

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 09.02.2022 12:50:39
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.02.ДВ.02	Социализация лиц с ОВЗ

Код направления подготовки	44.04.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Профессор	доктор филологических наук, профессор		Кожевников Михаил Васильевич

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
педагогов профессионального обучения и предметных методик	Корнеева Наталья Юревна	11	18.06.2019	
педагогов профессионального обучения и предметных методик	Корнеева Наталья Юревна	1	15.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
7. Перечень образовательных технологий	15
8. Описание материально-технической базы	16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Социализация лиц с ОВЗ» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 час.

1.3 Изучение дисциплины «Социализация лиц с ОВЗ» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Воспитание и обучение лиц с тяжелыми и комплексными нарушениями развития», «Естественнонаучные основы специального образования», «Инновационные процессы в специальном (дефектологическом) образовании», «Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности».

1.4 Дисциплина «Социализация лиц с ОВЗ» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

1.5 Цель изучения дисциплины:

изучение особенностей организации социальной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, а также

формирование у студентов представлений об основах социальной реабилитации

несовершеннолетних в учреждениях социального обслуживания, здравоохранения и образования

1.6 Задачи дисциплины:

1) изучение личности детей с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности

2) обобщение и распространение передового опыта по социальному педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности

3) формирование у студентов представлений об основах социальной реабилитации

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 способность к проектированию образовательных программ, индивидуальных программ обучения и развития для лиц с ОВЗ на основе результатов изучения особых образовательных потребностей
	ПК.1.1 Знает теоретико-методологические основы проектирования АООП и АОП
	ПК.1.2 Умеет выявлять трудности обучающихся в освоении основных общеобразовательных программ и проектировать, и реализовывать образовательный процесс в образовательной организации в соответствии с ФГОС
	ПК.1.3 Владеет технологией разработки образовательных программ, программ развития и коррекции, воспитания и социализации обучающихся
2	УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	УК.5.1 Знать теоретические основы межкультурного взаимодействия
	УК.5.2 Уметь выделять уровни, осмысливать цели взаимодействия, выбирать средства и простраивать перспективы межкультурного взаимодействия
	УК.5.3 Владеть навыками эффективного взаимодействия с представителями других культур, толерантного отношения к различиям в мироощущениях, взглядах и привычках культур разных народов

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.1.1 Знает теоретико-методологические основы проектирования АООП и АОП	3.1 ПК.1.1 Знает теоретико-методологические основы проектирования АООП и АОП
2	ПК.1.2 Умеет выявлять трудности обучающихся в освоении основных общеобразовательных программ и проектировать, и реализовывать образовательный процесс в образовательной организации в соответствии с ФГОС	У.1 ПК.1.2 Умеет выявлять трудности обучающихся в освоении основных общеобразовательных программ и проектировать, и реализовывать образовательный процесс в образовательной организации в соответствии с ФГОС

	3 ПК.1.3 Владеет технологией разработки образовательных программ, программ развития и коррекции, воспитания и социализации обучающихся	В.1 ПК.1.3 Владеет технологией разработки образовательных программ, программ развития и коррекции, воспитания и социализации обучающихся
1	УК.5.1 Знать теоретические основы межкультурного взаимодействия	3.2 УК.5.1 Знать теоретические основы межкультурного взаимодействия
2	УК.5.2 Уметь выделять уровни, осмысливать цели взаимодействия, выбирать средства и прописывать перспективы межкультурного взаимодействия	У.2 УК.5.2 Уметь выделять уровни, осмысливать цели взаимодействия, выбирать средства и прописывать перспективы межкультурного взаимодействия
3	УК.5.3 Владеть навыками эффективного взаимодействия с представителями других культур, толерантного отношения к различиям в мироощущениях, взглядах и привычках культур разных народов	В.2 УК.5.3 Владеть навыками эффективного взаимодействия с представителями других культур, толерантного отношения к различиям в мироощущениях, взглядах и привычках культур разных народов

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	CPC	
Итого по дисциплине	6	12	117	135
Первый период контроля				
<i>Социально-педагогические и нормативно-правовые основы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.</i>	6	12	117	135
Возможности социальной адаптации и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья в социуме	2	2	8	12
Технологические основы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	2	2	8	12
Нормативно-правовые основы социальной защиты и реабилитации инвалидов в России	2	2	8	12
Проблемы здоровья и оказания социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.		6	8	14
Роль биологической и социальной детерминации в генезе нарушений развития			8	8
Понятие «дефект» и его структура в работах Л.С. Выготского			8	8
Вклад отечественных психиатров в развитие направлений социализации лиц с ОВЗ			8	8
Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.			8	8
Категории лиц, объединенных термином «ограниченные возможности здоровья»			8	8
Профилактика и коррекция нарушений психического развития детей при семейном алкоголизме			8	8
Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы социализации лиц с ОВЗ Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы			8	8
Опыт инклюзивной школы в Соединенных Штатах Америки			8	8
Индивидуальная программа инклюзивного образования (Т. Лореман, Д. Деппелер, Д. Харви)			8	8
Организация работы в инклюзивном классе. (Т. Лореман, Д. Деппелер, Д. Харви)			8	8
Перспективы в инклюзивном образовании (Жиль Ван ден Брюль)			5	5
Итого по видам учебной работы	6	12	117	135
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Экзамен				9
Итого за Первый период контроля				144

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Социально-педагогические и нормативно-правовые основы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-5: 3.2 (УК.5.1), У.2 (УК.5.2), В.2 (УК.5.3)	
1.1. Возможности социальной адаптации и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья в социуме Возможности социальной адаптации и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья в социуме: общая характеристика Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Технологические основы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья Технологические основы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья: основные направления работы Учебно-методическая литература: 1, 2	2
1.3. Нормативно-правовые основы социальной защиты и реабилитации инвалидов в России Нормативно-правовые основы социальной защиты и реабилитации инвалидов в России - основные законодательные акты Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Социально-педагогические и нормативно-правовые основы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.	12
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-5: 3.2 (УК.5.1), У.2 (УК.5.2), В.2 (УК.5.3)	
1.1. Возможности социальной адаптации и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья в социуме Возможности социальной адаптации и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья в социуме: общая характеристика Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

<p>1.2. Технологические основы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Технологические основы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья: основные направления работы</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.3. Нормативно-правовые основы социальной защиты и реабилитации инвалидов в России</p> <p>Нормативно-правовые основы социальной защиты и реабилитации инвалидов в России - основные законодательные акты</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.4. Проблемы здоровья и оказания социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Проблемы здоровья и оказания социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья: общая характеристика</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	6

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<p><i>1. Социально-педагогические и нормативно-правовые основы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.</i></p>	117
<p><i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i></p> <p>ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-5: 3.2 (УК.5.1), У.2 (УК.5.2), В.2 (УК.5.3)</p>	
<p>1.1. Возможности социальной адаптации и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья в социуме</p> <p><i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i></p> <p>Контрольная работа по теме Возможности социальной адаптации и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья в социуме</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	8
<p>1.2. Технологические основы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i></p> <p>Контрольная работа по теме Технологические основы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	8

<p>1.3. Нормативно-правовые основы социальной защиты и реабилитации инвалидов в России</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Контрольная работа по теме Нормативно-правовые основы социальной защиты и реабилитации инвалидов в России</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	8
<p>1.4. Проблемы здоровья и оказания социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Контрольная работа по теме Проблемы здоровья и оказания социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	8
<p>1.5. Роль биологической и социальной детерминации в генезе нарушений развития</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Контрольная работа по теме Роль биологической и социальной детерминации в генезе нарушений развития</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	8
<p>1.6. Понятие «дефект» и его структура в работах Л.С. Выготского</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Контрольная работа по теме Понятие «дефект» и его структура в работах Л.С. Выготского</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	8
<p>1.7. Вклад отечественных психиатров в развитие направлений социализации лиц с ОВЗ</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Контрольная работа по теме Вклад отечественных психиатров в развитие направлений социализации лиц с ОВЗ</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	8
<p>1.8. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Контрольная работа по теме Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	8
<p>1.9. Категории лиц, объединенных термином «ограниченные возможности здоровья»</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Контрольная работа по теме Категории лиц, объединенных термином «ограниченные возможности здоровья»</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	8
<p>1.10. Профилактика и коррекция нарушений психического развития детей при семейном алкоголизме</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Контрольная работа по теме Профилактика и коррекция нарушений психического развития детей при семейном алкоголизме</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	8
<p>1.11. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы социализации лиц с ОВЗ</p> <p>Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Контрольная работа по теме Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы социализации лиц с ОВЗ</p> <p>Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	8

<p>1.12. Опыт инклюзивной школы в Соединенных Штатах Америки</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Контрольная работа по теме Опыт инклюзивной школы в Соединенных Штатах Америки</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	8
<p>1.13. Индивидуальная программа инклюзивного образования (Т. Лореман, Д. Деппелер, Д. Харви)</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Контрольная работа по теме Индивидуальная программа инклюзивного образования (Т. Лореман, Д. Деппелер, Д. Харви)</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	8
<p>1.14. Организация работы в инклюзивном классе. (Т. Лореман, Д. Деппелер, Д. Харви)</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Контрольная работа по теме Организация работы в инклюзивном классе. (Т. Лореман, Д. Деппелер, Д. Харви)</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	8
<p>1.15. Перспективы в инклюзивном образовании (Жиль Ван ден Брюль)</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Контрольная работа по теме Перспективы в инклюзивном образовании (Жиль Ван ден Брюль)</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	5

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Социальная педагогика : учебник / И.А. Липский, Л.Е. Сикорская, О.Г. Прохорова и др. ; под ред. И.А. Липского, Д.Е. Сикорской. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 279 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495832
Дополнительная литература		
2	Телина, И. А. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. А. Телина. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 191 с.	https://e.lanbook.com/book/122687

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/default.aspx

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС			
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль Контрольная работа по разделу/теме	Зачет/Экзамен	Промежуточная аттестация
ПК-1			
3.1 (ПК.1.1)	+	+	
У.1 (ПК.1.2)	+	+	
В.1 (ПК.1.3)	+	+	
УК-5			
3.2 (УК.5.1)	+	+	
У.2 (УК.5.2)	+	+	
В.2 (УК.5.3)	+	+	

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Социально-педагогические и нормативно-правовые основы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.":

1. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется в письменном виде и должна состоять из трех частей: введения, основной части и заключения. Введение всегда начинается с третьей страницы (после титульного листа и содержания) и должно освещать следующие вопросы:

1. Актуальность, новизну и дискуссионность избранной проблемы.
2. Постановка проблемы, освещенной в основной части зачетной работы.
3. Краткий обзор состояния проблемы на основе анализа литературы.
4. Определение цели и задач данной работы.

Контрольная работа должна содержать не менее 5 страниц печатного текста. Основная часть должна быть построена связно, делиться на определенные смысловые части, в которых последовательно раскрываются основные вопросы, касающиеся предмета исследования, его свойств, функций и видов. Эти части должны иметь названия, зафиксированные в «содержании» с отметкой соответствующей страницы, с которой начинается данная часть материала.

В содержание работы обязательно входят и собственные мысли студента по анализу данной проблемы.

В начале основной части должен быть представлен подробный анализ основных определений, относящихся к предмету работы, их свойств, видов. Могут быть уместны примеры и различная наглядность (образцы документов по страхованию).

Заключение выполняет следующие функции:

1. Обобщение информации, изложенной в реферате.
2. Формулировка основных выводов.
3. Описание направлений развития изучаемого объекта.

Список использованной литературы должен быть оформлен в конце реферата в алфавитном порядке (в соответствии с требованиями библиографического стандарта. См. приложение).

Технические требования. листах А4. Поля: верхнее – 2 см.; нижнее – 2 см.; левое – 3 см.; правое – 1,5 см.

Кегль – 14, Шрифт – TimesNewRoman, межстрочный интервал – полуторный.

При подготовке документа не следует использовать разрывы строки, разрыв страницы, более одного пробела подряд, явную расстановку переносов с помощью дефисов и т.п. В тексте статьи используются только «французские» кавычки.

Дефис (-) ставится в составных словах, например: все-таки, Голенищев-Кутузов (один человек). Тире (Ctrl +«серый минус») используется при указании границ диапазона, например, 15–20, XIX–XX вв. В этом случае тире пробелами не отбивается. Тире используется также в качестве знака «минус» в арифметических выражениях, для обозначения тире в тексте оно выделяется пробелами с обеих сторон.

Установите автоматический ввод абзаца (В меню: Формат; Абзац); размер 1,25.

Каждая таблица и рисунок должны иметь название (см. Приложение).

Если в статье есть ссылка на фамилию автора, то этот автор должен присутствовать в списке литературы.

Ссылаться необходимо не на фамилию, а на номер источника по списку литературы. В списке литературы должно быть не менее 5 источников (за последние 5 лет).

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Роль биологической и социальной детерминации в генезе нарушений развития
2. Понятие «дефект» и его структура в работах Л.С. Выготского
3. Вклад отечественных психиатров в развитие направлений социализации лиц с ОВЗ
4. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
5. Современная концепция специальной психологической помощи
6. Категории лиц, объединенных термином «ограниченные возможности здоровья»
7. Профилактика и коррекция нарушений психического развития детей при семейном алкоголизме
8. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы социализации лиц с ОВЗ
9. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования
10. Инклюзивное образование в России
11. Опыт инклюзивной школы в Соединенных Штатах Америки
12. Опыт инклюзивной школы в Великобритании
13. Опыт инклюзивной школы в Португалии
14. Индивидуальная программа инклюзивного образования (Т. Лореман, Д. Деппелер, Д. Харви)

15. Организация работы в инклюзивном классе. (Т. Лореман, Д. Деппелер, Д. Харви)
16. Перспективы в инклюзивном образовании (Жиль Ван ден Брюль)
17. Вклад Н.Н. Малофеева в инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями
18. Алгоритм внедрения инклюзивного обучения детей с нарушениями в развитии в практику образования (по А.А. Дмитриеву)
19. Внешние условия эффективной интеграции ребенка с проблемами в развитии
20. Внутренние условия эффективной интеграции детей с ОВЗ
21. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья
22. Модели образовательной интеграции детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
23. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения
24. Инклюзивные модели дошкольного образования детей с ОВЗ
25. Инклюзивное и специальное образования - проблемы и перспективы
26. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии
27. Интегрированное обучение и инклюзивное образование их сходства и различия
28. Современные модели интегрированного обучения: анализ и характеристики
29. Виды моделей инклюзивного образования для дошкольников с нарушениями развития
30. Актуальные проблемы современной организации профориентационной работы в Российской Федерации.
31. Нормативно-правовая база развития системы профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ОВЗ на территории РФ.
32. Концептуальные основы трудового и профессионального ориентирования инвалидов и лиц с ОВЗ в Российской Федерации.
33. Главные проблемы организации профориентации в Российской Федерации и пути их решения.
34. Формы профориентационной работы с лицами с ОВЗ.
35. Индивидуальное и групповое консультирование в работе с лицами с ОВЗ.
36. Профессиональные пробы.
37. Роль семьи в формировании мотивации к трудовой деятельности, профессиональному самоопределению, выбору профессии.
38. Работа с родителями детей с ОВЗ.
39. Чемпионаты и конкурсы профессионального мастерства лиц с ОВЗ.
40. Направления деятельности специального психолога в системе реабилитации лиц с ОВЗ.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC
 - Microsoft Windows Server 2016