

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 12.04.2022 09:54:55
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Социальная психология в образовании

Код направления подготовки	44.04.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психология и педагогика дошкольного образования
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат психологических наук, доцент		Батанова Юлия Валерьевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики и психологии детства	Филиппова Оксана Геннадьевна	11	13.06.2020	
	Филиппова Оксана Геннадьевна	1	03.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
7. Перечень образовательных технологий	15
8. Описание материально-технической базы	16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Социальная психология в образовании» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Социальная психология в образовании» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Гендерные аспекты психолого-педагогической деятельности», «Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании», «Образовательная среда детско-взрослого сообщества в ДОО», «Психология развития детей дошкольного возраста», «Психология этнокультурного развития детей дошкольного возраста», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», при проведении следующих практик: «производственная практика (педагогическая)».

1.4 Дисциплина «Социальная психология в образовании» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Взаимодействие детей в поликультурном пространстве ДОО», «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Психологическое консультирование в ДОО».

1.5 Цель изучения дисциплины:

изучение социально-психологических факторов макрогруппового характера, определяющих развитие личности в образовании.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) освоить предметную область социальной психологии образования на дошкольной ступени.
- 2) усвоить закономерности психических явлений, характеризующие ребенка, как субъекта группового взаимодействия.
- 3) изучить закономерности взаимодействия и взаимовлияния в детских группах, а также техники и приемы эффективного общения с субъектами образовательного процесса.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-7 способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
	ОПК-7.1 Знает способы, формы и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений
	ОПК-7.2 Умеет использовать различные способы организации взаимодействия участников образовательных отношений, разрабатывать планы взаимодействия с различными категориями участников
	ОПК-7.3 Владеет технологиями организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом особенностей образовательной деятельности
2	УК-3 способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
	УК-3.1 Знает теоретические основы эффективной командной работы
	УК-3.2 Умеет эффективно взаимодействовать с членами команды, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планировать работу команды
	УК-3.3 Владеет приемами организации и руководства командой при реализации совместно выработанной командной стратегии достижения поставленной цели

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК-7.1 Знает способы, формы и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений	З.1 основные психологические закономерности, регулирующие процесс межличностного восприятия и взаимодействия
2	ОПК-7.2 Умеет использовать различные способы организации взаимодействия участников образовательных отношений, разрабатывать планы взаимодействия с различными категориями участников	У.1 проявлять эмпатию, поддержку и убеждение в процессе общения, нормы взаимодействия и сотрудничества

3	ОПК-7.3 Владеет технологиями организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом особенностей образовательной деятельности	В.1 навыками применения активных методов обучения в психолого-педагогической деятельности
1	УК-3.1 Знает теоретические основы эффективной командной работы	3.2 методы управления групповыми процессами, групповой работы
2	УК-3.2 Умеет эффективно взаимодействовать с членами команды, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планировать работу команды	У.2 анализировать, толковать и правильно применять методы социально-психологического воздействия
3	УК-3.3 Владеет приемами организации и руководства командой при реализации совместно выработанной командной стратегии достижения поставленной цели	В.2 способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	6	8	90	104
Первый период контроля				
<i>Социальная психология образования как наука и практическая деятельность</i>	6	8	90	104
Социально-психологические феномены и проблемы формирования личности	2		15	17
Психология межличностного взаимодействия в образовательном пространстве.	2		15	17
Межличностные отношения, невербальные способы общения в образовании		2	15	17
Социальная установка личности и социализация личности		2	15	17
Понятие, виды и структура малых групп. Стадии их развития. Социально-психологическая характеристика группы детского сада.	2	2	15	19
Взаимодействие индивида и группы. Лидерство. Конфликты в образовании		2	15	17
Итого по видам учебной работы	6	8	90	104
Форма промежуточной аттестации				
Дифференцированный зачет				4
Итого за Первый период контроля				108

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Социальная психология образования как наука и практическая деятельность	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: 3.1 (ОПК-7.1), У.1 (ОПК-7.2), В.1 (ОПК-7.3) УК-3: 3.2 (УК-3.1), У.2 (УК-3.2), В.2 (УК-3.3)	
1.1. Социально-психологические феномены и проблемы формирования личности 1. Возникновение и периоды становления социальной психологии, её теоретические и эмпирические источники. 2. Социальная психология – определение, предмет, функции и задачи. 3. Социальная психология как отрасль интегративного знания. 4. Основные школы социальной психологии: психологическая социальная психология и социологическая социальная психология. Учебно-методическая литература: 1, 4, 5	2
1.2. Психология межличностного взаимодействия в образовательном пространстве. 1. Понятие и виды общения. 2. Типы общения: императивное, манипулятивное, диалогическое. 3. Основные характеристики общения: содержание, манера и стиль. 4. Структура общения. Общение в условиях образовательного пространства. Учебно-методическая литература: 1, 6, 7	2
1.3. Понятие, виды и структура малых групп. Стадии их развития. Социально-психологическая характеристика группы детского сада. 1. Формирование теории групповой динамики. Понятие группы. 2. Виды группы. Малые социальные группы. 3. Механизмы групповой динамики. Динамика малых групп. 4. Уровни развития малой группы. Механизм развития группы. 5. Понятие и сущность психологического климата. 6. Основные характеристики детских объединений. Учебно-методическая литература: 4, 5, 8, 9	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Социальная психология образования как наука и практическая деятельность	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: 3.1 (ОПК-7.1), У.1 (ОПК-7.2), В.1 (ОПК-7.3) УК-3: 3.2 (УК-3.1), У.2 (УК-3.2), В.2 (УК-3.3)	
1.1. Межличностные отношения, невербальные способы общения в образовании 1. Виды и функции невербальных способов общения. 2. Техника общения: практическая ориентация. Правила понимающего реагирования. Техника директивного общения. 3. Восприятие человека человеком. Механизмы межличностного познания. 4. Влияние системы образования на становление межличностных отношений. Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 7, 9	2
1.2. Социальная установка личности и социализация личности 1. Понятие социальной установки. Устойчивость социальных установок в разном возрасте. 2. Социальное поведение младенца и роль привязанности. 3. Социализация: стадии, механизмы. Учебно-методическая литература: 2, 3, 7, 9	2

1.3. Понятие, виды и структура малых групп. Стадии их развития. Социально-психологическая характеристика группы детского сада. Подготовка к занятию по вопросам лекции с использованием указанных источников. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 9	2
1.4. Взаимодействие индивида и группы. Лидерство. Конфликты в образовании 1. Взаимодействие индивида и группы. Лидерство в малых группах. 2. Условия вхождения личности в коллектив. Групповое давление в образовательном пространстве. 3. Функциональные и дисфункциональные аспекты конфликта. 4. Методы исследования и технологии разрешения конфликтов. 5. Классификация конфликтов. Конфликты в системе образования. Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 9	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Социальная психология образования как наука и практическая деятельность	90
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: 3.1 (ОПК-7.1), У.1 (ОПК-7.2), В.1 (ОПК-7.3) УК-3: 3.2 (УК-3.1), У.2 (УК-3.2), В.2 (УК-3.3)	
1.1. Социально-психологические феномены и проблемы формирования личности Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить сравнительную таблицу с характеристиками социально-психологических концепций по следующим показателям: - что является ядром концепции, её основной идеей; - социально-психологические механизмы группового взаимодействия; - слабые стороны концепции. Учебно-методическая литература: 1, 4	15
1.2. Психология межличностного взаимодействия в образовательном пространстве. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить терминологический словарь по темам Общение, Социальная психология группы. (не менее 20 терминов) Учебно-методическая литература: 1, 4	15
1.3. Межличностные отношения, невербальные способы общения в образовании Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовка к практическому занятию с использованием указанных источников. Написание конспекта по теме: Социальная ситуация развития и культура взаимодействия со взрослым. Подготовить комплекс упражнений по развитию навыков невербальной коммуникации и эмпатии. Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 7, 9	15
1.4. Социальная установка личности и социализация личности Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовка к практическому занятию с использованием указанных источников. Написание конспекта по теме: Возрастные особенности полоролевой социализации детей. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 7, 9	15
1.5. Понятие, виды и структура малых групп. Стадии их развития. Социально-психологическая характеристика группы детского сада. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовка к практическому занятию по вопросам лекции с использованием указанных источников. Написание конспекта по теме: Факторы, влияющие на социометрический статус ребенка. Учебно-методическая литература: 4, 7, 8	15

<p>1.6. Взаимодействие индивида и группы. Лидерство. Конфликты в образовании</p> <p><i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i></p> <p>Подготовка к практическому занятию с использованием указанных источников.</p> <p>Написание конспекта по теме: Пути формирования социально принятых форм общения, отношений и ценностных ориентаций у детей.</p> <p>Подготовка отчета по мини-исследованию "Связь психологического климата образовательного учреждения с конфликтностью в его структурных подразделениях".</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 5</p>	15
--	----

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Кондратьев, М. Ю. Социальная психология в образовании : учебное пособие / М. Ю. Кондратьев. — Москва : ПЕР СЭ, 2008. — 383 с.	http://www.iprbookshop.ru/7440.html
2	Кочетков, В. В. Психология межкультурных различий : учебник для вузов / В. В. Кочетков. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 416 с.	http://www.iprbookshop.ru/88201.html
3	Абраменкова, В. В. Социальная психология детства : учебное пособие / В. В. Абраменкова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 432 с.	http://www.iprbookshop.ru/88228.html
4	Крушельницкая О.Б., Сачкова М.Е., Шнейдер Л.Б. Социальная психология образования. ИНФРА-М, 2015. - 320 с.	https://znanium.com/catalog/document?id=183218
Дополнительная литература		
5	Психология человека и общества : научно-практические исследования / А. Л. Журавлев, Е. А. Сергиенко, Н. В. Тарабрина [и др.] ; под редакцией А. Л. Журавлева, Е. А. Сергиенко, Н. В. Тарабриной. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 336 с.	http://www.iprbookshop.ru/88410.html
6	Резников, Е. Н. Психология этнического общения / Е. Н. Резников. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 159 с.	http://www.iprbookshop.ru/88380.html
7	Репина Т.А. Стеркина Р.Б. Антонова Т.В. Общение детей в детском саду и семье. М., 1990, 150 с.	http://elecat.cspu.ru/detail.aspx?id=102221
8	Репина Т.А. Социально-психологическая характеристика группы детского сада. М.: ОПН, 1988. - 232 с.	http://elecat.cspu.ru/detail.aspx?id=95862
9	Веракса Н.Е., Веракса А.Н., Репина Т.А. Социальная психология дошкольника. М., 2016. - 352 с.	http://elecat.cspu.ru/detail.aspx?id=169230

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС								
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль							Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Конспект по теме	Отчет по лабораторной работе	Проект	Таблица по теме	Терминологический словарь/гlossарий	Тест	Зачет/Экзамен
ОПК-7								
3.1 (ОПК-7.1)	+	+			+	+		+
У.1 (ОПК-7.2)				+				+
В.1 (ОПК-7.3)			+	+				+
УК-3								
3.2 (УК-3.1)		+					+	+
У.2 (УК-3.2)			+				+	+
В.2 (УК-3.3)	+						+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Социальная психология образования как наука и практическая деятельность":

1. Доклад/сообщение

Подготовка к занятию по вопросам лекции с использованием указанных источников.

Количество баллов: 5

2. Конспект по теме

Написание конспекта по теме:

1. Социальная ситуация развития и культура взаимодействия со взрослым.
2. Возрастные особенности полоролевой социализации детей.
3. Факторы, влияющие на социометрический статус ребенка.
4. Пути формирования социально принятых форм общения, отношений и ценностных ориентаций у детей.

Количество баллов: 5

3. Отчет по лабораторной работе

Подготовка отчета по мини-исследованию "Связь психологического климата образовательного учреждения с конфликтностью в его структурных подразделениях".

Количество баллов: 10

4. Проект

Подготовить комплекс упражнений по развитию навыков невербальной коммуникации и эмпатии.

Представить в аудитории.

Количество баллов: 5

5. Таблица по теме

Составить сравнительную таблицу с характеристиками социально-психологических концепций по следующим показателям:

- что является ядром концепции, её основной идеей;
- социально-психологические механизмы группового взаимодействия;
- слабые стороны концепции.

Количество баллов: 5

6. Терминологический словарь/гlossарий

Подготовить терминологический словарь по темам: Общение, Социальная психология группы. (не менее 20 терминов)

Количество баллов: 5

7. Тест

Примерные вопросы:

1. Метод социометрии позволяет...

- A. Диагностировать межгрупповые отношения;
- B. Оценить сплочённость группы.
- C. Определить совместимость членов группы.
- D. Выявить особенности темперамента членов группы.

2. Содержание социализации определяется...

- A. Всей совокупностью социальных влияний на индивида и его отношением к этому влиянию.
- B. Влиянием культуры, средств массовой информации, политических программ.
- C. Социальной ситуацией, в которой оказывается личность.
- D. Национальной принадлежностью человека.

3. Невербальное общение позволяет передать информацию

- A. О признаках социальной и социально-демографической принадлежности.
- B. О степени воздействия на человека тех или иных событий.
- C. О физическом и психологическом состоянии человека.

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. Предмет социальной психологии, история его становления
2. Современные проблемы социальной психологии образования.
3. Основные методы социальной психологии, их классификация.
4. Социально-психологические феномены, их классификация.
5. Групповая динамика как теория и феноменологический метод социальной психологии.
6. Понятие группы. Признаки группы. Виды групп.
7. Эффективность деятельности групп.
8. Статус участника группы, ролевое поведение.
9. Понятие и виды общения.
10. Типы общения, его функции.
11. Общение как взаимодействие, основные теории.
12. Социальная перцепция и ее механизмы.
13. Барьеры общения, стереотипы ожидания, оптимизация общения.
14. Проблема лидерства в социальной психологии. Стили лидерства.
15. Межличностные отношения в образовательных системах.
16. Механизмы социализации. Стадии социально-психологической адаптации.
17. Факторы социализации. Социализация на различных этапах онтогенеза.
18. Понятие и виды социально-психологического климата социальных организаций.
19. Экологическая теория У. Бронфенбреннера.
20. Аттракционные отношения в детской группе.
21. Личность дошкольника в культуре детского сада.
22. Роль невербальной коммуникации в деятельности педагога.
23. Особенности личности, влияющие на формирование межличностных отношений.
24. Условия использования совместной деятельности для сплочения детской группы.
25. Техники оптимизации общения.

Типовые практические задания:

1. Самохарактеристика с помощью методики Диагностика межличностного общения (ДМО) Т. Лири.

2. Самоанализ "Мои ресурсы и ограничения в общении" с помощью тестов "Поведение в конфликте" К. Томаса, "Уровень субъективного контроля" (УСК) Дж. Роттера.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Дифференцированный зачет

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

5. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

6. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

7. Отчет по лабораторной работе

При составлении и оформлении отчета следует придерживаться рекомендаций, представленных в методических указаниях по выполнению лабораторных работ по дисциплине.

8. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательнее применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

9. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический словарь/гlossарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

10. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии
4. Технология развития критического мышления
5. Тренинги
6. Игровые технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC
 - Интернет-браузер