

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 01.09.2022 12:24:30
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ЮУГПУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Семейное право

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	История. Право
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Профессор	доктор исторических наук, профессор		Худобородов Александр Леонидович

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра отечественной истории и права	Коршунова Надежда Владимировна	10	13.06.2019	
	Уваров Павел Борисович	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	6
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	13
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	21
7. Перечень образовательных технологий	23
8. Описание материально-технической базы	24

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Семейное право» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е., 36 час.

1.3 Изучение дисциплины «Семейное право» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Теория государства и права».

1.4 Дисциплина «Семейное право» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Трудовое право», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».

1.5 Цель изучения дисциплины:

усвоение семейно-правовых знаний и навыков их использования в практической деятельности, принимать решения и совершать юридические действия в области семейного права в точном соответствии с законом.

1.6 Задачи дисциплины:

1) знать основные направления правового регулирования семейных правоотношений в Российской Федерации;

2) анализировать нормативно-правовую базу в сфере семейных отношений и уметь юридически грамотно толковать нормы Семейного кодекса РФ;

3) находить пути решения семейно-правовых споров и коллизий, определить пути совершенствования семейного законодательства и правоприменительной деятельности в этой сфере.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС	
	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности	<p>ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения</p> <p>ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса</p> <p>ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач</p>
2	ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения	<p>ПК.2.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическим особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных</p> <p>ПК.2.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа</p> <p>ПК.2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)</p>
3	УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК.2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.</p> <p>УК.2.2 Умеет декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.</p> <p>УК.2.3 Владеет методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ</p>

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
----------	---	--

	1 ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.1 содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития семейных отношений; закономерности, определяющие место семейного права в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по истории и обществознанию;
2	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	У.1 применять базовые научно-теоретические знания по семейному праву, методы исследований семейных отношений, осуществлять отбор содержания, методов и технологий обучения семейному праву;
3	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	В.1 практическими навыками в сфере семейных отношений, методами базовых научно-теоретических представлений для решения педагогических задач;
1	ПК.2.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных	3.2 основные способы передачи и оценки результатов обучения школьников в сфере семейных отношений исходя из их возрастных и физиологических особенностей;
2	ПК.2.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа	У.2 объективно оценивать знания обучающихся в сфере семейных отношений на основе анализа их поведения;
3	ПК.2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)	В.2 навыками работы с обучающимися в сфере семейных отношений, в том числе проведение текущего и итогового контроля обучающихся;
1	УК.2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.	3.3 основные требования выполнения проектов обучающимися в сфере семейных отношений в соответствии с действующим законодательством;

	<p>УК.2.2 Умеет декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.</p>	<p>У.3 правильно выбирать цель проекта обучающегося исходя из предметной области - семейных правоотношений и ресурсов для ее обеспечения;</p>
	<p>УК.2.3 Владеет методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием ИКТ</p>	<p>В.3 навыками преподавания проектной деятельности обучающимся в сфере семейных отношений, в том числе с использованием ИКТ;</p>

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	CPC	Л	ПЗ	
Итого по дисциплине	8	14	14	36
Первый период контроля				
<i>Общая часть семейного права</i>	4	4	8	16
Понятие, предмет, метод, источники семейного права	1	2	2	5
Понятие семьи и брака. Семейные правоотношения	1	2	2	5
История Семейного законодательства в России	1		2	3
Осуществление и способы защиты семейных прав	1		2	3
<i>Особенная часть семейного права</i>	4	10	6	20
Порядок заключения и прекращения брака	1	2		3
Права и обязанности супругов	1	2	2	5
Правоотношения родителей и детей	1	2	2	5
Алиментные обязательства членов семьи	1	2	2	5
Формы воспитания детей оставшихся без попечения родителей			2	2
Итого по видам учебной работы	8	14	14	36
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				
Курсовая работа				
Итого за Первый период контроля				36

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Общая часть семейного права	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-2: 3.3 (УК.2.1), У.3 (УК.2.2), В.3 (УК.2.3)	
1.1. Понятие, предмет, метод, источники семейного права Задание для самостоятельного выполнения студентом: Метод правового регулирования семейных отношений, его дозволительно-императивный характер. Определение и соотношение понятий семьи в социологическом и юридическом значениях. Ответить на вопрос: «Чем принципиально отличается понятие семьи в юридическом и социологическом значениях?». Учебно-методическая литература: 1, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	1
1.2. Понятие семьи и брака. Семейные правоотношения Задание для самостоятельного выполнения студентом: Особенности элементов семейного правоотношения: субъектов, объектов, прав и обязанностей, оснований возникновения семейных правоотношений. Роль государственных органов регулирования семейных правоотношений. Применение правил исковой давности в семейном праве. Ответить на вопрос: «Какие должностные лица и органы власти могут быть отнесены к субъектам семейных правоотношений?». Учебно-методическая литература: 1, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	1
1.3. История Семейного законодательства в России Задание для самостоятельного выполнения студентом: Особенности матриархата и патриархата как формы семьи. Характеристика гетерического брака полиандрии, полигамии. Направления эволюции брака и положения женщины в семье после образования Древнерусского государства. Ответить на вопрос: «Каковы главные причины перехода человечества от полигамии к моногамному браку?». Учебно-методическая литература: 1, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	1
1.4. Осуществление и способы защиты семейных прав Задание для самостоятельного выполнения студентом: Соотношение понятий «санкция» и «ответственность» в семейном праве. Понятие правонарушения в семейном праве, основные элементы его. Ответить на вопрос: «Какие виды правонарушений существуют в семейном праве?». Учебно-методическая литература: 1, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	1
2. Особенная часть семейного права	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.2 (ПК.2.1), У.2 (ПК.2.2), В.2 (ПК.2.3)	

<p>2.1. Порядок заключения и прекращения брака</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Соотношение понятия «брак» и «договор». Особенности заключения брака несовершеннолетними лицами. Порядок, основания, последствия признания брака недействительности. Фиктивный брак. Особенности прекращения брака с осужденными, безвестно отсутствующими, признанными умершими лицами.</p> <p>Ответить на вопрос: «Каковы общие черты и отличия недействительного и фиктивного брака?».</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	1
<p>2.2. Права и обязанности супругов</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Принцип раздела супружеской собственности с законным режимам. Жилищные, наследственные права супругов. Защита интересов супругов уголовно-правовыми средствами. Понятие и виды долгов супругов. Принципы ответственности по ним.</p> <p>Ответить на вопрос: «Всегда ли раздел общего имущества супругов осуществляется в равных долях?».</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	1
<p>2.3. Правоотношения родителей и детей</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Доказательства происхождения ребенка от матери. Доказательства происхождения ребенка от отца. Научные способы установления отцовства: экспертиза крови, способности к зачатию ребенка, генная дактилоскопия. Срок исковой давности на оспаривание происхождения детей.</p> <p>Ответить на вопрос: «Каковы основные способы установления отцовства?».</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	1
<p>2.4. Алиментные обязательства членов семьи</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Очередность в алиментных обязательствах. Ответственность за уклонение от уплаты алиментов. Индексация алиментов. Основания алиментных обязательств в отношении нетрудоспособных совершеннолетних детей.</p> <p>Ответить на вопрос: «Каковы отличия механизма уплаты алиментов на несовершеннолетних и совершеннолетних нетрудоспособных детей?».</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	1
<p>3. Курсовая работа</p> <p>См. пункт 5.2.2</p>	18 часов из трудоемкости CPC

3.2 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Общая часть семейного права	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	
<p>УК-2: 3.3 (УК.2.1), У.3 (УК.2.2), В.3 (УК.2.3)</p> <p>1.1. Понятие, предмет, метод, источники семейного права</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и предмет семейного права. 2. Принципы и метод семейного права. 3. Система, функции и значение семейного права. 4. Понятие и система источников семейного права. 5. Понятие семейного законодательства и его характеристика. 6. Действие и применение семейного законодательства. <p>Учебно-методическая литература: 1, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2

1.2. Понятие семьи и брака. Семейные правоотношения 1. Понятие и функции семьи. 2. Понятие, признаки, условия заключения брака. 3. Понятие и состав семейного правоотношения. 4. Основания возникновения, изменения и прекращения семейных отношений. Учебно-методическая литература: 1, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2. Особенная часть семейного права	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.2 (ПК.2.1), У.2 (ПК.2.2), В.2 (ПК.2.3)	
2.1. Порядок заключения и прекращения брака 1. Условия заключения брака. Препятствия к заключению брака. 2. Порядок заключения брака. 3. Недействительность брака. 4. Растворение брака в органах загса. 5. Растворение брака в судебном порядке. 6. Может прекращения брака при его растворении. Правовые последствия растворения брака. Учебно-методическая литература: 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2.2. Права и обязанности супругов 1. Личные неимущественные правоотношения между супругами. 2. Законный режим имущества супругов. 3. Брачный договор. 4. Ответственность супругов по обязательствам. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2.3. Правоотношения родителей и детей 1. Установление происхождения детей. 2. Права несовершеннолетних детей. 3. Права и обязанности родителей. 4. Ограничение родительских прав и его отмена. 5. Лишение родительских прав и их восстановление. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2.4. Алиментные обязательства членов семьи 1. Алиментные обязательства родителей и детей. 2. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов. 3. Алиментные обязательства других членов семьи. 4. Соглашение об уплате алиментов. 5. Порядок уплаты и взыскания алиментов. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2.5. Формы воспитания детей оставшихся без попечения родителей 1. Выявление и устройство детей оставшихся без попечения родителей. 2. Усыновление (удочерение) детей и его отмена. 3. понятие и содержание опеки и попечительства над детьми. 4. Приёмная семья. Учебно-методическая литература: 1, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Общая часть семейного права	8

<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-2: 3.3 (УК.2.1), У.3 (УК.2.2), В.3 (УК.2.3)</p>	
<p>1.1. Понятие, предмет, метод, источники семейного права</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, предмет семейного права, особенности семейно-правовых норм. 2. Принципы и функции семейного права. 3. Виды источников семейного права. 4. Взаимосвязь семейного права с другими отраслями российского права. <p>Учебно-методическая литература: 2, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.2. Понятие семьи и брака. Семейные правоотношения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объекты и субъекты семейных правоотношений. 2. Особенности правоспособности и дееспособности в семейном праве. 3. Юридические факты в семейном праве. 4. Родство и свойство, их юридическое значение. <p>Учебно-методическая литература: 1, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.3. История Семейного законодательства в России</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История институтов семьи и брака. 2. Основные этапы формирования феодального семейного права в России в XI – XVII вв. 3. Особенности семейного законодательства Российской империи. 4. Важнейшие черты семейного законодательства советского государства в XX в. <p>Учебно-методическая литература: 1, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.4. Осуществление и способы защиты семейных прав</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие субъективного семейного права и субъективных семейных обязанностей. 2. Семейно-правовая санкция 3. Формы и способы защиты семейных прав. 4. Особенности самозащиты семейных прав и защиты семейных прав в судебном порядке. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>2. Особенная часть семейного права</p> <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-2: 3.2 (ПК.2.1), У.2 (ПК.2.2), В.2 (ПК.2.3)</p>	
<p>2.1. Права и обязанности супружеских пар</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и состав супружеского правоотношения. 2. Личные неимущественные права и обязанности супружеских пар. 3. Законный режим имущества супружеских пар. 4. Договорный режим имущества супружеских пар. 5. Ответственность супружеских пар по обязательствам. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>2.2. Правоотношения родителей и детей</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Установление происхождения детей. Порядок государственной регистрации ребёнка. 2. Права ребёнка в семье. 3. Права и обязанности родителей. 4. Споры, связанные с воспитанием детей. 5. Ограничение родительских прав. 6. Лишение родительских прав. <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2

<p>2.3. Алиментные обязательства членов семьи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Алиментные обязательства родителей и детей. 2. Алиментные обязательства супругов, бывших супругов и других членов семьи. 3. Соглашение об уплате алиментов. 4. Порядок уплаты и взыскания алиментов. 5. Изменение размера алиментов. Прекращение алиментных обязательств. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
---	---

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Семейное право [Электронный ресурс]: учебник/ Б.М. Гонгало [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Статут, 2016.— 270 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49110.html
2	Семейное право [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Ю.Ф. Беспалов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 415 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34505.html
Дополнительная литература		
3	Гражданское право. Том 1 [Электронный ресурс]: учебник / С.С. Алексеев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Статут, 2016.— 512 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58246.html
4	Гражданское право. Том 2 [Электронный ресурс]: учебник/ О.Г. Алексеева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Статут, 2016.— 528 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58247.html
5	Семейное право (3-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ — Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 319 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52640.html
6	Шашкова О.В. Комментарий к Федеральному закону от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (3-е издание переработанное и дополненное) [Электронный ресурс]/ Шашкова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2014.— 90 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21715.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Государственная система правовой информации, официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС		Текущий контроль				Промежуточная аттестация
Код образовательного результата дисциплины	Доклад/сообщение	Реферат	Тест	Задача	Зачет/Экзамен	
ПК-1						
3.1 (ПК.1.1)			+			+
У.1 (ПК.1.2)	+	+				+
В.1 (ПК.1.3)				+		+
ПК-2			+			+
3.2 (ПК.2.1)			+			+
У.2 (ПК.2.2)	+	+				+
В.2 (ПК.2.3)				+		+
УК-2			+			+
3.3 (УК.2.1)			+			+
У.3 (УК.2.2)		+				+
В.3 (УК.2.3)				+		+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Общая часть семейного права":

1. Доклад/сообщение

Темы докладов

1. Понятие семейного права и его предмета.
2. Виды имущественных и личных неимущественных отношений.
3. Понятие семьи в социологическом и юридическом смыслах.
4. Метод семейного права и его принципы.
5. Система семейного права.
6. Понятие семьи.
7. Функции и значение семьи.
8. Семейным правоотношением и его элементы.
9. Правила исковой давности в семейном праве.
10. Семейные права и обязанности.
11. Способы и меры защиты семейных прав.
12. Понятие правонарушения в семейном праве и его элементы.
13. Формы возмещения вреда за материальный и моральный вред в семейном праве.
14. Понятие «брак» и его значение в семейном праве.
15. Порядок заключения брака.
16. Основные препятствия вступления в брак.

Количество баллов: 10

2. Задача

Примеры решения задач с ответами

Задача №1.

В суд по месту жительства обратилась гражданка Крамаренко с иском о признании недействительным брака с гражданином Петровым.

В исковом заявлении указывалось, что ответчик вступил в брак без намерения создать семью и руководствовался лишь желанием получить прописку в г. Москве. Ввиду этого, между супругами отсутствует чувство любви, сложились неприязненные отношения, а ответчик собирается в ближайшее время разделить жилуюплощадь через суд.

Петров возражал против предъявленных требований. Он пояснил суду, что вступил в брак по любви, но в последствии между супругами по вине истицы начались разлады. Ответчик также указал, что с истицей они прожили совместно 2,5 года, он всегда приносил зарплату домой, заботился о жене и ее малолетнем сыне от первого брака. Ввиду возникших неприязненных отношений между ним и женой и невозможностью из-за этого совместного проживания, он действительно собирается разделить их жилуюплощадь.

Ответьте на следующие вопросы:

Какое решение должен принять суд по иску Крамаренко?

Каковы правовые последствия признания судом брака фиктивным в отношении неимущественных и имущественных прав лиц, состоявших в таком браке.

Ответ:

На основание статьи 27 СК РФ основанием признания брака недействительным является заключение фиктивного брака. Основным признаком фиктивности брака являются не мотивы его заключения, а отсутствие намерения создать семью.

Обманутый супруг должен доказать суду, что имел место заведомый обман. При этом в качестве средства доказывания могут быть использованы любые доказательства: свидетельские показания, письменные доказательства т.д. Указанием на то, что одним из супругов был заключен фиктивный брак может служить: отсутствие общего семейного бюджета, совместного приобретения покупок, раздельное проживание супругов и т.д.

1. В соответствии с п. 3 ст. 29 Семейного кодекса РФ, суд не может признать брак фиктивным, если лица, зарегистрировавшие такой брак, до рассмотрения дела судом фактически создали семью. Таким образом суд должен иск гражданки Крамаренко оставить без удовлетворения.
2. Согласно п. 1 ст. 30 Семейного кодекса РФ, брак, признанный судом недействительным, не порождает прав и обязанностей супругов, предусмотренных данным кодексом. Признание брака недействительным в судебном порядке существенно отличается от его расторжения. Если с разводом прекращаются на будущее время правоотношения лиц, состоявших ранее в брачном союзе, то брак, признанный недействительным, считается таковым с момента его заключения.

Задача №2.

С.М. Мелов, состоявший во втором браке с Н.А. Шатровой, расторг и этот брак. После этого Шатрова узнала, что Мелов до женитьбы с ней состоял в зарегистрированном браке с Е.В. Федоровой и не расторгал его. Шатрова обратилась в юридическую консультацию и попросила разъяснить ей, что может измениться в результате установления этого факта.

Какой ответ Вы можете дать Шатровой?

Ответ:

На основание статей 14 и 27 пункта 1 Семейного Кодекса, брак Н.А. Шатровой и С.М. Мелова является недействительным. Я рекомендовал бы гр. Шатровой на основание ст. 30 пункта 4 СК составить исковое заявление в суд для решения вопросов: о получение алиментов и споров о разделе имущества, приобретенного совместно до момента признания брака недействительным, а также возмещения причиненного морального и материального вреда.

Задача №3.

Супруги Романовы состояли в браке с 1979 года по июль 1999 года. В апреле 2001 года Романова обратилась в суд с иском о взыскании с бывшего супруга средств на свое содержание, поскольку она стала нетрудоспособной (инвалид 2-й группы), а пенсии по инвалидности ей не хватает. В заявлении истица указала, что у ответчика высокооплачиваемая работа, и он в состоянии предоставить ей содержание. Инвалидность Романовой была установлена в июне 1999 года.

Ответьте на следующие вопросы:

Подлежит ли иск удовлетворению?

В каком размере могут быть взысканы алименты на содержание Романовой?

При наличии каких обстоятельств суд может освободить ответчика от уплаты алиментов на содержание бывшей жены?

Как долго будут взыскиваться алименты на содержание Романовой?

Ответ:

1. Иск подлежит удовлетворению, поскольку в соответствии с п. 1 ст. 90 Семейного кодекса РФ право требовать предоставления алиментов в судебном порядке, обладающего для этого средствами, имеет нетрудоспособный нуждающийся бывший супруг, ставший нетрудоспособным до расторжения брака или в течении года с момента расторжения брака.
2. Согласно ст. 91 Семейного кодекса РФ, при отсутствии соглашения между супругами (бывшими супругами) об уплате алиментов размер алиментов, взыскиемых на супруга (бывшего супруга) в судебном порядке, определяется судом исходя из материального и семейного положения супругов (бывших супругов) и других заслуживающих внимания интересов сторон в твердой денежной сумме, подлежащей уплате ежемесячно.

3. В соответствии со ст. 92 Семейного кодекса РФ, суд может освободить супруга от обязанностей содержать другого нетрудоспособного нуждающегося в помощи супруга или ограничить эту обязанность определенным сроком так в период брака, так и после его расторжения: в случае, если нетрудоспособность нуждающегося в помощи супруга наступила в результате злоупотребления спиртными напитками, наркотическими средствами или в результате совершения им умышленного преступления; в случае непродолжительности пребывания супругов в браке; в случае недостойного поведения в семье супруга, требующего выплаты алиментов.

Количество баллов: 10

3. Реферат

Тематика рефератов

- 1.Роль и место отца в семейных правоотношениях.
- 2.Правовое регулирование института защиты несовершеннолетним своих прав и законных интересов.3.Формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: проблемы правового регулирования.
- 4.Личные права несовершеннолетних по семейному законодательству: правовое регулирование и защита.
- 5.Суррогатное материнство: правовой аспект.
- 6.Гражданский брак как перспективный «институт» семейного права.
- 7.Правовое регулирование института установления отцовства.
- 8.Правовое регулирование института приемной семьи.
- 9.Усыновление детей-граждан России иностранными гражданами: проблемы и пути решения.
- 10.Споры о детях.
- 11.Договорной режим имущества супругов.
- 12.Обязанность родителей по воспитанию детей и ответственность за невыполнение этой обязанности.
- 13.Обязанность родителей по содержанию детей и ответственность за невыполнение этой обязанности.
- 14.Защита прав детей по семейному законодательству.
- 15.Права несовершеннолетних детей по семейному законодательству.
- 16.Признание брака недействительным: правовые проблемы.
- 17.Имущественная ответственность супружеских пар по обязательствам.
- 18.Правовые проблемы признания брака недействительным.

Количество баллов: 10

4. Тест

Примерные тесты

№1

1. Какие из перечисленных признаков не являются особенностями семейных правоотношения?
 - а) возмездный характер семейных правоотношений;
 - б) основаниями возникновения семейных правоотношений в большинстве случаев являются юридические факты, требующие государственной регистрации;
 - в) семейные отношения не допускают правопреемства.
2. На кого в соответствии с Семейным кодексом РФ распространяется принцип равенства в семье?
 - а) на родителей и детей;
 - б) на супружеские пары;
 - в) на всех членов семьи.
3. Могут ли субъекты Российской Федерации своими нормативными актами снизить брачный возраст?
 - а) нет, не могут;
 - б) да, могут;
 - в) могут, но только в отношении лиц, проживающих на подведомственной территории.
4. Какие из перечисленных судов рассматривают споры в сфере семейного права?
 - а) суды общей юрисдикции, арбитражные суды и третейские суды;
 - б) суды общей юрисдикции, арбитражные суды;
 - в) суды общей юрисдикции.
5. Допускается ли в Российской Федерации заключение брака через представителей?
 - а) нет, не допускается;
 - б) да, допускается;
 - в) только в случаях, предусмотренных Семейным кодексом РФ.
6. Можно ли признать брак недействительным в том случае, если один из супружеских пар в период брака был признан недееспособным?
 - а) нет, такое основание для признания брака недействительным российским законодательством не предусматривается;
 - б) да, можно;
 - в) да, если у него имеется опекун.
- 7.По каким причинам супруги могут расторгнуть брак?
 - а) только по причинам изменения супружеских пар;
 - б) по причинам, признанным судом уважительными;
 - в) супруги обязаны объяснять причины расторжения брака.
8. Применяется ли режим общевойской совместной собственности супружеских пар в случае признания брака недействительным?

- а) да, во всех случаях;
б) суд может применить нормы законодательства об общей совместной собственности только в интересах добросовестного супруга;
в) ни при каких обстоятельствах.
9. Могут ли супруги при заключении брака присоединять к своей фамилии фамилию другого супруга?
а) нет, в РФ это запрещено;
б) могут, если иное не предусмотрено законом субъекта РФ;
в) могут при наличии согласия органа записи актов гражданского состояния.
10. Требуется ли до заключения брачного договора несовершеннолетним супругом, вступившим в брак, согласие родителей?
а) да, во всех случаях;
б) нет;
в) да, за исключением случаев, когда несовершеннолетний супруг эмансипирован.
11. В течение какого срока действует презумпция отцовства супруга в отношении ребенка, родившегося после расторжения брака?
а) в течение одного года с момента расторжения брака;
б) в течение 300 дней с момента расторжения брака;
в) после расторжения брака такая презумпция не действует.
12. Какая форма алиментного соглашения предусмотрена семейным законодательством?
а) простая письменная;
б) нотариально удостоверенная;
в) в зависимости от субъектов правоотношения может быть простой письменной или нотариально удостоверенной.
13. Какой орган принимает решение об усыновлении?
а) суд;
б) орган опеки и попечительства;
в) орган внутренних дел.
14. Будет ли признан на территории Российской Федерации брак российского гражданина с английской гражданкой, заключенный в Великобритании?
а) да, если брак заключен в государственных органах, а не в церкви;
б) да, если будут соблюдены ограничения российского законодательства, предусмотренные ст. 14 Семейного кодекса РФ.
в) да, без каких-либо ограничений.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Особенная часть семейного права":

1. Доклад/сообщение

Темы докладов

- 17.Последствия признания брака недействительным.
- 18.Понятие фиктивного брака.
- 19.Особенности субъектов, объектов и основания возникновения супружеских правоотношений.
- 20.Виды личных неимущественных и имущественных прав и обязанностей супругов.
- 21.Законный режим собственности супругов.
- 22.Принцип раздела имущества супругов при законном режиме собственности супругов.
- 23.Договорной режим собственности супругов.
- 24.Требования к форме, содержанию и времени заключения брачного договора.
- 25.Доказательства происхождения ребенка от родителей.
- 26.Права несовершеннолетних детей.
- 27.Права и обязанности родителей.
- 28.Порядок уплаты алиментов родителями и детьми друг другу.
- 29.Порядок и размер уплаты алиментов супругами друг другу.
- 30.Выплаты алиментов другим членам семьи.

31.Ответственность родителей за невыполнение алиментных обязанностей.

Количество баллов: 10

2. Задача

Примеры решения задач с ответами

Задача №4.

В суд обратилась с иском к бывшему мужу Михайлова о разделе имущества на сумму 30 тыс.400руб. Михайлова также просила увеличить ее долю в связи с тем, что с ней осталось проживать двое несовершеннолетних детей (8 и 14 лет). Кроме того, истница просила выделить ей из спорного имущества автомашину и гараж, так как дети нуждаются в летнем отдыхе и, имея автомашину, она смогла бы возить их за город. Михайлов признал частично и указал, что из совместно нажитого имущества, подлежащего разделу, должны быть исключены автомашина и гараж (общей стоимостью 20 тыс. 400 рублей), так как они были приобретены на полученные им авторские вознаграждения за опубликованные научные труды.

Одновременно, Михайлов просил суд включить в опись имущества, подлежащего разделу, женские ювелирные украшения из золота и серебра, которые остались у истицы.

Ответьте на следующие вопросы:

Являются ли автомашина и гараж личным имуществом Михайлова?

Подлежат ли разделу, как общее совместное имущество супругов, женские ювелирные украшения?

Подлежит ли удостоверению требование истицы об увеличении ее доли в общем совместном имуществе?

Как должен быть разрешен спор?

Ответ:

1. В соответствии с п. 2 ст. 34 Семейного кодекса РФ к имуществу супругов, нажитому супругами во время брака (общему имуществу супругов), относятся доходы каждого из супругов не только от трудовой деятельности, предпринимательской деятельности, но и результатов интеллектуальной деятельности. Таким образом, автомашина и гараж являются общим имуществом супругов Михайловых.

2. Если будет установлено, что ювелирные украшения были приобретены Михайловой после заключения брака, то они также подлежат разделу. Если же будет установлено, что ювелирные украшения были приобретены ею до заключения брака, то они разделу не подлежат, так как будут являться собственностью Михайловой (ст. 36 Семейного кодекса РФ).

3. Требование истицы обоснованно и подлежит удовлетворению

Задача №5.

В суд с иском обратился Е.С. Ковалев о расторжении брака с Т.М. Ковалевой. Одновременно, Ковалев просил передать ему на воспитание двоих детей 8 и 6 лет, поскольку Ковалева уже больше года не занимается их воспитанием.

В судебном заседании Ковалева не возражала против расторжения брака, но просила детей передать ей, пояснив, что ушла из семьи и не воспитывала все это время детей из-за неприязненных отношений с мужем. Кроме того, истец всячески препятствовал ей в возможности видеться с детьми и проводить с ними время. Ковалева просила суд оставить ей после расторжения брака фамилию мужа, против чего он категорически возражал.

Ответьте на следующие вопросы:

Какими критериями должен руководствоваться суд при решении вопроса о детях?

Имеет ли юридическое значение возражение Ковалева против оставления ответчице его фамилии? Кто будет рассматривать этот вопрос?

Как должен быть разрешен спор между супругами?

Ответ:

1. Согласно п. 3 ст. 65 Семейного кодекса РФ место жительства детей при раздельном проживании родителей устанавливается соглашением родителей. Однако, как усматривается из условия задачи, такого соглашения между Ковалевыми нет, поэтому спор между ними суд будет решать исходя из интересов детей и с учетом мнения детей.

2. В соответствии с п. 3 ст. 32 Семейного кодекса РФ, в случае расторжения брака супруги вправе сохранить общую фамилию или восстановить свои добрачные фамилии, поэтому возражение Ковалева против оставления ответчице его фамилии юридического значения не имеет.

Количество баллов: 10

3. Реферат

Тематика рефератов

19. Правовое регулирование института опеки и попечительства.

20. Защита семейных прав ребенка в РФ.

21. Семейно-правовое положение ребенка в РФ.

22. Правовые формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.

23. Ответственность в семейном праве.

24. Семейные правоотношения в РФ.

25. Семья и брак в историческом развитии.

26. Споры о детях: правовые проблемы.

27. Юридические факты в российском семейном праве.

28. Проблемы правового регулирования «международного» усыновления.

29. Обязанности и права родителей по воспитанию детей и ответственность за их нарушение.

30. Меры защиты в семейном праве.

31. Особенности рассмотрения дел, возникающих из брачно-семейных отношений.

32. Имущественные отношения в семье.

33. Правовые проблемы семейного права.

34. Правовое положение несовершеннолетних родителей в семейном праве.

35. Правонарушения в сфере семейных отношений.

36. Институт самозащиты в семейном праве.

Количество баллов: 10

4. Тест

Примерные тесты

№2

1. Какое из перечисленных положений не является принципом семейного права?
 - а) добровольность брачного союза;
 - б) приоритет семейного воспитания детей;
 - в) ограничение прав граждан при вступлении в брак и в семейных отношениях.
2. Каким нормативным актом в настоящее время регулируются вопросы регистрации актов гражданского состояния?
 - а) Кодексом о браке и семье РСФСР;
 - б) Федеральным законом «Об актах гражданского состояния»;
 - в) Семейным кодексом РФ.
3. Может ли семейное законодательство действовать с обратной силой?
 - а) нет, не может;
 - б) да, в случаях, предусмотренных самим законом;
 - в) да, семейное законодательство всегда действует с обратной силой.
4. В каких случаях на требования, вытекающие из семейных правоотношений, распространяется исковая давность?
 - а) во всех;
 - б) если срок исковой давности установлен Семейным кодексом РФ;
 - в) если срок исковой давности установлен семейным законодательством и иными актами, содержащими нормы семейного права.
5. Между какими из перечисленных родственников не может быть заключен брак в Российской Федерации?
 - а) между двоюродным братом и сестрой;
 - б) между сводными братом и сестрой;
 - в) между неполнородными братом и сестрой.
6. Что означает понятие «фиктивный брак»?
 - а) брак, заключенный без цели создания семьи;
 - б) брак, заключенный по религиозному обряду;
 - в) брак, заключенный на определенный срок.
7. Может ли супруг в течение года после рождения ребенка возбудить дело в суде о расторжении брака?
 - а) да, если супруга выразит на это согласие;
 - б) может независимо от согласия супруги, если ребенок родился мертвым;
 - в) не может ни при каких обстоятельствах до достижения ребенком возраста одного года.
8. Кто, кроме супружеских, может подать заявление о расторжении брака?
 - а) опекун супруга, признанного судом недееспособным;
 - б) родители несовершеннолетнего супруга;
 - в) никто, кроме самих супружеских.
9. Какие требования предъявляет Семейный кодекс РФ к форме договора о разделе имущества?
 - а) договор требует нотариального удостоверения;
 - б) договор может быть заключен в простой письменной форме;
 - в) договор может быть заключен устно.
10. Как распределяются общие доли супружеских при разделе общего имущества?
 - а) всегда поровну;
 - б) пропорционально присужденным им долям процентов;
 - в) в зависимости от доходов супружеских.
11. Кто не может оспорить запись органов записи актов гражданского состояния об отцовстве?
 - а) лицо, фактически являющееся отцом или матерью ребенка;
 - б) опекун (попечитель) ребенка;
 - в) несовершеннолетний ребенок.
12. В каких случаях алименты могут быть взысканы в приказном производстве?
 - а) при взыскании алиментов в долях на несовершеннолетних детях;
 - б) при взыскании алиментов на несовершеннолетних детях в твердой денежной сумме;
 - в) при взыскании алиментов в отношении любого члена семьи.
13. Какое количество детей может быть в детском доме семейного типа?
 - а) не более 10;
 - б) не более 12;
 - в) не более 14.
14. Какое законодательство применяется при расторжении брака российского гражданина с иностранкой на территории Российской Федерации?
 - а) российское;
 - б) законодательство страны заключения брака;
 - в) законодательство страны, где супруги имеют или имели общее место жительства.

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Отношения, регулируемые семейным законодательством.
2. Имущественные правоотношения супружеских пар.
3. Источники семейного законодательства.
4. Применение гражданского законодательства при регулировании семейных правоотношений.
5. Возраст для вступления в брак и правовые последствия недействительного брака.
6. Требования российского законодательства для вступления граждан в брачно-семейные отношения.
7. Правила заключения брака в Российской Федерации.
8. Какими документами оформляется заключение брака в соответствии с российским законодательством.
9. Основания для расторжения брака.
10. Условия, запрещающие расторжение брака.
11. Условия расторжения брака в органах ЗАГС.
12. Порядок расторжения брака с лицом, признанным недееспособным.
13. Порядок расторжения брака с лицом, отсутствующим в месте проживания.
14. Вопросы, решаемые судом при расторжении брака.
15. Последствия явки супруга, объявленного судом безвестно отсутствующим или умершим.
16. Правила признания брака недействительным и его правовые последствия.
17. Исковые сроки давности в семейных отношениях.
18. Условия пользования супругами жилым помещением.
19. Режим совместно нажитого супругами имущества.
20. Правила раздела имущества супругов и их детей.
21. Брачный договор и порядок его заключения.
22. Права членов семьи на имущество, наследуемое по закону.
23. Права членов семьи на имущество, наследуемое по завещанию.
24. Правила усыновления (удочерения) детей.
25. Опека и попечительство. Правила установления.
26. Правила регистрации членов семьи в жилом помещении.
27. Правила присвоения ребенку фамилии, имени, отчества.
28. Правила установления порядка общения с детьми родителей, не состоящих в браке.
29. Случай учета мнения ребенка для установления юридических фактов.
30. Порядок установления отцовства ребенка.
31. Порядок оспаривания отцовства.
32. Основания и правила лишения родительских прав.
33. Основания возникновения алиментных обязательств супружеских пар.
34. Алиментные обязательства супружеских пар в отношении своих детей.
35. Порядок взыскания алиментов. Установление размера и порядка уплаты.
36. Основания прекращения выплаты алиментов.
37. Правила усыновления (удочерения) ребенка иностранным гражданином.
38. Приемная семья в Российской Федерации.
39. Тайна усыновления и ответственность лиц за её разглашение.
40. Основания отмены опекунства и попечительства.

42. Курсовая работа

Примерные темы курсовых работ:

1. Алиментные обязательства супружеских пар и бывших супружеских пар.
2. Брачный договор.
3. Ответственность супружеских пар по обязательствам.
4. Правовое регулирование брака.
5. Приемная семья.
6. Соглашение об уплате алиментов.
7. Условия и порядок заключения брака.
8. Установление происхождения детей.

9. Усыновление (удочерение) детей.
10. Формы воспитания детей оставшихся без попечения родителей.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> -неправильная оценка предложенной ситуации -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Курсовая работа

Курсовая работа — студенческое научное исследование по одной из базовых дисциплин учебного плана либо специальности, важный этап в подготовке к написанию выпускной квалификационной работы. Темы работ предлагаются и утверждаются кафедрой. Студент может предложить тему самостоятельно, однако она не должна выходить за рамки учебного плана. На 1-2 курсах данная работа носит скорее реферативный характер, на старших – исследовательский. Работа обычно состоит из теоретической части (последовательное изложение подходов, мнений, сложившихся в науке по избранному вопросу) и аналитической (анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере группы людей, организации). Объем курсовой работы составляет 20-60 страниц. По завершению работы над курсовой, студенты защищают ее публично перед своими однокурсниками и преподавателями.

Этапы выполнения курсовой работы:

1. выбор темы и ее согласование с научным руководителем;
2. сбор материалов, необходимых для выполнения курсовой работы;
3. разработка плана курсовой работы и его утверждение научным руководителем;
4. систематизация и обработка отобранного материала по каждому из разделов работы или проблеме с применением современных методов;
5. формулирование выводов и обсуждение их с научным руководителем;
6. написание работы согласно требованиям стандарта и методическим указаниям к ее выполнению (введение, главы основной части, заключение, приложения, список литературы).

При оформлении курсовой работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

5. Тест

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

6. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. Задача

Задачи позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Алгоритм решения задач:

1. Внимательно прочтайте условие задания и уясните основной вопрос, представьте процессы и явления, описанные в условии.
2. Повторно прочтите условие для того, чтобы чётко представить основной вопрос, проблему, цель решения, заданные величины, опираясь на которые можно вести поиск решения.
3. Произведите краткую запись условия задания.
4. Если необходимо, составьте таблицу, схему, рисунок или чертёж.
5. Установите связь между искомыми величинами и данными; определите метод решения задания, составьте план решения.
6. Выполните план решения, обосновывая каждое действие.
7. Проверьте правильность решения задания.
8. Произведите оценку реальности полученного решения.
9. Запишите ответ.

8. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Развивающее обучение
3. Проблемное обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC