

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 11.04.2022 16:17:18
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Социальная педагогика
Код направления подготовки	44.03.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольное образование
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук		Иванова Ирина Юрьевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики и психологии детства	Емельянова Ирина Евгеньевна	10	13.06.2019	
	Филиппова Оксана Геннадьевна	1	03.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	19
7. Перечень образовательных технологий	22
8. Описание материально-технической базы	23

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Социальная педагогика» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Социальная педагогика» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Воспитательная деятельность», «Дошкольная педагогика», «Психолого-педагогическое сопровождение», «Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)», «Социально-психологический», «Социально-гуманитарный», «Тренинг педагогического общения».

1.4 Дисциплина «Социальная педагогика» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Методика воспитательной работы (по дошкольному образованию)», «Методическая работа в дошкольной образовательной организации», «Основы педагогического мастерства», «Педагогическая психология», «Социальная психология», «Технологии работы с различными категориями детей», «Теория и методика социально-коммуникативного развития детей», для проведения следующих практик: «производственная практика (социально-педагогическая)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов теоретических знаний об основных закономерностях социальной педагогики, ее объекте и предмете исследования и основных категориях; создание основы для понимания особенностей различных категорий детей, нуждающихся в социально-педагогической помощи и учета их специфики в социально-педагогической работе; овладение студентами основными методами и технологиями социально-педагогической деятельности, умениями и навыками их применения релевантного решаемой проблеме.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) актуализация знаний в области социологии, психологии и педагогики по проблемам социализации и воспитания
- 2) развитие умения видеть и решать проблемы, возникающие в сфере социального воспитания
- 3) обучение стратегии и тактике социальной помощи и поддержке людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	ОПК.7.1 Знать закономерности и принципы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
	ОПК.7.2 Уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений.
	ОПК.7.3 Владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
2	УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
	УК.3.1 Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия конфликтологии и способы разрешения конфликтов, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.
	УК.3.2 Умеет осуществлять различные виды социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды.
	УК.3.3 Владеет методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.7.1 Знать закономерности и принципы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	3.1 теоретические основы социальной педагогики как науки и практической деятельности для реализации принципов взаимодействия участников образовательных отношений;

2	ОПК.7.2 Уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений.	У.1 выбирать методы диагностики социальной ситуации, в которой находится воспитанник, для организации взаимодействия участников образовательных отношений;
3	ОПК.7.3 Владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	В.1 отбирать и применять технологии социально-педагогической деятельности в процессе взаимодействия участников образовательных отношений.
1	УК.3.1 Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия конфликтологии и способы разрешения конфликтов, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.	3.2 нормы профессиональной этики социального педагога и теоретические основы конфликтологии;
2	УК.3.2 Умеет осуществлять различные виды социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды.	У.2 применять различные технологии междисциплинарного и межведомственного взаимодействия, социальной помощи и поддержки нуждающихся людей;
3	УК.3.3 Владеет методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде	В.2 способами анализа жизненных и образовательных ситуаций развития человека, нуждающегося в социально-педагогической поддержке и сопровождении; проектировать и проводить работу по социальной профилактике с обучающимися в процессе обучения и воспитания.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	8	12	79	99
Первый период контроля				
<i>Современное состояние социальной педагогики как науки и практики.</i>	6	8	45	59
Социальная педагогика как наука и практика	2	2	7	11
Генезис и развитие социально-педагогической теории и практики	2		7	9
Технологии и методы профессиональной деятельности социального педагога.	2	2	8	12
Государственные и общественные учреждения социальной защиты детства		2	7	9
Ребенок как объект социального воспитания. Возрастные особенности и факторы развития ребенка.		2	8	10
Семья как объект социально-педагогической деятельности			8	8
<i>Социально-педагогическая деятельность.</i>	2	4	34	40
Социальный педагог и его профессиональная деятельность	2		8	10
Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей.		2	8	10
Социальный педагог в системе образования		2	9	11
Социальный педагог в системе реабилитационной службы для детей и подростков			9	9
Итого по видам учебной работы	8	12	79	99
Форма промежуточной аттестации				
Контрольная				
Экзамен				9
Итого за Первый период контроля				108

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Современное состояние социальной педагогики как науки и практики.	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: 3.1 (ОПК.7.1) УК-3: В.2 (УК.3.3), 3.2 (УК.3.1)	
1.1. Социальная педагогика как наука и практика 1. Место социальной педагогики в общей системе человекознания. 2. Современные подходы к определению предмета социальной педагогики. 3. Понятийный аппарат социальной педагогики 4. Связь социальной педагогики с другими науками. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 7, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 4	2
1.2. Генезис и развитие социально-педагогической теории и практики 1. Социальная педагогика как область педагогики, исследующая социальное воспитание ребенка. 2. Человек как субъект социализации и социального воспитания. 3. Мега-, макро-, мезо-, микрофакторы, влияющие на процессы социализации и социальное воспитание человека. 4. Место и роль стихийных и целенаправленных процессов в социализации человека на разных этапах жизненного пути. Учебно-методическая литература: 4, 5, 16, 17, 18 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 5	2
1.3. Технологии и методы профессиональной деятельности социального педагога. 1. Характеристика социально-педагогических технологий: определение, сущность, основные задачи. 2. Диагностические технологии в работе социального педагога. 3. Социально-психологические технологии в работе социального педагога. 4. Технологии работы с семьей. Учебно-методическая литература: 4, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 6	2
2. Социально-педагогическая деятельность.	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: В.1 (ОПК.7.3), У.1 (ОПК.7.2) УК-3: У.2 (УК.3.2), В.2 (УК.3.3), 3.2 (УК.3.1)	
2.1. Социальный педагог и его профессиональная деятельность 1. Профессиональный портрет специалиста по социальной педагогике и особенности его профессиональной деятельности. 2. Профессионально-этический кодекс социального педагога (назначение, принципы, профессиональная пригодность, личностные качества). Учебно-методическая литература: 2, 9, 13, 14, 15, 18 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 4	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Современное состояние социальной педагогики как науки и практики.	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: 3.1 (ОПК.7.1) УК-3: В.2 (УК.3.3), 3.2 (УК.3.1)	

1.1. Социальная педагогика как наука и практика 1. Место социальной педагогики в общей системе человекознания. 2. Современные подходы к определению предмета социальной педагогики. 3. Понятийный аппарат социальной педагогики 4. Связь социальной педагогики с другими науками. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 7, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 4	2
1.2. Технологии и методы профессиональной деятельности социального педагога. 1. Характеристика социально-педагогических технологий: определение, сущность, основные задачи. 2. Диагностические технологии в работе социального педагога. 3. Социально-психологические технологии в работе социального педагога. 4. Технологии работы с семьей. Учебно-методическая литература: 4, 6, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 6	2
1.3. Государственные и общественные учреждения социальной защиты детства 1. Соотношение государственных и общественных учреждений в системе социальной защиты детства. 2. Социальное воспитание в учреждениях временного и постоянного пребывания ребенка. 3. Возможные варианты маршрутов сопровождения ребенка. 4. Профилактический, адаптационный, коррекционный, реабилитационный потенциал учреждений социальной защиты детства. Учебно-методическая литература: 2, 11, 14, 15 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 4	2
1.4. Ребенок как объект социального воспитания. Возрастные особенности и факторы развития ребенка. 1. Понятие «детство» в социальной педагогике. 2. Ребенок - субъект социальной заботы. 3. Ребенок - субъект социальной защиты. 4. Ребенок - субъект социального развития. Учебно-методическая литература: 5, 16, 17 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3, 4, 5, 6	2
2. Социально-педагогическая деятельность.	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: В.1 (ОПК.7.3), У.1 (ОПК.7.2) УК-3: У.2 (УК.3.2), В.2 (УК.3.3), 3.2 (УК.3.1)	
2.1. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей. 1. Правовые документы по защите прав ребенка. 2. Формы социальной защиты детей, оставшихся без попечения родителей. 3. Особенности работы социального педагога в государственных учреждениях социальной защиты детства (детский дом, школа- интернат, социальный приют). Учебно-методическая литература: 13, 15, 16, 17, 18 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 5	2
2.2. Социальный педагог в системе образования 1. Школа как открытая социально-педагогическая система. Социальные задачи школы в современных условиях. 2. Методика работы социального педагога в учреждениях дополнительного образования. Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 8, 9, 15	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Современное состояние социальной педагогики как науки и практики.	45
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: 3.1 (ОПК.7.1) УК-3: В.2 (УК.3.3), 3.2 (УК.3.1)	

<p>1.1. Социальная педагогика как наука и практика Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучить тему по указанным ниже вопросам. 1. Место социальной педагогики в общей системе человекознания. 2. Современные подходы к определению предмета социальной педагогики. 3. Понятийный аппарат социальной педагогики 4. Связь социальной педагогики с другими науками. Учебно-методическая литература: 1, 10, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	7
<p>1.2. Генезис и развитие социально-педагогической теории и практики Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучить тему по указанным ниже вопросам и подготовить сообщение. 1. Социальная педагогика как область педагогики, исследующая социальное воспитание ребенка. 2. Человек как субъект социализации и социального воспитания. 3. Мега-, макро-, мезо-, микрофакторы, влияющие на процессы социализации и социальное воспитание человека. 4. Место и роль стихийных и целенаправленных процессов в социализации человека на разных этапах жизненного пути. Учебно-методическая литература: 4, 10, 11, 18</p>	7
<p>1.3. Технологии и методы профессиональной деятельности социального педагога. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучить тему по указанным ниже вопросам и подготовить доклад. 1. Характеристика социально-педагогических технологий: определение, сущность, основные задачи. 2. Диагностические технологии в работе социального педагога. 3. Социально-психологические технологии в работе социального педагога. 4. Технологии работы с семьей. Учебно-методическая литература: 4, 5, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 6</p>	8
<p>1.4. Государственные и общественные учреждения социальной защиты детства Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучить тему по указанным ниже вопросам и подготовить мультимедийную презентацию. 1. Соотношение государственных и общественных учреждений в системе социальной защиты детства. 2. Социальное воспитание в учреждениях временного и постоянного пребывания ребенка. 3. Возможные варианты маршрутов сопровождения ребенка. 4. Профилактический, адаптационный, коррекционный, реабилитационный потенциал учреждений социальной защиты детства. Учебно-методическая литература: 2, 6, 11, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 4</p>	7
<p>1.5. Ребенок как объект социального воспитания. Возрастные особенности и факторы развития ребенка. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучить тему по указанным ниже вопросам и подготовить реферат. 1. Понятие «детство» в социальной педагогике. 2. Ребенок - субъект социальной заботы. 3. Ребенок - субъект социальной защиты. 4. Ребенок - субъект социального развития. Учебно-методическая литература: 5, 16, 17 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3, 4, 5, 6</p>	8
<p>1.6. Семья как объект социально-педагогической деятельности Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучить тему по указанным ниже вопросам и подготовить кейс-задания. 1. Проблемы и особенности современной семьи и ее социализирующие функции. 2. Семейное воспитание и домашний очаг. 3. Современные типы семей и семейного воспитания. 4. Работа социального педагога с семьей. 5. Социально-педагогические формы поддержки различных типов семей. Учебно-методическая литература: 4, 5, 7, 8, 9</p>	8

2. Социально-педагогическая деятельность.		34
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: В.1 (ОПК.7.3), У.1 (ОПК.7.2) УК-3: У.2 (УК.3.2), В.2 (УК.3.3), З.2 (УК.3.1)		
2.1. Социальный педагог и его профессиональная деятельность Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучить тему по указанным ниже вопросам. 1. Профессиональный портрет специалиста по социальной педагогике и особенности его профессиональной деятельности. 2. Профессионально-этический кодекс социального педагога (назначение, принципы, профессиональная пригодность, личностные качества). Учебно-методическая литература: 3, 5, 13, 15, 16 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	8	
2.2. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучить тему по указанным ниже вопросам и подготовить ситуационные задания. 1. Правовые документы по защите прав ребенка. 2. Формы социальной защиты детей, оставшихся без попечения родителей. 3. Особенности работы социального педагога в государственных учреждениях социальной защиты детства (детский дом, школа-интернат, социальный приют). Учебно-методическая литература: 13, 15, 16, 17, 18	8	
2.3. Социальный педагог в системе образования Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучить тему по указанным ниже вопросам. 1. Школа как открытая социально-педагогическая система. Социальные задачи школы в современных условиях. 2. Методика работы социального педагога в учреждениях дополнительного образования. Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 8, 9, 15	9	
2.4. Социальный педагог в системе реабилитационной службы для детей и подростков Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучить тему по указанным ниже вопросам и подготовить мультимедийную презентацию. 1. Принципы построения и структура службы помощи детям и подросткам. 2. Профилактика социальных отклонений и технологии социальной реабилитации и коррекции. 3. Модель и механизм функционирования реабилитационной службы. 4. Виды и способы реабилитации детей и подростков. Учебно-методическая литература: 11, 13, 15 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 5, 6	9	

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Жегульская, Ю. В. История социальной педагогики : учебно-методический комплекс по специальности 050711 «Социальная педагогика» / Ю. В. Жегульская. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2012. — 88 с.	http://www.iprbookshop.ru/29676.html
2	Содержание и методика педагогической деятельности в социальной работе (социальная педагогика) : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н. А. Соколова, Н. П. Артемьева, В. Ф. Жеребкина [и др.] ; под редакцией Н. А. Соколова. — Челябинск : Челябинский государственный педагогический университет, 2014. — 350 с.	http://www.iprbookshop.ru/31919.html
3	Хаертдинова, Р. М. Социальная педагогика : учебно-методическое пособие для студентов факультета дошкольного воспитания педагогических вузов / Р. М. Хаертдинова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 79 с.	http://www.iprbookshop.ru/49936.html
4	Альжев, Д. В. Социальная педагогика : учебное пособие / Д. В. Альжев. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с.	http://www.iprbookshop.ru/81049.html
5	Бабынина, Т. Ф. Социально-педагогическая деятельность в детском саду : учебно-методическое пособие для подготовки бакалавров профиль «Психология и социальная педагогика» / Т. Ф. Бабынина. — Набережные Челны, Казань : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2012. — 118 с.	http://www.iprbookshop.ru/29888.html
Дополнительная литература		
6	Альжев, Д. В. Социальная педагогика : учебное пособие / Д. В. Альжев. — Саратов : Научная книга, 2012. — 126 с.	http://www.iprbookshop.ru/6334.html
7	Социальная педагогика : практикум по курсу / составители Е. О. Федотова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 62 с.	http://www.iprbookshop.ru/32220.html
8	Мустаева, Ф. А. Социальная педагогика : учебник для вузов / Ф. А. Мустаева. — Москва : Академический Проект, 2003. — 528 с.	http://www.iprbookshop.ru/36570.html
9	Социальная педагогика : учебное пособие для студентов очного и заочного отделений, обучающихся по направлению 050400 «Психолого-педагогическое образование» / О. В. Авилов, Г. М. Брагин, Б. З. Вульфов [и др.] ; составители Р. А. Литвак, Е. В. Криницына. — Челябинск : Челябинский государственный институт культуры, 2011. — 276 с.	http://www.iprbookshop.ru/56503.html
10	Литвак, Р. А. Введение в социальную педагогику : учебное пособие для студентов педагогических специальностей высших учебных заведений / Р. А. Литвак. — Челябинск : Челябинский государственный институт культуры, 2008. — 87 с.	http://www.iprbookshop.ru/56750.html
11	Социальная педагогика : учебник для бакалавров / И. А. Липский, Л. Е. Сикорская, О. Г. Прохорова [и др.] ; под редакцией И. А. Липского, Л. Е. Сикорской. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 279 с.	http://www.iprbookshop.ru/85230.html
12	Жегульская, Ю. В. История педагогики и образования : учебно-методический комплекс по специальности 050711 «Социальная педагогика» / Ю. В. Жегульская. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2012. — 76 с.	http://www.iprbookshop.ru/29674.html
13	Социальная политика : учебно-методический комплекс по специальности 050711 «социальная педагогика» / составители В. В. Фалилеев. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2012. — 66 с.	http://www.iprbookshop.ru/29706.html
14	Привалова, Г. Ф. Управление социальными системами : учебно-методический комплекс дисциплины по направлению подготовки 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», профилю «Психология и социальная педагогика» / Г. Ф. Привалова. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2014. — 104 с.	http://www.iprbookshop.ru/29720.html

15	Беляева, Н. Л. Мероприятия и творческие дела в деятельности социального педагога : методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности «Социальная педагогика» / Н. Л. Беляева ; под редакцией Н. Л. Беляева. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2010. — 161 с.	http://www.iprbookshop.ru/29865.html
16	Садыкова, Л. Р. Технологии работы социального педагога в образовательных учреждениях : учебно-методическое пособие для подготовки бакалавров (профиль «Психология и социальная педагогика») / Л. Р. Садыкова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 58 с.	http://www.iprbookshop.ru/70486.html
17	Кулганов, В. А. Профилактика социальных отклонений (превентология) : учебно-методическое пособие / В. А. Кулганов, В. Г. Белов, Ю. А. Парфёнов. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011. — 244 с.	http://www.iprbookshop.ru/22988.html
18	Платонова, Н. М. Основы социального образования : учебное пособие / Н. М. Платонова. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2013. — 114 с.	http://www.iprbookshop.ru/22983.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Яндекс–Энциклопедии и словари	http://slovari.yandex.ru
2	Министерство образования и науки РФ	http://минобрнауки.рф
3	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
4	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru
5	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
6	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС											
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль										Промежуточная аттестация
	Аннотация	Задания к лекции	Кейс-задачи	Конспект по теме	Мультимедийная презентация	Реферат	Ситуационные задачи	Таблица по теме	Тест	Эссе	Зачет/Экзамен
ОПК-7											
3.1 (ОПК.7.1)	+				+						+
У.1 (ОПК.7.2)							+			+	+
В.1 (ОПК.7.3)							+	+			+
УК-3											
3.2 (УК.3.1)				+	+	+			+		+
У.2 (УК.3.2)		+				+					+
В.2 (УК.3.3)			+			+	+			+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Современное состояние социальной педагогики как науки и практики.":

1. Аннотация

Аннотированный обзор литературы по проблеме «Современные социально-педагогические технологии». Обзор материалов сайтов по проблеме «Формы социально-педагогической работы с неблагополучной семьей».

Количество баллов: 5

2. Конспект по теме

Конспект статьи Галагузова М.А. «Социальная педагогика в России: история и современность».

Количество баллов: 5

3. Мультимедийная презентация

Подготовка слайд-презентаций по теме «Социально-педагогические формы поддержки различных типов семей».

Количество баллов: 5

4. Реферат

Подготовка реферата на выбранную тему

1. Благотворительность и милосердие как культурно-исторические традиции социально-педагогической деятельности.
2. Этапы развития благотворительности в России.
3. Исторические предпосылки становления социальной педагогики в России.
4. Специфика профессиональной деятельности социального педагога.
5. Личностная характеристика социального педагога.
6. Профессиональная компетентность социального педагога.
7. Принципы системы непрерывного, профессионального образования.
8. Допрофессиональная и профессиональная подготовка социального педагога в средних специальных учебных заведениях.
9. Подготовка социальных педагогов в вузе.
10. Повышение квалификации и переподготовка социальных педагогов.

Количество баллов: 5

1. Задания к лекции

Подготовить справочные материалы для педагогов о службах города и области.

Количество баллов: 10

2. Кейс-задачи

Кейс 1. В больницу города Сокол 6-летнего Аркашу привезли в состоянии алкогольного опьянения. Малыш спяну бил стекла в здании местного техникума, пока его «не повязали». В больнице протрезвевший Аркаша рассказал, что водкой его много раз угощал мамин сожитель.

1. Определите основные проблемы семьи, которые должен решать социальный педагог.
2. Составьте программу действий социального педагога в данной ситуации.

Количество баллов: 10

3. Мультимедийная презентация

Подготовка слайд-презентации по теме «Содержание работы социального педагога в ДОО».

Количество баллов: 5

4. Реферат

Подготовка реферата по теме «Профессиональный портрет социального педагога».

Количество баллов: 5

5. Ситуационные задачи

1. Трудная ...школа

Размышляет школьный психолог: «Вот часто говорят, что у трудных детей трудные семьи. Им самим неблагоприятно; трудно и с ними. А почему мы совсем не обеспокоены другим явлением, распространенным, быть может, не меньше: трудная...школа. Для ребенка. Есть естественные трудности в учении, в привыкании к режиму, к требованиям, к педагогам. Но у приемного ребенка этих трудностей еще больше. Эти дети испытывают часто психологический дискомфорт от открытости их судеб для окружающих (например, возникают естественные вопросы от сверстников о разнице в фамилиях родителей и ребенка), от того, что их не понимают товарищи и учителя («учительница меня не любит», «она ко мне придирается»).

Задания:

1. Составьте список школьных трудностей, с которыми сталкиваются многие дети; а также трудностей, характерных только для приемных детей.
 2. Объясните причины того, что приемные дети часто испытывают большие трудности в школе.
 3. Какие действия Вы, как родитель, предпримите, если из школы систематически будут поступать жалобы на плохое поведение и слабую успеваемость Вашего ребенка.
 4. Постройте классификацию школьных затруднений приемного ребенка, выделив среди них те, преодоление которых зависит в большей степени от самого ребенка, от помощи родителей, от участия педагогов.
 5. Разработайте памятку для педагогов «Если к Вам в класс пришел приемный ребенок». Выступайте не в роли критикующей стороны, а в роли советчика, который проникся трудностями пребывания в школе своего ребенка и хочет обрести в педагоге своего союзника.
 6. Согласны ли Вы с тем, что приемных детей сложно и следует отнести к категории «особые дети»? Ответ обоснуйте.
2. Неполная семья, сыну 15 лет, в последнее время испортились отношения с матерью. Сын приходит домой поздно и в нетрезвом виде, к советам матери не прислушивается. Его друзья и девушка ничего не имеют против выпивок. Мать настроена против друзей и девушки, из-за чего отношения с сыном еще более ухудшились.

Вопросы

1. Что должен сделать социальный педагог на первом этапе работы с семьей?
 2. Какие мероприятия необходимо осуществить социальному педагогу с данной семьей?
- Ответы 1. Социальный педагог должен выявить причину злоупотребления алкоголем у юноши.
2. Провести работу с матерью и помочь ей пересмотреть свои отношения с сыном.

3. «У меня был Иван Петрович Городич. Это было еще в колонии имени Горького. Он что-то не так сделал в походе. Он дежурил по колонии. Я разозлился. Спрашиваю: — Кто дежурный? 5 часов ареста! — Есть 5 часов ареста. Слышу голос Ивана Петровича, педагога. Мне даже холодно немножко стало. Он снял с себя пояс, отдал дежурному, пришел ко мне в кабинет: — Я прибыл под арест. Я сначала хотел было сказать ему — «брось». А потом думаю: «Ладно, садись». И просидел 5 часов под арестом. Ребята заглядывают в кабинет — Иван Петрович сидит под арестом. Когда кончился арест, он вышел на улицу. Ну, думаю, что-то будет. Слышу гомерический хохот. Ребята его качают. — За что? — За то, что сел под арест и не спорил»

Вопросы:

1. Как Вы относитесь к наказанию воспитателя в присутствии коллектива воспитанников?
2. Не способствует ли такая мера ослаблению авторитета воспитателя у воспитанников?
3. Приемлемо ли такое решение с точки зрения педагогики сотрудничества? Как бы Вы поступили в данной ситуации с позиции руководителя колонии и воспитателя?
4. Многодетная семья, сыну 13 лет, приходит домой поздно, часто в нетрезвом виде. Отношения с родителями испортились, к их советам мальчик не прислушивается.

Вопросы:

1. Сформулируйте проблему, задачи социально-педагогической работы.
2. Разработайте план действий социального педагога.

5. «В класс пришел ребенок из семьи мигрантов» - обобщенная формулировка, характеризующая проблему обучения детей-инофонов

Ключевое задание: разработайте стратегию действия педагога, которая позволит наладить отношение класса с ребенком из семьи мигрантов

Контекст решения задачи: описана конкретная ситуация. «В 7 класс пришел новый ученик Алан Беров. Его семья приехала из Чечни. Алан плохо владеет русским языком, так как в семье чаще говорят на родном — чеченском. Педагоги практически не спрашивают Алана на занятиях. Дети сторонятся его. А классный руководитель не оказывает мальчику помощи в адаптации к новым условиям жизни и учебы».

Задания, которые приведут к результату (продукту):

1. Как решались подобные задачи в истории педагогики?
2. Как решается данная задача, исходя из концепции поликультурного образования?
3. Какие педагогические принципы были нарушены педагогами?
4. Придумайте варианты развития ситуации: благоприятный и неблагоприятный, исходя из конкретных социально-педагогических реальностей.
5. Контекст предложенной задачи в реальной жизни. Встречались ли вы в своей жизни с подобными ситуациями?
6. Вы обратили внимание, что последнее время Маша, учащаяся Вашего класса, приходит в школу в подавленном состоянии и с синяками на руках и лице.

Вопросы и задания

1. Проанализируйте данную ситуацию.

Количество баллов: 10

6. Таблица по теме

На основе анализа учебной литературы составить сводную таблицу учреждений социальной профилактики и реабилитации

В таблице должны быть следующие столбцы: Тип учреждения Контингент детей Цель деятельности
Основные направления работы Характерные особенности деятельности

Количество баллов: 10

7. Тест

1. Первая группа заданий (теоретического содержания) на проверку усвоения знаний на уровнях распознавания, запоминания, понимания

1. Ответьте на вопрос:

В каком веке социальная педагогика обрела статус самостоятельной науки?

XVI

XVII

XIX

XX

Ответ: _____

2. Раскройте понятие: 30

Социальная педагогика (как теория) –

3. Выберите правильный ответ:

Объект социальной педагогики – это

1. Воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс

2. Человек как член социума в единстве его индивидуальных и общественных характеристик

Ответ: _____

2. Вторая группа заданий на проверку умения применять знания на основе алгоритмических предписаний. Инструкция. Установите соответствие между методами социальной педагогики и группами, в которые они входят

Установите соответствие:

1. Методы исследования

2. Методы воспитания

3. Методы социально-психологической помощи

А. Тренинг

Б. Наблюдение

В. Упражнение

Г. Эксперимент

Д. Моделирование

Е. Консультирование

Ж. Интервью

З. Поощрение – наказание

И. Личный пример

К. Обобщение передового опыта

Л. Лекция

Ответ: 1. _____, 2. _____, 3. _____.

Количество баллов: 5

8. Эссе

Написание эссе «Мой взгляд на проблему воспитания детей, оставшимися без попечения родителей».

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Контрольная

Типовые задания контрольной работы:

1. Социально-педагогическая деятельность с детьми, совершившими преступления.
2. Социально-педагогическая деятельность в конфессиях.
3. Социально-педагогическая деятельность с детьми – правонарушителями.
4. Социально-педагогическая деятельность с детьми, склонными к алкоголизму.
5. Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения.
6. Преступления подростков как форма проявления делинквентного поведения.
7. Детская проституция как форма проявления девиантного поведения.
8. Детская наркомания как форма проявления девиантного поведения.
9. Алкоголизм как форма проявления девиантного поведения детей.
10. Девиации в подростковом возрасте как социально-педагогическая проблема.
11. Социально-педагогическая деятельность с учреждениями государственного попечения детей-сирот.
12. История опеки и попечительства детей в России.

14. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Социальная педагогика, предмет, задачи, основные категории. Современные подходы к определению предмета социальной педагогики.
2. Социальный педагог, профессия и личность. Функции и роли социального педагога.
3. Сущность профессиональной деятельности социального педагога.
4. Социально-педагогическая деятельность, цели, задачи, субъекты и объекты социально-педагогической деятельности.
5. Методы работы социального педагога.
6. Социализация как социально-педагогическое явление. Сущность понятия «социализация». Факторы социализации.
7. Основные этапы становления и развития социальной педагогики. Идеи благотворительности и милосердия как основа становления российской социальной педагогики.
8. Понятие «детство» в социальной педагогике. Ребенок как субъект социальной заботы, социальной защиты и социального развития.
9. «Конвенция о правах ребенка» и «Семейный кодекс РФ» - правовые документы по защите детства.
10. Социальное сиротство, характеристика и пути решения проблемы.
11. Социальная патология детства, бродяжничество, безнадзорность, беспризорность, детские алкоголизм и наркомания, проституция и преступления, суицид детей.
12. Формы социальной защиты детей, оставшихся без попечения родителей (усыновление, опека, попечительство, приемная семья, патронатная семья).
13. Ребенок в семье, права ребенка и обязанности родителей.
14. Работа социального педагога с различными категориями семей.
15. Деятельность социального педагога в учреждениях интернатного типа (детский дом, школа-интернат, социальный приют).
16. Технология посредничества в системе социально-педагогической деятельности.
17. Школа как открытая социально-педагогическая система. Социальные задачи школы в современных условиях.
18. Учреждения социальной защиты и реабилитации детства: их цели и назначение.
19. Характеристика социально-педагогических технологий: сущность и задачи.
20. Диагностические технологии в работе социального педагога.
21. Развитие ребенка и наследственность.
22. Развитие ребенка и среда.
23. Основные положения деятельности социального педагога в условиях детского сада.
24. Организация методической деятельности социального педагога в ДОО.
25. Функциональные обязанности социального педагога.
26. Документация социального педагога.
27. Планирование работы социального педагога.
28. Социальный паспорт ДОО.
29. Работа социального педагога с родителями.
30. Основные международные документы по защите прав детей.
31. Защита детей от жестокого обращения.
32. Роль педагогических отклонений от нормы ребенка в процессе его социализации.
33. Роль социальных отклонений от нормы ребенка в процессе его социализации.
34. Сравнение категорий социальной педагогики и педагогики.
35. Основные характеристики социально-педагогической деятельности.
36. Основные характеристики социального обучения.

37. Сущность понятий «воспитание» и «социальное воспитание».
38. Принцип природосообразности в социальной педагогике.
39. Принцип культуросообразности в социальной педагогике.
40. Принцип гуманизма в социальной педагогике.

Типовые практические задания:

1. Мальчик, 7 лет. С раннего детства проявляет интерес к лепке, рисованию, конструированию. Хорошо рисует, лепит, создает необычные конструкции, фантазирует. На предложение воспитателя отдать ребенка в художественную студию родители ответили отказом, решив, что мальчик должен заниматься спортом. В детском саду он ни с кем не дружит, часто конфликтует с детьми, если ему мешают рисовать или строить, если кто-то из детей хочет присоединиться к его игре, чаще всего он не пускает. Очень замкнут, медлителен, его трудно отвлечь от любимого занятия, «ребенок в себе». Ваши действия.
2. Почему Сереже не помогали дополнительные задания после уроков и почему изменилось его поведение на уроке после того, как учительница рассказала ему о том, что будут проходить завтра? Почему учительница считает, что таким образом можно развить у мальчика интерес к учению? Будет ли Сережа по-прежнему активным на уроке, когда учительница через какое-то время перестанет рассказывать ему новый материал предварительно? Сережа часто пропускал уроки. Учительница оставалась с ним после занятий. Помогло, но интереса к учению воспитать у Сережи не удавалось. «Знаешь, Сережа, - сказала однажды учительница, - расскажу я тебе по секрету, что будет на следующем уроке». Сережа согласился без энтузиазма, но... На следующем уроке он, торжествуя поглядывал по сторонам, непрерывно тянул руку. Он понимал объяснение не хуже других. В тот же день он снова после уроков вопросительно поглядывал на учительницу: «Расскажите, что вы будете говорить завтра!»
3. Какое решение кажется вам более верным? Как бы вы отреагировали на подобные слова мальчика? О чем говорит данная жизненная ситуация? В чем вы видите причины возникновения таких ситуаций? В минувшую субботу – а стояла сентябрьская на удивление располагающая к доброму настроению погода – меня остановил на улице мальчик и просто сказал: – Дядя, дайте, пожалуйста, 3 рубля... Я глянул на мальчика и понял, что мальчик сыт, ухожен, одет аккуратно, на лице – здоровый румянец. – Послушай, а зачем тебе деньги? – Мороженого захотелось. Способы решения: 1. Я, признаться, не нашел ничего лучшего, как спросить: «Тебе не стыдно?» 2. Я взглянул на него выразительно и, ничего не сказав, пошел дальше.
4. Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников Вашего класса (Сергей, 15 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиением людей азиатской национальности. Ваш класс многонациональный.
5. В классе есть слабый ребенок, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком. Когда учитель вызывает его к доске, он только мнетя и запинаясь, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит 2.
6. Перед учителем не только его группа, но и группа заболевшего учителя. Ребята ведут себя отвратительно: говорят в полный голос, ругаются, перекидываются записками, самолетиками и т. д., хамят учителю (но осторожно, не напрямую). Особенно выделяется один мальчик. Действия учителя

7. У Вадика был трудный характер, подросток отличался строптивостью, непомерной гордостью, озорством. Курение, прогулы уроков – все это повторялось чуть ли не ежедневно. Традиционные меры воздействия были исчерпаны: просьбы, требования, принуждение, предложения, наказания, установка шефства, попытка отвлечь, перевод в параллельный класс и др. Исключить Вадика из школы или переводить в школу-интернат у педагогов не поднималась рука: у парня была светлая голова. Невзирая на воинствующее безделье, он успевал почти по всем предметам. И в вопросах жизни класса он был, как правило, справедлив, обладал чувством юмора, мог метко и иронично высмеять любого. Но его дерзость приводила к конфликтам и с педагогами, и с одноклассниками. Директор школы, который вел уроки истории у Вадика и поэтому хорошо его знал, в начале II четверти вызвал мальчика к себе в кабинет и положил перед ним путевку в знаменитый «Артек»: – Путевка нынче стоит больших денег. Однако ты получишь эту путевку бесплатно. Даю тебе 2 дня на сборы. По правде говоря, я обязан отдать эту путевку самому лучшему ученику школы, но сейчас ее получишь ты. Вот характеристика на тебя. Читай. Вадик стал внимательно читать, но с каждой фразой уши его все больше и больше наливались кровью. – Ты согласен с такой характеристикой? Мальчик, опустил голову и пробормотал «нет». – Да, ты прав, в ней сказано, каким ты должен стать. Зачем я это делаю? Сейчас объясню. Ты мне очень нравишься, ты умный и сильный парень. Но мне нужно дать тебе именно сейчас возможность самому изменить себя, пока не поздно, а в новой обстановке это несколько проще. Там тебя никто не знает, и ты сможешь проявить свои самые лучшие способности. Конечно, я рискую своей честью, своим достоинством, может быть, даже должностью и местом работы, веря в тебя. Поэтому, если ты сорвешься, совершишь дурной поступок – это будет предательство. И еще помни: пока в школе об этом никто не должен знать, это твоя и моя тайна. А с учителями я сам поговорю. Вадик стоял перед этим седеющим мужчиной, ошарашенный и изумленный. Провожая подростка на вокзал, директор обнял мальчика и сказал: – Я верю в тебя и надеюсь, что предательства ты не совершишь. Через 10 дней от Вадика пришло первое письмо на имя директора школы: «...прошла уже неделя. Я ничего ни разу не украл и ни разу не курил – держусь... Так что спите спокойно (пока!). Я потом в школе все компенсирую». Буквально перед приездом директор получил еще одно письмо от Вадика. Он принес извинение за последние слова своего письма, которые были скорее «данью прошлому». Были там и такие строки: «Василий Петрович, я каждый день борюсь с собой и повторяю себе: «Я предательства не совершу»». Было бы преувеличением утверждать, что по приезде Вадик в школе стал совсем другим человеком. Безусловно, он изменился, как-то возмужал и стал более сдержанным. Было видно, что у него появился опыт самовоспитания, ценный нравственный опыт хорошего поведения, опыт терпения и выдержки, опыт доверия и дружбы с мудрым и умным человеком. Вопросы и задания 1. Дайте оценку педагогической находке директора. 2. Назовите методы, используемые в воспитательной работе с Вадиком. 3. Что помогло педагогу выбрать правильное решение в отношении Вадика? 4. Какова роль педагога в процессе самовоспитания подростка? 5. Как самовоспитание влияет на развитие личности?

8. Мальчик, 7 лет. С раннего детства проявляет интерес к лепке, рисованию, конструированию. Хорошо рисует, лепит, создает необычные конструкции, фантазирует. На предложение воспитателя отдать ребенка в художественную студию родители ответили отказом, решив, что мальчик должен заниматься спортом. В детском саду он ни с кем не дружит, часто конфликтует с детьми, если ему мешают рисовать или строить, если кто-то из детей хочет присоединиться к его игре, чаще всего он не пускает. Очень замкнут, медлителен, его трудно отвлечь от любимого занятия, «ребенок в себе».

9. В классе появился новый ученик. Мальчик с темным цветом кожи. Ученики увидев своего нового одноклассника начали смеяться и тукать пальцем. Вопросы и задания 1. Проанализируйте поведение детей в классе. 2. Как бы вы (на месте классного руководителя или учителя-предметника) поступили, если бы в Ваш класс прибыл ребенок-представитель некоренной национальности (расы). 3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.

10. В классе есть ученица, которую всячески сторонятся одноклассники. С ней практически никто не общается, кроме того некоторые дети унижают ее. Вопросы и задания 1. Проанализируйте поведение девочки и детей в классе. 2. Какие вы дали бы рекомендации классному руководителю 3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию. 4. Какую работу необходимо провести с данным учащимся и классом.

11. Вы узнали, что некоторые дети в Вашем классе (9 класс) употребляют наркотики. Информация подтверждается неадекватным поведением некоторых подростков. Вопросы и задания 1. Проанализируйте поведение детей и возможные причины. 2. Как бы вы (на месте классного руководителя или учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема). 3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию. 4. Какую работу необходимо провести с учащимися класса. 5. Каким образом можно привлечь родителей к решению проблемы. 6. Какова роль педагога социального и педагога-психолога в решении подобных проблем.

12. Вы узнали, что некоторые дети в вашем классе (6 класс) курят. На переменах дети собираются в группы и выбегают в близлежащие дворы для того, чтобы покурить. Вопросы и задания 1. Проанализируйте поведение детей и возможные причины. 2. Как бы вы (на месте классного руководителя или учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема). 3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию. 4. Какую работу необходимо провести с учащимися класса. 5. Каким образом можно привлечь родителей к решению проблемы. 6. Предложите систему профилактических и коррекционных мероприятий по борьбе с вредными привычками для учащихся начальной, средней и старшей школы.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Контрольная

Контрольная работа студентов заочного отделения – это итог проведенной самостоятельной работы по изучению рекомендуемой литературы, самостоятельное изложение осмысления, объяснение, интерпретация и частичное обобщение изученного материала по теме контрольной работы.

Контрольная работа может включать знакомство с основной, дополнительной, нормативной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в теме и (или) составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, решение конкретных вопросов и задач.

Содержание подготовленного студентом ответа на поставленные вопросы контрольной работы должно показать знание студентом теории вопроса и практического ее применения.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложенными и раскрывающими содержание вопроса.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

4. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

5. Аннотация

Аннотация – самое краткое сообщение о тематике первичного документа.

Особенности текста аннотации состоят в следующем:

- аннотация включает характеристику основной темы, проблемы объекта, цели работы и её результаты. В аннотации указывают, что нового несёт в себе данный документ по сравнению с другими, родственными по тематике и целевому назначению;
- аннотация может включать сведения об авторе первичного документа и достоинствах произведения, взятые из других документов;
- рекомендуемый средний объём аннотации 500 печатных знаков.

Аннотация состоит из двух частей:

- а) библиографического описания;
- б) текста аннотации.

Образец оформления аннотации

АННОТАЦИЯ на первоисточник (статью, книгу, сочинение и пр.)

Фамилия автора, полное наименование работы, места и год издания

1. Краткие сведения об авторе.
2. Вид издания (статья, книга, учебник, сочинение и пр.).
3. Целевая аудитория издания.
4. Цели и задачи издания.
5. Структура издания и краткий обзор содержания работы.
6. Основные мысли, проблемы, затронутые автором.
7. Выводы и предложения автора по решению затронутых проблем.

6. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющихся друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

7. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

8. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

9. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

10. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы);
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

11. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранным в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

12. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

13. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

14. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Цифровые технологии обучения
3. Кейс-технологии
4. Технология развития критического мышления

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC