

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 12.04.2022 10:15:03
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Социальная психология в образовании

Код направления подготовки	44.04.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психолого-педагогическое консультирование
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат психологических наук		Мельник Елена Викторовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теоретической и прикладной психологии	Кондратьева Ольга Александровна	10	13.06.2019	
		1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	20
7. Перечень образовательных технологий	22
8. Описание материально-технической базы	23

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Социальная психология в образовании» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Социальная психология в образовании» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Закономерности развития и формирования личности в онтогенезе», «Конфликтология», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Основы группового психологического консультирования», «Профессиональная коммуникация».

1.4 Дисциплина «Социальная психология в образовании» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Конфликтология», «Коррекционно-развивающая и профилактическая деятельность психолога в образовании», «Организация взаимодействия специалистов в образовании», «Практикум по психологии принятия группового решения».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у магистрантов целостной системы знаний о социально-психологических феноменах образования, а также практических навыков использования этих знаний в психолого-педагогической деятельности.

1.6 Задачи дисциплины:

1) сформировать знание теоретических основ планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений;

2) сформировать умение планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений, опираясь на знания в области социальной психологии в образовании;

3) сформировать владение навыком разработки командной стратегии для достижения поставленной цели, опираясь на знания в области социальной психологии в образовании.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-7 способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
	ОПК-7.1 Знает способы, формы и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений
	ОПК-7.2 Умеет использовать различные способы организации взаимодействия участников образовательных отношений, разрабатывать планы взаимодействия с различными категориями участников
	ОПК-7.3 Владеет технологиями организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом особенностей образовательной деятельности
2	УК-3 способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
	УК-3.1 Знает теоретические основы эффективной командной работы
	УК-3.2 Умеет эффективно взаимодействовать с членами команды, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планировать работу команды
	УК-3.3 Владеет приемами организации и руководства командой при реализации совместно выработанной командной стратегии достижения поставленной цели

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК-7.1 Знает способы, формы и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений	3.1 теоретические основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений
2	ОПК-7.2 Умеет использовать различные способы организации взаимодействия участников образовательных отношений, разрабатывать планы взаимодействия с различными категориями участников	У.1 планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений, опираясь на знания в области социальной психологии в образовании

3	ОПК-7.3 Владеет технологиями организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом особенностей образовательной деятельности	В.1 современными технологиями планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений, опираясь на знания в области социальной психологии в образовании
1	УК-3.1 Знает теоретические основы эффективной командной работы	3.2 теоретические основы организации и руководства работой команды

2	УК-3.2 Умеет эффективно взаимодействовать с членами команды, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планировать работу команды	У.2 руководить работой команды, опираясь на знания в области социальной психологии в образовании
3	УК-3.3 Владеет приемами организации и руководства командой при реализации совместно выработанной командной стратегии достижения поставленной цели	В.2 навыком разработки командной стратегии для достижения поставленной цели, опираясь на знания в области социальной психологии в образовании

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	6	8	90	104
Первый период контроля				
<i>Теоретико-методологические основы социальной психологии образования</i>	6	2	52	60
Предметная область социальной психологии образования	2		13	15
Проблема общения в социальной психологии образования	2		13	15
Психология совместной деятельности	2		13	15
Малая группа, основные параметры и социометрическая структура группы		2	13	15
<i>Взаимодействие педагогов и учащихся в образовательном процессе</i>		6	38	44
Учебная группа в образовательной среде		2	12	14
Психология межличностных отношений		2	13	15
Функция, структура, динамика и профилактика конфликта		2	13	15
Итого по видам учебной работы	6	8	90	104
Форма промежуточной аттестации				
Дифференцированный зачет				4
Итого за Первый период контроля				108

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретико-методологические основы социальной психологии образования	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: 3.1 (ОПК-7.1), У.1 (ОПК-7.2) УК-3: 3.2 (УК-3.1)	
1.1. Предметная область социальной психологии образования 1. Социальная психология как наука о закономерностях поведения и деятельности людей. 2. Предметная область социальной психологии образования. 3. Социально-психологический подход к образованию. 4. Основные парадигмы социальной психологии Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
1.2. Проблема общения в социальной психологии образования 1. Понятие общения в социальной психологии образования. 2. Общение как основа образовательного процесса. 3. Виды и уровни, средства общения. 4. Педагогическое общение. 5. Структура и функции общения (коммуникативная, перцептивная и интерактивная стороны общения). 6. Критерии удовлетворенности общением. 7. Коммуникации и взаимодействие в образовательном процессе. Учебно-методическая литература: 1, 4, 5	2
1.3. Психология совместной деятельности 1. Понятие совместной деятельности. Признаки и структура совместной деятельности. 2. Субъект совместной деятельности. Свойства субъекта совместной деятельности. 3. Факторы, влияющие на эффективность совместной деятельности. 4. Стратегии поведения и типы взаимодействия участников совместной деятельности. 5. Способы организации совместной деятельности. Учебно-методическая литература: 3, 6, 8	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретико-методологические основы социальной психологии образования	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: 3.1 (ОПК-7.1), У.1 (ОПК-7.2) УК-3: 3.2 (УК-3.1)	
1.1. Малая группа, основные параметры и социометрическая структура группы 1. Понятие "малая группа". Структура малой группы. 2. Коллектив и социально-психологические проблемы руководства. 3. Возникновение и развитие малых групп. 4. Статус в межличностных отношениях. 5. Социально-психологический климат группы. 6. Механизмы развития группы. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5	2
2. Взаимодействие педагогов и учащихся в образовательном процессе	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: В.1 (ОПК-7.3) УК-3: У.2 (УК-3.2), В.2 (УК-3.3)	

2.1. Учебная группа в образовательной среде 1. Психологическая структура школьного класса (студенческой группы). 2. Ученик (студент) в системе личных отношений. Динамика личных отношений. 3. Методы организации совместной деятельности. 4. «Трудный класс» (группа) и их типология. 5. Буллинг: понятие, причины, последствия, преодоление. 6. Психологическая помощь «трудному классу (группе)». Учебно-методическая литература: 4, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2.2. Психология межличностных отношений 1. Понятие "межличностные отношения". Специфика межличностных отношений. 2. Виды и психологическая структура межличностного социального взаимодействия. 3. Механизмы и факторы формирования личностных отношений и взаимоотношений. 4. Основные направления исследований в психологии отношений. 5. Отношения близости и сотрудничества: основные феномены и характеристика. 6. Динамика межличностных отношений. 7. Негативные отношения. Способы разрешения и предупреждения конфликтов. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
2.3. Функция, структура, динамика и профилактика конфликта 1. Понятие о конфликте, его функциях, структуре. 2. Виды конфликтов. 3. Условия возникновения социальной напряженности. 4. Стадии протекания конфликтов. Динамика конфликтов. 5. Стратегии разрешения конфликтов. Методы разрешения конфликта. 6. Психологическая помощь педагогу в ситуации конфликта. 7. Основные правила поведения педагога в конфликтной ситуации. 8. Педагогическое управление конфликтом между учащимися. 9. Негативные отношения. Способы разрешения и предупреждения конфликтов. Учебно-методическая литература: 1, 5, 6, 8	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретико-методологические основы социальной психологии образования	52
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: 3.1 (ОПК-7.1), У.1 (ОПК-7.2) УК-3: 3.2 (УК-3.1)	

1.1. Предметная область социальной психологии образования Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1) Ведение словаря основных понятий дисциплины. Дать определение следующих понятий: межличностные отношения образование общение социальная психология социальная психология образования 2) Выполнить контрольную работу по одной из следующих тем. 1. Методологические принципы и актуальные проблемы социальной психологии образования 2. Проблема общения в образовательной среде 3. Педагогические возможности изменения социометрического статуса ученика. 4. Специфика межличностного информационного обмена. 5. Основные методологические идеи XX века и их влияние на развитие социально - психологической мысли 6. Чувство как аналитическая единица определения межличностных отношений. 7. Переживание как фактор социальной адаптации. 8. Имидж личности как воспринимаемый и передаваемый образ. 9. Основные характеристики социальной среды 10. Общие особенности структуры и динамики социальной среды. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	13
1.2. Проблема общения в социальной психологии образования Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1) Ведение словаря основных понятий дисциплины. Дать определение следующих понятий: вербальное общение интерактивная сторона общения коммуникативная сторона общения невербальное общение перцептивная сторона общения средства общения 2) Выполнить контрольную работу по одной из следующих тем. 1. Характеристика структуры взаимоотношений в педагогической группе 2. Особенности сплоченности в педагогических группах. 3. Удовлетворенность педагогическим трудом как показатель сплоченности педагогического коллектива. 4. Социально-психологический микроклимат в педагогической группе, его диагностика, факторы, оказывающие влияние на его формирование 5. Социально-психологические особенности учебных групп 6. Стрессоустойчивость как профессионально значимое качество личности педагога. 7. Феномен «психического выгорания» и профессиональные деформации личности педагога. 8. Проблема коллектива в социальной психологии. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	13
1.3. Психология совместной деятельности Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Составить конспект коррекционного занятия по межличностному взаимодействию в классном коллективе (возраст на выбор студента). 2. Собрать копилку психологических упражнений по межличностному взаимодействию субъектов образовательной среды. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	13

1.4. Малая группа, основные параметры и социометрическая структура группы Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1) Подготовить доклад к практическому занятию по следующим вопросам: 1. Понятие "малая группа". Структура малой группы. 2. Коллектив и социально-психологические проблемы руководства. 3. Возникновение и развитие малых групп. 4. Статус в межличностных отношениях. 5. Социально-психологический климат группы. 6. Механизмы развития группы. 2) Подобрать методики диагностики социально-психологического климата в коллективе учащихся. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	13
2. Взаимодействие педагогов и учащихся в образовательном процессе	38
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: В.1 (ОПК-7.3) УК-3: У.2 (УК-3.2), В.2 (УК-3.3)	
2.1. Учебная группа в образовательной среде Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1) Подготовить доклад к практическому занятию по следующим вопросам: 1. Психологическая структура школьного класса (студенческой группы). 2. Ученик (студент) в системе личных отношений. Динамика личных отношений. 3. Методы организации совместной деятельности. 4. «Трудный класс» (группа) и их типология. 5. Буллинг: понятие, причины, последствия, преодоление. 6. Психологическая помощь «трудному классу (группе)». 2) Составить конспект занятия по формированию групповой сплоченности в школьном коллективе (возраст на выбор студента). Учебно-методическая литература: 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	12
2.2. Психология межличностных отношений Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1) Подготовить доклад к практическому занятию по следующим вопросам: 1. Понятие "межличностные отношения". Специфика межличностных отношений. 2. Виды и психологическая структура межличностного социального взаимодействия. 3. Механизмы и факторы формирования личностных отношений и взаимоотношений. 4. Основные направления исследований в психологии отношений. 5. Отношения близости и сотрудничества: основные феномены и характеристика. 6. Динамика межличностных отношений. 7. Негативные отношения. Способы разрешения и предупреждения конфликтов. 2) Подготовить доклад к педагогическому совету по теме "Стратегии конструктивного взаимодействия педагогов с "трудными" подростками". Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5	13

2.3. Функция, структура, динамика и профилактика конфликта Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1) Подготовить доклад к практическому занятию по следующим вопросам: 1. Понятие о конфликте, его функциях, структуре. 2. Виды конфликтов. 3. Условия возникновения социальной напряженности. 4. Стадии протекания конфликтов. Динамика конфликтов. 5. Стратегии разрешения конфликтов. Методы разрешения конфликта. 6. Психологическая помощь педагогу в ситуации конфликта. 7. Основные правила поведения педагога в конфликтной ситуации. 8. Педагогическое управление конфликтом между учащимися. 9. Негативные отношения. Способы разрешения и предупреждения конфликтов. 2) Разработать одно тренинговое занятие для старшеклассников на 1,5 часа, направленное на предупреждение и разрешение конфликтов в классном коллективе. Учебно-методическая литература: 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	13
--	-----------

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Афанасьева Е.А. Социальная психология [Электронный ресурс]/ Афанасьева Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 129 с.	www.iprbookshop.ru/19279
2	Мельникова Н.А. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мельникова Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.	www.iprbookshop.ru/6336
3	Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.Н. Сухов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011.— 615 с.	www.iprbookshop.ru/8573
4	Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.Л. Журавлев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2012.— 351 с.	www.iprbookshop.ru/7411
Дополнительная литература		
5	Андреева Г.М. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебник/ Андреева Г.М. - Электрон. текстовые данные. - М.: Аспект Пресс, 2009. - 363 с.	www.iprbookshop.ru/8862
6	Коломинский Я.Л. Социальная психология развития личности [Электронный ресурс]/ Коломинский Я.Л., Жеребцов С.Н.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2009.— 336 с.	www.iprbookshop.ru/20142
7	Кондратьев М.Ю. Социальный психолог в общеобразовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кондратьев М.Ю. - Электрон. текстовые данные. - М.: Пер Сэ, 2012. - 224 с.	www.iprbookshop.ru/7433
8	Ридецкая О.Г. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ридецкая О.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 516 с.	www.iprbookshop.ru/10832

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС							
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль						Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Конспект по теме	Контрольная работа по разделу/теме	Ситуационные задачи	Терминологический словарь/гlossарий	Тест	Зачет/Экзамен
ОПК-7							
3.1 (ОПК-7.1)	+	+	+		+		+
У.1 (ОПК-7.2)						+	+
В.1 (ОПК-7.3)				+			+
УК-3							
3.2 (УК-3.1)	+	+	+		+		+
У.2 (УК-3.2)						+	+
В.2 (УК-3.3)				+			+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретико-методологические основы социальной психологии образования":

1. Доклад/сообщение

Подготовить доклад к практическому занятию по следующим вопросам:

Практическое занятие 1. Малая группа, основные параметры и социометрическая структура группы

План

1. Понятие малая группа. Структура малой группы.
2. Коллектив и социально-психологические проблемы руководства.
3. Возникновение и развитие малых групп.
4. Статус в межличностных отношениях.
5. Социально-психологический климат группы.
6. Механизмы развития группы.

Практическое занятие 2. Структура социальной власти в малой группе

План

1. Структура социальной власти в малой группе.
2. Лидерство и руководство: единство и различие.
3. Виды лидерства. Типы руководства.
4. Функции лидера. Теории лидерства. Стили лидерства.
5. Лидерство в малой группе.

Практическое занятие 3. Учебная группа в образовательной среде

План

1. Психологическая структура школьного класса (студенческой группы).
2. Ученик (студент) в системе личных отношений. Динамика личных отношений.
3. Методы организации совместной деятельности.
4. «Трудный класс» (группа) и их типология.
5. Буллинг: понятие, причины, последствия, преодоление.
6. Психологическая помощь «трудному классу (группе)».

Практическое занятие 4. Психология межличностных отношений

План

1. Понятие отношения. Специфика межличностных отношений.
2. Виды и психологическая структура межличностного социального взаимодействия.
3. Механизмы и факторы формирования личностных отношений и взаимоотношений.
4. Основные направления исследований в психологии отношений.
5. Отношения близости и сотрудничества: основные феномены и характеристика
6. Динамика межличностных отношений.
7. Негативные отношения. Способы разрешения и предупреждения конфликтов.

Практическое занятие 5. Функция, структура, динамика и профилактика конфликта

План

1. Понятие о конфликте, его функциях, структуре.
2. Виды конфликтов.
3. Условия возникновения социальной напряженности.
4. Стадии протекания конфликтов. Динамика конфликтов.
5. Стратегии разрешения конфликтов. Методы разрешения конфликта.
6. Психологическая помощь педагогу в ситуации конфликта.
7. Основные правила поведения педагога в конфликтной ситуации.
8. Педагогическое управление конфликтом между учащимися.
9. Негативные отношения. Способы разрешения и предупреждения конфликтов.

Практическое занятие 6. Психология совместной деятельности

План

1. Понятие совместной деятельности. Признаки и структура совместной деятельности.
2. Субъект совместной деятельности. Свойства субъекта совместной деятельности.
3. Факторы, влияющие на эффективность совместной деятельности.
4. Стратегии поведения и типы взаимодействия участников совместной деятельности.
5. Способы организации совместной деятельности.

Количество баллов: 15

2. Конспект по теме

1. Составить конспект занятия по формированию групповой сплоченности в школьном коллективе (возраст на выбор студента).
2. Составить конспект коррекционного занятия по межличностному взаимодействию в классном коллективе (возраст на выбор студента).
3. Составить конспект родительского собрания на тему "Воспитание детей в современном мире".
4. Составить конспект занятия для формирования благоприятного социально-психологического климата в коллективе.
5. Составить конспект занятия по предупреждению педагогических конфликтов.

Количество баллов: 15

3. Контрольная работа по разделу/теме

Выполнить контрольную работу по одной из следующих тем.

1. Методологические принципы и актуальные проблемы социальной психологии образования
2. Проблема общения в образовательной среде
3. Педагогические возможности изменения социометрического статуса ученика.
4. Специфика межличностного информационного обмена.
5. Основные методологические идеи XX века и их влияние на развитие социально - психологической мысли
6. Чувство как аналитическая единица определения межличностных отношений.
7. Переживание как фактор социальной адаптации.
8. Имидж личности как воспринимаемый и передаваемый образ.
9. Основные характеристики социальной среды
10. Общие особенности структуры и динамики социальной среды.
11. Характеристика структуры взаимоотношений в педагогической группе
12. Особенности сплоченности в педагогических группах.
13. Удовлетворенность педагогическим трудом как показатель сплоченности педагогического коллектива.
14. Социально-психологический микроклимат в педагогической группе, его диагностика, факторы, оказывающие влияние на его формирование
15. Социально-психологические особенности учебных групп
16. Стрессоустойчивость как профессионально значимое качество личности педагога.
17. Феномен «психического выгорания» и профессиональные деформации личности педагога.
18. Проблема коллектива в социальной психологии.

Количество баллов: 15

4. Терминологический словарь/гlossарий

Ведение словаря основных понятий дисциплины. Дать определение следующих понятий.

1. Апперцепция
 2. Ассертивность
 3. Барьеры непонимания
 4. Деликатность
 5. Дистресс
 6. Имидж
 7. Инфантильность
 8. Коммуникативный барьер
 9. Коммуникация
 10. Компромисс
 11. Конфликт
 12. Кофигуративность
 13. Малая группа
 14. Общение
 15. Педагог
 16. Педагогическая направленность
 17. Педагогический коллектив
 18. Подросток
 19. Постфигуративность
 20. Префигуративность
 21. Референтность
 22. Риск
 23. Социальная адаптация
 24. Социальная перцепция
 25. Социальная фасилитация
 26. Социальное влияние
 27. Социометрический статус
 28. Средства общения
 29. Стилль лидерства
 30. Стилль педагогического общения
 31. Стресс
 32. Студенческая группа
 33. Тактика педагогического общения
 34. Учащийся
 35. Фрустрация
 36. Школьный класс
- Количество баллов: 10

5. Тест

Выполнить тестовые задания.

1. Способ социально-психологического воздействия (словесного или образного), предполагающий наличие у человека психологической готовности к принятию данного воздействия, вызывающий не критическое восприятие и (или) усвоение какой-либо информации - это:

- а) убеждение
- б) заражение
- в) подражание
- г) внушение

2. Эффект межгруппового восприятия, заключающийся в отрицательной оценке членов чужой группы и их результатов деятельности – это:

- а) эффект последовательности
- б) эффект фаворитизма
- в) эффект дискриминации
- г) эффект гомогенности аутгруппы

3. Группа, которая имеет официально заданную извне структуру - это:

- а) условная
- б) реальная
- в) формальная
- г) неформальная

4. В структуру малой группы не входит:

- а) коммуникативная
- б) структура власти
- в) социометрическая
- г) аутосоциометрическая

5. Метод социальной психологии, направленный на осознание членом группы своего места в системе межгрупповых отношений - это:

- а) экспертных оценок
- б) беседа
- в) опрос
- г) аутосоциометрия

6. Выберите неправильное определение общения:

- а) сложный многоплановый процесс установления и развития контактов и связей между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия
- б) обмен информацией между людьми, их взаимодействие
- в) осуществляемое знаковыми средствами взаимодействие субъектов, вызванное потребностями совместной деятельности и направленное на значимое изменение в совместной деятельности, поведении и личностно-смысловых образованиях партнера
- г) активность, направленная на удовлетворение потребностей и преобразование окружающего мира

7. Из перечисленных компонентов в структуру общения не входит:

- а) невербальный
- б) коммуникативный
- в) перцептивный
- г) интерактивный

8. Стратегия взаимодействия в конфликте, для которой характерно ведение переговоров участниками конфликта и стремление идти на взаимные уступки - это:

- а) приспособление
- б) конкуренция
- в) компромисс
- г) сотрудничество

9. Метод социометрии не позволяет выявить:

- а) мнения различных людей о социально-психологических явлениях и процессах
- б) взаимные симпатии и антипатии между членами группы
- в) наличие и связи между микрогруппами
- г) социально-психологическую структуру взаимоотношений в малой группе

10. К невербальным средствам общения не относится:

- а) устная и письменная речь
- б) визуальные средства

Количество баллов: 15

Типовые задания к разделу "Взаимодействие педагогов и учащихся в образовательном процессе":

1. Ситуационные задачи

Решение ситуационных задач. Найдите конструктивный выход из затруднительных ситуаций педагогического общения.

СИТУАЦИЯ ПЕРВАЯ

Урок литературы в восьмом классе. Момент вдохновения. Интересно рассказывает, блестяще читает стихи. Сама она такое состояние называет «звнящая струна». Истинное вдохновение посещает нечасто, сегодня посетило. Класс внимает с восторгом. На «Камчатке» сидит «местный хулиган» Сережа, который пытается поговорить с соседями. Молодым баском вторит «звнящей струне»: бу-бу-бу, бу-бу-бу. Отвлекает и класс, и учительницу. Учительница, продолжая объяснение, ловит взгляд Сережи. Сережа на минуту замолкает. Потом - снова: бу-бу-бу. Учительница мягко кладет ему на плечо руку. Снова минута тишины. И опять невыносимое «бубнение». «Сережа, - наконец обращается к нему учитель, - помолчи, пожалуйста». Не помогает. Секунды затишья и снова попытка поговорить, прокомментировать. Что делать?

СИТУАЦИЯ ВТОРАЯ

Сцена в учительской. Мама нерадивого ученика, крупная женщина с высоким начесом, завернутым в мохеровый шарф, дорого, но безвкусно одетая, атакует учительницу, кричит: «Две двойки ему влепила, а он говорит, что учил - я ему верю, он мне никогда не врет; я знаю, вы его просто невзлюбили за то, что правду сказал на классном часе: что у вас любимчики есть в классе».

Учительница: «Но он не учил, не знал, даже самого элементарного...».

Мама: «Я официально заявляю: еще одна двойка, и я пойду в РОНО, горОНО. Чему вас только в институте учат, ни черта сами не знаете и детям объяснить не можете».

Учительница: «Другие, однако, понимают. Только ваш Коля...».

Мама (кричит еще громче): «Я тебя выведу на чистую воду...».

Пора остановить этот «содержательный» диалог. Как бы вы вели его на месте учительницы?

СИТУАЦИЯ ТРЕТЬЯ

Семиклассники решили сорвать урок математики нового учителя. Прежний позволял учиться спустя рукава, ставил «ни за что» хорошие отметки. Новый - назовем его А.Ф. - требовал учиться и в своих требованиях был тверд, казалось, слишком строг. Его невзлюбили, решили с ним бороться. Смысл борьбы: он нам «делает плохо» - мы ему «сделаем плохо».

Инициатором бойкота стал Витя Лобов, - крепкий, сильный, но, скажем так, не очень умный и трудолюбивый лидер. «Братва, - предложил он, - А.Ф. заходит в класс, а мы его не видим, поняли? Орем, разговариваем, пишем, читаем. Делаем маленький бедламчик. Пусть хоть оборотится - не реагируем. Проверка на вшивость».

А.Ф. входит в класс. В классе шум, на учителя никакого внимания ученики не обращают. По глазам ребят, по фальшивой их оживленности, по ряду других деталей учитель догадывается о бойкоте. Что делать?

СИТУАЦИЯ ЧЕТВЕРТАЯ

На уроке русского языка в 5 классе ученики самостоятельно выполняют упражнения. Учительница замечает, что сегодня усердно работает Саша. Вообще-то он заядлый двоечник, отношение к нему в классе насмешливо-нисходительное. Маленький, щуплый, всегда как будто немного испуганный. Если дается самостоятельная работа, Саша обычно сидит - бездельничает, виноватыми «собачьими» глазами глядит на учителя, в лучшем случае «сдирает» у великодушных соседей. Сегодня же пишет, поглядывая в учебник. Материал не сложный, вполне Саше по силам.

- Молодец, Саша, - решила похвалить его учительница, - как приятно смотреть на тебя, когда ты думаешь, работаешь.

По классу пробежал легкий шелест: то ли возглас удивления, то ли смешок.

А вы ему пятерку поставьте, - острит кто-то из ребят, и все смеются: Саша и «пятерка» - вещи несовместимые.

Поставлю, если заслужит, - слегка повышает голос учительница, - когда закончите упражнение, я проверю у некоторых из вас тетради. - Работа закончилась, учительница проверяет тетради. Вот, наконец, к ней с тетрадью подходит Саша. Класс, вроде бы выполняет новое задание, но с любопытством поглядывают на Сашу и учительницу.

Учительница берет в руки тетрадь и вдруг видит, что она пуста. Точнее: написан номер упражнения, а дальше - чистый лист...

Итак, представьте себя на месте учительницы. Ваши действия?

СИТУАЦИЯ ПЯТАЯ

На уроке русского языка в шестом классе учительница задает упражнение по развитию речи. Ребята должны описать внешность знакомого человека. Затем ученики зачитывают свои сочинения вслух. Доходит очередь до Толика Аристова. Учительница замечает некоторое оживление в классе, переглядки мальчиков, соседей Аристова по ряду.

Толик читает сочинение, и учительница с ужасом узнает в «знакомом человеке» - себя. С ужасом, потому что все недостатки внешности Аристов подчеркнул достаточно точно и зло. Учительница чувствует, как накачивается гнев, сжимаются кулаки. Первый раз в жизни ей хочется ударить ученика. Отношения с ребятами в

Количество баллов: 20

2. Тест

Выполните тестовые задания

1. Основным объектом исследования в социальной психологии является:

- а) психология общностей и общения;
- б) социальные группы и социальные отношения;
- в) формы духовной деятельности;
- г) личность в процессе социализации;
- д) закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактором их включения в социальные группы, а также психологические характеристики этих групп.

2. В отечественной социальной психологии малая социальная группа рассматривается как:

- а) субъект деятельности;
- б) группа членства;
- г) формальная группа;
- д) коллектив;
- е) кооперация.

3. Стили лидерства (авторитарный, демократический, попустительский) впервые были описаны в:

- а) теории черт (Бэрд, Стогвилл);
- б) ситуационной теории лидерства (Хартли);
- в) ролевой теории лидерства (Гордон, Шериф);
- г) школе групповой динамики (К. Левин);
- д) синтетической теории лидерства.

4. Проблема личности в социальной психологии - это проблема:

- а) социальной типологии личности;
- б) социализации личности;
- в) структуры личности;
- г) личности и деятельности;
- д) мотивации личности.

5. Кто из отечественных психологов рассматривал социализацию как процесс адаптации, индивидуализации, интеграции личности в социальной среде?

- а) С.Л. Рубинштейн;
- б) Л.С. Выготский;
- в) А.В. Петровский;
- г) В.А. Петровский;
- д) Д.Б. Эльконин.

6. Я-концепция в социальной психологии - это:

- а) образ «Я» и самооценка;
- б) социальная установка личности на себя;
- в) реальный и идеальный образ "Я"
- г) самооценка;
- д) самоотношение.

7. Механизм социального восприятия членами группы друг друга - это...

- а) социально-психологическая рефлексия;
- б) каузальная атрибуция;
- в) идентификация;
- г) «внутригрупповой фаворитизм»;

8. Процесс уподобления себя другому, отождествления себя с другим называется...

- а) идентификация;
- б) стереотипизация;
- в) конформизм; г) идиосинкразический кредит;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

9. Малая социальная группа - это:

- а) неформальная группа;
- б) референтная группа;
- в) контактная группа;
- г) номинальная группа.

10. Лидер - это:

- а) руководитель группы;
- б) харизматическая личность;
- в) вождь, вожак;

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПГУ».

Первый период контроля

1. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. Предметная область социальной психологии образования.
2. Социально-психологический подход к образованию.
3. Развитие необихевиоризма (А.Бандура, Н. Миллер, Д. Доллард).
4. Интеракционистские теории (Г. Мид).
5. Системно-деятельностный подход в социальной психологии.
6. Культурно-историческая концепция развития Л.С. Выготского.
7. Проблема общения в социальной психологии образования.
8. Коммуникативная сторона общения субъектов образовательного пространства
9. Интерактивная сторона общения субъектов образовательного пространства
10. Перцептивная сторона общения субъектов образовательного пространства
11. Понятие малая группа. Структура психологии малой группы.
12. Коллектив и социально-психологические проблемы руководства.
13. Возникновение и развитие малых групп.
14. Статус в межличностных отношениях.
15. Структура социальной власти в малой группе.
16. Лидерство и руководство: единство и различие.
17. Виды лидерства. Типы руководства.
18. Функции лидера. Теории лидерства. Стили лидерства.
19. Лидерство в малой группе.
20. Психологическая структура школьного класса (студенческой группы)
21. Ученик (студент) в системе личных отношений. Динамика личных отношений.
22. «Трудный класс» (группа) и их типология.
23. Буллинг: понятие, причины, последствия, преодоление.
24. Психологическая помощь «трудному классу (группе)»
25. Личность современного педагога. Толерантность и безоценочность..
26. Адаптация личности к педагогической деятельности и психологическая безопасность молодого педагога в образовательной среде.
27. Проблема профессионального выгорания и деформации учителя.
28. Психопрофилактика трудностей взаимодействия в педагогическом коллективе: пути предупреждения и преодоления
29. Психологическая безопасность педагога.
30. Трудности педагогической деятельности и их профилактика.
31. Профессиональное здоровье учителя.
32. Понятие о конфликте, его функциях, структуре
33. Виды конфликтов
34. Условия возникновения социальной напряженности
35. Стадии протекания конфликтов
36. Динамика конфликтов
37. Стратегии разрешения конфликтов
38. Методы разрешения конфликта.
39. Психологическая помощь педагогу в ситуации конфликта.
40. Социальная психология наука о закономерностях поведения и деятельности людей.

Типовые практические задания:

1. Ситуационная задача 1. Найдите конструктивный выход из затруднительной ситуации педагогического общения. Урок литературы в восьмом классе. Момент вдохновения. Интересно рассказывает, блестяще читает стихи. Сама она такое состояние называет «звнящая струна». Истинное вдохновение посещает нечасто, сегодня посетило. Класс внимает с восторгом. На «Камчатке» сидит «местный хулиган» Сережа, который пытается поговорить с соседями. Молодым баском вторит «звнящей струне»: бу-бу-бу, бу-бу-бу. Отвлекает и класс, и учительницу. Учительница, продолжая объяснение, ловит взгляд Сережи. Сережа на минуту замолкает. Потом - снова: бу-бу-бу. Учительница мягко кладет ему на плечо руку. Снова минута тишины. И опять невыносимое «бубнение». «Сережа, - наконец обращается к нему учитель, - помолчи, пожалуйста». Не помогает. Секунды затишья и снова попытка поговорить, прокомментировать. Что делать?

2. Ситуационная задача 2. Найдите конструктивный выход из затруднительной ситуации педагогического общения. Сцена в учительской. Мама нерадивого ученика, крупная женщина с высоким начесом, завернутым в мохеровый шарф, дорого, но безвкусно одетая, атакует учительницу, кричит: «Две двойки ему влепила, а он говорит, что учил - я ему верю, он мне ни-когда не врет; я знаю, вы его просто невзлюбили за то, что правду сказал на классном часе: что у вас любимчики есть в классе». Учительница: «Но он не учил, не знал, даже самого элементарного...». Мама: «Я официально заявляю: еще одна двойка, и я пойду в РОНО, горОНО. Чему вас только в институте учат, ни черта сами не знаете и детям объяснить не можете». Учительница: «Другие, однако, понимают. Только ваш Коля...». Мама (кричит еще громче): «Я тебя выведу на чистую воду...». Пора остановить этот «содержательный» диалог. Как бы вы вели его на месте учительницы?
3. Ситуационная задача 3. Найдите конструктивный выход из затруднительной ситуации педагогического общения. Семиклассники решили сорвать урок математики нового учителя. Прежний позволял учиться спустя рука-ва, ставил «ни за что» хорошие отметки. Новый - назовем его А.Ф. - требовал учиться и в своих требованиях был тверд, казалось, слишком строг. Его невзлюбили, решили с ним бороться. Смысл борьбы: он нам «делает плохо» - мы ему «сделаем плохо». Инициатором бойкота стал Витя Лобов, - крепкий, сильный, но, скажем так, не очень умный и трудолюбивый лидер. «Братва, - предложил он, - А.Ф. заходит в класс, а мы его не видим, поняли? Орем, разговариваем, пишем, читаем. Делаем маленький бедламчик. Пусть хоть оборвется – не реагируем. Проверка на вшивость». А.Ф. входит в класс. В классе шум, на учителя никакого внимания ученики не обращают. По глазам ребят, по фальшивой их оживленности, по ряду других деталей учитель догадывается о бойкоте. Что делать?
4. Ситуационная задача 4. Найдите конструктивный выход из затруднительной ситуации педагогического общения. На уроке русского языка в 5 клас-се ученики самостоятельно выполняют упражнения. Учительница замечает, что сегодня усердно работает Саша. Вообще-то он заядлый двоечник, отношение к нему в классе насмешливо-снисходительное. Маленький, шуп-лый, всегда как будто немного испуганный. Если дается самостоятельная работа, Саша обычно сидит - бездельничает, виноватыми «собачьими» глазами смотрит на учителя, в лучшем случае «сдирает» у великодушных соседей. Сегодня же пишет, поглядывая в учебник. Материал не сложный, вполне Саше по силам. - Молодец, Саша, - решила похвалить его учительница, - как приятно смотреть на тебя, когда ты думаешь, работаешь. По классу пробежал легкий шелест: то ли возглас удивления, то ли смешок. А вы ему пятерку поставьте, - острит кто-то из ребят, и все смеются: Саша и «пятерка» - вещи несовместимые. Поставлю, если заслужит, - слегка по-вышает голос учительница, - когда закончите упражнения проверю у неко-торых из вас тетради. - Работа закончилась, учительница проверяет тетра-ди. Вот, наконец, к ней с тетрадью подходит Саша. Класс, вроде бы вы-полняет новое задание, но с любопытством поглядывают на Сашу и учи-тельницу. Учительница берет в руки тетрадь и вдруг видит, что она пуста. Точнее: написан номер упражнения, а дальше - чистый лист...
5. Ситуационная задача 5. Найдите конструктивный выход из затруднительной ситуации педагогического общения. На уроке русского языка в ше-стом классе учительница задает упражнение по развитию речи. Ребята должны описать внешность знакомого человека. Затем ученики зачитыва-ют свои сочинения вслух. Доходит очередь до Толика Аристова. Учитель-ница замечает некоторое оживление в классе, переглядки мальчиков, сосе-дей Аристова по ряду. Толик читает сочинение, и учительница с ужасом узнает в «знакомом человеке» - себя. С ужасом, потому что все недостатки внешности Аристов подчеркнул достаточно точно и зло. Учительница чув-ствует, как накачивается гнев, сжимаются кулаки. Первый раз в жизни ей хо-чется ударить ученика. Отношения с ребятами в этом классе всегда были хорошими, ей казалось, что ее уважают. Да и Аристов, казалось, излишне резвый и смешливый, но в общем «нормальный» мальчишка. Толик за-кончил сочинение-портрет. Вид у него шутивно-героический. Класс смот-рит на нее. В глазах ожидание, испуг, в чьих-то - насмешка. Мальчики пе-реглядываются. Что делать?
6. Ситуационная задача 6. Найдите конструктивный выход из затруднительной ситуации педагогического общения. Восьмой класс. Урок географии. Минут через десять после начала в класс заходит Сережа Ленков. Взмы-ленный, на шее след свежезамытой царапины, пуговицы на пиджаке ото-рваны. Ясно, что на урок Сережа явился после недавней драки, наскоро приведя себя в порядок. Взгляд злой, сосредоточенный. Под ноги ему по-падает чья-то сумка, стоящая в, проходе. Отшвыривает ее ногой. Шум-но, с грохотом, достает учебник, ручку. Ведет себя явно вызывающе. Се-режа - один из лидеров в классе. Учительнице он нравится своей честно-стью, прямоотой, обостренным чувством справедливости; учится неплохо, хотя география к его любимым предметам не относится - сам об этом как-то сказал. Мальчики, оживившись, оглядываются, шепчутся - пытаются выяснить у Сережи, что произошло. Он хмуро и гордо что-то басит своим соседям. В это время ученица отвечает у карты, но внимание класса при-ковано к Сереже. Как вести себя учителю?

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
----------	---

"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Дифференцированный зачет

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

5. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

6. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический словарь/гlossарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемом раскрыть смысл данного термина.

8. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выявить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

9. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Проектные технологии
3. Кейс-технологии
4. Тренинги

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC

