Защита моделей организации профессиональной жизнедеятельности

Количество баллов: 40

#### **4. Мультимедийная презентация**

Средство печатной пропаганды, используемых в гигиеническом воспитании населения:

- лозунг – призыв, обращение к населению с краткой рекомендацией по охране здоровья или требованием (например, «Не кури», «Соблюдайте чистоту»);
- листовка – агитационно-информационный текст, чаще всего оповещающий о каком-либо медицинском мероприятии (например, о профилактических осмотрах, при-вивках), о времени и месте проведения, о его пользе;
- памятка – малообъемное печатное средство массовой пропаганды, содержит конкретные советы для отдельных групп здоровых и больных людей (страдающих теми или иными заболеваниями);
- буклет – вид иллюстрированного издания: текст и иллюстрации располагаются на одном листе, сложенном по вертикальным или горизонтальным сгибам, читать можно не разрезая, раскрыв, как ширму. Используется для пропаганды отдельных част-ных вопросов охраны и укрепления здоровья;
- бюллетень – санитарно-просветительная стенная газета, включающая элемен-ты наглядной агитации;
- календарь – настенное или настольное печатное издание, адресованное опре-деленным группам населения.

В них печатаются справочно-информационные материалы на медико-информационные, медико-гигиенические и др. темы.

Количество баллов: 10

#### **5. Опрос**

1. Умственная работоспособность и утомление. Факторы рациональной организации жизнедеятельности работника умственного труда.
2. Факторы риска труда учителя.
3. Общие принципы профилактики нарушений здоровья у педагогов.
4. Психоэмоциональное напряжение в педагогической деятельности.
5. Профилактика заболеваний голосо-речевого аппарата у педагогов.
6. Профилактика гипокинезии и неблагоприятного воздействия статического напряже-ния.
7. Профилактика патологии зрения. Компьютер и здоровье.

Количество баллов: 10

#### **6. Терминологический словарь/гlossарий**

Терминологический минимум: абстиненция, адаптация, аллергия, аритмия сердца, артериальное давление, астма, атеросклероз, баланс здоровья, биоритмы; брадикардия; болезнь, болезни цивилизации болезнь Паркинсона, бронхиальная астма, валеология, ва-леотехнология, венерические болезни, галлюциногены, гангрена, диабет, диагностика, донозологические состояния, здоровье, здоровье населения, здоровье групповое, здоровье индивидуальное, мониторинг здоровья, невроз, психоз, психические заболевания, соци-альные факторы, социально-гигиенический мониторинг, биологический потенциал здо-ровья, иммунитет, иммунодефицитные состояния, социально-значимые заболевания, оли-гофрения, шизофрения, аффективные психозы, эпилепсия, неврозы, алкоголизм, нарко-мания. образ жизни, здоровый образ жизни, уровень жизни, качество жизни, стиль жизни, уклад жизни, микотоксины, гиподинамия, гипокинезия, рациональный режим питания, факторы риска труда учителя, профессиональное здоровье, психоэмоциональное напря-жение.

Количество баллов: 10

## 7. Тест

Тест 1:

1. Наиболее значим один из следующих факторов, определяющих здоровье:

- а) наследственность;
- б) экология;
- в) образ жизни;
- г) здравоохранение.

2. К большим факторам риска заболеваний относятся следующие (дополнить):

- а) малоподвижный образ жизни;
- б) нерациональное питание;
- в) избыточная масса тела;
- г) стрессы.

3. Укажите, какой из перечисленных ниже факторов риска является вторичным:

- а) нарушение ритма труда и отдыха;
- б) генетический риск;
- в) артериальная гипертензия;
- г) вредные привычки.

4. Укажите, какому из перечисленных ниже понятий соответствует следующее определение: «Порядок, регламент общественной жизни, труда, быта, отдыха и пр., в рамках которого проходит жизнедеятельность людей»:

- а) качество жизни;
- б) уровень жизни;
- в) уклад жизни.

5. К показателям естественного движения населения относится один из следующих показателей:

- а) иммиграция населения;
- б) физическое развитие;
- в) заболеваемость;
- г) смертность.

6. Наиболее значим для характеристики здоровья населения один из медико-демографических показателей:

- а) рождаемость;
- б) младенческая смертность;
- в) заболеваемость;
- г) смертность.

7. К первичной профилактике нельзя отнести одно из следующих:

- а) вакцинация;
- б) здоровый образ жизни;
- в) диспансеризация больных;
- г) гигиена труда.

8. Выраженные признаки алкоголизма — это:

- а) употребление алкоголя социально необъяснимо («за компанию» «без повода» и т. д.), в состоянии алкогольного опьянения поведение нарушено, нечетко выражена психическая зависимость;
- б) влечение к алкоголю, утрата контроля за количеством выпитого, повышение толерантности к алкоголю;
- в) физическая зависимость от алкоголя, абстинентный синдром, алкогольные психозы и т. д.

9. Состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней, называется:

- а) трудоспособностью;
- б) дееспособностью;
- в) двигательной активностью;
- г) здоровьем.

10. Основоположник экспериментальной иммунологии:

- а) Пастер;
- б) Мечников;
- в) Павлов;
- г) Сеченов.

11. Метод позволяющий стимулировать иммунный ответ и создавать иммунитет к возбудителю:

- а) вариоляция;
- б) вакцинация;
- в) презентация антигена;
- г) пастеризация.

12. Исследователь, открывший общий принцип стимуляции иммунитета с помощью вакцин:

- а) Дженнер;
- б) Пастер;
- в) Миллер;
- г) Кох.

13. Создатели клеточной теории иммунитета:

- а) Ландштейнер;
- б) Эрлих;
- в) Мечников.

14. Способность к специфическому взаимодействию с продуктами иммунного ответа:

- а) иммуногенность;

### 5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

#### Первый период контроля

##### 1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Предмет и задачи курса «Социально-медицинские аспекты здоровья».
2. Понятие “здоровье” и его социальная обусловленность.
3. Здоровье человека как социально-экономическая проблема и общественная категория.
4. Системный подход к решению проблем здоровья.
5. Факторы, определяющие здоровье и болезнь.
6. Проблема здоровья населения России на современном этапе развития общества. Показатели общественного здоровья.
7. Понятие “болезнь” и ее социальная обусловленность.
8. Модели организации здравоохранения. Охрана здоровья женщин и детей. Контроль за состоянием здоровья школьников.
9. Социальное благополучие как составляющая здоровья. Социальные факторы, влияющие на индивидуальное и общественное здоровье.
10. Охрана здоровья и здравоохранение: общность и различия понятий.
11. Факторы и группы риска заболеваний. Социально-гигиенический мониторинг.
12. Социальная сущность наиболее распространенных и значимых болезней: алкоголизма, наркомании, токсикомании, психических, сердечно-сосудистых, онкологических, инфекционных заболеваний, СПИДа.
13. Сущность социально-медицинских аспектов наиболее распространенных и социально значимых заболеваний.
14. Социально-медицинские проблемы болезней, передаваемых половым путем. Сифилис и гонорея: возбудители, распространенность, основные признаки. Принципы диагностики и лечения.
15. Эпидемиология и профилактика СПИДа. Группы риска. Принципы диагностики и лечения. Государственная программа профилактики. Центры профилактики и борьбы со СПИДом.
16. Генетические предпосылки здоровья. Характеристика генетических факторов.
17. Наследственность и среда. Их роль в патогенезе заболеваний.
18. Общие свойства хромосомных болезней. Механизм хромосомных нарушений.
19. Психические болезни: основные клинические синдромы.
20. Хромосомные aberrации и поведение человека.
21. Генетические и средовые факторы в возникновении и развитии нервных и психических заболеваний.
22. Цели медико-генетического консультирования. Этические аспекты точности прогноза в практике медико-генетического консультирования.
23. Теория «болезней цивилизации» - как одна из основных теорий народонаселения и состояния его здоровья.
24. Понятие об иммунитете и его виды.

### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

| Отметка   | Критерии оценивания   |
|-----------|---|
| "Отлично" | <ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>  |
| "Хорошо"  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
| <p>"Удовлетворительно"<br/>("зачтено")</p>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul> |
| <p>"Неудовлетворительно"<br/>("не зачтено")</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>   |



## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### 2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### 3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### 4. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

### 5. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический словарь/гlossарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:
  - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
  - объемно раскрыть смысл данного термина.

### 6. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

### 7. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутримпредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

## **8. Доклад/сообщение**

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

## **9. Мультимедийная презентация**

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

## **10. Круглый стол**

Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

При подготовке к круглому столу необходимо:

1. Выбрать тему, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Кейс-технологии
2. Технология «образовательное событие»
3. «Перевернутые» технологии
4. Проблемное обучение

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC