

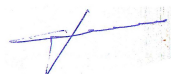
Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 11.04.2022 16:42:09  
 Уникальный программный ключ:  
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16




**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Система менеджмента качества в дошкольной образовательной
Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольное образование. Управление дошкольным образованием
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Профессор	доктор педагогических наук, профессор		Молчанов Сергей Григорьевич

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования	Артёменко Борис Александрович	10	06.06.2019	
	Артёменко Борис Александрович	1	03.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	12
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	14
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	16
7. Перечень образовательных технологий .....	18
8. Описание материально-технической базы .....	19

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Система менеджмента качества в дошкольной образовательной организации» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Система менеджмента качества в дошкольной образовательной организации» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Вариативные формы дошкольного образования», «Введение в педагогическую деятельность», «Детская практическая психология», «Детская психология», «Документоведение и делопроизводство в дошкольной образовательной организации», «Дошкольная педагогика», «ИКТ-технологии в дошкольном образовании», «Информационное обеспечение управления дошкольным образованием», «Комплексный экзамен по педагогике и психологии», «Маркетинг образовательных услуг», «Методическая работа в дошкольной образовательной организации», «Методология и методы психолого-педагогических исследований», «Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организация отдыха детей и их оздоровления», «Организация безопасного образовательного пространства», «Организация дополнительных образовательных услуг в дошкольной образовательной организации», «Организация муниципальной методической службы в дошкольном образовании», «Организация профессиональных объединений педагогов дошкольных образовательных организаций», «Основы гендерной психологии и половое воспитание», «Основы менеджмента», «Педагогика», «Педагогика раннего возраста», «Педагогическая конфликтология», «Персональный менеджмент», «Правовые основы финансово-хозяйственной деятельности», «Психологические основы управления дошкольным образованием», «Психология», «Психолого-педагогический практикум», «Семейная педагогика», «Стратегический менеджмент», «Современные технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста», «Теория управления образованием», «Тренинг управленческого общения», «Управление дошкольным образованием», «Управление инновационной деятельностью в дошкольной образовательной организации», «Управление образовательным процессом в дошкольной образовательной организации», «Философия», «Цифровые технологии в образовании», «Экономика образования», «Этнопедагогика и этнопсихология», при проведении следующих практик: «производственная практика (педагогическая (научно-методическое сопровождение дошкольного образования))», «производственная практика (педагогическая (первые дни ребенка в школе))», «производственная практика (педагогическая в каникулярный период))», «производственная практика (педагогическая (проектная в дошкольной образовательной организации))», «производственная практика (педагогическая в качестве воспитателя дошкольной образовательной организации))», «производственная практика (проектно-технологическая (в группах раннего возраста))», «учебная практика (введение в профессию)», «учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))», «учебная практика (общественно-педагогическая (организация взаимодействия с семьей))», «учебная практика (ознакомительная в качестве помощника воспитателя)», «учебная практика (ознакомительная)», «учебная практика (по организации методической работы в дошкольной образовательной организации)», «учебная практика (по организации самостоятельной творческой деятельности детей)», «учебная практика (по охране и укреплению здоровья детей)», «учебная практика (проектно-исследовательская работа)», «учебная практика (просветительская)».

1.4 Дисциплина «Система менеджмента качества в дошкольной образовательной организации» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Государственно-общественное управление дошкольной образовательной организацией», «Основы работы с одаренными детьми», «подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Проектирование образовательной деятельности по требованиям ФГОС», «Проектирование основной образовательной программы дошкольной образовательной организации», «Экспертные оценки в дошкольном образовании», для проведения следующих практик: «производственная практика (преддипломная)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Подготовить к решению профессиональных задач в области управления; сформировать готовность к принятию управленческих решений и реализации управленческих действий

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Организовать освоение методов стратегического, тактического и оперативного анализа;
- 2) Организовать освоение методов исследования, проектирования, организации и оценки реализации инновационных менеджмент-технологий;
- 3) Организовать освоение способов организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, в том числе с иностранными (поиск новых социальных партнеров при решении актуальных управленческих задач)
- 4) Обеспечить готовность использования имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	
1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности
	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения
	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса
	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач
2	УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
	УК.1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.
	УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.
	УК.1.3 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.1 представлять современные проблемы науки и образования; решать образовательные и профессиональные задачи
2	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	У.1 адаптировать современные достижения науки и наукоемкие технологии к образовательному процессу
3	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	В.1 способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников
1	УК.1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.	3.2 приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности

2	УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.	У.2 выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций
3	УК.1.3 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.	В.2 способами проектирования традиционного и инклюзивного образовательного пространства

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>20</b>	<b>28</b>	<b>60</b>	<b>108</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<i>Статус педагогики: предмет, методы исследования, категории педагогики</i>	<i>20</i>	<i>28</i>	<i>60</i>	<i>108</i>
Основные категории: социализация, образование, воспитание, обучение	2	2	4	8
Управление качеством образования	2	2	4	8
Стандартизация в образовании. Стандартизация и оценивание образовательных объектов	2	2	4	8
Типология образовательных учреждений (включая типологию образовательных учреждений коррекционного образования).	2	2	4	8
Феномены «профессиональная образованность» и «профессиональная компетентность»	2	2	4	8
Формальное, неформальное, информальное образование. Базовое и дополнительное профессионально-педагогическое (-управленческое) образование	2	2	4	8
Тьюторат	2	2	4	8
Оценивание педагогического (управленческого) персонала	2	2	4	8
Организация и содержание методической работы	2	2	4	8
Менеджмент. Управление образовательными системами. Управление образовательными учреждениями.	2	2	4	8
Мониторинг в образовании		2	4	6
Интеграция общего, дополнительного и коррекционного образования		2	4	6
Проект «Образование»: научное сопровождение			4	4
Социализация и образования – категории развития		2	4	6
Воспитание и обучения – способы воздействия		2	4	6
Итого по видам учебной работы	20	28	60	108
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Зачет				
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>108</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### 3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Статус педагогики: предмет, методы исследования, категории педагогики</b>	<b>20</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-1: 3.2 (УК.1.1), У.2 (УК.1.2), В.2 (УК.1.3)	
1.1. Основные категории: социализация, образование, воспитание, обучение Основные категории: социализация, образование, воспитание, обучение Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 11, 13 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2
1.2. Управление качеством образования Категория «качество». Теория управления качеством образования  Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 9, 10, 14 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.3. Стандартизация в образовании. Стандартизация и оценивание образовательных объектов Феномены «стандарт» и «стандартизация». Инструменты воздействия и оценивания. Типология дошкольных ОО  Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 11, 12, 15 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
1.4. Типология образовательных учреждений (включая типологию образовательных учреждений коррекционного образования). Менеджмент. Управление образовательными системами. Управление образовательными учреждениями. Типы образовательных организаций Мониторинг в образовании. Интеграция общего, дополнительного и коррекционного образования  Учебно-методическая литература: 5, 6, 8, 9, 10, 13, 14, 15 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3, 4	2
1.5. Феномены «профессиональная образованность» и «профессиональная компетентность» Феномены «профессиональная образованность» «профессиональная компетентность». Тьюторат.  Учебно-методическая литература: 5, 6, 7, 8, 13, 14 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2
1.6. Формальное, неформальное, информальное образование. Базовое и дополнительное профессионально-педагогическое (-управленческое) образование Формальное, неформальное, информальное образование. Базовое и дополнительное профессионально-педагогическое (-управленческое) образование Учебно-методическая литература: 4, 5, 6, 10, 11, 14, 15 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	2

1.7. Тьюторат Тьюторат в Великобритании и Франции: ретроспективный анализ. Тьюторат в дошкольном и коррекционном образовании. Феномен «тьютор» в дошкольном образовании.  Учебно-методическая литература: 3, 7, 8, 9, 13, 15 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 4	2
1.8. Оценивание педагогического (управленческого) персонала Феномены «профессиональная образованность» и «профессиональная компетентность». Тьюторат. Оценивание педагогического (управленческого) персонала. Организация и содержание методической работы.  Учебно-методическая литература: 4, 5, 6, 9, 13, 14 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	2
1.9. Организация и содержание методической работы Феномены «методическая» и «научно-методическая» деятельность. Методическая деятельность – инструмент управления Учебно-методическая литература: 3, 4, 6, 7, 10, 11, 12, 13, 15 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	2
1.10. Менеджмент. Управление образовательными системами. Управление образовательными учреждениями. Менеджмент. Управление образовательными системами. Управление образовательными учреждениями. Мониторинг в образовании. Интеграция общего, дополнительного и коррекционного образования  Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6, 7, 10, 11, 13, 14 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2

### 3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Статус педагогики: предмет, методы исследования, категории педагогики</b>	<b>28</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-1: 3.2 (УК.1.1), У.2 (УК.1.2), В.2 (УК.1.3)	
1.1. Основные категории: социализация, образование, воспитание, обучение Основные категории: социализация, образование, воспитание, обучение. Управление качеством образования. Стандартизация в образовании. Стандартизация и оценивание образовательных объектов. Типология образовательных учреждений (включая типологию образовательных учреждений коррекционного образования)  Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 9, 11, 14 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	2
1.2. Управление качеством образования Категория «качество». Теория управления качеством образования.  Учебно-методическая литература: 5, 6, 8, 10, 13, 14, 15 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 4	2



<p>1.3. Стандартизация в образовании. Стандартизация и оценивание образовательных объектов Феномены «стандарт» и «стандартизация». Инструменты воздействия и оценивания. Типология дошкольных ОО</p> <p>Учебно-методическая литература: 4, 5, 8, 9, 10, 11, 13, 15 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>1.4. Типология образовательных учреждений (включая типологию образовательных учреждений коррекционного образования). Типология дошкольных ОО Типология образовательных учреждений (включая типологию образовательных учреждений коррекционного образования). Учебно-методическая литература: 6, 7, 9, 11, 12, 13, 15 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3, 4</p>	2
<p>1.5. Феномены «профессиональная образованность» и «профессиональная компетентность» Формальное, неформальное, информальное образование. Базовое и дополнительное профессионально-педагогическое (-управленческое) образование. Феномены «профессиональная образованность» и «профессиональная компетентность». Тьюторат. Оценивание педагогического (управленческого) персонала. Организация и содержание методической работы</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 7, 9, 11, 13, 15 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3, 4</p>	2
<p>1.6. Формальное, неформальное, информальное образование. Базовое и дополнительное профессионально-педагогическое (-управленческое) образование Феномены "формальное", "неформальное", "информальное образование", "базовое" и "дополнительное профессионально-педагогическое (-управленческое) образование". Учебно-методическая литература: 6, 8, 10, 13, 14, 15 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.7. Тьюторат Феномен «профессиональная образованность» Феномен «профессиональная компетентность» Феномент "тьюторат" Оценивание педагогического (управленческого) персонала Организация и содержание методической работы Тьюторат в Великобритании и Франции: ретроспективный анализ. Тьюторат в дошкольном и коррекционном образовании. Феномен «тьютор» в дошкольном образовании .</p> <p>Учебно-методическая литература: 4, 6, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>1.8. Оценивание педагогического (управленческого) персонала Оценивание педагогического (управленческого) персонала. Организация и содержание методической работы. Феномены «профессиональная образованность» и «профессиональная компетентность».</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2

1.9. Организация и содержание методической работы Организация и содержание методической работы. Формы методической работы (административные и дидактические) Учебно-методическая литература: 2, 3, 6, 7, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.10. Менеджмент. Управление образовательными системами. Управление образовательными учреждениями. Менеджмент. Управление образовательными системами. Управление образовательными учреждениями. Мониторинг в образовании. Интеграция общего, дополнительного и коррекционного образования  Учебно-методическая литература: 1, 4, 6, 7, 9, 11, 13, 15 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	2
1.11. Мониторинг в образовании Мониторинг. Наблюдение Инструмент для сбора информации Феномены «менеджмент», «управление», «администрирование», «руководство», «организация» Учебно-методическая литература: 6, 7, 8, 10, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.12. Интеграция общего, дополнительного и коррекционного образования Интеграция общего, дополнительного и коррекционного образования Проект «Образование»: научное сопровождение. Анализ лучших систем образования. Национальные стратегии реформирования систем образования.  Учебно-методическая литература: 4, 5, 7, 11, 13, 15 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3, 4	2
1.13. Социализация и образования – категории развития Социализация и образования – категории развития. Воспитание и обучения – способы воздействия.  Учебно-методическая литература: 2, 5, 8, 9, 13, 14 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 4	2
1.14. Воспитание и обучения – способы воздействия  Социализация и образования - инструменты развития Воспитание и обучения – способы воздействия Учебно-методическая литература: 9, 10, 11, 12, 15 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Статус педагогики: предмет, методы исследования, категории педагогики</b>	<b>60</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-1: 3.2 (УК.1.1), У.2 (УК.1.2), В.2 (УК.1.3)	
1.1. Основные категории: социализация, образование, воспитание, обучение <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Основные категории: социализация, образование, воспитание, обучение. Управление качеством образования. Стандартизация в образовании. Стандартизация и оценивание образовательных объектов. Учебно-методическая литература: 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 15 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	4

<p>1.2. Управление качеством образования  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  Категория «качество».  Теория управления качеством образования</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 10, 12, 13  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>1.3. Стандартизация в образовании. Стандартизация и оценивание образовательных объектов  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  Феномены «стандарт» и «стандартизация».  Инструменты воздействия и оценивания.  Типология дошкольных ОО</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 11, 12  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 4</p>	4
<p>1.4. Типология образовательных учреждений (включая типологию образовательных учреждений коррекционного образования).  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  Типология образовательных учреждений (включая типологию образовательных учреждений коррекционного образования)  Феномены «стандарт» и «стандартизация».  Инструменты воздействия и оценивания.  Типология дошкольных ОО</p> <p>Учебно-методическая литература: 4, 5, 8, 10, 12, 13  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 4</p>	4
<p>1.5. Феномены «профессиональная образованность» и «профессиональная компетентность»  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  Феномен «профессиональная образованность»  Феномен «профессиональная компетентность».  Учебно-методическая литература: 6, 7, 8, 11, 14, 15  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p>	4
<p>1.6. Формальное, неформальное, информальное образование. Базовое и дополнительное профессионально-педагогическое (-управленческое) образование  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  Формальное, неформальное и информальное образование.  Феномен «профессиональная образованность»  Феномен «профессиональная компетентность»  Базовое и дополнительное профессиональное образование.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 6, 10, 13, 15  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3</p>	4
<p>1.7. Тьюторат  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  Тьюторат.  Тьютор  Оценивание педагогического (управленческого) персонала  Тьюторат в Великобритании и Франции: ретроспективный анализ.  Тьюторат в дошкольном и коррекционном образовании.  Тьютор в дошкольном образовании</p> <p>Учебно-методическая литература: 4, 5, 7, 9, 12, 14  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 4</p>	4
<p>1.8. Оценивание педагогического (управленческого) персонала  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  Оценивание педагогического (управленческого) персонала.  Организация и содержание методической работы.  Учебно-методическая литература: 6, 8, 9, 12, 15  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4

<p>1.9. Организация и содержание методической работы  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  Феномены «методическая» и «научно-методическая» деятельность.  Методическая деятельность – инструмент управления качеством образования.</p> <p>Учебно-методическая литература: 5, 7, 8, 11, 12, 15  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>1.10. Менеджмент. Управление образовательными системами. Управление образовательными учреждениями.  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  Менеджмент.  Управление образовательными системами.  Управление образовательными учреждениями.  Мониторинг в образовании.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 9, 11, 13, 14  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 4</p>	4
<p>1.11. Мониторинг в образовании  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  Феномены «менеджмент», «управление», «администрирование», «руководство», «организация»  Феномен "мониторинг"  Учебно-методическая литература: 2, 5, 9, 10, 12, 13  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3</p>	4
<p>1.12. Интеграция общего, дополнительного и коррекционного образования  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  Интеграция общего, дополнительного и коррекционного образования  Проект «Образование»: научное сопровождение.  Анализ лучших систем образования.  Национальные стратегии реформирования систем образования.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 6, 8, 12, 15  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>1.13. Проект «Образование»: научное сопровождение  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  Проект «Образование»: научное сопровождение.  Анализ лучших систем образования.  Национальные стратегии реформирования систем образования.  Социальная активность.  Учебно-методическая литература: 2, 4, 6, 9, 11, 13  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 4</p>	4
<p>1.14. Социализация и образования – категории развития  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  Социализация и образования – категории развития.  Воспитание и обучения – способы воздействия.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 6, 12, 14  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p>	4
<p>1.15. Воспитание и обучения – способы воздействия  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  Социализация и образования – категории развития.  Воспитание и обучение – способы воздействия.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 7, 8, 11, 12, 15  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3</p>	4

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Чертоляс Е.В. Управление дошкольным образованием. Предоставление услуг дошкольного образования в образовательных организациях разных организационно-правовых форм [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Направления подготовки: 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования», 050100.62 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование», 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Дошкольная дефектология», 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»; квалификация (степень) выпускника: бакалавр/ Чертоляс Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 82 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/32105.html">http://www.iprbookshop.ru/32105.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
2	Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 208 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/32062.html">http://www.iprbookshop.ru/32062.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»	<a href="http://www.iprbookshop.ru/32105.html">http://www.iprbookshop.ru/32105.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
3	Дошкольное образование. Терминологический справочник [Электронный ресурс]: научно-справочное издание для студентов-бакалавров направления подготовки 050100.62 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»/ Ж.А. Геворкянц [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2013.— 188 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/64544.html">http://www.iprbookshop.ru/64544.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
4	Садыкова Л.Р. Управление качеством образования в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]/ Садыкова Л.Р.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2008.— 104 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/60707.html">http://www.iprbookshop.ru/60707.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
5	Коротков Э.М. Управление качеством образования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Коротков Э.М.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, 2007.— 318 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/36611.html">http://www.iprbookshop.ru/36611.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
6	Управление качеством образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.А. Опфер [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016.— 122 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/58328.html">http://www.iprbookshop.ru/58328.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
7	Цибулькикова В.Е. Управление качеством образования [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс дисциплины/ Цибулькикова В.Е.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016.— 64 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/97793.html">http://www.iprbookshop.ru/97793.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
8	Даусон А.Д. Формирование семейных ценностей у детей старшего дошкольного возраста. ФГОС дошкольного образования [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Даусон А.Д., Утёмов В.В.— Электрон. текстовые данные.— Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2016.— 40 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/62768.html">http://www.iprbookshop.ru/62768.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
9	Конасова Н.Ю. Общественная экспертиза качества школьного образования [Электронный ресурс]/ Конасова Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: КАРО, 2009.— 208 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/26766.html">http://www.iprbookshop.ru/26766.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
10	Бурлакова И.И. Технологические основы системы управления качеством подготовки учителя [Электронный ресурс]: монография/ Бурлакова И.И.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Российский новый университет, 2014.— 288 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/21324.html">http://www.iprbookshop.ru/21324.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
<b>Дополнительная литература</b>		

11	Батколина В.В. Теории и технологии дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батколина В.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Российский новый университет, 2012.— 80 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/21320.html">http://www.iprbookshop.ru/21320.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
12	Шадриков В.Д. Качество педагогического образования [Электронный ресурс]: монография/ Шадриков В.Д.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Логос, 2012.— 200 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/14319.html">http://www.iprbookshop.ru/14319.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
13	Реализация ФГОС в дошкольном образовании: достижения, проблемы [Электронный ресурс]: материалы всероссийской научно-методической конференции/ Л.Р. Адилова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2015.— 223 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/49933.html">http://www.iprbookshop.ru/49933.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
14	Дзидзоева С.М. Формирование основ гражданской идентичности в условиях поликультурного дошкольного образования [Электронный ресурс]: монография/ Дзидзоева С.М., Красношлык З.П., Кучиева Л.А.— Электрон. текстовые данные.— Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2013.— 172 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/64922.html">http://www.iprbookshop.ru/64922.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
15	Актуальные проблемы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.Н. Волошина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 312 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/71551.html">http://www.iprbookshop.ru/71551.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»

#### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
2	База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент	<a href="https://www.cfin.ru/rubricator.shtm">https://www.cfin.ru/rubricator.shtm</a>
3	Педагогическая библиотека	<a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php</a>
4	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС				
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Коллоквиум	Конспект по теме	Мультимедийная презентация	Зачет/Экзамен
ПК-1				
3.1 (ПК.1.1)	+	+	+	+
У.1 (ПК.1.2)	+	+	+	+
В.1 (ПК.1.3)	+	+	+	+
УК-1				
3.2 (УК.1.1)	+	+	+	+
У.2 (УК.1.2)	+	+	+	+
В.2 (УК.1.3)	+	+	+	+

**5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Статус педагогики: предмет, методы исследования, категории педагогики":

##### 1. Коллоквиум

Коллоквиум. К коллоквиуму студенты готовят тексты стендовых докладов и презентации объемом не более 3-5 слайдов. В ходе коллоквиума идет взаимное (реципрокное) экспертное оценивание докладов и презентаций и выставляются взвешенные групповые оценки, которые заносятся в чек-лист.

Количество баллов: 15

##### 2. Конспект по теме

По теме занятия студент должен подготовить конспект объемом - до 3 стр. К тексту готовится презентация, которая схематично представляется основное содержание конспекта. Текст зачитывается на коллоквиуме и происходит его экспертное оценивание со стороны группы.

Количество баллов: 15

##### 3. Мультимедийная презентация

По теме каждого занятия создается презентация объемом до 5 слайдов, которая должна отражать самое существенное в содержании и, желательно, в виде схематизаций.

Количество баллов: 20

#### 5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

#### Первый период контроля

##### 1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Статус педагогики: предмет, методы исследования, категории педагогики.
2. Основные категории: социализация, образование, воспитание, обучение.
3. Управление качеством образования.
4. Стандартизация в образовании.
5. Стандартизация и оценивание образовательных объектов.

6. Типология образовательных организаций (включая типологию образовательных организаций ххкоррекционного образования).
7. Аттестация и отбор педагогического персонала.
8. Феномен профессиональная образованность
9. Феномен профессиональная компетентность.
10. Формальное, неформальное, информальное образование.
11. Базовое и дополнительное профессионально-педагогическое (-управленческое) образование.
12. Феномен профессиональная образованность.
13. Феномен профессиональная компетентность.
14. Феномен "тьюторат".
15. Оценка педагогического (управленческого) персонала.
16. Организация и содержание методической работы.
17. Управление образовательными учреждениями.
18. Менеджмент.
19. Управление образовательными системами.
20. Управление образовательными учреждениями.
21. Мониторинг в образовании.
22. Интеграция общего, дополнительного и коррекционного образования.
23. Проект «Образование»: научное сопровождение.
24. Анализ лучших систем образования.
25. Национальные стратегии реформирования систем образования

Типовые практические задания:

1. Изучить пособие: Молчанов С.Г. Новации и инновации: проекты, заявки, гранты (учебно-методическое пособие) [Текст] - Челябинск: Энциклопедия, 2011. -176 с.
2. Подготовить социализационно-образовательный проект (образовательная область и состав проектной группы на усмотрение студента).
3. Осуществить защиту проекта (текст защитного слова и презентация).

### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>



## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### 2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### 3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### 4. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

### 5. Коллоквиум

Коллоквиум - вид учебно-теоретических занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса.

Подготовка к данному виду учебных занятий осуществляется в следующем порядке: преподаватель дает список вопросов, ответы на которые следует получить при изучении определенного перечня научных источников; студентам во внеаудиторное время необходимо прочитать специальную литературу, выписать из нее ответы на вопросы, которые будут обсуждаться на коллоквиуме, мысленно сформулировать свое мнение по каждому из вопросов, которое они выскажут на занятии.

### 6. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Проблемное обучение
2. Проектные технологии

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. учебная аудитория для лекционных занятий
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC
  - Видео редактор Virtual Dub
  - Издательская система Scribus