

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 12.10.2022 11:15:16
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Социальная педагогика

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Начальное образование. Английский язык
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Козлова Наталья Александровна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	10	13.06.2019	
Кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
7. Перечень образовательных технологий	18
8. Описание материально-технической базы	19

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Социальная педагогика» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Социальная педагогика» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы общего среднего образования.

1.4 Дисциплина «Социальная педагогика» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Воспитательные аспекты преподавания основ мировых религиозных культур и светской этики», «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Комплексный экзамен по педагогике и психологии», «Методика обучения и воспитания младших школьников», «Педагогика начального образования», «Педагогическая конфликтология», «Профилактика аддиктивного поведения младших школьников», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая в качестве учителя английского языка)», «производственная практика (педагогическая в качестве учителя начальных классов)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формировать целостное представление о сущности, факторах, закономерностях социализации младших школьников

1.6 Задачи дисциплины:

1) Формирование систематизированных знаний о содержании процесса социализации, требованиях к условиям его организации в современных условиях.

2) Развитие критического мышления будущих бакалавров педагогики для научного осмысления объективной социальной реальности.

3) Учить осуществлять педагогическое сопровождение социализации младших школьников.

4) Стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-8 способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации обучающихся
	ПК.8.1 Знает социально-педагогический статус младшего школьника; особенности социальной ситуации развития младших школьников; историю, современные концепции и вариативные системы начального образования
	ПК.8.2 Умеет осуществлять педагогическое сопровождение социализации младшего школьника
	ПК.8.3 Владеет навыками выбора форм, методов и приемов социализации младших школьников на основе современных требований социума

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.8.1 Знает социально-педагогический статус младшего школьника; особенности социальной ситуации развития младших школьников; историю, современные концепции и вариативные системы начального образования	3.1 знать основные категории социальной педагогики: «социальная педагогика», «социализация», «социальное воспитание», «досуг» и др. 3.2 основные направления педагогического сопровождения социализации детей 3.3 влияние различных факторов на социализацию детей
2	ПК.8.2 Умеет осуществлять педагогическое сопровождение социализации младшего школьника	У.1 осуществлять педагогическое сопровождение социализации младших школьников
3	ПК.8.3 Владеет навыками выбора форм, методов и приемов социализации младших школьников на основе современных требований социума	В.1 методиками педагогического сопровождения социализации младших школьников

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	8	24	40	72
Первый период контроля				
<i>Социальная педагогика как отрасль знания</i>	8	8	14	30
Социальная педагогика как отрасль знания	2		2	4
Социализация как педагогическое явление	4	4	6	14
Семья как фактор социализации	2	4	6	12
<i>Организация социально-педагогической деятельности</i>		16	26	42
Досуг. Социально - педагогическая деятельность в условиях лета		4	10	14
Социально-педагогическая деятельность с коллективом младших школьников		2	8	10
Технология создания игры или игровой программы		2	4	6
Технология организации и проведения дела		4	4	8
Решение конфликтных ситуаций в системах учитель-класс, учитель-родитель, учитель-ребенок и др. (по предложению преподавателя)		4		4
Итого по видам учебной работы	8	24	40	72
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				72
Второй период контроля				
Итого по видам учебной работы				
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Курсовая работа				
Итого за Второй период контроля				

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Социальная педагогика как отрасль знания	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-8: 3.1 (ПК.8.1), 3.2 (ПК.8.1), 3.3 (ПК.8.1)	
1.1. Социальная педагогика как отрасль знания 1. Возникновение социальной педагогики как отрасли знания. Появление термина "социальная педагогика" во второй половине девятнадцатого века (А.Дистерверг, П. Наторп, Дж.Дьюи). 2. Сущность термина «социальная педагогика», сопряженные с нею понятия: социальное развитие – социальная политика – социальная работа. Социальная педагогика – определение, объект, предмет. 3. Функции социальной педагогики: теоретико-познавательная, прикладная, гуманистическая. 4. Современные социальные проблемы, на разрешение которых направлена социальная политика и социальная работа в области детства. Учебно-методическая литература: 1, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.2. Социализация как педагогическое явление 1. Понятие о социализации. 2. Виды социализации. 3. Этапы социализации (адаптация и интериаризация). 4. Соотнесение понятий "социализация" и "воспитание". Учебно-методическая литература: 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4
1.3. Семья как фактор социализации 1. Понятие семьи в социальной педагогике. 2. Классификации семей. 3. Основные проблемы развития семьи как социального института в современной России. 4. Родительское поведение как фактор социального воспитания. 5. Характеристика социального статуса семей группы риска. 6. Семейное воспитание как фактор социального воспитания Учебно-методическая литература: 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Социальная педагогика как отрасль знания	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-8: 3.1 (ПК.8.1), 3.2 (ПК.8.1), 3.3 (ПК.8.1)	

1.1. Социализация как педагогическое явление I. Технологическая игра по формированию понятия о социализации как социальном явлении Ход игры 1. Ввод в игру. Два основных закона игры: - разрешается как угодно дополнять и уточнять мысли партнера с его ведома; - запрещается игнорировать и выбрасывать мнение партнера и говорить слово «нет». 2. Индивидуальный продукт. Индивидуальная работа студентов содержит решение три фундаментальных вопроса: - Что это? (Выделяет данное явление как точку из общих явлений). - Зачем это? (осмысление целесообразности). - Соотнесение с понятием «воспитание» 2. «Дуэт» – согласование в парах. Из двух продуктов составляется один так, чтобы получилось новое качество, но при этом не должна потеряться индивидуальность. При этом может возникнуть три уровня согласования: механическое соединение - «понял» - «не понял», но записал; новое качество, включающее оба продукта – синтезирование, интеграция; структурирование, обобщение с сохранением индивидуальности. Дополнительный вопрос- Какие виды социализации можно выделить? 3.«Октет» - согласование в восьмерках. Задача: создать единый продукт, продумав дополнительно этапы социализации, сделать художественную, творческую защиту своего проекта. 4. Творческие защиты и обсуждение проектов на всей аудитории. 5. Подведение итогов педагогом. II. Факторы социализации 1. Дайте определение понятию «субкультура». Выделите особенности детской субкультуры. 2. Охарактеризуйте тенденции влияния средств массовой коммуникации на жизнь и развитие ребенка. 3. Дайте сравнительный анализ сельских поселений, города с точки зрения возможностей, предоставляемых ими для социализации детей. 4. Определите особенности и тенденции развития соседства и их влияние на социализацию детей. 5. Улица как фактор социализации 6. Макро и мезофакторы социализации (общая характеристика) 7. Роль этноса в социализации подрастающего поколения 8. Роль ДОО в социализации детей Учебно-методическая литература: 1, 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4
1.2. Семья как фактор социализации Социально-педагогическое сопровождение семьи: 1. Индивидуальные формы работы с семьей. 2. Групповые формы работы с семьей. 3. Коллективные формы работы с семьей Учебно-методическая литература: 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4
2. Организация социально-педагогической деятельности	16
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-8: У.1 (ПК.8.2), В.1 (ПК.8.3)	

2.1. Досуг. Социально - педагогическая деятельность в условиях лета i. Понятие досуга II. Деловая игра по разработке календарного плана детской оздоровительной площадки: 1. Деление на микрогруппы 2. Разработка микрогруппами тематических календарных планов детской оздоровительной площадки 3 . Творческая защита планов Учебно-методическая литература: 2, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4
2.2. Социально-педагогическая деятельность с коллективом младших школьников 1. Сущность понятия коллектива. 2. Понятие о программе внеурочной деятельности, программе деятельности детского общественного объединения. 2. Деловая игра. - Деление участников на микрогруппы по 3 – 5 человек. Вводный инструктаж ведущего игры (5-7мин.). - Работа микрогрупп с методической литературой с целью знакомства с программой деятельности одного из объединений (45-60 мин.). - Микросообщения по наработанному материалу и анализ выступлений остальными микрогруппами (60-90 мин.). - Подведение итогов игры ведущим (20-30 мин.). Учебно-методическая литература: 1, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
2.3. Технология создания игры или игровой программы 1. Понятие об игровой технологии. Классификация игровых технологий 2. Выбор игры. 3. Предложение игры детям. 4. Развитие игровой ситуации. 5. Завершение игры. 6. Место и роль взрослого участника игрового действия. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
2.4. Технология организации и проведения дела 1. Предварительная подготовка педагога. 2. Подготовка мероприятия с детьми. 3. Роль педагога в проведении мероприятия. Задание: - Выделите запрещенную для педагога деятельность во время проведения мероприятия. - Какая основная цель в деятельности педагога на этом этапе методики? 4. Окончание мероприятия. 5. Анализ мероприятия с детьми. Задание: Подобрать методы анализа мероприятия с детьми. Обсуждение этих методов. 6. Приемы педагогического анализа дела. Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4

2.5. Решение конфликтных ситуаций в системах учитель-класс, учитель-родитель, учитель-ребенок и др. (по предложению преподавателя) 1. Техники взаимодействия участников общения. 2. Возникновение и протекание конфликтных ситуаций: а). В чём состоит основа конфликта? б). Прямые и косвенные методы угащения конфликта. 3. Проанализировать ситуацию, выделить ошибки педагога (доказать), предложить не менее двух вариантов выхода из конфликта. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4
--	---

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Социальная педагогика как отрасль знания	14
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-8: 3.1 (ПК.8.1), 3.2 (ПК.8.1), 3.3 (ПК.8.1)	
1.1. Социальная педагогика как отрасль знания Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изучить материалы лекции; выделить основные термины. 2. Подобрать нормативные документы по защите детства. Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
1.2. Социализация как педагогическое явление Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Подготовьте ответы на вопросы практического занятия. 2. Приготовьте презентацию к своему ответу. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	6
1.3. Семья как фактор социализации Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изучите материалы лекции. 2. Подберите методики на определение стилей семейного воспитания. 3. Проведите одну методику и сделайте анализ. 4. Подготовьте ответы на вопросы практического занятия с презентацией. Учебно-методическая литература: 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	6
2. Организация социально-педагогической деятельности	26
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-8: У.1 (ПК.8.2), В.1 (ПК.8.3)	
2.1. Досуг. Социально - педагогическая деятельность в условиях лета Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Разработайте календарный план смены 2. Подготовьте ответы на вопросы семинара и презентацию к ним. 3. Выступление на семинаре Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	10
2.2. Социально-педагогическая деятельность с коллективом младших школьников Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Подготовьте ответы на вопросы практического занятия. 2. Подготовьте реферат на тему «Особенности современного детского общественного объединения» Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	8

2.3. Технология создания игры или игровой программы Задание для самостоятельного выполнения студентом: Разработайте игру или игровую программу, используя технологию: 1. Основа игры или игровой программы. 2. Способы определения тематики игры или игровой программы. 3. Система вопросов и заданий для игры. 4. Варианты начисления баллов за правильные ответы на вопросы и выполненные задания, снятие баллов за неправильные ответы, и выполненные задания, т.е. различные системы подведения итогов. 5. Определение и награждение победителей игры или игровой программы. 6. Способы разработки системы случайностей. 7. Организационные вопросы при подготовке и поведении игры. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4
2.4. Технология организации и проведения дела Задание для самостоятельного выполнения студентом: Конструирование и проведение коллективного дела по технологии, которую изучили на практическом занятии. Приготовиться к защите сценария на зачете. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4
3. Курсовая работа	
См. пункт 5.2.2	18 часов из трудоемкости СРС

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Мудрик, А. В. Социальная педагогика. / Учебник для вузов.- М.:Академия , 2009, - 224 с. 371	(021) [М 89] (ЭЛЕКАТ ЧГПУ. 1.0.1)
2	Пташко, Т. Г. Социализация личности подростка в условиях детского общественного объединения: монография / Т.Г. Пташко. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2011. – 160 с.	http://elibr.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/108
3	Содержание и методика педагогической деятельности в социальной работе (социальная педагогика): учеб. пособие для студ. пед. вузов / под общ. ред. Н.А. Соколовой. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2014. – 307 с.	http://elibr.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/533
Дополнительная литература		
4	Психология семьи: конспекты лекций / М.В. Жукова, В.Н. Запорожец, К.И. Шишкина. - Челябинск: Цицеро, 2014. - 224 с.	http://elibr.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/693
5	Содержание и методика педагогической деятельности в социальной работе (социальная педагогика): учеб. пособие для студ. пед. вузов / под общ. ред. Н.А. Соколовой. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2014. – 307 с.	http://elibr.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/533

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
3	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС								
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль							Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Задания к лекции	Мультимедийная презентация	Ситуационные задачи	Тест	Конспект внеучебного мероприятия	Деловая/ролевая игра	Зачет/Экзамен
ПК-8								
3.1 (ПК.8.1)	+	+	+		+			+
3.2 (ПК.8.1)	+	+	+		+			+
3.3 (ПК.8.1)	+	+	+		+			+
У.1 (ПК.8.2)	+		+	+	+	+		+
В.1 (ПК.8.3)				+	+	+	+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Социальная педагогика как отрасль знания":

1. Доклад/сообщение

Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением доклада

Количество баллов: 3

2. Задания к лекции

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.

Количество баллов: 3

3. Мультимедийная презентация

Презентация составляется лаконичным литературным языком. Максимально используется существующая в данной области знания терминология. Оформление предполагает мультимедийное сопровождение (схемы, рисунки). В заключение делается краткий вывод по существу предмета

Презентация составляется лаконичным литературным языком. Максимально используется существующая в данной области знания терминология. Оформление предполагает мультимедийное сопровождение (схемы, рисунки). В заключение делается краткий вывод по существу предмета

Количество баллов: 6

4. Тест

Тест. (англ. test – проба, испытание, исследование) в психологии и педагогике – стандартизированные задания, результат выполнения которых позволяет измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого

Количество баллов: 3

Типовые задания к разделу "Организация социально-педагогической деятельности":

1. Деловая/ролевая игра

Деловая беседа – это особая форма коммуникации между людьми, которые наделены полномочиями и выступают от имени организаций, которые они представляют

Количество баллов: 3

2. Доклад/сообщение

Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением доклада.

Количество баллов: 3

3. Конспект внеучебного мероприятия

План-конспект внеклассного мероприятия. Внеклассное мероприятие – это особый вид деятельности, отличающийся от урока. Внеклассные мероприятия – это события, ситуации, ситуации в коллективе, организуемые преподавателем или кем-нибудь другим с целью непосредственного воспитательного воздействия на учащихся.

Этапы работы Содержание этапа

1. Организационный момент,
включающий:

- постановку цели, которая должна быть достигнута на данном мероприятии;
- определение целей и задач, на достижение которых направлено мероприятие;

• описание методов работы, настрой учеников на мероприятие (с учетом реальных особенностей класса, в котором будет / проведено мероприятие)

2. Сценарный план мероприятия,
включающий:

- изложение основных этапов мероприятия;
- описание основных форм и методов организации индивидуальной и групповой деятельности учащихся с учетом особенностей класса, в котором будет / проведено мероприятие;
- описание критериев определения уровня внимания и интереса учащихся к предлагаемому на мероприятии материалу;
- описание методов мотивирования (стимулирования) активности учащихся в ходе мероприятия

3. Рефлексия

определение значимости проведенного

Количество баллов: 3

4. Мультимедийная презентация

Презентация составляется лаконичным литературным языком. Максимально используется существующая в данной области знания терминология. Оформление предполагает мультимедийное сопровождение (схемы, рисунки). В заключение делается краткий вывод по существу предмета

Количество баллов: 3

5. Ситуационные задачи

Ситуационные задачи – это задачи, позволяющие ученику осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка

Количество баллов: 3

6. Тест

Тест. (англ. test – проба, испытание, исследование) в психологии и педагогике – стандартизированные задания, результат выполнения которых позволяет измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого

Количество баллов: 3

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Социальная педагогика – определение, объект, предмет, задачи.
2. Функции социальной педагогики.
3. Понятие о социализации. Виды социализации.
4. Социально-педагогическая работа в социуме – современное понятие.
5. Факторы социализации.
6. Основные подходы к рассмотрению социокультурного содержания детства: понятие о детстве, статус детства.
7. Детская субкультура как предмет социально – педагогических исследований.
8. Современный статус детства: правовые акты.
9. Понятие о детском движении и его составляющих.
10. Социализация ребенка в условиях деятельности детских общественных объединений.
11. Социально-педагогическая деятельность (виды и их характеристика).
12. Социально – педагогические проблемы современной семьи.
13. Семья как объект социально – педагогической деятельности.
14. Микросоциум как особая сфера воспитания детей.
15. Коллектив как групповой субъект социального воспитания: открытая и автономная система, формализованные и неформализованные системы отношений, жизнедеятельность коллектива как база приобретения жизненного опыта.
16. Учреждения дополнительного образования как фактор социализации личности.
17. Методика организации группового взаимодействия: коллективные целеполагание, планирование, организация и анализ жизнедеятельности.
18. Понятие о социальном воспитании. Основные теории социального воспитания.
19. Понятие о коллективе. Система воспитательной работы класса.
20. Программы деятельности детских и молодежных общественных объединений.

Типовые практические задания:

1. Решить педагогическую задачу, предложенную педагогом
2. Защита конспекта воспитательного мероприятия
3. представление подборки нормативных актов по защите детства.

Второй период контроля

1. Курсовая работа

Примерные темы курсовых работ:

1. Использование образовательного квеста в организации социально - педагогической деятельности с младшими школьниками
2. Социализация младшего школьника в детском общественном объединении.
3. Формирование эмпатии у детей младшего школьного возраста в условиях семейного воспитания
4. Использование ТРИЗ-технологии во внеурочной деятельности с младшими школьниками.
5. Формирование любви к малой Родине в условиях семейного воспитания.
6. Организации дополнительного образования детей как фактор развития одаренных детей.
7. Детское общественное объединение как фактор социализации младших школьников.
8. Киберсоциализация младших школьников.
9. Влияние СМИ на социализацию младшего школьника.
10. Зависимость тревожности младшего школьника от детско-родительских отношений.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Курсовая работа

Курсовая работа — студенческое научное исследование по одной из базовых дисциплин учебного плана либо специальности, важный этап в подготовке к написанию выпускной квалификационной работы. Темы работ предлагаются и утверждаются кафедрой. Студент может предложить тему самостоятельно, однако она не должна выходить за рамки учебного плана. На 1-2 курсах данная работа носит скорее реферативный характер, на старших – исследовательский. Работа обычно состоит из теоретической части (последовательное изложение подходов, мнений, сложившихся в науке по избранному вопросу) и аналитической (анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере группы людей, организации)). Объем курсовой работы составляет 20-60 страниц. По завершению работы над курсовой, студенты защищают ее публично перед своими однокурсниками и преподавателями.

Этапы выполнения курсовой работы:

1. выбор темы и ее согласование с научным руководителем;
2. сбор материалов, необходимых для выполнения курсовой работы;
3. разработка плана курсовой работы и его утверждение научным руководителем;
4. систематизация и обработка отобранного материала по каждому из разделов работы или проблеме с применением современных методов;
5. формулирование выводов и обсуждение их с научным руководителем;
6. написание работы согласно требованиям стандарта и методическим указаниям к ее выполнению (введение, главы основной части, заключение, приложения, список литературы).

При оформлении курсовой работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

5. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

6. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранным в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутримеждисциплинарные и междисциплинарные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

7. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеодрайвер.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео – аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

8. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

9. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

10. Конспект внеучебного мероприятия

Внеучебное (воспитательное) мероприятие – целенаправленное взаимодействие преподавателя с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.

Выполнение задания по составлению конспекта внеучебного мероприятия

Подготовительная часть:

- определить цели и задачи мероприятия;
- выбрать виды, формы и методы работы с учетом содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся (педагогическая практика), традиций, технических возможностей;
- продумать, как максимально занять обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;
- определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;
- выбрать литературу, необходимую для разработки внеучебного мероприятия, с указанием выходных данных.

Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия

1. Тема мероприятия.
2. Цели.
3. Формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие.
4. Дидактические средства, используемые в ходе проведения мероприятия.
5. Ход мероприятия (подробное описание деятельности студента как руководителя и деятельности обучающихся)
6. Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом для понимания степени достижения цели мероприятия).

Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.

11. Деловая/ролевая игра

Деловая/ролевая игра - оценочное средство для проверки продуктивных умений в условиях игрового моделирования реальной проблемной ситуации.

Регламент игры:

- 1.Ознакомление участников с целью, задачами и правилами деловой игры.
- 2.Формирование игровых команд.
- 3.Разработка деловой игры.
- 4.Сценарий деловой игры.
- 5.Реализация деловой игры.
- 6.Подведение итогов деловой игры.
- 7.Групповое обсуждение хода деловой игры.
- 8.Заключительное слово руководителя деловой игры.

Основными моментами для подготовки деловой игры являются:

- определение цели деловой игры;
- описание игровой ситуации;
- формулирование правил проведения деловой игры;
- подготовка реквизита;
- определение системы оценивания результатов игры (оценочный лист).

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Технология развития критического мышления
4. Игровые технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC