

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 14.10.2022 15:00:04  
 Уникальный программный ключ:  
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Социальная педагогика
Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Технология. Дополнительное образование (Художественно-эстетическое)
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук		Полуянова Лариса Альбертовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
кафедра технологии и психолого-педагогических дисциплин	Кирсанов Вячеслав Михайлович	10	13.06.2019	
Кафедра технологии и психолого-педагогических дисциплин	Кирсанов Вячеслав Михайлович	1	10.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	13
7. Перечень образовательных технологий .....	16
8. Описание материально-технической базы .....	17

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Социальная педагогика» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Социальная педагогика» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Введение в педагогическую деятельность», «Комплексный экзамен по педагогике и психологии», «Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организация отдыха детей и их оздоровления», «Модуль 5 "Психолого-педагогический"», «Педагогика», «Педагогика досуга», «Психология», при проведении следующих практик: «учебная практика (введение в профессию)».

1.4 Дисциплина «Социальная педагогика» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Методика работы с одаренными детьми», «Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной деятельности педагога», «Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной деятельности педагога дополнительного образования», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование научных знаний теории и практики социального воспитания и социальной поддержки; изучение

педагогических закономерностей развития личности и коллектива.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Изучить основные этапы эволюции социальной педагогики в истории России.
- 2) Сформировать у студентов представления о сущности, целях, принципах, ценностях, содержании, механизмах и факторах социального воспитания.
- 3) Развить понимание основных педагогических закономерностей и специфику их реализации в социальном воспитании.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	
1	ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
	ОПК.8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.
	ОПК.8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.
	ОПК.8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.
2	ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК.3.1 Знать содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ОПК.3.2 Уметь использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
	ОПК.3.3 Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.	3.2 Знать педагогические закономерности развития личности и коллектива; основные этапы эволюции социальной педагогики в истории России.

2	ОПК.8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.	У.2 Уметь осуществлять социально-педагогическую деятельность с опорой на научные знания теории и практики социального воспитания.
3	ОПК.8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.	В.2 Владеть диагностическими методиками, приемами и технологиями осуществления социально-педагогической деятельности на основе научных знаний теории и практики социального воспитания.
1	ОПК.3.1 Знать содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	3.1 Знать содержание, формы и методы организации взаимодействия (межличностного, группового, межгруппового, массового), быта и жизнедеятельности в воспитательных организациях.
2	ОПК.3.2 Уметь использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	У.1 Уметь использовать формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.
3	ОПК.3.3 Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	В.1 Владеть диагностическими методиками, технологиями и приемами воспитания в соответствии с требованиями ФГОС.

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Итого часов
	СРС	Л	ЛЗ	ПЗ	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>40</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>72</b>
<b>Первый период контроля</b>					
<i><b>Социальная педагогика</b></i>	<i><b>40</b></i>	<i><b>8</b></i>	<i><b>16</b></i>	<i><b>8</b></i>	<i><b>72</b></i>
Социальная педагогика как отрасль педагогической науки и профессиональная деятельность.	6	4			10
Социализация и воспитание личности.	6	4			10
Воспитание и развитие личности в неформальной организации.	7		4	4	15
Социально-педагогическая деятельность с семьей.	7		4		11
Технологии социально-педагогической деятельности.	7		4		11
Социально-педагогическая деятельность с разными категориями детей.	7		4	4	15
Итого по видам учебной работы	40	8	16	8	72
<i><b>Форма промежуточной аттестации</b></i>					
Зачет					
<b>Итого за Первый период контроля</b>					<b>72</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### 3.1 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Социальная педагогика</b>	<b>40</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-3: У.1 (ОПК.3.2), В.1 (ОПК.3.3), З.1 (ОПК.3.1) ОПК-8: З.2 (ОПК.8.1), У.2 (ОПК.8.2), В.2 (ОПК.8.3)	
1.1. Социальная педагогика как отрасль педагогической науки и профессиональная деятельность. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Подготовить доклад на тему: "Взаимосвязь социально-педагогической и педагогической деятельности." Учебно-методическая литература: 2, 4, 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	6
1.2. Социализация и воспитание личности. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Подготовить конспект на тему: "Социализация человека: индивидуально-личностный и социально-педагогический подходы". Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3, 4	6
1.3. Воспитание и развитие личности в неформальной организации. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Подготовить мультимедийную презентацию на тему: "Теория развития коллектива и педагогический опыт А.С. Макаренко". Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	7
1.4. Социально-педагогическая деятельность с семьей. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Подготовить реферат на тему: "Кризис семьи в современном обществе". Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	7
1.5. Технологии социально-педагогической деятельности. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Заполнить таблицу на тему: "Объекты профилактической деятельности". Учебно-методическая литература: 3, 4, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	7
1.6. Социально-педагогическая деятельность с разными категориями детей. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Подготовить мультимедийную презентацию на тему: "Типы одаренности". Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	7

#### 3.2 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Социальная педагогика</b>	<b>8</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-3: У.1 (ОПК.3.2), В.1 (ОПК.3.3), З.1 (ОПК.3.1) ОПК-8: З.2 (ОПК.8.1), У.2 (ОПК.8.2), В.2 (ОПК.8.3)	

<p>1.1. Социальная педагогика как отрасль педагогической науки и профессиональная деятельность.</p> <p>1. Становление социальной педагогики как деятельности и науки.</p> <p>2. Цели, задачи, функции социальной педагогики.</p> <p>3. Основные понятия социальной педагогики.</p> <p>4. Взаимосвязь с другими науками.</p> <p>5. Определение понятия социально-педагогической деятельности. 6. Взаимосвязь социально-педагогической и педагогической деятельности.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 6, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p>	4
<p>1.2. Социализация и воспитание личности.</p> <p>1. Западные концепции социализации.</p> <p>2. Отечественные концепции социализации.</p> <p>3. Социальный опыт, механизм приобретения социального опыта.</p> <p>4. Школы социального опыта.</p> <p>5. Социализация человека: индивидуально-личностный и социально-педагогический подходы.</p> <p>6. Социальные отклонения в развитии человека: адаптация, дезадаптация и редуадаптация человека в социальной среде.</p> <p>7. Особенности процесса социализации в маргинальный переходный период.</p> <p>8. Прямые и косвенные десоциализирующие влияния.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 4</p>	4

### 3.3 Лабораторные

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Социальная педагогика</b>	<b>16</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-3: У.1 (ОПК.3.2), В.1 (ОПК.3.3), З.1 (ОПК.3.1) ОПК-8: З.2 (ОПК.8.1), У.2 (ОПК.8.2), В.2 (ОПК.8.3)	
<p>1.1. Воспитание и развитие личности в неформальной организации.</p> <p>1. Неформальная организация как коллектив. Теория развития коллектива и педагогический опыт А.С. Макаренко.</p> <p>2. Деятельностный подход к организации системы педагогического воздействия на личность и коллектив.</p> <p>3. Современные формы организации подростков и молодежи.</p> <p>4. Возможности педагогического воздействия педагога на личность и социальную неформальную группу</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>1.2. Социально-педагогическая деятельность с семьей.</p> <p>1. Кризис семьи в современном обществе</p> <p>2. Программирование процессов ресоциализации семьи и несовершеннолетнего группы риска.</p> <p>3. Характеристика семей группы риска.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 6, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p>	4
<p>1.3. Технологии социально-педагогической деятельности.</p> <p>1. Социально-педагогическая диагностика.</p> <p>2. Изучение личности ребенка, его связей в микросреде и социального статуса.</p> <p>3. Профилактика: сущность и содержание. Направление профилактической деятельности: предотвращение, поддержание и защита, содействие в достижении целей.</p> <p>4. Объекты профилактической деятельности.</p> <p>5. Организаторы, субъекты профилактической деятельности.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 7, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 4</p>	4

<p>1.4. Социально-педагогическая деятельность с разными категориями детей.</p> <p>1.Социально-педагогические и психологические особенности разных категорий детей: одаренные, безнадзорные, дети с ограниченными возможностями, дети-сироты, дети, подвергшиеся жестокому обращению и насилию.</p> <p>2.Понятие одаренности. Типы одаренности. Развитие природных задатков и творческих способностей детей в условиях учреждений разного типа.</p> <p>3.Социально-педагогическая работа с детьми, подвергшимися жестокому обращению и насилию.</p> <p>4.Дети «группы риска». Сущность понятий «трудные дети», «девиантное поведение», «делинквентное поведение», «дети группы риска».</p> <p>5. Особенности детей осложненного поведения.</p> <p>6.Факторы, влияющие на формирование девиантного поведения детей и подростков.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3, 4</p>	4
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---

### 3.4 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Социальная педагогика</b>	<b>8</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-3: У.1 (ОПК.3.2), В.1 (ОПК.3.3), З.1 (ОПК.3.1) ОПК-8: З.2 (ОПК.8.1), У.2 (ОПК.8.2), В.2 (ОПК.8.3)	
<p>1.1. Воспитание и развитие личности в неформальной организации.</p> <p>1. Современные формы организации подростков и молодежи.</p> <p>2. Виды неформальных объединений.</p> <p>3. Особенности современных неформальных объединений.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 6, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p>	4
<p>1.2. Социально-педагогическая деятельность с разными категориями детей.</p> <p>1.«Дети улиц» и особенности социально-педагогической работы с ними.</p> <p>2.Технологии интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство.</p> <p>3.Развитие творческого потенциала и жизненных сил индивида. 4.Формирование жизненной среды обитания лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности.</p> <p>5.Диагностика одаренности детей в различных сферах.</p> <p>6.Программа социально-педагогической деятельности с одаренными детьми.</p> <p>7. Социально-педагогическая деятельность по социализации и социальной адаптации одаренных детей</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4



## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Альжев, Д. В. Социальная педагогика : учебное пособие / Д. В. Альжев. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/81049.html">http://www.iprbookshop.ru/81049.html</a>
2	Социальная педагогика : учебник для бакалавров / И. А. Липский, Л. Е. Сикорская, О. Г. Прохорова [и др.] ; под редакцией И. А. Липского, Л. Е. Сикорской. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 279 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/85230.html">http://www.iprbookshop.ru/85230.html</a>
3	Мельников, С. В. Социальная работа : учебное пособие / С. В. Мельников, Г. В. Люткене. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 321 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/91123.html">http://www.iprbookshop.ru/91123.html</a>
4	Платонова, Н. М. Современная социальная работа : учебное пособие / Н. М. Платонова, В. Н. Келасьев, А. Н. Смирнова. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2016. — 184 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/83646.html">http://www.iprbookshop.ru/83646.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
5	Васильковская, М. И. Педагогика досуга. Развитие социально-культурного творчества молодежи : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 51.03.03 «Социально-культурная деятельность», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / М. И. Васильковская. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2019. — 128 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/95567.html">http://www.iprbookshop.ru/95567.html</a>
6	Привалова, Г. Ф. Управление социальными системами : учебное пособие для студентов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.03.02 (050400) «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика» / Г. Ф. Привалова. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2014. — 220 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/55268.html">http://www.iprbookshop.ru/55268.html</a>
7	Садыкова, Л. Р. Технологии работы социального педагога в образовательных учреждениях : учебно-методическое пособие для подготовки бакалавров (профиль «Психология и социальная педагогика») / Л. Р. Садыкова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 58 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/70486.html">http://www.iprbookshop.ru/70486.html</a>
8	Содержание и методика педагогической деятельности в социальной работе (социальная педагогика) : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н. А. Соколова, Н. П. Артемьева, В. Ф. Жеребкина [и др.] ; под редакцией Н. А. Соколова. — Челябинск : Челябинский государственный педагогический университет, 2014. — 350 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/31919.html">http://www.iprbookshop.ru/31919.html</a>

### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Справочная правовая система Консультант плюс	
2	Яндекс–Энциклопедии и словари	<a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a>
3	Педагогическая библиотека	<a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php</a>
4	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС							
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль						Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Конспект по теме	Контрольная работа по разделу/теме	Мультимедийная презентация	Реферат	Тест	Зачет/Экзамен
<b>ОПК-3</b>							
3.1 (ОПК.3.1)	+						+
У.1 (ОПК.3.2)				+			+
В.1 (ОПК.3.3)					+		+
<b>ОПК-8</b>							
3.2 (ОПК.8.1)		+					+
У.2 (ОПК.8.2)			+				+
В.2 (ОПК.8.3)						+	+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Социальная педагогика":

##### 1. Доклад/сообщение

Подготовить доклад на тему: "Возможности педагогического воздействия социального работника или добровольца на личность и социальную неформальную группу"

Количество баллов: 5

##### 2. Конспект по теме

Подготовить конспект на тему: "Социально-педагогическое сопровождение и поддержка семьи в трудной жизненной ситуации".

Количество баллов: 5

##### 3. Контрольная работа по разделу/теме

Вопросы к контрольной работе:

1. Программирование процессов ресоциализации семьи и несовершеннолетнего группы риска.
2. Характеристика семей группы риска.
3. Социально-педагогическое обследование семьи.
4. Разработка программы дальнейшей социально-педагогической поддержки и межведомственного взаимодействия в работе с семьей.
5. Выявление и работа с семьями, условия в которых угрожают здоровью и жизни детей.
6. Проект социолого – педагогического исследования семьи.
7. Воспитание и развитие личности в неформальной организации.
8. Неформальная организация как коллектив.
9. Теория развития коллектива и педагогический опыт А.С. Макаренко.

Количество баллов: 10

##### 4. Мультимедийная презентация

Подготовить мультимедийную презентацию на тему: "Программирование процессов ресоциализации семьи и несовершеннолетнего группы риска".

Количество баллов: 10

##### 5. Реферат

Подготовить реферат на тему: "Особенности процесса социализации в маргинальный переходный период".

Количество баллов: 10

## 6. Тест

Вариант теста:

1. Объектом социальной педагогики является: 1) социализация человека; 2) социальное воспитание; 3) образование личности; 4) ребенок
2. Родители, братья и сестры, родственники, сверстники, соседи, учителя и др. – это: 1) средства социализации; 2) жертвы социализации; 3) агенты социализации; 4) механизмы социализации.
3. Укажите лишнее понятие. К институтам социального воспитания относятся: 1) школа; 2) церковь; 3) личность; 4) семья.
4. Приспособление строения и функций организмов и их групп к условиям существования есть: 1) социализация; 2) адаптация; 3) абилитация; 4) реабилитация.

Уровень 2:

Установите соответствие между группой методов и формой методов. 1. Методы формирования сознания и самосознания 2. Методы формирования способов деятельности и поведения 3. Методы стимулирования и коррекции 4. Методы контроля и самоконтроля в воспитании 1. поощрение, наказание, соревнование 2. упражнение, поручение, педагогическое требование, общественное мнение 3. педагогический консилиум, беседа, анкетирование 4. рассказ, беседа, диспут, убеждение

1. Целенаправленно управляемый процесс создания условий для социального развития и духовно-ценностной ориентации человека называется \_\_\_\_\_
2. Совокупность социально-педагогических мер, направленных на предупреждение отклонений в развитии и поведении детей называется \_\_\_\_\_

3. Соотнесите возрастные периоды и фазы социализации (по А.В. Петровскому): Детство А.  
Индивидуализация Отрочество Б. Интеграция Юность В. Адаптация

4. Социальная адаптация - это \_\_\_\_\_
5. Процесс и результат усвоения человеком социального опыта общества, социальной группы, необходимого ему для самореализации как гражданина, члена семьи, специалиста в профессиональной деятельности называется \_\_\_\_\_

Уровень 3:

На первом же родительском собрании предвыпускного класса группа родителей потребовала от классного руководителя посодействовать «убрать» одного мальчика из класса, т.к он мешает учиться ребятам и ведет асоциальный образ жизни. Десятиклассникам нужно думать лишь о поступлении в вуз! Что делать классному руководителю?

Количество баллов: 10

### 5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ».

#### Первый период контроля

##### 1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Социализация и воспитание личности.
2. Социализация человека: индивидуально-личностный и социально-педагогический подходы.
3. Социальные отклонения в развитии человека: адаптация, дезадаптация и реладаптация человека в социальной среде.
4. Особенности процесса социализации в маргинальный переходный период.
5. Прямые и косвенные десоциализирующие влияния.
6. Профилактика и преодоление социальных отклонений.
7. Проект социолога – педагогического исследования личности.
8. Воспитание и развитие личности в семье.
9. Кризис семьи в современном обществе.
10. Программирование процессов ресоциализации семьи и несовершеннолетнего группы риска.
11. Характеристика семей группы риска.
12. Социально-педагогическое обследование семьи.
13. Разработка программы дальнейшей социально-педагогической поддержки и межведомственного взаимодействия в работе с семьей.
14. Выявление и работа с семьями, условия в которых угрожают здоровью и жизни детей.
15. Проект социолога – педагогического исследования семьи.
16. Воспитание и развитие личности в неформальной организации.

17. Неформальная организация как коллектив. Теория развития коллектива и педагогический опыт А.С. Макаренко.
18. Деятельностный подход к организации системы педагогического воздействия на личность и коллектив.
19. Современные формы организации подростков и молодежи в позитивную деятельность.
20. Возможности педагогического воздействия социального работника или добровольца на личность и социальную неформальную группу.
21. Социально-педагогическое сопровождение жизнедеятельности людей в трудной жизненной ситуации.

### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Лекции**

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### **2. Лабораторные**

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях с применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.).

При выполнении лабораторных работ проводятся: подготовка оборудования и приборов к работе, изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, измерение величины, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы и таблицы для записей наблюдений.

При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов измерений (испытаний), оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия нормам и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме заключения.

### **3. Практические**

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### **4. Зачет**

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### **5. Доклад/сообщение**

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

### **6. Конспект по теме**

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

## **7. Мультимедийная презентация**

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

## **8. Контрольная работа по разделу/теме**

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

## **9. Реферат**

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
  - обосновать актуальность выбранной темы;
  - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
  - сформулировать проблематику выбранной темы;
  - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
  - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

## **10. Тест**

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выявить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Проблемное обучение
3. Технология развития критического мышления
4. Тренинги
5. Игровые технологии
6. Технологии эвристического обучения



## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC