

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 17.10.2022 11:27:32
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Система стандартов безопасности труда

Код направления подготовки	44.03.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Технология и основы производства
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук		Шарипова Эльвира Фоатовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра технологий и психолого-педагогических дисциплин	Кирсанов Вячеслав Михайлович	10	13.06.2019	
Кафедра технологий и психолого-педагогических дисциплин	Кирсанов Вячеслав Михайлович	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
7. Перечень образовательных технологий	16
8. Описание материально-технической базы	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Система стандартов безопасности труда» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Система стандартов безопасности труда» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Методика обучения и воспитания (по профилю "Технология")», «Модуль 3 "Здоровьесберегающий"».

1.4 Дисциплина «Система стандартов безопасности труда» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формировать компетентность в области охраны труда обучаемых.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Формировать знания о стандартах в области охраны труда
- 2) Формировать знания о методах защиты.
- 3) Формировать знания о мерах охраны труда на производстве и в образовании.
- 4) Формировать навыки организации изучения правил техники безопасности.
- 5) Формировать навыки оценки состояния учебных мастерских с точки зрения охраны труда.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
	УК.8.1 Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда.
	УК.8.2 Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять факторы, приводящие к возникновению опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе базируясь на основах медицинских знаний и умениях по оказанию первой доврачебной помощи.
	УК.8.3 Владеет навыками оценки факторов риска, создания комфортной и безопасной образовательной среды, формирования культуры безопасного и ответственного поведения

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	УК.8.1 Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда.	3.1 Знать нормативно-правовую базу охраны труда, принципы организации безопасного труда в образовательных учреждениях
2	УК.8.2 Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять факторы, приводящие к возникновению опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе базируясь на основах медицинских знаний и умениях по оказанию первой доврачебной помощи.	У.1 Уметь создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, предотвращать возникновение опасных ситуаций на уроках и во внеклассной деятельности по технологии

3	УК.8.3 Владеет навыками оценки факторов риска, создания комфортной и безопасной образовательной среды, формирования культуры безопасного и ответственного поведения	В.1 Владеет навыками оценки факторов риска, создания комфортной и безопасной образовательной среды, формирования культуры безопасного и ответственного поведения на уроках и во внеклассной деятельности по технологии
---	---	--

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Итого часов
	Л	ЛЗ	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	8	8	8	44	68
Первый период контроля					
<i>Система стандартов безопасности труда</i>	<i>8</i>	<i>8</i>	<i>8</i>	<i>44</i>	<i>68</i>
Нормативно-правовые аспекты охраны труда	2		2	12	16
Организация охраны труда на производстве	2	4	2	10	18
Факторы опасности на производстве и в быту	2		2	12	16
Охрана труда в образовании	2	4	2	10	18
Итого по видам учебной работы	8	8	8	44	68
<i>Форма промежуточной аттестации</i>					
Зачет					4
Итого за Первый период контроля					72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Система стандартов безопасности труда Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-8: 3.1 (УК.8.1), У.1 (УК.8.2), В.1 (УК.8.3)	8
1.1. Нормативно-правовые аспекты охраны труда 1. Законодательная база, регулирующая трудовые отношения. 2. Стандарты, регламентирующие безопасные условия работы 3. Трудовой кодекс Российской Федерации 4. Права и обязанности участников трудовых отношений в области охраны здоровья	2
Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	
1.2. Организация охраны труда на производстве 1. Охрана труда на предприятиях 2. Принципы политики в области охраны труда 3. Определение ответственных 4. Разработка инструкций по охране труда	2
Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	
1.3. Факторы опасности на производстве и в быту 1. Основные причины производственного травматизма и профессиональных заболеваний 2. Причины возникновения несчастных случаев на производстве, мероприятия по их предупреждению 3. Травмоопасные производственные факторы в предприятиях 4. Расследование несчастных случаев на производстве	2
Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	
1.4. Охрана труда в образовании 1. Требования к условиям и режиму обучения 2. Охрана труда в учебных мастерских 3. Оказание первой доврачебной помощи 4. Охрана здоровья педагога	2
Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	

3.2 Лабораторные

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Система стандартов безопасности труда Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-8: 3.1 (УК.8.1), У.1 (УК.8.2), В.1 (УК.8.3)	8

<p>1.1. Организация охраны труда на производстве</p> <p>Задание 4:</p> <p>По согласованию с преподавателем определить профиль учебной мастерской. Определить виды оборудования в данной учебной мастерской. Определить санитарно-гигиенические нормативы для данной мастерской. Разработать общие правила техники безопасности в учебной мастерской данного профиля.</p> <p>Форма отчетности: защита лабораторной работы (5 баллов)</p> <p>Структура инструкции</p> <ul style="list-style-type: none"> • Общие положения • Требования техники безопасности перед началом работ • Требования техники безопасности во время работы • Требования безопасности в аварийной ситуации • Требования техники безопасности по окончании работ <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>1.2. Охрана труда в образовании</p> <p>Задание 8</p> <p>Разработать сценарий внеурочного мероприятия, направленного на формирование компетенций в области здоровье сбережения.</p> <p>Форма отчетности: сценарий мероприятия (10 баллов)</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4

3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Система стандартов безопасности труда	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-8: 3.1 (УК.8.1), У.1 (УК.8.2), В.1 (УК.8.3)	
<p>1.1. Нормативно-правовые аспекты охраны труда</p> <p>Задание 1: Доклад</p> <p>1.Порядок обеспечения охраны труда и осуществления государственного надзора и контроля.</p> <p>2.Ответственность за нарушение требований охраны труда.</p> <p>3.Обеспечение охраны труда: понятие, назначение.</p> <p>4.Меры по охране труда на предприятии</p> <p>Форма отчетности: выступление с докладом (5 баллов)</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.2. Организация охраны труда на производстве</p> <p>Задание 3: доклад</p> <p>1. Факторы пожарной опасности предприятий, организация пожарной охраны в предприятиях</p> <p>4. Электробезопасность: заземление оборудования и требования к нему, защита токоведущих частей, маркировка аппаратуры.</p> <p>5. Профилактика травматизма</p> <p>6. Организационные меры безопасности.</p> <p>Форма отчетности: доклад (5 баллов)</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5</p>	2

<p>1.3. Факторы опасности на производстве и в быту</p> <p>Задание 5: доклад</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Документы, регламентирующие порядок действий при ЧС. 2. Правила проведения эвакуации в ОУ 3. Правила поведения при пожаре в школе. 4. Правила поведения при авариях с выбросом химически опасных веществ. 5. Правила поведения при радиационной аварии <p>Форма отчетности: доклад (5 баллов)</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.4. Охрана труда в образовании</p> <p>Задание 7:</p> <p>Семинар проходит в формате производственного совещания по охране труда. Каждая группа готовит предложения по одному из представленных ниже вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профилактика профессиональных заболеваний у педагогических работников 2. Организация безопасной активности учащихся на переменах 3. Организация процесса обучения в период эпидемий (пандемий) 4. Организация безопасной работы в школьных мастерских <p>По итогам совещания формулируются решения.</p> <p>Форма отчетности: доклад, решения (5 баллов)</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6</p>	2

3.4 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Система стандартов безопасности труда	44
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-8: 3.1 (УК.8.1), У.1 (УК.8.2), В.1 (УК.8.3)	
<p>1.1. Нормативно-правовые аспекты охраны труда</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучить нормативно-правовую базу в области охраны труда. Подготовить доклад (задание 1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Порядок обеспечения охраны труда и осуществления государственного надзора и контроля. 2.Ответственность за нарушение требований охраны труда. 3.Обеспечение охраны труда: понятие, назначение. 4.Меры по охране труда на предприятии <p>Форма отчетности: выступление с докладом (5 баллов)</p> <p>Задание 2</p> <p>Изучить нормативно-правовые документы в области охраны труда. Заполнить таблицу 1 (Наименование документа//область применения//примечания)</p> <p>Форма отчетности: таблица (5 баллов)</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	12
<p>1.2. Организация охраны труда на производстве</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Задание 3: подготовить доклад</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Факторы пожарной опасности предприятий, организация пожарной охраны в предприятиях 4. Электробезопасность: заземление оборудования и требования к нему, защита токоведущих частей, маркировка аппаратуры. 5. Профилактика травматизма 6. Организационные меры безопасности. <p>Форма отчетности: доклад (5 баллов)</p> <p>Закончить выполнение задания 4. Форма отчетности: защита лабораторной работы (5 баллов)</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	10

<p>1.3. Факторы опасности на производстве и в быту</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Задание 5: подготовить доклад</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Документы, регламентирующие порядок действий при ЧС. 2. Правила проведения эвакуации в ОУ 3. Правила поведения при пожаре в школе. 4. Правила поведения при авариях с выбросом химически опасных веществ. 5. Правила поведения при радиационной аварии <p>Форма отчётности: доклад (5 баллов)</p> <p>Задание 6:</p> <p>Разработать комплект дидактических средств для профилактики травматизма в мастерской, включающий инструкцию для работы на конкретном оборудовании, используемом в учебной мастерской и плакат на одну из представленных ниже тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Электробезопасность 2. Пожаробезопасность 3. Профилактика травматизма 4. Поведение при ЧС 5. Профилактика заболеваемости вирусными и бактериальными инфекциями 6. Гигиена труда <p>Форма отчетности: инструкция, плакат, (5 баллов)</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	12
<p>1.4. Охрана труда в образовании</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Задание 7: подготовить доклад для участия в ролевой игре.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профилактика профессиональных заболеваний у педагогических работников 2. Организация безопасной активности учащихся на переменах 3. Организация процесса обучения в период эпидемий (пандемий) 4. Организация безопасной работы в школьных мастерских <p>Доклад должен включать конкретные рекомендации по решению проблем, обозначенных в названии доклада.</p> <p>Форма отчетности: доклад, решения (5 баллов)</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	10

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Колношенко В.И. Основы безопасности труда [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Колношенко, О.В. Колношенко, Ю.Н. Царегородцев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2015. — 208 с. — 978-5-906768-74-2	http://www.iprbookshop.ru/50670.html
2	Петрова А.В. Охрана труда на производстве и в учебном процессе [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Петрова, А.Д. Корощенко, Р.И. Айзман. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 189 с. — 978-5-379-02026-2.	http://www.iprbookshop.ru/65285.html
Дополнительная литература		
3	Зиновьева, О. М. Экспертиза безопасности: охрана труда : практикум / О. М. Зиновьева, А. М. Меркулова, Н. А. Смирнова. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2018. — 84 с. — ISBN 978-5-906953-59-9.	http://www.iprbookshop.ru/84431.html
4	Зубарева В.А. Средства безопасности труда [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / В.А. Зубарева. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2014. — 98 с. — 978-5-89289-819-5	http://www.iprbookshop.ru/61277.html
5	Павлов А.Ф. Управление безопасностью труда [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Ф. Павлов. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2010. — 291 с. — 978-5-89289-613-9	http://www.iprbookshop.ru/14397.html
6	Лихтенштейн В.И. Психология безопасности труда [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Лихтенштейн, В.В. Конашков. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2013. — 136 с. — 978-5-7996-0941-2	http://www.iprbookshop.ru/69671.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/default.aspx

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС								
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль							
	Доклад/сообщение	Инфографика	Отчет по лабораторной работе	Таблица по теме	Конспект непосредственно образовательной деятельности	Деловая/ролевая игра	Зачет/Экзамен	Помежуточная аттестация
УК-8								
3.1 (УК.8.1)	+			+				+
У.1 (УК.8.2)		+	+		+	+	+	+
В.1 (УК.8.3)			+		+	+	+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Система стандартов безопасности труда":

1. Деловая/ролевая игра

Задание 7: подготовить доклад для участия в ролевой игре.

1. Профилактика профессиональных заболеваний у педагогических работников
2. Организация безопасной активности учащихся на переменах
3. Организация процесса обучения в период эпидемий (пандемий)
4. Организация безопасной работы в школьных мастерских

Доклад должен включать конкретные рекомендации по решению проблем, обозначенных в названии доклада.

Форма отчетности: доклад, решения (5 баллов)

Количество баллов: 5

2. Доклад/сообщение

Задание 1: доклад

1. Порядок обеспечения охраны труда и осуществления государственного надзора и контроля.

2. Ответственность за нарушение требований охраны труда.

3. Обеспечение охраны труда: понятие, назначение.

4. Меры по охране труда на предприятии

Форма отчетности: выступление с докладом (5 баллов)

Задание 3: подготовить доклад

1. Факторы пожарной опасности предприятий, организация пожарной охраны в предприятиях

4. Электробезопасность: заземление оборудования и требования к нему, защита токоведущих частей, маркировка аппаратуры.

5. Профилактика травматизма

6. Организационные меры безопасности.

Форма отчетности: доклад (5 баллов)

Закончить выполнение задания 4. Форма отчетности: защита лабораторной работы (5 баллов)

Задание 5: подготовить доклад

1. Документы, регламентирующие порядок действий при ЧС.

2. Правила проведения эвакуации в ОУ

3. Правила поведения при пожаре в школе.

4. Правила поведения при авариях с выбросом химически опасных веществ.

5. Правила поведения при радиационной аварии

Форма отчётности: доклад (5 баллов)

Количество баллов: 15

3. Инфографика

Задание 6:

Разработать комплект дидактических средств для профилактики травматизма в мастерской, включающий инструкцию для работы на конкретном оборудовании, используемом в учебной мастерской и плакат на одну из представленных ниже тем:

1. Электробезопасность

2. Пожаробезопасность

3. Профилактика травматизма

4. Поведение при ЧС

5. Профилактика заболеваемости вирусными и бактериальными инфекциями

6. Гигиена труда

Форма отчетности: инструкция, плакат, (5 баллов)

Количество баллов: 5

4. Конспект непосредственно образовательной деятельности

Задание 8

Разработать сценарий внеурочного мероприятия, направленного на формирование компетенций в области здоровье сбережения.

Форма отчетности: сценарий мероприятия (10 баллов)

Количество баллов: 10

5. Отчет по лабораторной работе

Задание 4:

По согласованию с преподавателем определить профиль учебной мастерской. Определить виды оборудования в данной учебной мастерской. Определить санитарно-гигиенические нормативы для данной мастерской.

Разработать общие правила техники безопасности в учебной мастерской данного профиля.

Структура инструкции

• Общие положения

• Требования техники безопасности перед началом работ

• Требования техники безопасности во время работы

• Требования безопасности в аварийной ситуации

• Требования техники безопасности по окончании работ

Форма отчетности: защита лабораторной работы (5 баллов)

Количество баллов: 5

6. Таблица по теме

Задание 2

Изучить нормативно-правовые документы в области охраны труда. Заполнить таблицу 1 (Наименование документа//область применения//примечания)

Форма отчетности: таблица (5 баллов)

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Законы и подзаконные акты, регулирующие трудовые отношения.
2. Права и обязанности участников трудовых отношений в области охраны здоровья.
3. Ответственность за нарушение условий безопасности труда.
4. Основные причины профессиональных заболеваний.
5. Причины травматизма на производстве.
6. Причины травматизма в образовательных учреждениях.
7. Понятия «производственная санитария», «гигиена труда», в соответствии с ГОСТом 12.0.002-Предметы и задачи гигиены труда.
8. Характеристика микроклимата производственных помещений.
9. Вредные вещества, их классификация и способы защиты от вредных веществ.
10. Гигиеническое нормирование производственного микроклимата.
11. Опасные и вредные производственные факторы: физические и химические.
12. Опасные и вредные производственные факторы: химические и биологические.
13. Опасные и вредные производственные факторы: психофизиологические.
14. Принципы обеспечения безопасности производственной деятельности.
15. Безопасность оборудования и технологических процессов.
16. Профессионально-вредные факторы в работе педагога.
17. Принципы обеспечения безопасности труда.
18. Направление работы по обеспечению безопасности труда.
19. Меры защиты человека от вредных факторов.
20. Требования к условиям и режиму обучения.
21. Охрана труда в учебных мастерских.
22. Оказание первой доврачебной помощи.
23. Охрана здоровья педагога.
24. Пожаробезопасность.
25. Электробезопасность.
26. Организационные меры безопасности.

Типовые практические задания:

1. Подготовить текст инструктажа по технике безопасности для выбранного типа учебных мастерских

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none">-дается комплексная оценка предложенной ситуации-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять-последовательное, правильное выполнение всех заданий-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none">-дается комплексная оценка предложенной ситуации-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять-последовательное, правильное выполнение всех заданий-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Лабораторные

Лабораторные занятия по дисциплине предполагают выполнение практических заданий согласно плану лабораторных работ. Задания предваряются инструктажом и в большинстве своем предполагают предварительную подготовку в ходе самостоятельной работы.

Выполнение лабораторной работы:

В случае необходимости осуществить предварительную подготовку к лабораторной работе в ходе самостоятельной работы.

Ознакомиться с заданием, выслушать инструктаж, при необходимости - задать уточняющие вопросы.

Выполнить задание (самостоятельно или в группе), подготовиться к защите работы

Защитить лабораторную работу (индивидуально или в группе). Защита работы предполагает ответы на вопросы преподавателя, обоснование предложенных решений.

3. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

4. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

5. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

6. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуточок для удобства чтения и анализа.

7. Отчет по лабораторной работе

При составлении и оформлении отчета следует придерживаться рекомендаций, представленных в методических указаниях по выполнению лабораторных работ по дисциплине.

8. Конспект непосредственно образовательной деятельности

Конспект непосредственно образовательной деятельности (НОД) – это полный и подробный план предстоящего занятия в дошкольной образовательной организации, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание НОД зависит от множества факторов: образовательной области, возрастной группы, этапа обучения и т.д. Однако основные принципы составления конспекта НОД являются общими.

Основные требования к составлению конспекта НОД:

- методы, цели, задачи должны соответствовать возрасту детей и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- ход НОД должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема конспекта НОД

1. Тема НОД, Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.

2. Цель НОД. Цель указывает на то, зачем проводится занятие и что оно даст детям.

3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор обучающих, развивающих, воспитательных задач.

4. Методическое обеспечение НОД. Указываются материалы и оборудование, которое будет использоваться в ходе занятия (наглядные пособия, раздаточные материалы, технические средства и т.д.).

5. Словарная работа. Перечисляется лексика, которая предназначена для обогащения и активизации словарного запаса детей.

6. Предшествующая работа. В этом разделе указываются проведенные ранее мероприятия, на которые ориентировано содержание НОД.

7. Ход НОД. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам занятия (организационный момент, основная часть, физкультминутка, заключительная часть занятия). Все они должны быть отчетливо выделены, обозначено количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описывается деятельность педагога и детей на каждом этапе НОД.

Схема конспекта НОД может быть дополнена другими элементами.

9. Инфографика

Инфографика – графическое представление информации, связей, числовых данных и знаний. Задача создания инфографики – быстро и кратко передать основное содержание темы.

Этапы подготовки инфографики:

1. выбор темы;
2. сбор информации (документальной и визуальной);
3. систематизация собранной информации;
4. создание плана инфографики, который предусматривает:
 - классификация информации по типу;
 - выбор тематики действия (инструктивная, исследовательская, имитационная);
 - выбор коммуникативной тактики (дискуссии и дебаты для точной передачи идеи);
 - выбор творческой тактики (создание новых форм и подходов к изучению и представлению информации);
 - систематизация информации по какому-либо принципу (по алфавиту, по времени, по категориям, по иерархии);
5. создание эскиза (для печатной инфографики) и раскладовка (для интернет-инфографики);
6. планирование и работа над графикой (создание основного и второстепенных объектов).

10. Деловая/ролевая игра

Деловая/ролевая игра – оценочное средство для проверки продуктивных умений в условиях игрового моделирования реальной проблемной ситуации.

Регламент игры:

- 1.Ознакомление участников с целью, задачами и правилами деловой игры.
- 2.Формирование игровых команд.
- 3.Разработка деловой игры.
- 4.Сценарий деловой игры.
- 5.Реализация деловой игры.
- 6.Подведение итогов деловой игры.
- 7.Групповое обсуждение хода деловой игры.
- 8.Заключительное слово руководителя деловой игры.

Основными моментами для подготовки деловой игры являются:

- определение цели деловой игры;
- описание игровой ситуации;
- формулирование правил проведения деловой игры;
- подготовка реквизита;
- определение системы оценивания результатов игры (оценочный лист).

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Игровые технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. учебная аудитория для лекционных занятий
4. компьютерный класс
5. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC
 - Интернет-браузер

