

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 13.10.2022 14:59:31
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Социальная педагогика

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Начальное образование. Управление начальным образованием
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Козлова Наталья Александровна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	10	16.06.2019	
Кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	16
7. Перечень образовательных технологий	18
8. Описание материально-технической базы	19

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Социальная педагогика» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Социальная педагогика» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Педагогика», «Педагогические технологии».

1.4 Дисциплина «Социальная педагогика» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Деловое общение в профессиональной деятельности», «Организация методической службы в начальном образовании», «Основы педагогического мастерства», «Педагогика начального образования», «Управление развитием образовательной среды начальной школы», «Управление формированием культуры здоровья и безопасности в начальном общем образовании».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формировать целостное представление о сущности, факторах, закономерностях социализации младших школьников

1.6 Задачи дисциплины:

1) Формирование систематизированных знаний о содержании процесса социализации, требованиях к условиям его организации в современных условиях.

2) Развитие критического мышления будущих бакалавров педагогики для научного осмысления объективной социальной реальности.

3) Учить осуществлять педагогическое сопровождение социализации младших школьников.

4) Стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-7 способен осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с современными требованиями к педагогическому мастерству педагога
	ПК.7.1 Знает компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики
	ПК.7.2 Умеет анализировать проявления педагогического мастерства в деятельности учителя начальных классов
	ПК.7.3 Владеет техникой речи, навыками регуляции эмоциональных состояний в соответствии с педагогической ситуацией
2	ПК-8 способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации обучающихся
	ПК.8.1 Знает социально-педагогический статус младшего школьника; особенности социальной ситуации развития младших школьников; историю, современные концепции и вариативные системы начального образования
	ПК.8.2 Умеет осуществлять педагогическое сопровождение социализации младшего школьника
	ПК.8.3 Владеет навыками выбора форм, методов и приемов социализации младших школьников на основе современных требований социума

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.7.1 Знает компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики	3.1 Знает компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики
2	ПК.7.2 Умеет анализировать проявления педагогического мастерства в деятельности учителя начальных классов	У.1 Умеет анализировать проявления педагогического мастерства в деятельности учителя начальных классов
3	ПК.7.3 Владеет техникой речи, навыками регуляции эмоциональных состояний в соответствии с педагогической ситуацией	В.1 Владеет техникой речи, навыками регуляции эмоциональных состояний в соответствии с педагогической ситуацией

1	ПК.8.1 Знает социально-педагогический статус младшего школьника; особенности социальной ситуации развития младших школьников; историю, современные концепции и вариативные системы начального образования	З.2 Знает социально-педагогический статус младшего школьника; особенности социальной ситуации развития младших школьников; историю, современные концепции и вариативные системы начального образования
2	ПК.8.2 Умеет осуществлять педагогическое сопровождение социализации младшего школьника	У.2 Умеет осуществлять педагогическое сопровождение социализации младшего школьника
3	ПК.8.3 Владеет навыками выбора форм, методов и приемов социализации младших школьников на основе современных требований социума	В.2 Владеет навыками выбора форм, методов и приемов социализации младших школьников на основе современных требований социума

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	СРС	Л	ПЗ	
Итого по дисциплине	40	10	22	72
Первый период контроля				
<i>Социальная педагогика как отрасль знания</i>	<i>12</i>	<i>8</i>	<i>8</i>	<i>28</i>
Понятие о социальной педагогике. Факторы социальной ппедагогике.	5	2	4	11
Социализация как педагогическое явление	2	2	2	6
Социальное взаимодействие школы и семьи	5	4	2	11
<i>Организация социального взаимодействие участников образовательного процесса</i>	<i>28</i>	<i>2</i>	<i>14</i>	<i>44</i>
Коллектив как групповой субъект социального воспитания	2	2	2	6
Досуг. Социально - педагогическая деятельность в условиях лета.	6		2	8
Методика организации и проведения мероприятия	10		2	12
Методика создания и проведения игровой программы	10		2	12
Решение педагогических задач			6	6
Итого по видам учебной работы	40	10	22	72
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Социальная педагогика как отрасль знания	12
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-7: 3.1 (ПК.7.1), В.1 (ПК.7.3) ПК-8: 3.2 (ПК.8.1), У.2 (ПК.8.2)	
1.1. Понятие о социальной педагогике. Факторы социальной пнедагогики. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изучить материалы лекции; выделить основные термины. 2. Подготовить ответы на вопросы аеминарского занятия и создайте мультимедийную презентацию к своему ответу. 3. Подобрать нормативные документы по защите детства. Учебно-методическая литература: 1, 2, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	5
1.2. Социализация как педагогическое явление Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Подготовьте ответы на вопросы практического занятия. 2. Приготовьте презентацию к своему ответу. Учебно-методическая литература: 2, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	2
1.3. Социальное взаимодействие школы и семьи Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изучите материалы лекции.Выпишите основные понятия. 2. Подберите методики на определение стилей семейного воспитания. 3. Проведите одну методику и сделайте анализ. 4. Подготовьте ответы на вопросы проктического занятия с презентацией. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	5
2. Организация социального взаимодействие участников образовательного процесса	28
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-7: У.1 (ПК.7.2), В.1 (ПК.7.3) ПК-8: У.2 (ПК.8.2), В.2 (ПК.8.3)	
2.1. Коллектив как групповой субъект социального воспитания Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Подготовьте ответы на вопросы практического занятия, создайте презентацию к своему ответу. 2. Создайте презентацию "Виды социального взаимодействия в детском коллективе". Учебно-методическая литература: 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	2
2.2. Досуг. Социально - педагогическая деятельность в условиях лета. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Подготовьте ответы на вопросы практического занятия, создайте презентацию к своему ответу. 2. Создайте план-сетку детской площадки. Учебно-методическая литература: 1, 2, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	6
2.3. Методика организации и проведения мероприятия Задание для самостоятельного выполнения студентом: Создайте сценарий экологического мероприятия с младшими школьниками. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	10
2.4. Методика создания и проведения игровой программы Задание для самостоятельного выполнения студентом: создать игровую программу во внеурочной деятельности с младшими школьниками. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	10

3.2 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Социальная педагогика как отрасль знания	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-7: 3.1 (ПК.7.1), В.1 (ПК.7.3) ПК-8: 3.2 (ПК.8.1), У.2 (ПК.8.2)	
1.1. Понятие о социальной педагогике. Факторы социальной пнедагогике. 1. Возникновение социальной педагогики как отрасли знания. Появление термина "социальная педагогика" во второй половине девятнадцатого века (А.Дистерверг, П. Наторп, Дж.Дьюи). 2. Сущность термина «социальная педагогика», сопряженные с нею понятия: социальное развитие – социальная политика – социальная работа. Социальная педагогика – определение, объект, предмет. 3. Функции социальной педагогики: теоретико-познавательная, прикладная, гуманистическая. 4.Современные социальные проблемы, на разрешение которых направлена социальная политика и социальная работа в области детства. Понятие о факторах социализации Учебно-методическая литература: 1, 2, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	2
1.2. Социализация как педагогическое явление Понятие о социализации как ведущей категории социальной педагогики. Виды социализации. Этапы процесса социализации. Учебно-методическая литература: 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	2
1.3. Социальное взаимодействие школы и семьи .Понятие семьи в социальной педагогике. 2. Классификации семей. 3. Основные проблемы развития семьи как социального института в современной России. 4. Родительское поведение как фактор социального воспитания. 5.Социальныйстатус семей группы риска. Фоомы взаимодействия семьи и школы. 6. внутрисемейные овзаимоотношения.Семейное воспитание как фактор социального воспитания Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	4
2. Организация социального взаимодействие участников образовательного процесса	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-7: У.1 (ПК.7.2), В.1 (ПК.7.3) ПК-8: У.2 (ПК.8.2), В.2 (ПК.8.3)	
2.1. Коллектив как групповой субъект социального воспитания 1. Понятие о детском коллективе. 2. Система формирования детского коллектива. 3. Социальные коммуникативные связи в коллективе участников образовательного процесса. 4. Техногогия организации и проведения дела. 1 Учебно-методическая литература: 2, 3, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	2

3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Социальная педагогика как отрасль знания	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-7: 3.1 (ПК.7.1), В.1 (ПК.7.3) ПК-8: 3.2 (ПК.8.1), У.2 (ПК.8.2)	

<p>1.1. Понятие о социальной педагогике. Факторы социальной пнедагогики.</p> <p>Факторы социализации</p> <p>1. Дайте определение понятию «субкультура». Выделите особенности детской субкультуры.</p> <p>2. Охарактеризуйте тенденции влияния средств массовой коммуникации на жизнь и развитие ребенка.</p> <p>3. Дайте сравнительный анализ сельских поселений, города с точки зрения возможностей, предоставляемых ими для социализации детей.</p> <p>4. Определите особенности и тенденции развития соседства и их влияние на социализацию детей.</p> <p>5. Улица как фактор социализации</p> <p>6. Макро и мезофакторы социализации (общая характеристика)</p> <p>7. Роль этноса в социализации подрастающего поколения</p> <p>8. Роль ДОО в социализации детей</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p>	4
<p>1.2. Социализация как педагогическое явление</p> <p>ехнологическая игра по формированию понятия о социализации как социальном явлении</p> <p>Ход игры</p> <p>1. Ввод в игру.</p> <p>Два основных закона игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрешается как угодно дополнять и уточнять мысли партнера с его ведома; - запрещается игнорировать и выбрасывать мнение партнера и говорить слово «нет». <p>2. Индивидуальный продукт.</p> <p>Индивидуальная работа студентов содержит решение три фундаментальных вопроса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что это? (Выделяет данное явление как точку из общих явлений). - Зачем это? (осмысление целесообразности). - Соотнесение с понятием «воспитание» <p>2. «Дуэт» – согласование в парах.</p> <p>Из двух продуктов составляется один так, чтобы получилось новое качество, но при этом не должна потеряться индивидуальность. При этом может возникнуть три уровня согласования: механическое соединение - «понял» - «не понял», но записал; новое качество, включающее оба продукта – синтезирование, интеграция; структурирование, обобщение с сохранением индивидуальности.</p> <p>Дополнительный вопрос- Какие виды социализации можно выделить?</p> <p>3.«Октет» - согласование в восьмерках.</p> <p>Задача: создать единый продукт, продумав дополнительно этапы социализации, сделать художественную, творческую защиту своего проекта.</p> <p>4. Творческие защиты и обсуждение проектов на всей аудитории.</p> <p>5. Подведение итогов педагогом.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 6</p>	2
<p>1.3. Социальное взаимодействие школы и семьи</p> <p>Социально-педагогическое сопровождение семьи:</p> <p>1. Индивидуальные формы работы с семьей.</p> <p>2. Групповые формы работы с семьей.</p> <p>3. Коллективные формы работы с семьей</p> <p>Учебно-методическая литература: 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>2. Организация социального взаимодействие участников образовательного процесса</p>	14
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-7: У.1 (ПК.7.2), В.1 (ПК.7.3)</p> <p>ПК-8: У.2 (ПК.8.2), В.2 (ПК.8.3)</p>	

<p>2.1. Коллектив как групповой субъект социального воспитания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о программе внеурочной деятельности, программе деятельности детского общественного объединения. 2. Деловая игра. <ul style="list-style-type: none"> - Деление участников на микрогруппы по 3 – 5 человек. Вводный инструктаж ведущего игры (5-7мин.). - Работа микрогрупп с методической литературой с целью знакомства с программой деятельности одного из объединений (45-60 мин.). - Микросообщения по наработанному материалу и анализ выступлений остальными микрогруппами (60-90 мин.). - Подведение итогов игры ведущим (20-30 мин.). <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>2.2. Досуг. Социально - педагогическая деятельность в условиях лета.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о досуге. 2. Функции досуга. 3. Организация детского досуга. 4.Формы социально - педагогической деятельности в летний период. 5.Деловая игра по разработке календарного плана детской оздоровительной площадки <ol style="list-style-type: none"> а. Деление на микрогруппы б. Разработка микрогруппами тематических календарных планов детской оздоровительной площадки в . Творческая защита планов. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>2.3. Методика организации и проведения мероприятия</p> <p>Технология планирования и проведения дела:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предварительная подготовка педагога. 2. Подготовка мероприятия с детьми. 3. Роль педагога в проведении мероприятия. <p>Задание: - Выделите запрещенную для педагога деятельность во время проведения мероприятия.</p> <p>- Какая основная цель в деятельности педагога на этом этапе методики?</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Окончание мероприятия. 5.Анализ мероприятия с детьми. <p>Задание: Подобрать методы анализа мероприятия с детьми. Обсуждение этих методов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6.Приемы педагогического анализа дела. <p>Учебно-методическая литература: 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p>	2
<p>2.4. Методика создания и проведения игровой программы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основа игры или игровой программы. <p>Задание: подобрать игровые программы, в основе которой лежит действие с предметом, правила игр.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Способы определения тематики игры или игровой программы. <p>Задание: приведите примеры известных вам игр.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Система вопросов и заданий для игры. 4. Варианты начисления баллов за правильные ответы на вопросы и выполненные задания, снятие баллов за неправильные ответы, и выполненные задания, т.е. различные системы подведения итогов. 5.Определение и награждение победителей игры или игровой программы. 6.Способы разработки системы случайностей. 7.Организационные вопросы при подготовке и поведении игры. <p>Учебно-методическая литература: 2, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p>	2

<p>2.5. Решение педагогических задач</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности личностно - деятельностного подхода в обучении и воспитании 2. Возникновение и протекание конфликтных ситуаций: <ol style="list-style-type: none"> а). В чём состоит основа конфликта? б). Прямые и косвенные методы угашения конфликта. 3. Техники взаимодействия 4. Решение конфликтных ситуаций в системах учитель-класс, учитель-родитель, учитель-ребенок и др. (по предложению преподавателя) <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	6
---	---

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Бордовская, Н.В. Педагогика / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб: Питер, 2011. – 299с.	371(021) Б 82] ЧЗ-2 ФБ-3А1-5А2-5
2	Мудрик, А.В. Социальная педагогика. / Учебник для вузов.- М.:Академия, 2009, - 224 с.	371(021) [М 89]
3	Пташко, Т.Г. Социализация личности подростка в условиях детского общественного объединения: монография / Т.Г. Пташко. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2011. – 160 с	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/108
4	Содержание и методика педагогической деятельности в социальной работе (социальная педагогика): учеб. пособие для студ. пед. вузов / под общ. ред. Н.А. Соколовой. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2014. – 307 с	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/533
Дополнительная литература		
5	Психология семьи: конспекты лекций / М.В. Жукова, В.Н. Запорожец, К.И. Шишкина. - Челябинск: Цицеро, 2014. - 224 с	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/693
6	Социальная педагогика : курс лекций : учебное пособие для вузов / М. А. Галагузова, Ю. Н. Галагузова, Г. Н. Штинова [и др.] ; под общ. ред. М. А. Галагузовой. - М. : ВЛАДОС, 2003.	

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
2	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
3	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС							
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль						Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Задания к лекции	Мультимедийная презентация	Ситуационные задачи	Тест	Конспект внеучебного мероприятия	Зачет/Экзамен
ПК-7							
3.1 (ПК.7.1)	+	+	+		+		+
У.1 (ПК.7.2)				+			+
В.1 (ПК.7.3)				+	+	+	+
ПК-8							
3.2 (ПК.8.1)	+	+	+		+		+
У.2 (ПК.8.2)	+		+	+	+		+
В.2 (ПК.8.3)				+	+	+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Социальная педагогика как отрасль знания":

1. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

Количество баллов: 3

2. Задания к лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Количество баллов: 3

3. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

Количество баллов: 3

4. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

Количество баллов: 3

5. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными.

Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Количество баллов: 3

Типовые задания к разделу "Организация социального взаимодействия участников образовательного процесса":

1. Конспект внеучебного мероприятия

План-конспект внеклассного мероприятия. Внеклассное мероприятие – это особый вид деятельности, отличающийся от урока. Внеклассные мероприятия – это события, ситуации, ситуации в коллективе, организуемые преподавателем или кем-нибудь другим с целью непосредственного воспитательного воздействия на учащихся

Количество баллов: 3

2. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

Количество баллов: 3

3. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Количество баллов: 3

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Понятие о социализации.
2. Социально-педагогическая работа в социуме – современное понятие.
3. Социальная педагогика – определение, объект, предмет, задачи.
4. Функции социальной педагогики.
5. Факторы социализации.
6. Основные подходы к рассмотрению социокультурного содержания детства: понятие о детстве, статус детства.
7. Детская субкультура как предмет социально – педагогических исследований.
8. Современный статус детства: правовые акты.
9. Понятие о детском движении и его составляющих.
10. Социализация ребенка в условиях деятельности детских общественных объединений.
11. Понятие социального взаимодействия
12. Виды социального взаимодействия в сфере образования.
13. Микросоциум как особая сфера воспитания детей.
14. Коллектив как групповой субъект социального воспитания: открытая и автономная система, формализованная и неформализованные системы отношений, жизнедеятельность коллектива как база приобретения жизненного опыта.
15. Учреждения дополнительного образования как фактор социализации личности.
16. Методика организации группового взаимодействия: коллективные целеполагание, планирование, организация и анализ жизнедеятельности.
17. Понятие о социальном воспитании. Основные теории социального воспитания.
18. Социальное взаимодействие в детском коллективе. Система воспитательной работы класса.

19. Программы деятельности детских и молодежных общественных объединений.
 20. Механизмы формирования социальной компетенции в УМК
 21. Социальное взаимодействие школы и семьи
 22. Система формирования детского коллектива.
 23. Понятие о социальном партнерстве.
 24. Виды социального партнерства
 25. Характеристика признаков социального взаимодействия
 26. Типы взаимодействия: сотрудничество, соперничество.
 27. Внутрикollectивные коммуникативные связи.
 28. Понятие о социально-педагогическом партнерстве
 29. Социальное партнерство: школа и учреждения дополнительного образования
 30. Социальное партнерство: школа и микросоциум.
 31. Виды социализации
 32. Дайте сравнительный анализ взаимодействия жителей сельских поселений, города с точки зрения возможностей, предоставляемых ими для социализации детей.
 33. Определите особенности и тенденции взаимодействия соседства и их влияние на социализацию детей
 34. Охарактеризуйте тенденции влияния средств массовой коммуникации на жизнь и развитие ребенка.
 35. Роль социального взаимодействия этноса в социализации подрастающего поколения
 36. айте определение понятию «субкультура». Выделите особенности социального партнерства в детской субкультуре.
 37. Система формирования классного коллектива.
 38. Социальная защита детства в России.
 39. Формы социально-педагогического взаимодействия школы и семьи.
 40. Улица как фактор социализации. Социальное взаимодействие детей в условиях улицы.
- Типовые практические задания:
1. решите задачу, предложенную педагогом

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

5. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутриспредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

6. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

7. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

8. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

9. Конспект внеучебного мероприятия

Внеучебное (воспитательное) мероприятие – целенаправленное взаимодействие преподавателя с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.

Выполнение задания по составлению конспекта внеучебного мероприятия

Подготовительная часть:

- определить цели и задачи мероприятия;
- выбрать виды, формы и методы работы с учетом содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся (педагогическая практика), традиций, технических возможностей;
- продумать, как максимально занять обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;
- определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;
- выбрать литературу, необходимую для разработки внеучебного мероприятия, с указанием выходных данных.

Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия

1. Тема мероприятия.
2. Цели.
3. Формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие.
4. Дидактические средства, используемые в ходе проведения мероприятия.
5. Ход мероприятия (подробное описание деятельности студента как руководителя и деятельности обучающихся)
6. Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом для понимания степени достижения цели мероприятия).

Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Игровые технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC