

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 17.10.2022 11:27:32
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУнГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Система стандартов безопасности труда

Код направления подготовки	44.03.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Технология и основы производства
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук		Шарипова Эльвира Фоатовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра технологии и психолого-педагогических дисциплин	Кирсанов Вячеслав Михайлович	10	13.06.2019	
Кафедра технологии и психолого-педагогических дисциплин	Кирсанов Вячеслав Михайлович	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
7. Перечень образовательных технологий	16
8. Описание материально-технической базы	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Система стандартов безопасности труда» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Система стандартов безопасности труда» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Методика обучения и воспитания (по профилю "Технология")», «Модуль 3 "Здоровьесберегающий"».

1.4 Дисциплина «Система стандартов безопасности труда» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формировать компетентность в области охраны труда обучаемых.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Формировать знания о стандартах в области охраны труда
- 2) Формировать знания о методах защиты.
- 3) Формировать знания о мерах охраны труда на производстве и в образовании.
- 4) Формировать навыки организации изучения правил техники безопасности.
- 5) Формировать навыки оценки состояния учебных мастерских с точки зрения охраны труда.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
	УК.8.1 Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда.
	УК.8.2 Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять факторы, приводящие к возникновению опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе базируясь на основах медицинских знаний и умениях по оказанию первой доврачебной помощи.
	УК.8.3 Владеет навыками оценки факторов риска, создания комфортной и безопасной образовательной среды, формирования культуры безопасного и ответственного поведения

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	УК.8.1 Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда.	3.1 Знать нормативно-правовую базу охраны труда, принципы организации безопасного труда в образовательных учреждениях
2	УК.8.2 Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять факторы, приводящие к возникновению опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе базируясь на основах медицинских знаний и умениях по оказанию первой доврачебной помощи.	У.1 Уметь создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, предотвращать возникновение опасных ситуаций на уроках и во внеклассной деятельности по технологии

3	УК.8.3 Владеет навыками оценки факторов риска, создания комфортной и безопасной образовательной среды, формирования культуры безопасного и ответственного поведения	В.1 Владеет навыками оценки факторов риска, создания комфортной и безопасной образовательной среды, формирования культуры безопасного и ответственного поведения на уроках и во внеклассной деятельности по технологии
---	---	--

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Итого часов
	Л	ЛЗ	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	8	8	8	44	68
Первый период контроля					
<i>Система стандартов безопасности труда</i>	<i>8</i>	<i>8</i>	<i>8</i>	<i>44</i>	<i>68</i>
Нормативно-правовые аспекты охраны труда	2		2	12	16
Организация охраны труда на производстве	2	4	2	10	18
Факторы опасности на производстве и в быту	2		2	12	16
Охрана труда в образовании	2	4	2	10	18
Итого по видам учебной работы	8	8	8	44	68
Форма промежуточной аттестации					
Зачет					4
Итого за Первый период контроля					72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Система стандартов безопасности труда	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-8: 3.1 (УК.8.1), У.1 (УК.8.2), В.1 (УК.8.3)	
1.1. Нормативно-правовые аспекты охраны труда 1. Законодательная база, регулирующая трудовые отношения. 2. Стандарты, регламентирующие безопасные условия работы 3. Трудовой кодекс Российской Федерации 4. Права и обязанности участников трудовых отношений в области охраны здоровья Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Организация охраны труда на производстве 1. Охрана труда на предприятии 2. Принципы политики в области охраны труда 3. Определение ответственных 4. Разработка инструкций по охране труда Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.3. Факторы опасности на производстве и в быту 1. Основные причины производственного травматизма и профессиональных заболеваний 2. Причины возникновения несчастных случаев на производстве, мероприятия по их предупреждению 3. Травмоопасные производственные факторы в предприятиях 4. Расследование несчастных случаев на производстве Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.4. Охрана труда в образовании 1. Требования к условиям и режиму обучения 2. Охрана труда в учебных мастерских 3. Оказание первой доврачебной помощи 4. Охрана здоровья педагога Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

3.2 Лабораторные

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Система стандартов безопасности труда	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-8: 3.1 (УК.8.1), У.1 (УК.8.2), В.1 (УК.8.3)	

<p>1.1. Организация охраны труда на производстве</p> <p>Задание 4:</p> <p>По согласованию с преподавателем определить профиль учебной мастерской. Определить виды оборудования в данной учебной мастерской. Определить санитарно-гигиенические нормативы для данной мастерской. Разработать общие правила техники безопасности в учебной мастерской данного профиля.</p> <p>Форма отчетности: защита лабораторной работы (5 баллов)</p> <p>Структура инструкции</p> <ul style="list-style-type: none"> • Общие положения • Требования техники безопасности перед началом работ • Требования техники безопасности во время работы • Требования безопасности в аварийной ситуации • Требования техники безопасности по окончании работ <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>1.2. Охрана труда в образовании</p> <p>Задание 8</p> <p>Разработать сценарий внеурочного мероприятия, направленного на формирование компетенций в области здоровья сбережения.</p> <p>Форма отчетности: сценарий мероприятия (10 баллов)</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4

3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Система стандартов безопасности труда	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-8: 3.1 (УК.8.1), У.1 (УК.8.2), В.1 (УК.8.3)	
<p>1.1. Нормативно-правовые аспекты охраны труда</p> <p>Задание 1: Доклад</p> <p>1.Порядок обеспечения охраны труда и осуществления государственного надзора и контроля.</p> <p>2.Ответственность за нарушение требований охраны труда.</p> <p>3.Обеспечение охраны труда: понятие, назначение.</p> <p>4. Меры по охране труда на предприятии</p> <p>Форма отчетности: выступление с докладом (5 баллов)</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.2. Организация охраны труда на производстве</p> <p>Задание 3: доклад</p> <p>1. Факторы пожарной опасности предприятий, организация пожарной охраны в предприятиях</p> <p>4. Электробезопасность: заземление оборудования и требования к нему, защита токоведущих частей, маркировка аппаратуры.</p> <p>5. Профилактика травматизма</p> <p>6. Организационные меры безопасности.</p> <p>Форма отчетности: доклад (5 баллов)</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5</p>	2

<p>1.3. Факторы опасности на производстве и в быту</p> <p>Задание 5: доклад</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Документы, регламентирующие порядок действий при ЧС. 2. Правила проведения эвакуации в ОУ 3. Правила поведения при пожаре в школе. 4. Правила поведения при авариях с выбросом химически опасных веществ. 5. Правила поведения при радиационной аварии <p>Форма отчётности: доклад (5 баллов)</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.4. Охрана труда в образовании</p> <p>Задание 7:</p> <p>Семинар проходит в формате производственного совещания по охране труда. Каждая группа готовит предложения по одному из представленных ниже вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профилактика профессиональных заболеваний у педагогических работников 2. Организация безопасной активности учащихся на переменах 3. Организация процесса обучения в период эпидемий (пандемий) 4. Организация безопасной работы в школьных мастерских <p>По итогам совещания формулируются решения.</p> <p>Форма отчётности: доклад, решения (5 баллов)</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6</p>	2

3.4 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Система стандартов безопасности труда	44
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-8: 3.1 (УК.8.1), У.1 (УК.8.2), В.1 (УК.8.3)	
<p>1.1. Нормативно-правовые аспекты охраны труда</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучить нормативно-правовую базу в области охраны труда. Подготовить доклад (задание 1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Порядок обеспечения охраны труда и осуществления государственного надзора и контроля. 2.Ответственность за нарушение требований охраны труда. 3.Обеспечение охраны труда: понятие, назначение. 4. Меры по охране труда на предприятии <p>Форма отчётности: выступление с докладом (5 баллов)</p> <p>Задание 2</p> <p>Изучить нормативно-правовые документы в области охраны труда. Заполнить таблицу 1 (Наименование документа//область применения//примечания)</p> <p>Форма отчётности: таблица (5 баллов)</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	12
<p>1.2. Организация охраны труда на производстве</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Задание 3: подготовить доклад</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Факторы пожарной опасности предприятий, организация пожарной охраны в предприятиях 4. Электробезопасность: заземление оборудования и требования к нему, защита токоведущих частей, маркировка аппаратуры. 5. Профилактика травматизма 6. Организационные меры безопасности. <p>Форма отчётности: доклад (5 баллов)</p> <p>Закончить выполнение задания 4. Форма отчётности: защита лабораторной работы (5 баллов)</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	10

<p>1.3. Факторы опасности на производстве и в быту</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Задание 5: подготовить доклад</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Документы, регламентирующие порядок действий при ЧС. 2. Правила проведения эвакуации в ОУ 3. Правила поведения при пожаре в школе. 4. Правила поведения при авариях с выбросом химически опасных веществ. 5. Правила поведения при радиационной аварии <p>Форма отчётности: доклад (5 баллов)</p> <p>Задание 6:</p> <p>Разработать комплект дидактических средств для профилактики травматизма в мастерской, включающий инструкцию для работы на конкретном оборудовании, используемом в учебной мастерской и плакат на одну из представленных ниже тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Электробезопасность 2. Пожаробезопасность 3. Профилактика травматизма 4. Поведение при ЧС 5. Профилактика заболеваемости вирусными и бактериальными инфекциями 6. Гигиена труда <p>Форма отчётности: инструкция, плакат, (5 баллов)</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	12
<p>1.4. Охрана труда в образовании</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Задание 7: подготовить доклад для участия в ролевой игре.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профилактика профессиональных заболеваний у педагогических работников 2. Организация безопасной активности учащихся на переменах 3. Организация процесса обучения в период эпидемий (пандемий) 4. Организация безопасной работы в школьных мастерских <p>Доклад должен включать конкретные рекомендации по решению проблем, обозначенных в названии доклада.</p> <p>Форма отчётности: доклад, решения (5 баллов)</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	10

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Колношенко В.И. Основы безопасности труда [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Колношенко, О.В. Колношенко, Ю.Н. Царегородцев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2015. — 208 с. — 978-5-906768-74-2	http://www.iprbookshop.ru/50670.html
2	Петрова А.В. Охрана труда на производстве и в учебном процессе [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Петрова, А.Д. Корощенко, Р.И. Айзман. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 189 с. — 978-5-379-02026-2.	http://www.iprbookshop.ru/65285.html
Дополнительная литература		
3	Зиновьева, О. М. Экспертиза безопасности: охрана труда : практикум / О. М. Зиновьева, А. М. Меркулова, Н. А. Смирнова. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2018. — 84 с. — ISBN 978-5-906953-59-9.	http://www.iprbookshop.ru/84431.html
4	Зубарева В.А. Средства безопасности труда [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / В.А. Зубарева. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2014. — 98 с. — 978-5-89289-819-5	http://www.iprbookshop.ru/61277.html
5	Павлов А.Ф. Управление безопасностью труда [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Ф. Павлов. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2010. — 291 с. — 978-5-89289-613-9	http://www.iprbookshop.ru/14397.html
6	Лихтенштейн В.И. Психология безопасности труда [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Лихтенштейн, В.В. Конашков. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2013. — 136 с. — 978-5-7996-0941-2	http://www.iprbookshop.ru/69671.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС							
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль						Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Инфографика	Отчет по лабораторной работе	Таблица по теме	Конспект непосредственно образовательной деятельности	Деловая/ролевая игра	Зачет/Экзамен
УК-8							
3.1 (УК.8.1)	+			+			+
У.1 (УК.8.2)		+	+		+	+	+
В.1 (УК.8.3)			+		+	+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Система стандартов безопасности труда":

1. Деловая/ролевая игра

Задание 7: подготовить доклад для участия в ролевой игре.

1. Профилактика профессиональных заболеваний у педагогических работников
2. Организация безопасной активности учащихся на переменах
3. Организация процесса обучения в период эпидемий (пандемий)
4. Организация безопасной работы в школьных мастерских

Доклад должен включать конкретные рекомендации по решению проблем, обозначенных в названии доклада.

Форма отчетности: доклад, решения (5 баллов)

Количество баллов: 5

2. Доклад/сообщение

Задание 1: доклад

- 1.Порядок обеспечения охраны труда и осуществления государственного надзора и контроля.
 - 2.Ответственность за нарушение требований охраны труда.
 - 3.Обеспечение охраны труда: понятие, назначение.
 4. Меры по охране труда на предприятии
- Форма отчетности: выступление с докладом (5 баллов)

Задание 3: подготовить доклад

1. Факторы пожарной опасности предприятий, организация пожарной охраны в предприятиях
4. Электробезопасность: заземление оборудования и требования к нему, защита токоведущих частей, маркировка аппаратуры.
5. Профилактика травматизма
6. Организационные меры безопасности.

Форма отчетности: доклад (5 баллов)

Закончить выполнение задания 4. Форма отчетности: защита лабораторной работы (5 баллов)

Задание 5: подготовить доклад

1. Документы, регламентирующие порядок действий при ЧС.
2. Правила проведения эвакуации в ОУ
3. Правила поведения при пожаре в школе.
4. Правила поведения при авариях с выбросом химически опасных веществ.
5. Правила поведения при радиационной аварии

Форма отчетности: доклад (5 баллов)

Количество баллов: 15

3. Инфографика

Задание 6:

Разработать комплект дидактических средств для профилактики травматизма в мастерской, включающий инструкцию для работы на конкретном оборудовании, используемом в учебной мастерской и плакат на одну из представленных ниже тем:

1. Электробезопасность
2. Пожаробезопасность
3. Профилактика травматизма
4. Поведение при ЧС
5. Профилактика заболеваемости вирусными и бактериальными инфекциями
6. Гигиена труда

Форма отчетности: инструкция, плакат, (5 баллов)

Количество баллов: 5

4. Конспект непосредственно образовательной деятельности

Задание 8

Разработать сценарий внеурочного мероприятия, направленного на формирование компетенций в области здоровья сбережения.

Форма отчетности: сценарий мероприятия (10 баллов)

Количество баллов: 10

5. Отчет по лабораторной работе

Задание 4:

По согласованию с преподавателем определить профиль учебной мастерской. Определить виды оборудования в данной учебной мастерской. Определить санитарно-гигиенические нормативы для данной мастерской. Разработать общие правила техники безопасности в учебной мастерской данного профиля.

Структура инструкции

- Общие положения
- Требования техники безопасности перед началом работ
- Требования техники безопасности во время работы
- Требования безопасности в аварийной ситуации
- Требования техники безопасности по окончании работ

Форма отчетности: защита лабораторной работы (5 баллов)

Количество баллов: 5

6. Таблица по теме

Задание 2

Изучить нормативно-правовые документы в области охраны труда. Заполнить таблицу 1 (Наименование документа//область применения//примечания)

Форма отчетности: таблица (5 баллов)

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Законы и подзаконные акты, регулирующие трудовые отношения.
2. Права и обязанности участников трудовых отношений в области охраны здоровья.
3. Ответственность за нарушение условий безопасности труда.
4. Основные причины профессиональных заболеваний.
5. Причины травматизма на производстве.
6. Причины травматизма в образовательных учреждениях.
7. Понятия «производственная санитария», «гигиена труда», в соответствии с ГОСТом 12.0.002-Предметы и задачи гигиены труда.
8. Характеристика микроклимата производственных помещений.
9. Вредные вещества, их классификация и способы защиты от вредных веществ.
10. Гигиеническое нормирование производственного микроклимата.
11. Опасные и вредные производственные факторы: физические и химические.
12. Опасные и вредные производственные факторы: химические и биологические.
13. Опасные и вредные производственные факторы: психофизиологические.
14. Принципы обеспечения безопасности производственной деятельности.
15. Безопасность оборудования и технологических процессов.
16. Профессионально-вредные факторы в работе педагога.
17. Принципы обеспечения безопасности труда.
18. Направление работы по обеспечению безопасности труда.
19. Меры защиты человека от вредных факторов.
20. Требования к условиям и режиму обучения.
21. Охрана труда в учебных мастерских.
22. Оказание первой доврачебной помощи.
23. Охрана здоровья педагога.
24. Пожаробезопасность.
25. Электробезопасность.
26. Организационные меры безопасности.

Типовые практические задания:

1. Подготовить текст инструктажа по технике безопасности для выбранного типа учебных мастерских

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none">- дается комплексная оценка предложенной ситуации- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять- последовательное, правильное выполнение всех заданий- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none">- дается комплексная оценка предложенной ситуации- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять- последовательное, правильное выполнение всех заданий- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

<p>"Удовлетворительно" ("зачтено")</p>	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
<p>"Неудовлетворительно" ("не зачтено")</p>	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Лабораторные

Лабораторные занятия по дисциплине предполагают выполнение практических заданий согласно плану лабораторных работ. Задания предваряются инструктажом и в большинстве своем предполагают предварительную подготовку в ходе самостоятельной работы.

Выполнение лабораторной работы:

В случае необходимости осуществить предварительную подготовку к лабораторной работе в ходе самостоятельной работы.

Ознакомиться с заданием, выслушать инструктаж, при необходимости - задать уточняющие вопросы.

Выполнить задание (самостоятельно или в группе), подготовиться к защите работы

Защитить лабораторную работу (индивидуально или в группе). Защита работы предполагает ответы на вопросы преподавателя, обоснование предложенных решений.

3. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

4. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

5. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

6. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

7. Отчет по лабораторной работе

При составлении и оформлении отчета следует придерживаться рекомендаций, представленных в методических указаниях по выполнению лабораторных работ по дисциплине.

8. Конспект непосредственно образовательной деятельности

Конспект непосредственно образовательной деятельности (НОД) – это полный и подробный план предстоящего занятия в дошкольной образовательной организации, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание НОД зависит от множества факторов: образовательной области, возрастной группы, этапа обучения и т.д. Однако основные принципы составления конспекта НОД являются общими.

Основные требования к составлению конспекта НОД:

- методы, цели, задачи должны соответствовать возрасту детей и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- ход НОД должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема конспекта НОД

1. Тема НОД. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цель НОД. Цель указывает на то, зачем проводится занятие и что оно даст детям.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор обучающих, развивающих, воспитательных задач.
4. Методическое обеспечение НОД. Указываются материалы и оборудование, которое будет использоваться в ходе занятия (наглядные пособия, раздаточные материалы, технические средства и т.д.).
5. Словарная работа. Перечисляется лексика, которая предназначена для обогащения и активизации словарного запаса детей.
6. Предшествующая работа. В этом разделе указываются проведенные ранее мероприятия, на которые ориентировано содержание НОД.
7. Ход НОД. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам занятия (организационный момент, основная часть, физкультминутка, заключительная часть занятия). Все они должны быть отчетливо выделены, обозначено количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описывается деятельность педагога и детей на каждом этапе НОД.

Схема конспекта НОД может быть дополнена другими элементами.

9. Инфографика

Инфографика – графическое представление информации, связей, числовых данных и знаний. Задача создания инфографики – быстро и кратко передать основное содержание темы.

Этапы подготовки инфографики:

1. выбор темы;
2. сбор информации (документальной и визуальной);
3. систематизация собранной информации;
4. создание плана инфографики, который предусматривает:
 - классификация информации по типу;
 - выбор тематики действия (инструктивная, исследовательская, имитационная);
 - выбор коммуникативной тактики (дискуссии и дебаты для точной передачи идеи);
 - выбор творческой тактики (создание новых форм и подходов к изучению и представлению информации);
 - систематизация информации по какому-либо принципу (по алфавиту, по времени, по категориям, по иерархии);
5. создание эскиза (для печатной инфографики) и раскладовка (для интернет-инфографики);
6. планирование и работа над графикой (создание основного и второстепенных объектов).

10. Деловая/ролевая игра

Деловая/ролевая игра - оценочное средство для проверки продуктивных умений в условиях игрового моделирования реальной проблемной ситуации.

Регламент игры:

1. Ознакомление участников с целью, задачами и правилами деловой игры.
2. Формирование игровых команд.
3. Разработка деловой игры.
4. Сценарий деловой игры.
5. Реализация деловой игры.
6. Подведение итогов деловой игры.
7. Групповое обсуждение хода деловой игры.
8. Заключительное слово руководителя деловой игры.

Основными моментами для подготовки деловой игры являются:

- определение цели деловой игры;
- описание игровой ситуации;
- формулирование правил проведения деловой игры;
- подготовка реквизита;
- определение системы оценивания результатов игры (оценочный лист).

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Игровые технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. учебная аудитория для лекционных занятий
4. компьютерный класс
5. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC
 - Интернет-браузер

