

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 13.04.2022 09:19:53
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Социально-медицинские аспекты здоровья

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Тьютор по здоровьесбережению
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат психологических наук		Валеева Галина Валерьевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин	Тюмасева Зоя Ивановна	10	13.06.2019	
Кафедра безопасности жизнедеятельности и медико-биологических	Тюмасева Зоя Ивановна	1	17.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
7. Перечень образовательных технологий	17
8. Описание материально-технической базы	18

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Социально-медицинские аспекты здоровья» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Социально-медицинские аспекты здоровья» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Мониторинг здоровья школьников», «Педагогическая валеология», «Психофизиологические основы здоровья», «Технологии рефлексии в здоровьесбережении», при проведении следующих практик: «учебная практика (по здоровьесбережению)».

1.4 Дисциплина «Социально-медицинские аспекты здоровья» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Методика оздоровительной работы в образовательной организации», «Психолого-педагогические основы тьюторской деятельности по здоровьесбережению», «Психология здоровья детей и подростков», «Системы и средства оздоровления», «Технологии тьюторского сопровождения в сфере здоровьесбережения».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у магистров компетентности в области здоровьесбережения в процессе обучения и воспитания.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Изучение социально значимых заболеваний: их причин, механизмов распространения и профилактики.

2) Формирование у магистрантов системы знаний в области социальномедицинских аспектов здоровья человека.

3) Формирование у магистрантов навыков применения технологий и методов здоровьесбережения.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-2 способен осуществлять фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере образования и науки
	ПК-2.1 Знает методологию научно-исследовательской деятельности
	ПК-2.2 Умеет применять эмпирические и теоретические методы исследования
	ПК-2.3 Владеет опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки
2	УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
	УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации
	УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения
	УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК-2.1 Знает методологию научно-исследовательской деятельности	3.2 Знать методологию научно-исследовательской деятельности в области исследования социальных и медицинских аспектов здоровья человека
2	ПК-2.2 Умеет применять эмпирические и теоретические методы исследования	У.2 Уметь применять эмпирические и теоретические методы исследования социальных и медицинских аспектов здоровья человека
3	ПК-2.3 Владеет опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки	В.2 Владеть опытом реализации научного исследования в сфере социальных и медицинских аспектов здоровья человека;
1	УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации	3.1 Знать теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки социально-медицинских аспектов здоровья

2	УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения	У.1 Уметь анализировать социально-медицинские аспекты здоровья на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию развития процесса оздоровления
3	УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода	B.1 Владеть методами и приемами решения проблемных ситуаций в области социально-медицинских аспектов здоровья на основе системного подхода

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	CPC	
Итого по дисциплине	6	10	88	104
Первый период контроля				
<i>Социально-медицинские аспекты здорового образа жизни. Экология и здоровье человека</i>	<i>6</i>	<i>10</i>	<i>88</i>	<i>104</i>
Введение. Предмет, задачи и содержание курса «Социально-медицинские аспекты здоровья». Здоровье как комплексная категория и личностная ценность	4			4
Социальная обусловленность здоровья	2		17	19
Генетическая обусловленность здоровья		2	17	19
Иммунитет и здоровье		2	17	19
Социально-медицинские аспекты социально-значимых заболеваний и меры их профилактики		4	20	24
Организация профессиональной жизнедеятельности		2	17	19
Итого по видам учебной работы	6	10	88	104
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				108

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Социально-медицинские аспекты здорового образа жизни. Экология и здоровье человека Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.2 (ПК-2.1), У.2 (ПК-2.2), В.2 (ПК-2.3) УК-1: 3.1 (УК-1.1), У.1 (УК-1.2), В.1 (УК-1.3)	6
1.1. Введение. Предмет, задачи и содержание курса «Социально-медицинские аспекты здоровья». Здоровье как комплексная категория и личностная ценность 1.. Предмет и задачи курса социально-медицинские аспекты здоровья. 2. Проблема здоровья населения России на современном этапе развития общества. 3. Системный подход к решению проблем здоровья. 4. Понятие «здоровье», его сущность и компоненты 5. Концепции здоровья. 6. Общественное здоровье. Показатели общественного здоровья. 7. Оздоровительные доктрины мира. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	4
1.2. Социальная обусловленность здоровья 1. Факторы и группы риска «болезней цивилизации». 2. Теория «болезней цивилизации» - как одна из основных теорий народонаселения и состояния его здоровья. 3. Социальная сущность наиболее распространенных и значимых болезней: алкоголизма, наркомании, токсикомании, психических, сердечно-сосудистых, онкологических, инфекционных заболеваний, СПИДа. 4. Теория «порочного круга нищеты и болезней» и ее основные положения. 5. Роль социальной дезадаптации для здоровья и ее влияние на образ жизни. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Социально-медицинские аспекты здорового образа жизни. Экология и здоровье человека Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.2 (ПК-2.1), У.2 (ПК-2.2), В.2 (ПК-2.3) УК-1: 3.1 (УК-1.1), У.1 (УК-1.2), В.1 (УК-1.3)	10

<p>1.1. Генетическая обусловленность здоровья</p> <p>Задачи занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить генетические факторы, влияющие на состояние здоровья. 2. Познакомиться с содержанием понятий «биологический потенциал здоровья», «генотип», «хромосомные болезни», «генные болезни». 3. Изучить основные хромосомные и ген-ные заболевания человека. 4. Познакомиться с методами профилакти-ки наследственных болезней человека. <p>Материалы и оборудование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Презентации. 2. Схемы. <p>Теоретическая часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Биологический потенциал здоровья. 2. Генетические факторы как общебиологические константы. 3. Генотип как совокупность генов, здорово-ых и патологически измененных, получаемых от родителей. 4. Группы заболеваний, обусловленные генетическим риском. 5. Хромосомные и генные наследственные болезни (болезнь Дауна, гемофилия и другие). 6. Наследственные болезни, возникающие под воздействи-ем внешних факторов (подагра, психические расстройства и другие). 7. Заболевания с наследственным предрасположением (гипертоническая и язвенная болезни, экзема, туберкулез и другие). 8. Наследственные болезни человека и методы их профилактики. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.2. Иммунитет и здоровье</p> <p>Задачи занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать научно-обоснованное, це-лостное представление о различных группах социально-значимых заболеваний. 2. Повысить уровень знаний о существую-щей эпидемиологической ситуации. 3. Рассмотреть меры профилактики соци-ально значимых заболеваний. 4. <p>Содействовать формированию осознанного отношения к своему здоровью и здоровью общества.</p> <p>Материалы и оборудование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Презентации. 2. Таблицы. 3. Карточки, рисунки. <p>Теоретическая часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Биологический смысл иммунитета. 2. Виды и формы иммунитета. 3. Факторы и механизмы неспецифической антимикробной резистентности. 4. Здоровье как функция неспецифического иммунитета. 5. Специфический приобретенный иммунитет. Механизмы специфического иммунитета в противоинфекционной защите организма. 6. Болезнь как функция специфического иммунитета. 7. Иммунопатология. 8. Иммунодефицитные состояния и иммунокоррекция. <p>Практическая часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-значимые заболевания и основные их признаки. 2. Болезни, характеризующиеся повышенным кровяным давлением и меры их профилактики. 3. Сахарный диабет и меры профилактики. 4.Злокачественные новообразования. Меры профилактики. 5. Заболевания, представляющие опасность для окружающих: болезнь, вызванная виру-сом иммунодефицита человека (ВИЧ), туберкулез, гепатит, инфекции передающиеся половым путем. 6. Психические расстройства и расстройства поведения. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2

<p>1.3. Социально-медицинские аспекты социально-значимых заболеваний и меры их профилактики</p> <p>Задачи занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить уровень распространенности психических заболеваний в России. 2. Рассмотреть основные факторы психических нарушений и заболеваний. 3. Изучить отдельные психические заболевания: шизофрению, аффективные психозы, эпилепсию, неврозы, алкоголизм, наркоманию. Меры профилактики. <p>Материалы и оборудование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Презентации. 2. Таблицы. 3. Карточки, рисунки. <p>Теоретическая часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение понятий «психическое расстройство» и «психическая болезнь». 2. Первичные и вторичные психические нарушения и заболевания. Симптоматические психозы. 3. Общие данные о распространенности психических заболеваний в мире. 4. Заболеваемость психическими болезнями в России. Показатели болезненности в различных социально-экономических группах населения. 5. Биологически и генетически обусловленные психические нарушения: олигофрения, шизофрения. 6. Диалектическая взаимосвязь биологических и социальных детерминант в развитии психических заболеваний. 7. Эпидемиология отдельных психических заболеваний: шизофрении, аффективных психозов, эпилепсии, неврозов, алкоголизма, наркомании. Меры профилактики 	4
<p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>1.4. Организация профессиональной жизнедеятельности</p> <p>Задачи занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить факторы риска в труде учителя. 2. Изучить основные проявления нарушений здоровья у педагогов. 3. Познакомиться с общими принципами профилактики нарушений здоровья у педагогов (общественная профилактика, индивидуальная профилактика). 4. Разработать рекомендации по безопасности труда учителя. <p>Материалы и оборудование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Презентации. 2. Таблицы. 3. Карточки, рисунки. <p>Теоретическая часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умственная работоспособность и утомление. Факторы рациональной организации жизнедеятельности работника умственного труда. 2. Факторы риска труда учителя. 3. Общие принципы профилактики нарушений здоровья у педагогов. 4. Психоэмоциональное напряжение в педагогической деятельности. 5. Профилактика заболеваний голосо-речевого аппарата у педагогов. 6. Профилактика гипокинезии и неблагоприятного воздействия статического напряжения. 7. Профилактика патологии зрения. Компьютер и здоровье. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Социально-медицинские аспекты здорового образа жизни. Экология и здоровье человека	88
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.2 (ПК-2.1), У.2 (ПК-2.2), В.2 (ПК-2.3) УК-1: 3.1 (УК-1.1), У.1 (УК-1.2), В.1 (УК-1.3)	

1.1. Социальная обусловленность здоровья Задание для самостоятельного выполнения студентом: Работа с рекомендуемой литературой. Выполнение заданий к лекции Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	17
1.2. Генетическая обусловленность здоровья Задание для самостоятельного выполнения студентом: Работа с рекомендуемой ли-тературой. Сообщение Письменный опрос по определению понятий Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	17
1.3. Иммунитет и здоровье Задание для самостоятельного выполнения студентом: Работа с рекомендуемой литературой. Подготовка к круглому столу Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	17
1.4. Социально-медицинские аспекты социально-значимых заболеваний и меры их профилактики Задание для самостоятельного выполнения студентом: Работа с рекомендуемой ли-тературой. Терминологический диктант Презентация Тест Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	20
1.5. Организация профессиональной жизнедеятельности Задание для самостоятельного выполнения студентом: Работа с рекомендуемой литературой. Подготовка к круглому столу Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	17

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Почекаева Е.И. Безопасность окружающей среды и здоровье населения [Электронный ре-сурс]: учебное пособие / Почекаева Е.И., Попова Т.В. – Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 445 с	http://www.iprbookshop.ru/58914.html
2	Айзман Р.И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ре-сурс]: учебное пособие/ Айзман Р.И., Рубанович В.Б., Суботялов М.А.— Электрон. тек-стовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010	http://www.iprbookshop.ru/4144
3	Орехова И.Л. Основы здорового образа жизни [Текст]: учебно-методическое пособие / И.Л. Орехова, З.И. Тюмасева, Н.Н. Щелчкова. –Челябинск: Южно-Уральский научный центр РАО, 2019. –163с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/7034
Дополнительная литература		
4	Суботялов М.А. – Электрон. текстовые данные. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010. – 214 с	http://www.iprbookshop.ru/4144
5	Основы медицинских знаний – причин и проявлений расстройств здоровья при воздействии неблагоприятных факторов внешней и внутренней среды.	http://books-medicina/osnovi.php

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Яндекс–Энциклопедии и словари	http://slovari.yandex.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС									
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль								Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Задания к лекции	Круглый стол	Мультимедийная презентация	Опрос	Терминологический словарь/глоссарий	Тест	Зачет/Экзамен	
УК-1					+	+	+	+	+
3.1 (УК-1.1)					+	+	+	+	+
У.1 (УК-1.2)	+	+		+					+
В.1 (УК-1.3)			+						+
ПК-2					+	+	+	+	+
3.2 (ПК-2.1)					+	+	+	+	+
У.2 (ПК-2.2)	+	+		+					+
В.2 (ПК-2.3)			+						+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Социально-медицинские аспекты здорового образа жизни. Экология и здоровье человека":

1. Доклад/сообщение

1. Дать характеристику методам исследования общественного здоровья.
- 2 Составить схему факторов, обеспечивающих здоровье на государственном уровне.
3. Основные направления и методы пропаганды здорового образа жизни.
- 4 Методы изучения заболеваемости.

Количество баллов: 10

2. Задания к лекции

- 1.Законодательные акты и нормативные документы по правам граждан РФ в области охраны здоровья.
2. Основные технологии обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья.

Количество баллов: 10

3. Круглый стол

Защита моделей организации профессиональной жизнедеятельности

Количество баллов: 40

4. Мультимедийная презентация

Средство печатной пропаганды, используемых в гигиеническом воспитании населения:

- лозунг – призыв, обращение к населению с краткой рекомендацией по охране здоровья или требованием (например, «Не кури», «Соблюдайте чистоту»);
- листовка – агитационно-информационный текст, чаще всего оповещающий о каком-либо медицинском мероприятии (например, о профилактических осмотрах, при-вивках), о времени и месте проведения, о его пользе;
- памятка – малообъемное печатное средство массовой пропаганды, содержит конкретные советы для отдельных групп здоровых и больных людей (страдающих теми или иными заболеваниями);
- буклеть – вид иллюстрированного издания: текст и иллюстрации располагают-ся на одном листе, сложенном по вертикальным или горизонтальным сгибам, читать можно не разрезая, раскрыв, как ширму. Используется для пропаганды отдельных част-ных вопросов охраны и укрепления здоровья;
- бюллетень – санитарно-просветительная стенная газета, включающая элемен-ты наглядной агитации;
- календарь – настенное или настольное печатное издание, адресованное опре-деленным группам населения. В них печатаются справочно-информационные материалы на медико-информационные, медико-гигиенические и др. темы.

Количество баллов: 10

5. Опрос

1. Умственная работоспособность и утомление. Факторы рациональной организации жизнедеятельности работника умственного труда.
2. Факторы риска труда учителя.
3. Общие принципы профилактики нарушений здоровья у педагогов.
4. Психоэмоциональное напряжение в педагогической деятельности.
5. Профилактика заболеваний голосо-речевого аппарата у педагогов.
6. Профилактика гипокинезии и неблагоприятного воздействия статического напряже-ния.
7. Профилактика патологии зрения. Компьютер и здоровье.

Количество баллов: 10

6. Терминологический словарь/глоссарий

Терминологический минимум: абстиненция, адаптация, аллергия, аритмия сердца, артериальное давление, астма, атеросклероз, баланс здоровья, биоритмы; брадикардия; болезнь, болезни цивилизации болезнь Паркинсона, бронхиальная астма, валеология, ва-леотехнология, венерические болезни, галлюциногены, гангrena, диабет, диагностика, донозологические состояния, здоровье, здоровье населения, здоровье групповое, здоровье индивидуальное, мониторинг здоровья, невроз, психоз, психические заболевания, соци-альные факторы, социально-гигиенический мониторинг, биологический потенциал здо-ровья, иммунитет, иммунодефицитные состояния, социально-значимые заболевания, оли-гофрения, шизофрения, аффективные психозы, эпилепсия, неврозы, алкоголизм, нарко-мания. образ жизни, здоровый образ жизни, уровень жизни, качество жизни, стиль жизни, уклад жизни, микотоксины, гиподинамия, гипокинезия, рациональный режим питания, факторы риска труда учителя, профессиональное здоровье, психоэмоциональное напря-жение.

Количество баллов: 10

7. Text

Тест1:

1. Наиболее значим один из следующих факторов, определяющих здоровье:
 - а) наследственность;
 - б) экология;
 - в) образ жизни;
 - г) здравоохранение.
2. К большим факторам риска заболеваний относятся следующие (дополнить):
 - а) малоподвижный образ жизни;
 - б) нерациональное питание;
 - в) избыточная масса тела;
 - г) стрессы.
3. Укажите, какой из перечисленных ниже факторов риска является вторичным:
 - а) нарушение ритма труда и отдыха;
 - б) генетический риск;
 - в) артериальная гипертензия;
 - г) вредные привычки.
4. Укажите, какому из перечисленных ниже понятий соответствует следующее определение: «Порядок, регламент общественной жизни, труда, быта, отдыха и пр., в рамках которого проходит жизнедеятельность людей»:
 - а) качество жизни;
 - б) уровень жизни;
 - в) уклад жизни.
5. К показателям естественного движения населения относится один из следующих показателей:
 - а) иммиграция населения;
 - б) физическое развитие;
 - в) заболеваемость;
 - г) смертность.
6. Наиболее значим для характеристики здоровья населения один из медико-демографических показателей:
 - а) рождаемость;
 - б) младенческая смертность;
 - в) заболеваемость;
 - г) смертность.
7. К первичной профилактике нельзя отнести одно из следующих:
 - а) вакцинация;
 - б) здоровый образ жизни;
 - в) диспансеризация больных;
 - г) гигиена труда.
8. Выраженные признаки алкоголизма — это:
 - а) употребление алкоголя социально необъяснимо («за компанию» «без повода» и т. д.), в состоянии алкогольного опьянения поведение нарушено, нечетко выражена пси-хическая зависимость;
 - б) влечеение к алкоголю, утрата контроля за количеством выпитого повышение то-лерантности к алкоголю;
 - в) физическая зависимость от алкоголя, абстинентный синдром, алкогольные пси-хозы и т. д.
9. Состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней, называется:
 - а) трудоспособностью;
 - б) дееспособностью;
 - в) двигательной активностью;
 - г) здоровьем.
10. Основоположник экспериментальной иммунологии:
 - а) Пастер;
 - б) Мечников;
 - в) Павлов;
 - г) Сеченов.
11. Метод позволяющий стимулировать иммунный ответ и создавать иммуни-тет к возбудителю:
 - а) вариолия;
 - б) вакцинация;
 - в) презентация антигена;
 - г) пастеризация.
12. Исследователь, открывший общий принцип стимуляции иммунитета с по-мощью вакцин:
 - а) Дженнер;
 - б) Пастер;
 - в) Миллер;
 - г) Кох.
13. Создатели клеточной теории иммунитета:
 - а) Ландштейнер;
 - б) Эрлих;
 - в) Мечников.
14. Способность к специальному взаимодействию с продуктами иммунного ответа:
 - а) иммуногенность;

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Предмет и задачи курса «Социально-медицинские аспекты здоровья».
2. Понятие “здоровье” и его социальная обусловленность.
3. Здоровье человека как социально-экономическая проблема и общественная категория.
4. Системный подход к решению проблем здоровья.
5. Факторы, определяющие здоровье и болезнь.
6. Проблема здоровья населения России на современном этапе развития общества. Показатели общественного здоровья.
7. Понятие “болезнь” и ее социальная обусловленность.
8. Модели организации здравоохранения. Охрана здоровья женщин и детей. Контроль за состоянием здоровья школьников.
9. Социальное благополучие как составляющая здоровья. Социальные факторы, влияющие на индивидуальное и общественное здоровье.
10. Охрана здоровья и здравоохранение: общность и различия понятий.
11. Факторы и группы риска заболеваний. Социально-гигиенический мониторинг.
12. Социальная сущность наиболее распространенных и значимых болезней: алкогольизма, наркомании, токсикомании, психических, сердечно-сосудистых, онкологических, инфекционных заболеваний, СПИДа.
13. Сущность социально-медицинских аспектов наиболее распространенных и социально значимых заболеваний.
14. Социально-медицинские проблемы болезней, передаваемых половым путем. Сифилис и гонорея: возбудители, распространенность, основные признаки. Принципы диагностики и лечения.
15. Эпидемиология и профилактика СПИДа. Группы риска. Принципы диагностики и лечения. Государственная программа профилактики. Центры профилактики и борьбы со СПИДом.
16. Генетические предпосылки здоровья. Характеристика генетических факторов.
17. Наследственность и среда. Их роль в патогенезе заболеваний.
18. Общие свойства хромосомных болезней. Механизм хромосомных нарушений.
19. Психические болезни: основные клинические синдромы.
20. Хромосомные aberrации и поведение человека.
21. Генетические и средовые факторы в возникновении и развитии нервных и психических заболеваний.
22. Цели медико-генетического консультирования. Этические аспекты точности прогноза в практике медико-генетического консультирования.
23. Теория «болезней цивилизации» - как одна из основных теорий народонаселения и состояния его здоровья.
24. Понятие об иммунитете и его виды.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none">-дается комплексная оценка предложенной ситуации-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять-последовательное, правильное выполнение всех заданий-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none">-дается комплексная оценка предложенной ситуации-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять-последовательное, правильное выполнение всех заданий-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Тест

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

5. Терминологический словарь/глоссарий

Терминологический словарь/глоссарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи глоссария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

6. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

7. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

8. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

9. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

10. Круглый стол

Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

При подготовке к круглому столу необходимо:

1. Выбрать тему, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Кейс-технологии
2. Технология «образовательное событие»
3. «Перевернутые» технологии
4. Проблемное обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC