

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 21.10.2022 16:02:00
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
«ЮУГПУ» № 1001-ГРНТИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Социальная педагогика

Код направления подготовки	44.03.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психология и педагогика начального образования
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Козлова Наталья Александровна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	10	16.06.2019	
Кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	16
7. Перечень образовательных технологий	19
8. Описание материально-технической базы	20

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Социальная педагогика» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Социальная педагогика» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Возрастная педагогика», «Воспитательная деятельность», «Гендерная психология и педагогика», «Методический», «Педагогика начальной школы», «Психолого-педагогический практикум», «Психолого-педагогическое сопровождение», «Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)», при проведении следующих практик: «учебная практика (введение в профессию)».

1.4 Дисциплина «Социальная педагогика» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Методика воспитательной работы (по профилю)», «Методика обучения и воспитания младших школьников», «Организация внеурочной деятельности младших школьников», «Технологии работы с различными категориями детей», «Социально-педагогическое проектирование», для проведения следующих практик: «учебная практика (в качестве помощника учителя начальных классов)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Сформировать целостное представление о сущности, факторах, закономерностях социализации младших школьников о сущности социального взаимодействия участников образовательного процесса

1.6 Задачи дисциплины:

1) Формирование систематизированных знаний о содержании процесса социализации и социального взаимодействия участников образовательного процесса

2) Учить осуществлять педагогическое сопровождение социализации младших школьников и социального взаимодействия участников образовательного процесса.

3) Стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК.7.1 Знать закономерности и принципы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК.7.2 Уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений. ОПК.7.3 Владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
2	УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК.3.1 Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия конфликтологии и способы разрешения конфликтов, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии. УК.3.2 Умеет осуществлять различные виды социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды. УК.3.3 Владеет методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.7.1 Знать закономерности и принципы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	3.1 Знать закономерности и принципы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
2	ОПК.7.2 Уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений.	У.1 Уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений.

3	ОПК.7.3 Владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	В.1 Владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
1	УК.3.1 Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия конфликтологии и способы разрешения конфликтов, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.	3.2 Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия конфликтологии и способы разрешения конфликтов, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.
2	УК.3.2 Умеет осуществлять различные виды социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды.	У.2 Умеет осуществлять различные виды социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды.
3	УК.3.3 Владеет методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде	В.2 Владеет методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	СРС	Л	ПЗ	
Итого по дисциплине	79	8	12	99
Первый период контроля				
<i>Социальная педагогика как область знания</i>	37	6	6	49
Понятие о социальной педагогике. Факторы социализации	10	2	2	14
Социализация как фактор социальной педагогики	7		2	9
Социальное взаимодействие школы и семьи	10	2	2	14
Понятие о социальном взаимодействии в образовании	10	2		12
<i>Организация социального взаимодействия участников образовательного процесса</i>	42	2	6	50
Социальное взаимодействие в коллективе младших школьников	10	2		12
Социальное взаимодействие в детском общественном объединении	12		2	14
Решение задач на взаимодействие участников образовательного процесса	20		4	24
Итого по видам учебной работы	79	8	12	99
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Контрольная				
Экзамен				9
Итого за Первый период контроля				108

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Социальная педагогика как область знания	37
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: 3.1 (ОПК.7.1) УК-3: 3.2 (УК.3.1)	
1.1. Понятие о социальной педагогике. Факторы социализации Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изучить материалы лекции; выделить основные термины. 2. Подготовить ответы на вопросы асеминарского занятия и создайте мультимедийную презентацию к своему ответу. 3. Подобрать нормативные документы по защите детства. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	10
1.2. Социализация как фактор социальной педагогики Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Подготовьте ответы на вопросы практического занятия. 2. Приготовьте презентацию к своему ответу. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	7
1.3. Социальное взаимодействие школы и семьи Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изучите материалы лекции. Выпишите основные понятия. 2. Подберите методики на определение стилей семейного воспитания. 3. Проведите одну методику и сделайте анализ. 4. Подготовьте ответы на вопросы практического занятия с презентацией. Учебно-методическая литература: 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	10
1.4. Понятие о социальном взаимодействии в образовании Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Подготовьте ответы на вопросы практического занятия. 2. Напишите реферат "Социальное партнерство в сфере образования" Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	10
2. Организация социального взаимодействия участников образовательного процесса	42
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: У.1 (ОПК.7.2), В.1 (ОПК.7.3) УК-3: У.2 (УК.3.2), В.2 (УК.3.3)	
2.1. Социальное взаимодействие в коллективе младших школьников Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Подготовьте ответы на вопросы практического занятия, создайте презентацию к своему ответу. 2. Создайте презентацию "Виды социального взаимодействия в детском коллективе". Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	10
2.2. Социальное взаимодействие в детском общественном объединении Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Подготовьте ответы на вопросы практического занятия. 2. Подготовьте реферат на тему «Социальное взаимодействие в современном детском общественном объединении» Учебно-методическая литература: 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	12

2.3. Решение задач на взаимодействие участников образовательного процесса Задание для самостоятельного выполнения студентом: Приготовьте ответы на вопросы практического занятия. Подберите конфликтную ситуацию и подберите несколько вариантов выхода из этой ситуации. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	20
--	----

3.2 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Социальная педагогика как область знания	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: 3.1 (ОПК.7.1) УК-3: 3.2 (УК.3.1)	
1.1. Понятие о социальной педагогике. Факторы социализации 1. Возникновение социальной педагогики как отрасли знания. Появление термина "социальная педагогика" во второй половине девятнадцатого века (А.Дистерверг, П. Наторп, Дж.Дьюи). 2. Сущность термина «социальная педагогика», сопряженные с нею понятия: социальное развитие – социальная политика – социальная работа. Социальная педагогика – определение, объект, предмет. 3. Функции социальной педагогики: теоретико-познавательная, прикладная, гуманистическая. 4. Современные социальные проблемы, на разрешение которых направлена социальная политика и социальная работа в области детства. Понятие о факторах социализации Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
1.2. Социальное взаимодействие школы и семьи 1.Понятие семьи в социальной педагогике. 2. Классификации семей. 3. Основные проблемы развития семьи как социального института в современной России. 4. Родительское поведение как фактор социального воспитания. 5.Социальный статус семей группы риска. Фоны взаимодействия семьи и школы. 6. внутрисемейные взаимоотношения.Семейное воспитание как фактор социального воспитания Учебно-методическая литература: 1, 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	2
1.3. Понятие о социальном взаимодействии в образовании 1. Сущность социального взаимодействия. 2. Социальное взаимодействие участников образовательного процесса. 3. Формы социального взаимодействия. Учебно-методическая литература: 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
2. Организация социального взаимодействия участников образовательного процесса	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: У.1 (ОПК.7.2), В.1 (ОПК.7.3) УК-3: У.2 (УК.3.2), В.2 (УК.3.3)	
2.1. Социальное взаимодействие в коллективе младших школьников 1. Понятие о детском коллективе. 2. Система формирования детского коллектива. 3. Социальные коммуникативные связи в коллективе участников образовательного процесса. 4. Технология организации и проведения дела. Учебно-методическая литература: 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2

3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Социальная педагогика как область знания	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: 3.1 (ОПК.7.1) УК-3: 3.2 (УК.3.1)	
1.1. Понятие о социальной педагогике. Факторы социализации Факторы социализации 1. Дайте определение понятию «субкультура». Выделите особенности детской субкультуры. 2. Охарактеризуйте тенденции влияния средств массовой коммуникации на жизнь и развитие ребенка. 3. Дайте сравнительный анализ сельских поселений, города с точки зрения возможностей, предоставляемых ими для социализации детей. 4. Определите особенности и тенденции развития соседства и их влияние на социализацию детей. 5. Улица как фактор социализации 6. Макро и мезофакторы социализации (общая характеристика) 7. Роль этноса в социализации подрастающего поколения 8. Роль ДОО в социализации детей Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.2. Социализация как фактор социальной педагогики Технологическая игра по формированию понятия о социализации как социальном явлении Ход игры 1. Ввод в игру. Два основных закона игры: - разрешается как угодно дополнять и уточнять мысли партнера с его ведома; - запрещается игнорировать и выбрасывать мнение партнера и говорить слово «нет». 2. Индивидуальный продукт. Индивидуальная работа студентов содержит решение три фундаментальных вопроса: - Что это? (Выделяет данное явление как точку из общих явлений). - Зачем это? (осмысление целесообразности). - Соотнесение с понятием «воспитание» 2. «Дуэт» – согласование в парах. Из двух продуктов составляется один так, чтобы получилось новое качество, но при этом не должна потеряться индивидуальность. При этом может возникнуть три уровня согласования: механическое соединение - «понял» - «не понял», но записал; новое качество, включающее оба продукта – синтезирование, интеграция; структурирование, обобщение с сохранением индивидуальности. Дополнительный вопрос- Какие виды социализации можно выделить? 3. «Октет» - согласование в восьмерках. Задача: создать единый продукт, продумав дополнительно этапы социализации, сделать художественную, творческую защиту своего проекта. 4. Творческие защиты и обсуждение проектов на всей аудитории. 5. Подведение итогов педагогом. I Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
1.3. Социальное взаимодействие школы и семьи Социально-педагогическое сопровождение семьи: 1. Индивидуальные формы работы с семьей. 2. Групповые формы работы с семьей. 3. Коллективные формы работы с семьей Учебно-методическая литература: 1, 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2. Организация социального взаимодействия участников образовательного процесса	6

Формируемые компетенции, образовательные результаты:

ОПК-7: У.1 (ОПК.7.2), В.1 (ОПК.7.3)

УК-3: У.2 (УК.3.2), В.2 (УК.3.3)

<p>2.1. Социальное взаимодействие в детском общественном объединении</p> <ol style="list-style-type: none">1. Понятие о программе внеурочной деятельности, программе деятельности детского общественного объединения.2. Деловая игра.<ul style="list-style-type: none">- Деление участников на микрогруппы по 3 – 5 человек. Вводный инструктаж ведущего игры (5-7мин.).- Работа микрогрупп с методической литературой с целью знакомства с программой деятельности одного из объединений (45-60 мин.).- Микросообщения по наработанному материалу и анализ выступлений остальными микрогруппами (60-90 мин.).- Подведение итогов игры ведущим (20-30 мин.). <p>Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3</p>	2
<p>2.2. Решение задач на взаимодействие участников образовательного процесса</p> <p>Пока Вовка был дошкольником, это не бросалось в глаза, тем более Вовка не относился к категории детсадовских, он из домашних детей. Вовка единственный и несравненный, так как сравнивать его было не с кем.</p> <p>Вовка пошел в первый класс, и стало ясно, что этот ребёнок несравненно неряшлив и неорганизован.</p> <p>Тетради у него пропадали, букварь не отыскивался, рубашки, носки, тапочки, ботинки пребывали в самых разных и неожиданных местах.</p> <ul style="list-style-type: none">- Мам, найди мою шапку, - канючил он.- Мам, где мои марки?- Мам, поищи шахматы... <p>Мама взрывалась, потом снова безропотно искала пропавшие вещи, наконец не выдержала:</p> <ul style="list-style-type: none">- Хватит. Больше тебе ничего не ищу! Пропади всё пропадом. <p>Вовка взглянул на мать внимательно и вдруг спросил ясным голосом:</p> <ul style="list-style-type: none">- Мама, а почему папе можно, а мне нельзя? <ol style="list-style-type: none">1. Техники взаимодействия участников общения.2. Возникновение и протекание конфликтных ситуаций:<ol style="list-style-type: none">а). В чём состоит основа конфликта?б). Прямые и косвенные методы углашения конфликта.3. Проанализировать ситуацию, выделить ошибки педагога (доказать), предложить не менее двух вариантов выхода из конфликта. <p>Мать Маши пришла в школу узнать, как учится и ведёт себя её дочь. Только она успела переступить порог учительской, как услышала: " Ваша дочь законченная лентяйка!" А, Машина мама, наконец-то. Хорошо, что пришли, я уж и сам собирался Вас вызывать. Болтает дочь на уроке, никакого сладу с ней".</p> <p>Но вот в учительской появляется Машина классная руководительница.</p> <p>Она берет женщину под руку и уводит её в укромный уголок. Она разговаривает о чём-то шёпотом. Классный руководитель непременно расскажет, какая Маша добрая, как любят её в классе, как близко к сердцу она принимает все классные дела. И только потом разговор: пойдет о "двойке" за последний диктант, о не выученном уроке, о разговорах на математике. И спустя несколько минут уже слышите голос Машиной мамы: "Спасибо, уж я постараюсь, послежу".</p> <p>Какие чувства испытала мать Маши, войдя в учительскую? Дайте оценку поведения учителей.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Бордовская, Н.В.Педагогика/ Н.В.Бордовская, А.А. Рean. – СПб: Питер, 2011. – 299с.	371(021) Б 82] Ч3-2 ФБ-3А1-5А2-5
2	Мудрик, А.В. Социальная педагогика. / Учебник для вузов.- М.:Академия , 2009, - 224 с. 371	(021) [М 89] (ЭЛЕКАТ ЧГПУ. 1.0.1)
3	Содержание и методика педагогической деятельности в социальной работе (социальная педагогика): учеб. пособие для студ. пед. вузов / под общ. ред. Н.А. Соколовой. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2014. – 307 с	- http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/533
Дополнительная литература		
4	Психология семьи: конспекты лекций / М.В. Жукова, В.Н. Запорожец, К.И. Шишкина. - Челябинск: Цицеро, 2014. - 224 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/693

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/default.aspx
2	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru
3	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС									
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль								Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Задания к лекции	Мультимедийная презентация	Реферат	Ситуационные задачи	Терминологический словарь/глоссарий	Тест	Зачет/Экзамен	
ОПК-7									
3.1 (ОПК.7.1)	+	+	+	+		+	+	+	+
У.1 (ОПК.7.2)				+	+		+	+	+
В.1 (ОПК.7.3)					+		+	+	+
УК-3									
3.2 (УК.3.1)	+	+	+	+		+	+	+	+
У.2 (УК.3.2)					+		+	+	+
В.2 (УК.3.3)					+		+	+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Социальная педагогика как область знания":

1. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

Количество баллов: 3

2. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;

3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

Количество баллов: 3

3. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

Количество баллов: 3

4. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

Количество баллов: 3

5. Терминологический словарь/глоссарий

Терминологический словарь/глоссарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи глоссария:

- дать точную формулировку термина в именительном падеже;
- объемно раскрыть смысл данного термина.

Количество баллов: 3

6. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Количество баллов: 3

Типовые задания к разделу "Организация социального взаимодействия участников образовательного процесса":

1. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

Количество баллов: 3

2. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

Количество баллов: 3

3. Тест

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Количество баллов: 3

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Контрольная

Типовые задания контрольной работы:

1. решите конфликтные ситуации.

3. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Социально-педагогическая работа в социуме – современное понятие.
2. Социальная педагогика – определение, объект, предмет, задачи.
3. Функции социальной педагогики.
4. Понятие о социализации.
5. Факторы социализации.
6. Основные подходы к рассмотрению социокультурного содержания детства: понятие о детстве, статус детства.
7. Детская субкультура как предмет социально – педагогических исследований.
8. Современный статус детства: правовые акты.
9. Понятие о детском движении и его составляющих.
10. Социализация ребенка в условиях деятельности детских общественных объединений.
11. Понятие социального взаимодействия
12. Виды социального взаимодействия в сфере образования.
13. Микросоциум как особая сфера воспитания детей.
14. Коллектив как групповой субъект социального воспитания: открытая и автономная система, формализованная и неформализованные системы отношений, жизнедеятельность коллектива как база приобретения жизненного опыта.
15. Учреждения дополнительного образования как фактор социализации личности.
16. Методика организации группового взаимодействия: коллективные целеполагание, планирование, организация и анализ жизнедеятельности.
17. Понятие о социальном воспитании. Основные теории социального воспитания.
18. Социальное взаимодействие в детском коллективе. Система воспитательной работы класса.
19. Программы деятельности детских и молодежных общественных объединений.
20. Механизмы формирования социальной компетенции в УМК
21. Социальное взаимодействие школы и семьи
22. Система формирования детского коллектива.
23. Понятие о социальном партнерстве.
24. Виды социального партнерства
25. Характеристика признаков социального взаимодействия
26. Типы взаимодействия: сотрудничество, соперничество.
27. Внутриколлективные коммуникативные связи.

28. Понятие о социально-педагогическом партнерстве
29. Социальное партнерство: школа и учреждения дополнительного образования
30. Социальное партнерство: школа и микросоциум.
31. Виды социализации
32. Дайте сравнительный анализ взаимодействия жителей сельских поселений, города с точки зрения возможностей, предоставляемых ими для социализации детей.
33. Определите особенности и тенденции взаимодействия соседства и их влияние на социализацию детей
34. Охарактеризуйте тенденции влияния средств массовой коммуникации на жизнь и развитие ребенка.
35. Роль социального взаимодействия этноса в социализации подрастающего поколения
36. Айте определение понятию «субкультура». Выделите особенности социального партнерства в детской субкультуре.
37. Система формирования классного коллектива.
38. Социальная защита детства в России.
39. Формы социально-педагогического взаимодействия школы и семьи.
40. Улица как фактор социализации. Социальное взаимодействие детей в условиях улицы.

Типовые практические задания:

1. представление кейса с нормативными документами по защите детства
2. предложите несколько выходов из конфликтной ситуации, предложенной педагогом

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> -затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя -выполнение заданий при подсказке преподавателя -затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не засчитано")	<ul style="list-style-type: none"> -неправильная оценка предложенной ситуации -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Контрольная

Контрольная работа студентов заочного отделения – это итог проведенной самостоятельной работы по изучению рекомендуемой литературы, самостоятельное изложение осмысление, объяснение, интерпретация и частичное обобщение изученного материала по теме контрольной работы.

Контрольная работа может включать знакомство с основной, дополнительной, нормативной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в теме и (или) составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, решение конкретных вопросов и задач.

Содержание подготовленного студентом ответа на поставленные вопросы контрольной работы должно показать знание студентом теории вопроса и практического ее применения.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложенными и раскрывающими содержание вопроса.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

4. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

5. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

6. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

7. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

8. Терминологический словарь/глоссарий

Терминологический словарь/глоссарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи глоссария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

9. Тест

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

10. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

11. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Технология развития критического мышления

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC