

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 09.02.2022 12:49:38
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| | |
|------|-------------------------------------|
| Шифр | Наименование дисциплины (модуля) |
| Б1.О | Социальная психология в образовании |

| | |
|---|--|
| Код направления подготовки | 44.04.02 |
| Направление подготовки | Психолого-педагогическое образование |
| Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль) | Психология и педагогика образования личности |
| Уровень образования | магистр |
| Форма обучения | заочная |

Разработчики:

| Должность | Учёная степень, звание | Подпись | ФИО |
|-----------|--------------------------------------|---------|------------------------------|
| Доцент | кандидат педагогических наук, доцент | | Савченков Алексей Викторович |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

| Кафедра | Заведующий кафедрой | Номер протокола | Дата протокола | Подпись |
|--|--------------------------|-----------------|----------------|---------|
| Кафедра подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик | Корнеева Наталья Юрьевна | 11 | 18.06.2019 | |
| Кафедра подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик | Корнеева Наталья Юрьевна | 1 | 15.09.2020 | |

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) | 4 |
| 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 5 |
| 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 7 |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 8 |
| 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 13 |
| 7. Перечень образовательных технологий | 16 |
| 8. Описание материально-технической базы | 17 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Социальная психология в образовании» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Социальная психология в образовании» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Возрастное психологическое консультирование», «Методология и методы научного исследования», «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования».

1.4 Дисциплина «Социальная психология в образовании» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Инновационные процессы в образовании», «Конфликтология», «Коммуникативные технологии в образовании».

1.5 Цель изучения дисциплины:

сформировать комплексное представление о социальной психологии образования, повысить социально-психологическую компетентность магистрантов

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) овладеть понятийным аппаратом социальной психологии образования
- 2) ознакомление основными подходами и концепциями, необходимыми для понимания социально-психологических явлений в образовании
- 3) развитие умений анализа социально-психологических ситуаций в образовательном пространстве
- 4) овладение методами исследования социально-психологических особенностей личности и групп в системе образования

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

| № п/п | Код и наименование компетенции по ФГОС |
|---|--|
| Код и наименование индикатора достижения компетенции | |
| 1 | ОПК-7 способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений |
| | ОПК-7.1 Знает способы, формы и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений |
| | ОПК-7.2 Умеет использовать различные способы организации взаимодействия участников образовательных отношений, разрабатывать планы взаимодействия с различными категориями участников |
| | ОПК-7.3 Владеет технологиями организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом особенностей образовательной деятельности |
| 2 | УК-3 способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели |
| | УК-3.1 Знает теоретические основы эффективной командной работы |
| | УК-3.2 Умеет эффективно взаимодействовать с членами команды, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планировать работу команды |
| | УК-3.3 Владеет приемами организации и руководства командой при реализации совместно выработанной командной стратегии достижения поставленной цели |

| № п/п | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Образовательные результаты по дисциплине |
|----------|--|--|
| 1 | ОПК-7.1 Знает способы, формы и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений | 3.1 Знает способы, формы и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений |
| 2 | ОПК-7.2 Умеет использовать различные способы организации взаимодействия участников образовательных отношений, разрабатывать планы взаимодействия с различными категориями участников | У.1 Умеет использовать различные способы организации взаимодействия участников образовательных отношений, разрабатывать планы взаимодействия с различными категориями участников |

| | | |
|---|--|---|
| 3 | ОПК-7.3 Владеет технологиями организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом особенностей образовательной деятельности | В.1 Владеет технологиями организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом особенностей образовательной деятельности |
| 1 | УК-3.1 Знает теоретические основы эффективной командной работы | 3.2 Знает теоретические основы эффективной командной работы |
| 2 | УК-3.2 Умеет эффективно взаимодействовать с членами команды, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планировать работу команды | У.2 Умеет эффективно взаимодействовать с членами команды, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планировать работу команды |
| 3 | УК-3.3 Владеет приемами организации и руководства командой при реализации совместно выработанной командной стратегии достижения поставленной цели | В.2 Владеет приемами организации и руководства командой при реализации совместно выработанной командной стратегии достижения поставленной цели |

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| Наименование раздела дисциплины (темы) | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | Итого часов |
|---|--|-----------------|------------------|------------------|
| | Л | ПЗ | СРС | |
| Итого по дисциплине | 6 | 8 | 90 | 104 |
| Первый период контроля | | | | |
| <i>Социальная психология межличностных отношений в образовательной среде</i> | <i>4</i> | <i>4</i> | <i>55</i> | <i>63</i> |
| Введение в социальную психологию образования | 2 | | 15 | 17 |
| Социально-психологическая характеристика общения в образовательной среде | 2 | 2 | 20 | 24 |
| Социальная психология групп в образовании | | 2 | 20 | 22 |
| <i>Социальная психология личности в образовательной среде</i> | <i>2</i> | <i>4</i> | <i>35</i> | <i>41</i> |
| Личность в социальной психологии образования | 2 | 2 | 15 | 19 |
| Практическая социальная психология образования | | 2 | 20 | 22 |
| Итого по видам учебной работы | 6 | 8 | 90 | 104 |
| Форма промежуточной аттестации | | | | |
| Дифференцированный зачет | | | | 4 |
| Итого за Первый период контроля | | | | 108 |

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание | Трудоемкость (кол-во часов) |
|--|--------------------------------|
| 1. Социальная психология межличностных отношений в образовательной среде | 4 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: 3.1 (ОПК-7.1), У.1 (ОПК-7.2), В.1 (ОПК-7.3) | |
| 1.1. Введение в социальную психологию образования 1. Предмет и задачи социальной психологии образования. 2. Методология и методы соци-альной психологии. 3. Методы социальной психоло-гии. 4. Активные методы обучения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 | 2 |
| 1.2. Социально-психологическая характеристика общения в образовательной среде 1.Социальная психология межлич-ностных отношений. 2.Социально-психологическая ха-рактеристика общения в образовательной среде. 3.Самосознание личности. 4.Межличностная коммуникация в образовательной среде). Учебно-методическая литература: 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 | 2 |
| 2. Социальная психология личности в образовательной среде | 2 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-3: 3.2 (УК-3.1), У.2 (УК-3.2), В.2 (УК-3.3) | |
| 2.1. Личность в социальной психологии образования 1.Личность в группе. 2.Психология личности. 3.Социальные установки в образо-вательной среде. 4.Механизмы социализации ребенка в образовательной среде). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 | 2 |

3.2 Практические

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание | Трудоемкость (кол-во часов) |
|--|--------------------------------|
| 1. Социальная психология межличностных отношений в образовательной среде | 4 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: 3.1 (ОПК-7.1), У.1 (ОПК-7.2), В.1 (ОПК-7.3) | |
| 1.1. Социально-психологическая характеристика общения в образовательной среде 1.Социальная психология межлич-ностных отношений. 2.Социально-психологическая ха-рактеристика общения в образовательной среде. 3.Самосознание личности. 4.Межличностная коммуникация в образовательной среде). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 | 2 |
| 1.2. Социальная психология групп в образовании 1.Психология групп. 2.Динамические процессы в учени-ческих группах и педагогических коллективах. 3.Совместная деятельность в систе-мах «взрослый - ребенок», « учи-тель-ученик». Учебно-методическая литература: 1, 2 | 2 |
| 2. Социальная психология личности в образовательной среде | 4 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-3: 3.2 (УК-3.1), У.2 (УК-3.2), В.2 (УК-3.3) | |

| | |
|--|---|
| 2.1. Личность в социальной психологии образования 1. Личность в группе. 2. Психология личности. 3. Социальные установки в образовательной среде. 4. Механизмы социализации ребенка в образовательной среде). Учебно-методическая литература: 1, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 | 2 |
| 2.2. Практическая социальная психология образования 1. Прикладная социальная психология. 2. Организация психологической службы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 | 2 |

3.3 СРС

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения | Трудоемкость (кол-во часов) |
|---|--------------------------------|
| 1. Социальная психология межличностных отношений в образовательной среде | 55 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: 3.1 (ОПК-7.1), У.1 (ОПК-7.2), В.1 (ОПК-7.3) | |
| 1.1. Введение в социальную психологию образования Задание для самостоятельного выполнения студентом: Методология и методы социальной психологии. Методы социальной психологии. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 | 15 |
| 1.2. Социально-психологическая характеристика общения в образовательной среде Задание для самостоятельного выполнения студентом: Социально-психологическая характеристика общения в образовательной среде. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2 | 20 |
| 1.3. Социальная психология групп в образовании Задание для самостоятельного выполнения студентом: Динамические процессы в ученических группах и педагогических коллективах Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 | 20 |
| 2. Социальная психология личности в образовательной среде | 35 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-3: 3.2 (УК-3.1), У.2 (УК-3.2), В.2 (УК-3.3) | |
| 2.1. Личность в социальной психологии образования Задание для самостоятельного выполнения студентом: Личность в группе. Психология личности. Механизмы социализации ребенка в образовательной среде Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2 | 15 |
| 2.2. Практическая социальная психология образования Задание для самостоятельного выполнения студентом: Организация психологической службы Прикладная социальная психология Учебно-методическая литература: 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 | 20 |

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

| № п/п | Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц) | Ссылка на источник в ЭБС |
|----------------------------------|---|---|
| Основная литература | | |
| 1 | Кондратьев, М. Ю. Социальная психология в образовании : учебное пособие / М. Ю. Кондратьев. — Москва : ПЕР СЭ, 2008. — 383 с. | URL: http://www.iprbookshop.ru/7440.html |
| 2 | Афанасьева, Е. А. Социальная психология / Е. А. Афанасьева. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 129 с. | URL: http://www.iprbookshop.ru/19279.html |
| Дополнительная литература | | |
| 3 | Семенова, Л. Э. Социальная психология : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 123 с. | URL: http://www.iprbookshop.ru/40187.html |
| 4 | Социальная психология знания / А. Л. Журавлев, Д. В. Ушаков, Т. А. Нестик [и др.] ; под редакцией А. Л. Журавлева, Д. В. Ушакова. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2016. — 446 с. | URL: http://www.iprbookshop.ru/88115.html |
| 5 | Юревич, А. В. Социальная психология научной деятельности / А. В. Юревич. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 448 с. | URL: http://www.iprbookshop.ru/88389.html |

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование базы данных | Ссылка на ресурс |
|----------|---|---|
| 1 | Science Direct (содержит более 1500 журналов издательства Elsevier) | https://www.sciencedirect.com/ |
| 2 | Яндекс–Энциклопедии и словари | http://slovari.yandex.ru |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

| Код компетенции по ФГОС | | | | | | | | |
|--|------------------|-------------|------------|----------------------------|---------|-------------------------------------|------|--------------------------|
| Код образовательного результата дисциплины | Текущий контроль | | | | | | | Промежуточная аттестация |
| | Доклад/сообщение | Кейс-задачи | Коллоквиум | Мультимедийная презентация | Реферат | Терминологический словарь/гlossарий | Тест | Зачет/Экзамен |
| ОПК-7 | | | | | | | | |
| 3.1 (ОПК-7.1) | + | | + | | | | | + |
| У.1 (ОПК-7.2) | | | | + | | | | + |
| В.1 (ОПК-7.3) | | | | | | | + | + |
| УК-3 | | | | | | | | |
| 3.2 (УК-3.1) | + | | | | + | | | + |
| У.2 (УК-3.2) | | + | | | | + | | + |
| В.2 (УК-3.3) | | | | | | | + | + |

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Социальная психология межличностных отношений в образовательной среде":

1. Доклад/сообщение

Методы социальной психологии образования: исследовательские, коммуникационные, порождающие, транслирующие, воздействующие, тренинговые, игровые, организаторские и пр.

Основные теоретические концепции современной социальной психологии образования.

Межличностные отношения.

Чувство как аналитическая единица определения межличностных отношений.

Переживание как фактор социальной адаптации.

Общение. Понятие общения. Виды общения.

Особенности общения в современном мире. Уровни общения.

Количество баллов: 5

2. Коллоквиум

Подготовиться к коллоквиуму по теме: "Личность в социальной психологии образования"

Количество баллов: 10

3. Мультимедийная презентация

Тематика презентаций:

1. Психология групп.

2. Динамические процессы в учебных группах и педагогических коллективах.

3. Совместная деятельность в системах «взрослый - ребенок», «учитель-ученик».

Количество баллов: 5

4. Тест

1 Объектом социально- психологического исследования является:

- А Общее социальное явление, процесс
 - Б Изучение человека в обществе
 - В Изучение социально- психологических особенностей группы
 - Г Создание специальных условий для выявления различных психологических факторов и явлений
- 2 Французский социолог, изучающий психологические причины суицида и преступности в обществе:

- А В. Меде
- Б Я.Морено
- В Э. Дюркгейм
- Г Г. Олпорт

3 Анкетирование, как метод социально- психологического исследования это:

- А Целенаправленная, заранее запланированная беседа с испытуемым
- Б Краткое стандартизированное задание, ограниченное во времени и направленное на изучение отдельных индивидуальных особенностей личности
- В Преднамеренное, целенаправленное восприятие и регистрация социальных фактов, явлений
- Г Письменная система вопросов, направленная на выявление мнений или оценок

4 Программой социально- психологического исследования является:

- А Общее социальное явление, процесс
- Б Изложение основных принципов исследования
- В Характеристика общего социального явления, процесса
- Г Общая направленность исследования

5 Характеристика 2 этапа становления и развития социальной психологии как науки:

- А Становление социальной психологии как самостоятельной науки
- Б Зарождение экспериментальной социальной психологии
- В Накопление общих знаний в области философии и общей психологии
- Г Обобщение философских и психологических учений

6 Темперамент – это:

- А совокупность индивидуальных особенностей человека, которая складывается в процессе его жизнедеятельности
- Б скорость протекания психологических процессов (мышление, воображение, память и др.) в организме человека
- В единство общих способностей, влияющих на деятельность и поведение человека
- Г социальный стереотип

7 Убеждения, как один из элементов личности, это:

- А жизненный принцип человека (“жизненное кредо”, девиз)
- Б увлечение чем-либо
- В причины, побуждающие человека к действию
- Г необходимость в чем-либо
- Д образец для подражания
- Е система взглядов на окружающий мир

8 . Человек с атлетическим телосложением характеризуется как:

- А человек невысокого роста с ярко выраженной жировой тканью, с круглой головой и короткой шеей
- Б хрупкого телосложения, худощавый высокого роста, плоской грудной клеткой, с узкими плечами, длинными конечностями и вытянутым лицом
- В человек с бесформенным, неправильным телосложением, непропорциональностью
- Г человек с развитой мускулатурой, крепкого телосложения, высоко или среднего роста, с широкими плечами и овальной или “квадратной головой”

9 Индивид – это:

- А высокоразвитое существо
- Б человек, наделенный индивидуальностью (особенностью, отличающей одного человека от другого)
- В индивид, обладающий сознанием, наличием собственной точки зрения, умением её отстаивать, осознанием своего места в мире, выполняющий социальную функцию (деятельность на благо общества)
- Г установка самосознания индивида, согласно которой он осознает себя как социальный образец или эталон

10 Мотивы, как один из основных элементов личности, это:

- А жизненный принцип человека (“жизненное кредо”, девиз)
- Б увлечение чем-либо
- В причины, побуждающие человека к действию
- Г необходимость в чем-либо
- Д образец для подражания
- Е система взглядов на окружающий мир

Количество баллов: 15

Типовые задания к разделу "Социальная психология личности в образовательной среде":

1. Доклад/сообщение

1. Личность в группе.
2. Психология личности.
3. Социальные установки в образовательной среде.
4. Механизмы социализации ребенка в образовательной среде).

Количество баллов: 5

2. Кейс-задачи

КЕЙС 1 Бытует мнение, что для совместной жизни или профессиональной деятельности надо выбирать в социально-психологическом плане: а) очень похожего на тебя человека, б) свою полную противоположность. На чем основываются эти мнения? Согласны ли вы с каким-либо из них и почему? Какие трудности могут возникнуть при профессиональном взаимодействии между «одинаковыми» людьми? Какие трудности могут возникнуть при профессиональном взаимодействии между различными людьми? Какие особенности сходств и различий необходимо учитывать в контексте профессионального взаимодействия между сотрудниками? Как на их совместную работу могут влиять различия, связанные с ориентацией на процесс у одного и ориентацией на результат у другого? Как на их совместную работу могут влиять различия, связанные с ярко выраженной рефлексивностью у одного и деятельной активностью у другого? Как на их совместную работу могут влиять различия, связанные с типами темперамента? Как на их совместную работу могут влиять различия, связанные с типами акцентуаций? Бывают ли «совместимые» типы акцентуаций? Могут ли на их совместную работу влиять различия, связанные с мировоззрением? Обоснуйте все данные ответы.

КЕЙС 2..... Величина межличностной дистанции зависит от культурных традиций, воспитания, индивидуального жизненного опыта и личностных особенностей. Где она длиннее, где короче и почему? Какие приемы общения сокращают или удлиняют межличностную дистанцию? Объясните следующие примеры межкультурных и индивидуальных различий. 1. Японцы садятся довольно близко друг к другу и чаще используют контактный взгляд, чем американцы; их не раздражает необходимость соприкоснуться руками, локтями, коленями; американцы считают, что азиаты «фамильярны» и чрезмерно «давят», а азиаты считают американцев «слишком холодными и официальными». 2. А. Пиз наблюдал на одной из конференций, что, когда встречались и беседовали два американца, они стояли на расстоянии около метра друг от друга и сохраняли эту дистанцию в течение всего разговора; когда же разговаривали японец и американец, они медленно передвигались по комнате: японец наступал, а американец отодвигался — каждый из них стремился достичь привычного и удобного пространства общения. 3. Молодая пара, только что эмигрировавшая в Чикаго из Дании, была приглашена в местный американский клуб. Через несколько недель после того, как их приняли в клуб, женщины стали жаловаться, что они чувствуют себя неуютно в обществе этого датчанина, поскольку он «пристает к ним». Мужчины же этого клуба почувствовали, что якобы датчанка своим поведением намекала на свою доступность в сексуальном отношении. 4. Сельские жители, воспитанные в условиях меньшей плотности населения, чем горожане, имеют и более просторное личностное пространство, поэтому при рукопожатии «деревенский» протянет руку издалека и наклонит корпус вперед, но с места не сойдет, а еще лучше просто помашет приветственно рукой. — материал взят с сайта Студворк <https://studwork.org/order/1082074-keysy-po-socialnoy-psihologii-r>

Количество баллов: 10

3. Реферат

Тематика рефератов:

1. Основные характеристики социальной среды. Понятия социума, социальной среды, социального контекста.
2. Общие особенности структуры и динамики социальной среды.
3. Проблема групп в социальной психологии.
4. Социальные группы. Понятие социальной группы. Основные признаки социальной группы. Типологии групп.
5. Нормы, ценности, приоритеты группы; ее намерения. Групповая реализация. Конвенциональность ценности социального опыта.
6. Психология больших социальных групп. Особенности больших групп и массовидных социальных явлений. Проблемы социально-психологического исследования больших социальных групп.
7. Типологический подход к большим общностям. Проблемы прогнозирования групповой динамики в массовых явлениях. Структура больших групп. Классы, страты, слои, этносы, нации, профессиональные цехи, возрастные группы, общности по половому признаку и пр.
8. Концепции этнопсихологии, психологии наций. Понятие о национальном характере. Этноцентризм. Национализм. Патриотизм. Космополитизм. Интернационализм. Глобализм.
9. Социально-психологические параметры малых групп. Законы динамики малой группы. Стадии и уровни развития малой группы.
10. Структура малой группы: социометрическая, коммуникативная и структура власти. Структура коммуникации: централизованные и децентрализованные коммуникативные сети.
11. Структура власти в малой группе. Лидерство и руководство: единство и различие. Авторитет.
12. Проблема развития социальной группы. Групповые процессы. Феномен группового поля, давления, воздействия. Конформность и неконформизм. Социально-психологический климат.
13. Межгрупповые отношения. Дифференциация и интеграция в межгрупповых отношениях. Межгрупповые отношения на уровне социальной стратификации. Развитие группы. Динамика развития малой группы. Стадии развития группы.
14. Социально-психологические проблемы коллектива. Признаки коллектива.
15. Проблема соотношения личности и социума.
16. Образ Я и Я-концепция. Влияние самосознания и самооценки на восприятие другого. Специфика межличностного восприятия.
17. Социальный контроль. Признаки социальных норм. Виды санкций. Формы социального контроля.
18. Теоретические и практические проблемы социализации. Особенности современной социализации. Институты социализации. Социальное развитие человека.
19. Личностные сценарии, роли и установки. Социальные роли.
20. Прикладное значение социальной психологии. Актуальное состояние и перспективы социальной психологии

Количество баллов: 10

4. Терминологический словарь/гlossарий

Составить терминологический словарь по теме: "Практическая социальная психология образования"

Количество баллов: 5

5. Тест

1 Человек меланхолического типа темперамента характеризуется, как:

- А человек с низкой эмоциональной активностью, со спокойными уверенными движениями, походкой, продуманной неторопливой речью и стабильным настроением
- Б человек с высокой эмоциональной активностью, обладающий быстрыми, резкими движениями, походкой, продуманной быстрой и продуманной речью и отличным чувством юмора
- В человек с очень высокой эмоциональной активностью, с быстрыми, резкими движениями, походкой, быстрой, зачастую непродуманной и громкой речью, часто жестикулирующий, переменчивым настроением
- Г человек, с высокой эмоциональной активностью, обладающий медленными не уверенными, робкими движениями, тихой и невнятной речью

2 «Опосредованное общение» (косвенное) как вид это:

- А «с глазу – на глаз»
- Б с помощью посредника (телефон, письмо и др.)
- В с помощью мимики, жестов

3 «Пикник», как разновидность телосложения человека (по типологии Э. Кречмера) характеризуется:

- А человек невысокого роста с ярко выраженной жировой тканью, с круглой головой и короткой шеей
- Б хрупкого телосложения, худощавый высокого роста, плоской грудной клеткой, с узкими плечами, длинными конечностями и вытянутым лицом
- В человек с бесформенным, неправильным телосложением, непропорциональностью
- Г человек с развитой мускулатурой, крепкого телосложения, высоко или среднего роста, с широкими плечами и овальной или “квадратной головой”

4 К мезофакторам относятся:

- А родители
- Б государство
- В семья
- Г тип поселения, регион

5 К психологической структуре личности относят:

- А взаимодействие человека и общества
- Б внешность человека
- В поведение человека в обществе
- Г чувства и эмоции человека

6 Факторы, способствующие общению, как деятельности:

- А возраст
- Б произношение имени
- В разная знаковая система
- Г различный культурный уровень

7 «Агенты социализации» – это:

- А группы, организации, в которых личность приобщается к системам норм и ценностям общества (семья, школа, армия и др.)
- Б совокупность исторически сложившихся форм взаимодействия людей, включающих в себя все социальные группы
- В конкретные люди, помогающие адаптироваться в обществе

Г религиозная организация, способствующая интеграции общества и действующая внутри него

8 Функциями общения являются:

- А уступка в ответ на не прямое (т. е. невыраженное в форме требования) давление группы
- Б изменение поведения, которое последовало в ответ на стимул
- В разрыв отношений между определенными группами (микрогруппами) и внутри них
- Г организация совместной деятельности

9 К положительным качествам холерического типа темперамента относят:

- А глубокое переживание каких-либо чувств
- Б способность быть “душой компании” (весельчак и балагур)
- В умение медленно, но настойчиво и верно доводить начатое дело до конца
- Г способность быстро преодолевать трудности, энергичность.

10 Группа, являющаяся высшей формой целостного, добровольного объединения общими целями людей, создающая благоприятные условия для развития личности и совместной деятельности называется:

- А большая социальная группа
- Б коллектив
- В форум
- Г этнос

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. Становление и развитие социальной психологии образования как науки.
2. Предмет социальной психологии образования. Основные этапы развития социальной психологии как науки.
3. Теоретические концепции в области социальной психологии образования.
4. Вклад ведущих психологических школ в разработку проблем социальной психологии образования.

5. Методологические основания социальной психологии образования. Основные методологические идеи XX века и их влияние на развитие социально - психологической мысли.
6. Методы социальной психологии образования: исследовательские, коммуникационные, порождающие, транслирующие, воздействующие, тренинговые, игровые, организаторские и пр.
7. Основные теоретические концепции современной социальной психологии образования.
8. Межличностные отношения.
9. Чувство как аналитическая единица определения межличностных отношений.
10. Переживание как фактор социальной адаптации.
11. Общение. Понятие общения. Виды общения.

12. Особенности общения в современном мире. Уровни общения.
13. Диалогическое и монологическое общение.
14. Социальные и социально-психологические функции общения.
15. Критерии эффективности общения.
16. Педагогическое общение.
17. Общение как обмен информации (коммуникативная сторона общения)
18. Понятие коммуникации. Психологическая обратная связь. Коммуникативные барьеры.
19. Функции коммуникации. Структура коммуникации. Вербальная и невербальная коммуникация.
20. Механизмы коммуникативного влияния. Внушение. Подражание. Психологическое заражение. Убеждение.
21. Массовая коммуникация. Функции и задачи массовой коммуникации. Психологические эффекты массовых информационных процессов.
22. Интерактивный аспект общения. Сущность интеракции.
23. Структура взаимодействия по Т.Парсонсу.
24. Понятие норм, ценностей, ценностных ориентаций.
25. Детерминация межгруппового взаимодействия (деятельностная, когнитивная, эмоциональная).
26. Кооперация и конкуренция как два основных типа взаимодействия.
27. Согласие (ассоциация) и конфликт (диссоциация).
28. Ассертивное поведение. Конфликт: функции, структура, виды, динамика.
29. Педагогический конфликт.
30. Мотивы взаимодействия (кооперация, личный мотив, конкуренция, альтруизм, агрессия, равенство).
31. Психологическая совместимость.
32. Акт и транзакция как функциональные единицы взаимодействия.
33. Общение как взаимопонимание и взаимопознание людей (перцептивная сторона общения) Социальная перцепция.
34. Сущность социальной перцепции.
35. Факторы, определяющие социальную перцепцию (качества наблюдателя, объекта и процесса наблюдателя).
36. Механизмы социальной перцепции.
37. Эксперименты в области каузальной атрибуции.
38. Имидж личности как воспринимаемый и передаваемый образ.
39. Эффекты социальной перцепции: эффект ореола, первичности и новизны.
40. Социально-психологическая среда.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

| Отметка | Критерии оценивания |
|---|---|
| "Отлично" | <ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы |
| "Хорошо" | <ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы |
| "Удовлетворительно" ("зачтено") | <ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов |
| "Неудовлетворительно" ("не зачтено") | <ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий |

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Дифференцированный зачет

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

5. Коллоквиум

Коллоквиум - вид учебно-теоретических занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса.

Подготовка к данному виду учебных занятий осуществляется в следующем порядке: преподаватель дает список вопросов, ответы на которые следует получить при изучении определенного перечня научных источников; студентам во внеаудиторное время необходимо прочитать специальную литературу, выписать из нее ответы на вопросы, которые будут обсуждаться на коллоквиуме, мысленно сформулировать свое мнение по каждому из вопросов, которое они выскажут на занятии.

6. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

7. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

8. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

9. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический словарь/гlossарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

10. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выявить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проектные технологии
3. Технология развития критического мышления
4. Кейс-технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. учебная аудитория для лекционных занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC