

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 12.10.2022 18:03:08
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Социальная педагогика

Код направления подготовки	44.03.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Начальное образование
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Козлова Наталья Александровна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	10	16.06.2019	
Кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
7. Перечень образовательных технологий	17
8. Описание материально-технической базы	18

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Социальная педагогика» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Социальная педагогика» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Методика обучения и воспитания младших школьников», «Методология и методы психолого-педагогических исследований», «Модуль 5 "Психолого-педагогический"», «Модуль 7 "Методический"», «Основы педагогического мастерства», «Педагогика», «Психология», при проведении следующих практик: «учебная практика (введение в профессию)».

1.4 Дисциплина «Социальная педагогика» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Внеурочная деятельность по естествознанию», «Внеурочная деятельность по литературе», «Внеурочная деятельность по математике», «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Внеурочная деятельность по русскому языку», «Организация взаимодействия семьи и школы в современных условиях», «Педагогика начального образования», «Педагогические технологии», «Профилактика аддиктивного поведения младших школьников», «Психологические основы взаимодействия субъектов образовательных отношений», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая в каникулярный период)», «производственная практика (педагогическая в качестве учителя начальных классов)», «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «производственная практика (преддипломная)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Сформировать целостное представление о сущности, факторах, закономерностях социализации младших школьников

1.6 Задачи дисциплины:

1) Формирование систематизированных знаний о содержании процесса социализации, требованиях к условиям его организации в современных условиях

2) Учить осуществлять педагогическое сопровождение социализации младших школьников.

3) Стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-5 способен осуществлять деятельность по профилактике аддиктивного поведения детей
	ПК.5.1 Знает основные понятия и подходы к профилактике аддиктивного поведения
	ПК.5.2 Умеет проектировать профилактическую деятельность с использованием активных форм работы
	ПК.5.3 Владеет навыками использования активных форм работы по профилактике аддиктивного поведения

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.5.1 Знает основные понятия и подходы к профилактике аддиктивного поведения	3.1 основные направления педагогического сопровождения социализации детей, с учетом различных факторов на социализацию детей
2	ПК.5.2 Умеет проектировать профилактическую деятельность с использованием активных форм работы	У.1 осуществлять педагогическое сопровождение социализации младших школьников
3	ПК.5.3 Владеет навыками использования активных форм работы по профилактике аддиктивного поведения	В.1 методиками педагогического сопровождения социализации младших школьников

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	10	22	40	72
Первый период контроля				
<i>Социальная педагогика как отрасль знания</i>	8	6	12	26
Социальная педагогика как отрасль знания	2		2	4
Социализация как педагогическое явление	4	4	4	12
Семья как фактор социализации	2	2	6	10
<i>Организация социально-педагогической деятельности</i>	2	16	28	46
Досуг. Социально-педагогическая деятельность в условиях лета		2	4	6
Технология создания игры или игровой программы		4	8	12
Технология организации и проведения дела	2	4	8	14
Социально-педагогическая деятельность с коллективом младших школьников		2	4	6
Решение конфликтных ситуаций в разных коммуникациях		4	4	8
Итого по видам учебной работы	10	22	40	72
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Социальная педагогика как отрасль знания	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-5: 3.1 (ПК.5.1)	
1.1. Социальная педагогика как отрасль знания 1. Возникновение социальной педагогики как отрасли знания. Появление термина "социальная педагогика" во второй половине девятнадцатого века (А.Дистерверг, П. Наторп, Дж.Дьюи). 2. Сущность термина «социальная педагогика», сопряженные с нею понятия: социальное развитие – социальная политика – социальная работа. Социальная педагогика – определение, объект, предмет. 3. Функции социальной педагогики: теоретико-познавательная, прикладная, гуманистическая. 6.Современные социальные проблемы, на разрешение которых направлена социальная политика и социальная работа в области детства. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
1.2. Социализация как педагогическое явление 1. Понятие о социализации. 2. Виды социализации. 3. Этапы социализации (адаптация и интериаризация). 4. Соотнесение понятий "социализация" и "воспитание". Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	4
1.3. Семья как фактор социализации 1.Понятие семьи в социальной педагогике. 2. Классификации семей. 3. Основные проблемы развития семьи как социального института в современной России. 4. Родительское поведение как фактор социального воспитания. 5.Характеристика социального статуса семей группы риска. 6. Семейное воспитание как фактор социального воспитания Учебно-методическая литература: 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3, 4	2
2. Организация социально-педагогической деятельности	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-5: У.1 (ПК.5.2), В.1 (ПК.5.3)	
2.1. Технология организации и проведения дела 1. Отличительные особенности мероприятия и дела. 2. Система развития коллектива. 3. Общая характеристика технологии организации, проведения и анализа дела. Учебно-методическая литература: 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Социальная педагогика как отрасль знания	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-5: 3.1 (ПК.5.1)	

1.1. Социализация как педагогическое явление I. Технологическая игра по формированию понятия о социализации как социальном явлении Ход игры 1. Ввод в игру. Два основных закона игры: - разрешается как угодно дополнять и уточнять мысли партнера с его ведома; - запрещается игнорировать и выбрасывать мнение партнера и говорить слово «нет». 2. Индивидуальный продукт. Индивидуальная работа студентов содержит решение три фундаментальных вопроса: - Что это? (Выделяет данное явление как точку из общих явлений). - Зачем это? (осмысление целесообразности). - Соотнесение с понятием «воспитание» 2. «Дуэт» – согласование в парах. Из двух продуктов составляется один так, чтобы получилось новое качество, но при этом не должна потеряться индивидуальность. При этом может возникнуть три уровня согласования: механическое соединение - «понял» - «не понял», но записал; новое качество, включающее оба продукта – синтезирование, интеграция; структурирование, обобщение с сохранением индивидуальности. Дополнительный вопрос- Какие виды социализации можно выделить? 3.«Октет» - согласование в восьмерках. Задача: создать единый продукт, продумав дополнительно этапы социализации, сделать художественную, творческую защиту своего проекта. 4. Творческие защиты и обсуждение проектов на всей аудитории. 5. Подведение итогов педагогом. II. Факторы социализации 1. Дайте определение понятию «субкультура». Выделите особенности детской субкультуры. 2. Охарактеризуйте тенденции влияния средств массовой коммуникации на жизнь и развитие ребенка. 3. Дайте сравнительный анализ сельских поселений, города с точки зрения возможностей, предоставляемых ими для социализации детей. 4. Определите особенности и тенденции развития соседства и их влияние на социализацию детей. 5. Улица как фактор социализации 6. Макро и мезофакторы социализации (общая характеристика) 7. Роль этноса в социализации подрастающего поколения 8. Роль ДОО в социализации детей Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	4
1.2. Семья как фактор социализации Социально-педагогическое сопровождение семьи: 1. Индивидуальные формы работы с семьей. 2. Групповые формы работы с семьей. 3. Коллективные формы работы с семьей Учебно-методическая литература: 1, 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	2
2. Организация социально-педагогической деятельности	16
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-5: У.1 (ПК.5.2), В.1 (ПК.5.3)	
2.1. Досуг. Социально-педагогическая деятельность в условиях лета I. Понятие досуга II. Деловая игра по разработке календарного плана детской оздоровительной площадки: 1. Деление на микрогруппы 2. Разработка микрогруппами тематических календарных планов детской оздоровительной площадки 3. Творческая защита планов Учебно-методическая литература: 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2

2.2. Технология создания игры или игровой программы 1. Понятие об игровой технологии. Классификация игровых технологий 2. Выбор игры. 3. Предложение игры детям. 4. Развитие игровой ситуации. 5. Завершение игры. 6. Место и роль взрослого участника игрового действия. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	4
2.3. Технология организации и проведения дела 1. Предварительная подготовка педагога. 2. Подготовка мероприятия с детьми. 3. Роль педагога в проведении мероприятия. Задание: - Выделите запрещенную для педагога деятельность во время проведения мероприятия. - Какая основная цель в деятельности педагога на этом этапе методики? 4. Окончание мероприятия. 5. Анализ мероприятия с детьми. Задание: Подобрать методы анализа мероприятия с детьми. Обсуждение этих методов. 6. Приемы педагогического анализа дела. Учебно-методическая литература: 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4
2.4. Социально-педагогическая деятельность с коллективом младших школьников 1. Сущность понятия коллектива. 2. Понятие о программе внеурочной деятельности, программе деятельности детского общественного объединения. 2. Деловая игра. - Деление участников на микрогруппы по 3 – 5 человек. Вводный инструктаж ведущего игры (5-7 мин.). - Работа микрогрупп с методической литературой с целью знакомства с программой деятельности одного из объединений (45-60 мин.). - Микросообщения по наработанному материалу и анализ выступлений остальными микрогруппами (60-90 мин.). - Подведение итогов игры ведущим (20-30 мин.). Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	2
2.5. Решение конфликтных ситуаций в разных коммуникациях 1. Техники взаимодействия участников общения. 2. Возникновение и протекание конфликтных ситуаций: - а). В чём состоит основа конфликта? - б). Прямые и косвенные методы угаживания конфликта. 3. Проанализировать ситуацию, выделить ошибки педагога (доказать), предложить не менее двух вариантов выхода из конфликта. Учебно-методическая литература: 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3, 4	4

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Социальная педагогика как отрасль знания	12
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-5: 3.1 (ПК.5.1)	

1.1. Социальная педагогика как отрасль знания Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изучить материалы лекции; выделить основные термины. 2. Подобрать нормативные документы по защите детства. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 4	2
1.2. Социализация как педагогическое явление Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изучите материалы лекции, выделите основные понятия. 2. Подготовьте ответы на вопросы практического занятия. 3. Приготовьте презентацию к своему ответу. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	4
1.3. Семья как фактор социализации Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изучите материалы лекции. 2. Подберите методики на определение стилей семейного воспитания. 3. Проведите одну методику и сделайте анализ. 4. Подготовьте ответы на вопросы практического занятия с презентацией. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	6
2. Организация социально-педагогической деятельности	28
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-5: У.1 (ПК.5.2), В.1 (ПК.5.3)	
2.1. Досуг. Социально-педагогическая деятельность в условиях лета Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Разработайте календарный план смены 2. Подготовьте ответы на вопросы семинара и презентацию к ним. 3. Выступление на семинаре Учебно-методическая литература: 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3, 4	4
2.2. Технология создания игры или игровой программы Задание для самостоятельного выполнения студентом: Разработайте игру или игровую программу, используя технологию: 1. Основа игры или игровой программы. Задание: подобрать игровые программы, в основе которой лежит действие с предметом, правила игр. 2. Способы определения тематики игры или игровой программы. 3. Система вопросов и заданий для игры. 4. Варианты начисления баллов за правильные ответы на вопросы и выполненные задания, снятие баллов за неправильные ответы, и выполненные задания, т.е. различные системы подведения итогов. 5. Определение и награждение победителей игры или игровой программы. 6. Способы разработки системы случайностей. 7. Организационные вопросы при подготовке и поведении игры. Учебно-методическая литература: 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3, 4	8
2.3. Технология организации и проведения дела Задание для самостоятельного выполнения студентом: Конструирование и проведение коллективного дела по технологии, которую изучили на практическом занятии. Приготовиться к защите сценария на зачете. Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	8
2.4. Социально-педагогическая деятельность с коллективом младших школьников Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Подготовьте ответы на вопросы практического занятия. 2. Подготовьте реферат на тему «Особенности современного детского общественного объединения» Учебно-методическая литература: 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	4

2.5. Решение конфликтных ситуаций в разных коммуникациях Задание для самостоятельного выполнения студентом: Приготовьте ответы на вопросы практического занятия. Подберите конфликтную ситуацию и подберите несколько вариантов выхода из этой ситуации. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3, 4	4
---	---

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Бордовская, Н.В. Педагогика / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб: Питер, 2011. – 299с	. 371(021) Б 82] ЧЗ-2 ФБ-3А1-5А2-5
2	Мудрик, А.В. Социальная педагогика. / Учебник для вузов.- М.:Академия, 2009, - 224 с.	371(021) [М 89
3	Содержание и методика педагогической деятельности в социальной работе (социальная педагогика): учеб. пособие для студ. пед. вузов / под общ. ред. Н.А. Соколовой. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2014. – 307 с	- http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/533
Дополнительная литература		
4	Психология семьи: конспекты лекций / М.В. Жукова, В.Н. Запорожец, К.И. Шишкина. - Челябинск: Цицеро, 2014. - 224 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/693

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru
2	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
3	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
4	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС										
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль									Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Задания к лекции	Мультимедийная презентация	Реферат	Ситуационные задачи	Терминологический словарь/гlossарий	Тест	Конспект внеучебного мероприятия	Деловая/ролевая игра	Зачет/Экзамен
ПК-5										
3.1 (ПК.5.1)	+	+		+		+	+	+		+
У.1 (ПК.5.2)			+		+		+			+
В.1 (ПК.5.3)		+			+		+	+	+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Социальная педагогика как отрасль знания":

1. Доклад/сообщение

Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением доклада.

Количество баллов: 3

2. Задания к лекции

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.

Количество баллов: 3

3. Конспект внеучебного мероприятия

Конспект внеурочного мероприятия - детальный план внеучебного мероприятия, сюжетная схема проведения дела

Количество баллов: 3

4. Реферат

Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.

Количество баллов: 3

5. Терминологический словарь/гlossарий

Гlossарий — словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами. Собрание гloss (иноязычных или непонятных слов в тексте книги с толкованием) и собственно гlossарии стали предшественниками словаря

Количество баллов: 3

6. Тест

Тест или испытание — способ изучения глубинных процессов деятельности системы, посредством помещения системы в разные ситуации и отслеживание доступных наблюдению изменений в ней.

Количество баллов: 3

1. Деловая/ролевая игра

Деловая игра — метод имитации принятия решений руководящих работников или специалистов в различных производственных ситуациях, осуществляемый по заданным правилам группой людей или человеком с ПК в диалоговом режиме, при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости. Отдельно выделяются также спортивные деловые игры – зрелищные командные интеллектуальные виды спорта, основанные на таких популярных индивидуальных играх, как классические шахматы, шахматы Фишера, го, сянги, сёги, рэндзю, шашки, реверси и др. Первым показательным видом спортивных деловых игр являются деловые шахматы.

Количество баллов: 3

2. Задания к лекции

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.

Количество баллов: 3

3. Конспект внеучебного мероприятия

Конспект внеурочного мероприятия - детальный план внеучебного мероприятия, сюжетная схема проведения деласюжетная линия, план мероприятия

Количество баллов: 3

4. Мультимедийная презентация

Презентация составляется лаконичным литературным языком. Максимально используется существующая в данной области знания терминология. Оформление предполагает мультимедийное сопровождение (схемы, рисунки). В заключение делается краткий вывод по существу предмета

Количество баллов: 3

5. Ситуационные задачи

Ситуативная задача – это «объект мыслительной деятельности, содержащий вопросную ситуацию, включающий в себя условие, функциональные зависимости и требования к принятию решения». Ситуативная педагогическая задача содержит вопросную педагогическую ситуацию, то есть ситуацию, имеющую педагогическую тематику.

В основе каждой ситуативной педагогической задачи лежит конфликт:

- недовольство (отрицательное отношение к кому-нибудь или чему-нибудь);
- разногласие (отсутствие согласия из-за несходства во мнениях, взглядах);
- противодействие (действие, препятствующее другому действию);
- противостояние (сопротивление действию кого-нибудь, чего-нибудь);
- разрыв (нарушение связи, согласованности между чем-нибудь, кем-нибудь).

Количество баллов: 3

6. Тест

Педагогическое тестирование — это форма измерения знаний учащихся, основанная на применении педагогических тестов. Включает в себя подготовку качественных тестов, собственно проведение тестирования и последующую обработку результатов, которая даёт оценку обученности тестируемых.

Количество баллов: 3

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Социальная педагогика – определение, объект, предмет, задачи.
2. Функции социальной педагогики.

3. Понятие о социализации. Виды социализации.
4. Социально-педагогическая работа в социуме – современное понятие.
5. Факторы социализации.
6. Основные подходы к рассмотрению социокультурного содержания детства: понятие о детстве, статус детства.
7. Детская субкультура как предмет социально – педагогических исследований.
8. Современный статус детства: правовые акты.
9. Понятие о детском движении и его составляющих.
10. Социализация ребенка в условиях деятельности детских общественных объединений.
11. Социально-педагогическая деятельность(виды и их характеристика).
12. Социально – педагогические проблемы современной семьи.
13. Семья как объект социально – педагогической деятельности.
14. Микросоциум как особая сфера воспитания детей.
15. Коллектив как групповой субъект социального воспитания: открытая и автономная система, формализованная и неформализованные системы отношений, жизнедеятельность коллектива как база приобретения жизненного опыта.
16. Учреждения дополнительного образования как фактор социализации личности.
17. Методика организации группового взаимодействия: коллективные целеполагание, планирование, организация и анализ жизнедеятельности.
18. Понятие о социальном воспитании. Основные теории социального воспитания.
19. Понятие о коллективе. Система воспитательной работы класса.
20. Программы деятельности детских и молодежных общественных объединений.
21. Механизмы формирования социальной компетенции в УМК

Типовые практические задания:

1. предложите несколько выходов из конфликтной ситуации, предложенной педагогом
2. представление кейса с нормативными документами по защите детства
3. защита конспекта коллективного дела

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

5. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранным в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

6. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический словарь/гlossарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

8. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желателен применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

9. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

10. Конспект внеучебного мероприятия

Внеучебное (воспитательное) мероприятие – целенаправленное взаимодействие преподавателя с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.

Выполнение задания по составлению конспекта внеучебного мероприятия

Подготовительная часть:

- определить цели и задачи мероприятия;
- выбрать виды, формы и методы работы с учетом содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся (педагогическая практика), традиций, технических возможностей;
- продумать, как максимально занять обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;
- определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;
- выбрать литературу, необходимую для разработки внеучебного мероприятия, с указанием выходных данных.

Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия

1. Тема мероприятия.
2. Цели.
3. Формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие.
4. Дидактические средства, используемые в ходе проведения мероприятия.
5. Ход мероприятия (подробное описание деятельности студента как руководителя и деятельности обучающихся)
6. Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом для понимания степени достижения цели мероприятия).

Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.

11. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео – аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

12. Деловая/ролевая игра

Деловая/ролевая игра – оценочное средство для проверки продуктивных умений в условиях игрового моделирования реальной проблемной ситуации.

Регламент игры:

1. Ознакомление участников с целью, задачами и правилами деловой игры.
2. Формирование игровых команд.
3. Разработка деловой игры.
4. Сценарий деловой игры.
5. Реализация деловой игры.
6. Подведение итогов деловой игры.
7. Групповое обсуждение хода деловой игры.
8. Заключительное слово руководителя деловой игры.

Основными моментами для подготовки деловой игры являются:

- определение цели деловой игры;
- описание игровой ситуации;
- формулирование правил проведения деловой игры;
- подготовка реквизита;
- определение системы оценивания результатов игры (оценочный лист).

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Технология развития критического мышления
4. Игровые технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC