

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 10.10.2022 12:15:26
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА


Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Социальная экология

Код направления подготовки	05.03.06
Направление подготовки	Экология и природопользование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Природопользование
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Профессор	доктор биологических наук, доцент		Назаренко Назар Николаевич

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра химии, экологии и методики обучения химии	Сутягин Андрей Александрович	01	10.09.2021	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
7. Перечень образовательных технологий	16
8. Описание материально-технической базы	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Социальная экология» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Социальная экология» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы общего среднего образования.

1.4 Дисциплина «Социальная экология» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «География населения и геоурбанистика», «Географо-экологический слет», «Глобальные проблемы природопользования», «Инженерная экология», «Ландшафтно-экологическое планирование для оптимизации природопользования», «Методика организации исследовательской деятельности», «Организационное планирование в профессиональной деятельности», «Особенности формирования ресурсного потенциала Уральского региона», «Особо охраняемые природные территории Челябинской области», «Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза», «подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды», «Региональное и отраслевое природопользование», «Регионоведение», «Рекреационное природопользование», «Территориальная организация хозяйства Урала», «Техногенное воздействие на ландшафты», «Техногенные системы и экологический риск», «Урбоэкология», «Учебно-экологические сборы», «Учение о биосфере», «Экологические основы общественного производства», «Экологический аудит», «Экологический менеджмент», «Экологический мониторинг и системы контроля состояния окружающей среды», «Экология города», «Экология человека», «Эколого-экономические основы природопользования», для проведения следующих практик: «производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственно-технологическая, контрольно-р...», «производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственно-технологическая, контрольно-р...».

1.5 Цель изучения дисциплины:

изучение основных этапов экологической эволюции человека и закономерностей взаимодействия человеческого общества с окружающей средой, а также развитие экологического мировоззрения и формирование экологической культуры личности

1.6 Задачи дисциплины:

1) изучение закономерностей взаимодействия человека и окружающей среды, экологических последствий взаимодействия социума и природы

2) формирования социума под воздействием факторов среды, экологической эволюции человечества и человеческого общества

3) социальных факторов эволюции биосферы, феномена ноосферы, социальных адаптаций человека и социума к окружающей среде

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-6 способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности
	ОПК.6.1 Знает этапы проектирования и проведения различных видов полевых наблюдений при помощи приборов и визуальных методов исследований
	ОПК.6.2 Умеет презентовать результаты научно-исследовательской и профессиональной деятельности
	ОПК.6.3 Владеет навыками научно-исследовательской деятельности
2	УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
	УК.3.1 Знает основные экологические, биологические, социальные закономерности и динамику взаимоотношений в системе "человек - общество - окружающая среда"
	УК.3.2 Умеет анализировать влияние различных видов социальной деятельности человека на состояние окружающей среды
	УК.3.3 Владеет навыками организации экологически ориентированных мероприятий

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
-------	--	--

1	ОПК.6.1 Знает этапы проектирования и проведения различных видов полевых наблюдений при помощи приборов и визуальных методов исследований	3.1 основные принципы экологической политики в Российской Федерации
2	ОПК.6.2 Умеет презентовать результаты научно-исследовательской и профессиональной деятельности	У.2 проводить оценку социально-экологической значимости хозяйственных и управленческих решений
3	ОПК.6.3 Владеет навыками научно-исследовательской деятельности	В.2 навыками в организации и изучении деятельности, направленной на соблюдение сбалансированного развития общества и окружающей среды
1	УК.3.1 Знает основные экологические, биологические, социальные закономерности и динамику взаимоотношений в системе "человек - общество - окружающая среда"	3.2 основные экологические, биологические, социальные закономерности и динамику взаимоотношений человеческого общества с природой
2	УК.3.2 Умеет анализировать влияние различных видов социальной деятельности человека на состояние окружающей среды	У.1 анализировать влияние различных видов социальной деятельности человека на состояние окружающей среды
3	УК.3.3 Владеет навыками организации экологически ориентированных мероприятий	В.1 навыками организации экологически ориентированных мероприятий

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Итого часов
	СРС	Л	ЛЗ	ПЗ	
Итого по дисциплине	32	12	10	18	72
Первый период контроля					
<i>Социальная экология</i>	<i>32</i>	<i>12</i>	<i>10</i>	<i>18</i>	<i>72</i>
Развитие человека как биосоциального существа	12	4	2	6	24
Социально-экологические системы и взаимоотношения «общество – природа»	10	4	4	6	24
Современные социально-экологические проблемы в России	10	4	4	6	24
Итого по видам учебной работы	32	12	10	18	72
Форма промежуточной аттестации					
Курсовая работа					
Экзамен					36
Итого за Первый период контроля					108

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Социальная экология	32
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: 3.1 (ОПК.6.1), У.2 (ОПК.6.2), В.2 (ОПК.6.3) УК-3: 3.2 (УК.3.1), У.1 (УК.3.2), В.1 (УК.3.3)	
1.1. Развитие человека как биосоциального существа Задание для самостоятельного выполнения студентом: Краткая история развития социальной экологии. Показатели степени адаптированности человека к среде. Элементы среды человека: природная среда, квазиприрода, артеприрода, социальная среда. Социально-экологическое взаимодействие в связи с влиянием человека на окружающую среду и влиянием факторов среды на организм человека. Причины, влияющие на поведение человека в социальной среде. Поведение человека в критических и экстремальных ситуациях. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	12
1.2. Социально-экологические системы и взаимоотношения «общество – природа» Задание для самостоятельного выполнения студентом: Человеческие расы и главнейшие расовые признаки. Экологические подоплеку народных суеверий. Экологические верования в различных культурах. Экологические подоплеку религиозных обрядов. Субъективно – этический тип отношения в природе. Проблемы формирования эгоцентрического сознания. Возрастание значимости экологических ценностей и связь этих процессов с повышением уровня жизни и образования населения. Экологизация образования. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	10
1.3. Современные социально-экологические проблемы в России Задание для самостоятельного выполнения студентом: Человек и ноосфера. Идея ноосферы и ее творцы. Становление ноосферы и перспективы человечества. Модели Римского клуба. Экологические кризисы и история человечества и России. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	10
2. Курсовая работа	18 часов из трудоемкости СРС
См. пункт 5.2.2	

3.2 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Социальная экология	12
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: 3.1 (ОПК.6.1), У.2 (ОПК.6.2), В.2 (ОПК.6.3) УК-3: 3.2 (УК.3.1), У.1 (УК.3.2), В.1 (УК.3.3)	

1.1. Развитие человека как биосоциального существа 1. Социальная экология как наука. 2. Экологическая история человечества. 3. Социально-экологические характеристики человека. 4. Среда человека и ее элементы: природная среда и общественная среда 5. Потребности человека как источник активности личности. 6. Поведение человека в естественной и социальной среде. 7. Адаптация человека к естественной и социальной среде. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
1.2. Социально-экологические системы и взаимоотношения «общество – природа» 1. Экологические предпосылки формирования рас. Концепции рас и этнос. 2. Этнический состав населения Земли и экологические предпосылки формирования этносов. 3. Экология и религия. 4. Предмет экологической этики. Принципы экологического гуманизма. 5. Проблемы экологической культуры. Адаптационная роль экологической культуры. 6. Экологическое воспитание личности. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4
1.3. Современные социально-экологические проблемы в России 1. Экологический кризис, источники и пути выхода из него. 2. Глобальные социально-экологические проблемы и пути их решения. 3. Экологическая функция государства. 4. Основные направления современной экологической политики РФ. 5. Экологические движения в России. 6. Международное сотрудничество РФ в сфере экологии. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4

3.3 Лабораторные

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Социальная экология	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: 3.1 (ОПК.6.1), У.2 (ОПК.6.2), В.2 (ОПК.6.3) УК-3: 3.2 (УК.3.1), У.1 (УК.3.2), В.1 (УК.3.3)	
1.1. Развитие человека как биосоциального существа 1. Социально-экологическое взаимодействие. 2. Социально-экологические характеристики человека. 3. Понятие «среда человека». 4. Экологические признаки человека. 5. Среда человека и ее элементы. 6. Здоровье человека как показатель степени его адаптированности. 7. Механизмы регуляции поведения человека. 8. Поведение человека в критических и экстремальных ситуациях. 9. Регуляция поведения человека. 10. Поведение человека в естественной и социальной среде. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
1.2. Социально-экологические системы и взаимоотношения «общество – природа» 1. Человеческие расы. 2. Этнос и четыре варианта объединитель-ных процессов. 3. Концепции рас и этнос. 4. Современные трактовки формирования этносов. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4

1.3. Современные социально-экологические проблемы в России 1. Экосфера и ноосфера. 2. Становление международного экологического сотрудничества. 3. Направления деятельности и механизмы реализации экологической функции государства в РФ. 4. Общая характеристика общественного экологического движения в России. 5. Участие России в международном экологическом сотрудничестве. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4
---	---

3.4 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Социальная экология	18
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: 3.1 (ОПК.6.1), У.2 (ОПК.6.2), В.2 (ОПК.6.3) УК-3: 3.2 (УК.3.1), У.1 (УК.3.2), В.1 (УК.3.3)	
1.1. Развитие человека как биосоциального существа 1. Экологическая история человечества. 2. Люди палеолита. Человек неолита. Человек бронзового века. 3. Человек античности. Люди эпохи феодализма. 4. Человек эпохи Возрождения. Эпоха расцвета буржуазного общества. 5. Современный человек. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	6
1.2. Социально-экологические системы и взаимоотношения «общество – природа» 1. Экологические подоплеку народных суеверий. 2. Экологические подоплеку религиозных обрядов. 3. Современные экологические верования и секты. Экология и религия. 4. Основные этико-экологические доктрины взаимоотношений человека и природы. 5. Экологическое воспитание личности. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	6
1.3. Современные социально-экологические проблемы в России 1. Загрязнение окружающей природной среды: понятие «загрязнение», источники и виды загрязнения. 2. Глобальное потепление и парниковый эффект. 3. Проблема разрушения озонового слоя. 4. Кислотные дожди. 5. Химическое загрязнение атмосферы и фотохимический смог. 6. Радиоактивное загрязнение. 7. Демографический взрыв. 8. Проблема загрязнения Мирового океана. 9. Проблема «Север-Юг» 10. Продовольственная проблема. 11. Энергетическая и сырьевая проблема 12. Проблема загрязнения космоса. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	6

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Орешкина, Т. А. Социальная экология : учебное пособие / Т. А. Орешкина, В. А. Коняшкин, Е. А. Купрессова. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2018. — 128 с. — ISBN 978-5-7996-2344-9.	https://www.iprbookshop.ru/106518.html
2	Социальная экология : практикум для бакалавров / составители И. А. Ильиных. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-4497-0820-5.	https://www.iprbookshop.ru/101371.html
3	Марков, Ю. Г. Социальная экология. Взаимодействие общества и природы : учебное пособие / Ю. Г. Марков ; под редакцией С. В. Казначеев, В. Н. Врагов. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 544 с. — ISBN 978-5-379-02010-1.	https://www.iprbookshop.ru/65291.html
4	Бондарь, Е. В. Социальная экология : учебное пособие / Е. В. Бондарь, К. В. Харин. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 408 с.	https://www.iprbookshop.ru/83224.html
Дополнительная литература		
5	Богданов, И. И. Экология человека и социальные проблемы : учебное пособие / И. И. Богданов. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2019. — 316 с. — ISBN 978-5-8268-2231-9.	https://www.iprbookshop.ru/105339.html
6	Орлова, Э. А. Культурная (социальная) антропология : учебное пособие для вузов / Э. А. Орлова. — Москва : Академический проект, 2020. — 479 с. — ISBN 978-5-8291-3262-0.	https://www.iprbookshop.ru/110053.html
7	Клягин, Н. В. Современная антропология : учебное пособие / Н. В. Клягин. — Москва : Логос, 2014. — 624 с. — ISBN 978-5-98704-658-6.	https://www.iprbookshop.ru/21887.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Специализированная база данных «Экология: наука и технологии»	http://ecology.gpntb.ru/ecologydb/
2	База данных по статистике окружающей среды (ООН)	http://data.un.org/Explorer.aspx?d=ENV
3	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Контрольная работа по разделу/теме	Мультимедийная презентация	Расчетно-графическая работа	Зачет/Экзамен
ОПК-6					
3.1 (ОПК.6.1)	+	+	+	+	+
У.2 (ОПК.6.2)	+	+	+	+	+
В.2 (ОПК.6.3)	+	+	+	+	+
УК-3					
3.2 (УК.3.1)	+	+	+	+	+
У.1 (УК.3.2)	+	+	+	+	+
В.1 (УК.3.3)	+	+	+	+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Социальная экология":

1. Доклад/сообщение

1. Становление человека и его место в природе.
2. Адаптивный характер поведения человека.
3. Среда человека.
4. Социально-экологическое взаимодействие.
5. Человеческие расы.
6. Уровни социально-экологических систем.
7. Религиозный и этнический состав населения.
8. Экологическая культура личности
1. Краткая история развития социальной экологии.
2. Экологическая функция государства.
3. Становление международного экологического сотрудничества.
4. Общая характеристика общественного экологического движения в России.
5. Проблемы армии и военно-промышленного комплекса.
6. Глобальные социально-экологические проблемы и пути их решения.
7. Основные направления экологической политики в России.
8. Политические методы решения экологических проблем в Рос-сии.
9. Современные экологистические движения в России.
10. Проблема экологического терроризма в России.

Количество баллов: 20

2. Контрольная работа по разделу/теме

Вариант 1

1. Дать характеристику показателей степени адаптированности современного человека к среде.
2. Формирование рас и экологические факторы.

Вариант 2.

1. Охарактеризовать особенности поведения человека в природной среде с точки зрения социального опыта.
2. История экологических кризисов человечества.

Вариант 3

1. Природоохранная деятельность как фактор воздействия человека на среду.

2. Верования и суеверия и взаимодействие человека со средой обитания.

Количество баллов: 20

3. Мультимедийная презентация

1. Модели Римского клуба.
 2. История миграций населения.
 3. Проблема урбанизации.
 4. Современные социально-экологические проблемы в России.
 5. Взаимоотношение «общество – природа».
 6. Технологический и экологический кризис.
 7. Социально-экологическая система.
 8. Биосфера как основа жизнеобеспечения человечества.
 9. Понятие о ноосфере в трудах различных исследователей.
-
1. Социальные факторы природоохранной деятельности.
 2. Основные этико-экологические доктрины взаимоотношений человека и природы.
 3. Войны в истории человечества, экологические последствия войн.
 4. Урбанизация как социально-экологическая проблема.
 5. Мероприятия по внедрению концепции экологической культуры на современном этапе.
 6. Проблемы сбалансированного развития в России.
 7. Современные проблемы экологического воспитания личности.
 8. Социально-экологическое взаимодействие в связи с влиянием человека на окружающую среду.
 9. Регуляция взаимоотношений элементов природной и искусственной среды.

Количество баллов: 20

4. Расчетно-графическая работа

1. Провести анкетирование граждан в родном населенном пункте по вопросам особенностей формирования экологической культуры населения (согласно разработанной анкете).
2. Подготовить исследовательскую работу на тему "Особенности формирования экологической культуры населения моего родного населенного пункта".
3. Подготовить исследовательскую работу на тему "Современные социально-экологические проблемы в моем родном населенном пункте"

Количество баллов: 30

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ».

Первый период контроля

1. Курсовая работа

Примерные темы курсовых работ:

1. Проблемы формирования экологической культуры населения (объект по выбору студента).
2. Эколого-социальные проблемы региона (регион по выбору студента)
3. Проблемы экологического образования в регионе (регион по выбору студента).
4. Экологическая история народов и этносов России (по выбору студента).
5. Экологические движения и организации в Российской Федерации (по выбору студента).
6. Региональная экологическая политика в субъектах федерации (субъект по выбору студента)
7. Мусорная реформа в регионах (объект по выбору студента)
8. Современные проблемы экологического воспитания личности
9. Экологические проекты в образовательных учреждениях и формирование экологической культуры (объект по выбору студента)
10. Современные экологические проблемы в отраслях народного хозяйства Челябинской области (отрасль по выбору студента)

12. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Социальная экология как наука. Краткая история.
2. Человек как объект социально-экологического взаимодействия.
3. Функции социальной экологии.
4. Среда человека и ее элементы.
5. Биологическое и социальное в жизнедеятельности человека
6. Поведение человека. Механизмы регуляции поведения.
7. Поведение человека в естественной и социальной среде, в критических и экстремальных ситуациях

8. Потребности как источник активности личности.
9. Трудовые ресурсы и рынок труда.
10. Динамика численности населения Земли.
11. Биологические основы общественной жизни людей.
12. Проблема улучшения социальной среды человека.
13. Возрастание агрессивности среды современного человека.
14. Миграции и их социально-экологические последствия.
15. Демографическая проблема как глобальная социально-экологическая проблема.
16. Сырьевая проблема как глобальная социально-экологическая проблема.
17. Война и эволюция человечества.
18. Изменение генофонда современного человечества.
19. Экологическая функция государства.
20. Этнос и 4 варианта объединительных процессов.
21. Экологические аспекты этногенеза.
22. Мировая урбанизация и агломерация городов.
23. Урбанизация в России.
24. Сельское расселение. Понятие, функции. Особенности сельского расселения в странах с различным уровнем развития.
25. Современный экологический кризис. Различные подходы к определению путей его преодоления.
26. Природные и стихийные бедствия, их влияние на экологическую ситуацию
27. Глобальные экологические проблемы. Формы их разрешения.
28. Продовольственная проблема как глобальная социально-экологическая проблема.
29. Энергетическая проблема как глобальная социально-экологическая проблема.
30. Проблема Мирового океана как глобальная социально-экологическая проблема.
31. Проблема преодоления отсталости развивающихся государств.
32. Виды государств по национальному составу и языковые семьи.
33. Религия в жизни человечества. Мировые религии.
34. Понятие «здоровье человека». Воздействие загрязнения окружающей среды на здоровье человека.
35. Адаптации человека к естественной и социальной среде.
36. Основные этапы становления взаимоотношений природы и общества.
37. Природа как ценность.
38. Перспективы развития взаимоотношений природы и общества.
39. Нравственный аспект взаимоотношений человека, общества и природы.
40. Экологическая культура. Экологическое сознание. Экологическое мышление.
41. Экологическое образование и воспитание. Экологизация образования.
42. Семья и ее социальные проблемы.
43. Основные этико-экологические доктрины взаимоотношений человека и природы.
44. Социально-политические аспекты экологии.
45. Экосфера и ноосфера. Учение В.И.Вернадского о ноосфере.
46. Модели Римского клуба.
47. Социально-экологические законы.
48. Международное экологическое движение.
49. Экологические движения России.
50. Современная экологическая политика России.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Лабораторные

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях с применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.).

При выполнении лабораторных работ проводятся: подготовка оборудования и приборов к работе, изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, измерение величин, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы и таблицы для записей наблюдений.

При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов измерений (испытаний), оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия нормам и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме заключения.

3. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

4. Курсовая работа

Курсовая работа — студенческое научное исследование по одной из базовых дисциплин учебного плана либо специальности, важный этап в подготовке к написанию выпускной квалификационной работы. Темы работ предлагаются и утверждаются кафедрой. Студент может предложить тему самостоятельно, однако она не должна выходить за рамки учебного плана. На 1-2 курсах данная работа носит скорее реферативный характер, на старших – исследовательский. Работа обычно состоит из теоретической части (последовательное изложение подходов, мнений, сложившихся в науке по избранному вопросу) и аналитической (анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере группы людей, организации)). Объем курсовой работы составляет 20-60 страниц. По завершению работы над курсовой, студенты защищают ее публично перед своими однокурсниками и преподавателями.

Этапы выполнения курсовой работы:

1. выбор темы и ее согласование с научным руководителем;
2. сбор материалов, необходимых для выполнения курсовой работы;
3. разработка плана курсовой работы и его утверждение научным руководителем;
4. систематизация и обработка отобранного материала по каждому из разделов работы или проблеме с применением современных методов;
5. формулирование выводов и обсуждение их с научным руководителем;
6. написание работы согласно требованиям стандарта и методическим указаниям к ее выполнению (введение, главы основной части, заключение, приложения, список литературы).

При оформлении курсовой работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

5. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

6. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

7. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

8. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

9. Расчетно-графическая работа

Расчетно-графическая работа (РГР) – это самостоятельное исследование, которое направлено на выработку навыков практического выполнения технико-экономических расчетов. Цель расчетно-графической работы – закрепление теоретических знаний по дисциплине, формирование практических навыков по определению оптимального варианта организации взаимодействия.

Составляющие РГР:

- Приведение аргументов в пользу выбранной темы;
- Представление объекта исследования и его характеристик;
- Расчеты;
- Графическое отображение данных;
- Выводы и рекомендации.

Элементы структуры РГР:

- Оглавление
- Задание
- Исходные данные
- Практические решения
- Выводы
- Список литературы.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии
4. Кейс-технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. лаборатория
5. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC