

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 12.04.2022 09:31:05  
Уникальный программный ключ:  
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	<b>Семейное консультирование и психологическая коррекция</b>

Код направления подготовки	44.04.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психолого-педагогическое сопровождение семьи
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук		Гольцева Юлия Валерьевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	10	16.06.2019	
Кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	1	10.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	13
7. Перечень образовательных технологий .....	14
8. Описание материально-технической базы .....	15

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Семейное консультирование и психологическая коррекция» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Семейное консультирование и психологическая коррекция» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Взаимодействие участников образовательных отношений», «Закономерности развития и формирования личности в онтогенезе».

1.4 Дисциплина «Семейное консультирование и психологическая коррекция» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Практикум по профилактике дезадаптации ребенка к школьному обучению», «Практикум по формированию готовности ребенка к обучению в школе».

1.5 Цель изучения дисциплины:

подготовить магистра психолого-педагогического образования, компетентного в области применения технологии психологического консультирования и психологической коррекции

1.6 Задачи дисциплины:

1) сформировать у студентов систему знаний методов и приемов психологического консультирования и психологической коррекции участников образовательных отношений

2) сформировать у студентов профессиональные умения применять методы и приемы психологического консультирования и психологической коррекции участников образовательных отношений

3) сформировать у студентов умения применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать консультативные и коррекционно-развивающие задачи.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	
1	ПК-2 способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ  ПК-2.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ  ПК-2.2 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ  ПК-2.3 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
2	ПК-4 способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем воспитания, обучения и развития детей  ПК-4.1 Знает теоретические аспекты психологии семьи, классификацию методов диагностики и консультирования семьи, их возможности и ограничения в применении, предъявляемые требования к их использованию  ПК-4.2 Умеет применять современные методы диагностики семьи; консультировать по проблемам детско-родительских отношений; оказывать психологическую помощь различным категориям семей (в том числе семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями) в разных жизненных ситуациях  ПК-4.3 Владеет современными методами диагностики семьи, приемами и техниками психологического консультирования семьи, умением оказывать психологическую помощь различным категориям семей

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
----------	--	--

	1 ПК-2.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ	3.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождение личностного развития и социализации в начальной школе
2	ПК-2.2 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	У.1 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений в начальной школе
3	ПК-2.3 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	В.1 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного развития и социализации субъектов образовательных отношений в начальной школе
1	ПК-4.1 Знает теоретические аспекты психологии семьи, классификацию методов диагностики и консультирования семьи, их возможности и ограничения в применении, предъявляемые требования к их использованию	3.2 Знает теоретические аспекты психологии семьи, классификацию методов диагностики и консультирования семьи, их возможности и ограничения в применении, предъявляемые требования к их использованию в начальной школе
2	ПК-4.2 Умеет применять современные методы диагностики семьи; консультировать по проблемам детско-родительских отношений; оказывать психологическую помощь различным категориям семей (в том числе семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями) в разных жизненных ситуациях	У.2 Умеет применять современные методы диагностики семьи; консультировать по проблемам детско-родительских отношений; оказывать психологическую помощь различным категориям семей в начальной школе
3	ПК-4.3 Владеет современными методами диагностики семьи, приемами и техниками психологического консультирования семьи, умением оказывать психологическую помощь различным категориям семей	В.2 Владеет современными методами диагностики семьи, приемами и техниками психологического консультирования семьи, умением оказывать психологическую помощь различным категориям семей в начальной школе

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

<b>Наименование раздела дисциплины (темы)</b>	<b>Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)</b>			<b>Итого часов</b>
	<b>Л</b>	<b>ПЗ</b>	<b>CPC</b>	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>77</b>	<b>99</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<b>Психологическое консультирование: особенности, основные понятия</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>37</b>	<b>49</b>
Введение в психологическое консультирование: сущность и специфика психологического консультирования	2			2
Цели, задачи и направления психологического консультирования	2			2
Этический кодекс психолога-консультанта. Основные принципы психологического консультирования		2	8	10
Профессионализм в психологическом консультировании		2	9	11
Свойства интенционального психолога-консультанта		2	10	12
Реализация различных видов психологического консультирования		2	10	12
<b>Технология процесса психологической коррекции</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>40</b>	<b>50</b>
Сущность, цели, задачи и специфические особенности психокоррекционного процесса	2			2
Виды психокоррекции, психокоррекционная ситуация		2	10	12
Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии		2	10	12
Особенности составления психокоррекционных программ. Виды психокоррекционных программ		2	10	12
Диагностика и коррекция познавательных процессов		2	10	12
<b>Итого по видам учебной работы</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>77</b>	<b>99</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Экзамен				9
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>108</b>

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ  
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА  
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**3.1 Лекции**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Психологическое консультирование: особенности, основные понятия</b>  <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-4: 3.2 (ПК-4.1), У.2 (ПК-4.2), В.2 (ПК-4.3)	4
1.1. Введение в психологическое консультирование: сущность и специфика психологического консультирования 1. Понятие «психологическое консультирование». 2. Место психологического консультирования в системе психологической науки. 3. Отличия психологического консультирования от других видов практической психологической помощи человеку: психотерапии, психокоррекции. Учебно-методическая литература: 1, 2	2
1.2. Цели, задачи и направления психологического консультирования 1. Цели и задачи психологического консультирования. 2. Подходы к психологическому консультированию в отечественной психологии. 3. Глубинная психология, бихевиоризм, гуманистическая психология как направления в психологическом консультировании. Учебно-методическая литература: 1, 2	2
<b>2. Технология процесса психологической коррекции</b>  <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-2: 3.1 (ПК-2.1), У.1 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3)	2
2.1. Сущность, цели, задачи и специфические особенности психокоррекционного процесса • Сущность психолого-педагогической коррекции. • Цели и задачи психолого-педагогической коррекции. • Специфические особенности психолого-педагогической коррекции. • Основные принципы осуществления психокоррекционной работы. Учебно-методическая литература: 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

**3.2 Практические**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Психологическое консультирование: особенности, основные понятия</b>  <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-4: 3.2 (ПК-4.1), У.2 (ПК-4.2), В.2 (ПК-4.3)	8
1.1. Этический кодекс психолога-консультанта. Основные принципы психологического консультирования 1. Этический кодекс психолога-консультанта. 2. Основные принципы психологического консультирования. Учебно-методическая литература: 1, 2	2
1.2. Профессионализм в психологическом консультировании 1. Требования к личности психолога-консультанта. 2. Качества и умения психолога-консультанта. 3. Модель эффективного психолога-консультанта. Учебно-методическая литература: 1, 2	2
1.3. Свойства интенционального психолога-консультанта 1. Понятие «интенциональность» в психологическом консультировании. 2. Свойства интенционального психолога-консультанта. Учебно-методическая литература: 1, 2	2

1.4. Реализация различных видов психологического консультирования 1. Виды психологического консультирования по характеру решаемых задач. 2. Классификация видов психологического консультирования по Р.В. Овчаровой. 3. Классификация видов психологического консультирования по Б.Д. Карвасарскому.	2
<b>Учебно-методическая литература:</b> 1, 2	
<b>2. Технология процесса психологической коррекции</b>	<b>8</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-2: 3.1 (ПК-2.1), У.1 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3)	
2.1. Виды психокоррекции, психокоррекционная ситуация • Виды психокоррекции. • Психокоррекционная ситуация. • Участники психокоррекционной ситуации. <b>Учебно-методическая литература:</b> 3, 4	2
2.2. Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии 1. Психокоррекционные технологии для дошкольников. 2. Психокоррекционные технологии для младших школьников. 3. Психокоррекционные технологии для подростков. <b>Учебно-методическая литература:</b> 3, 4 <b>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:</b> 1	2
2.3. Особенности составления психокоррекционных программ. Виды психокоррекционных программ 1. Основные принципы составления психокоррекционных программ. 2. Виды психокоррекционных программ.  <b>Учебно-методическая литература:</b> 3, 4 <b>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:</b> 1	2
2.4. Диагностика и коррекция познавательных процессов 1. Диагностика и коррекция восприятия. 2. Диагностика и коррекция внимания. 3. Диагностика и коррекция памяти. 4. Диагностика и коррекция мышления. 5. Диагностика и коррекция воображения. <b>Учебно-методическая литература:</b> 3, 4 <b>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:</b> 1	2

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Психологическое консультирование: особенности, основные понятия</b>	<b>37</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-4: 3.2 (ПК-4.1), У.2 (ПК-4.2), В.2 (ПК-4.3)	
1.1. Этический кодекс психолога-консультанта. Основные принципы психологического консультирования <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Этический кодекс психолога-консультанта. 2. Основные принципы психологического консультирования. <b>Учебно-методическая литература:</b> 1, 2	8
1.2. Профессионализм в психологическом консультировании <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Требования к личности психолога-консультанта. 2. Качества и умения психолога-консультанта. 3. Модель эффективного психолога-консультанта.  <b>Учебно-методическая литература:</b> 1, 2	9
1.3. Свойства интенционального психолога-консультанта <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Понятие «интенциональность» в психологическом консультировании. 2. Свойства интенционального психолога-консультанта.  <b>Учебно-методическая литература:</b> 1, 2	10

1.4. Реализация различных видов психологического консультирования <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Виды психологического консультирования по характеру решаемых задач. 2. Классификация видов психологического консультирования по Р.В. Овчаровой. 3. Классификация видов психологического консультирования по Б.Д. Карвасарскому.  Учебно-методическая литература: 1, 2	10
<b>2. Технология процесса психологической коррекции</b>	<b>40</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>	
ПК-2: 3.1 (ПК-2.1), У.1 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3)	
2.1. Виды психокоррекции, психокоррекционная ситуация <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> • Виды психокоррекции. • Психокоррекционная ситуация. • Участники психокоррекционной ситуации.  Учебно-методическая литература: 3, 4	10
2.2. Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Психокоррекционные технологии для дошкольников. 2. Психокоррекционные технологии для младших школьников. 3. Психокоррекционные технологии для подростков.  Учебно-методическая литература: 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	10
2.3. Особенности составления психокоррекционных программ. Виды психокоррекционных программ <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Основные принципы составления психокоррекционных программ. 2. Виды психокоррекционных программ.  Учебно-методическая литература: 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	10
2.4. Диагностика и коррекция познавательных процессов <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Диагностика и коррекция восприятия. 2. Диагностика и коррекция внимания. 3. Диагностика и коррекция памяти. 4. Диагностика и коррекция мышления. 5. Диагностика и коррекция воображения.  Учебно-методическая литература: 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	10

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. Учебно-методическая литература**

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место,издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Психологическое консультирование [Текст]: методические рекомендации / Ю.В. Гольцева.	<a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/3236">http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/3236</a>
2	Гольева, Г.Ю. Психологическое консультирование	<a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/976">http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/976</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
3	Князева Т.Н. Психологический курс развивающих занятий для младших школьников [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Князева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 166 с. — 2227-8397	<a href="http://www.iprbookshop.ru/12815.html">http://www.iprbookshop.ru/12815.html</a>
4	Зеленина Е.Л. Школьная дезадаптация. Причины, проблемы, индивидуальная коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Л. Зеленина. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012. — 136 с. — 978-5-85218-556-3	<a href="http://www.iprbookshop.ru/32219.html">http://www.iprbookshop.ru/32219.html</a>

##### **4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/default.aspx">https://elibrary.ru/default.aspx</a>
2	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС			
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль		Помежуточная аттестация
	Мультимедийная презентация	Ситуационные задачи	
ПК-2			
3.1 (ПК-2.1)	+		+
У.1 (ПК-2.2)		+	+
В.1 (ПК-2.3)		+	+
ПК-4			
3.2 (ПК-4.1)	+		+
У.2 (ПК-4.2)		+	+
В.2 (ПК-4.3)		+	+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Психологическое консультирование: особенности, основные понятия":

##### 1. Мультимедийная презентация

Оформить в виде мультимедийной презентации виды психологического консультирования. Отразить следующие вопросы: название, история возникновения, решаемые цели и задачи, особенности организации и проведения, типичные проблемы, решаемые на консультации.

Количество баллов: 3

##### 2. Ситуационные задачи

Ситуационная задача 1.

Родители детей, рожденных в ноябре-декабре, задумываются, когда лучше отдавать ребенка в школу — когда еще не исполнилось 6 или 7 лет, а может, стоит еще год подождать? На какие критерии ориентироваться, чтобы сделать правильный выбор?

Ситуационная задача 2.

Как лучше делать уроки первоклассникам — в несколько подходов, например, по 15 минут или, наоборот, уделить сразу 45 минут, чтобы ребенок не расслабился и не потерял концентрацию внимания.

Ситуационная задача 3.

Многие родители сейчас стремятся разносторонне развивать своих детей, отдают их во всевозможные кружки и секции. Например, те же спортивные или музыкальные школы начинают прием с первых классов. Как обеспечить активное развитие ребенка, но не переборщить с нагрузкой?

Ситуационная задача 4.

При переходе ребенка из детсада в школу пропадает такой важный элемент распорядка дня как тихий час. Нужен ли дневной сон первоклассникам?

Количество баллов: 3

Типовые задания к разделу "Технология процесса психологической коррекции":

## **1. Мультимедийная презентация**

Оформить в виде мультимедийной презентации пример психокоррекционной программы для младшего школьника.

Количество баллов: 3

## **2. Ситуационные задачи**

Задача 1.

Дайте подробные рекомендации родителям по коррекции в домашних условиях состояния ребенка. Ситуация со слов родителей: ребенок испытывает стресс адаптации к обучению в школе. Ребенок плохо стал есть и спать. Нервная система стала возбудимой, поэтому ребенок неадекватно реагирует на небольшие раздражители (например, на слова родителей).

Задача 2.

Дайте подробные рекомендации родителям по коррекции в домашних условиях состояния ребенка. Ситуация со слов родителей: ребенок очень агрессивен. Так, во взаимодействии со сверстниками он может допустить не только вербальную, но и физическую агрессию. Хотя всех одноклассников он знает хорошо уже несколько лет (еще с детского сада). А недавно родители девочек начали жаловаться учителю на то, что наш сын их тоже обижает. Что нам делать?

Количество баллов: 3

### **5.2.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

#### **Первый период контроля**

##### **1. Экзамен**

Вопросы к экзамену:

1. Сущность и специфика психологического консультирования. Понятие «психологическое консультирование», место психологического консультирования в системе психологической науки.
2. Общая теория психологического консультирования. Отличия психологического консультирования от других видов практической психологической помощи человеку: психотерапии, психокоррекции.
3. Виды и формы психологического консультирования.
4. Требования к личности психолога-консультанта. Качества и умения психолога-консультанта: сенситивность, эмпатия, ответственность, принятие человека
5. Модель эффективного психолога-консультанта.
6. Цели и задачи психологического консультирования.
7. Подходы к психологическому консультированию в отечественной психологии: духовно ориентированный, диалогический, проблемный, реконструктивный.
8. Глубинная психология, бихевиоризм, гуманистическая психология как направления в психологическом консультировании.
9. Принципы психологического консультирования.
10. Этические аспекты психологического консультирования.
11. Структура и компоненты процесса консультирования.
12. Основные ориентации психологов относительно структуры консультативного процесса.
13. Технические этапы психологического консультирования.
14. Техники психологического консультирования.
15. Приемы внимающего консультирования.
16. Приемы влияющего консультирования.
17. Компоненты техники активного слушания.
18. Техника активного слушания, ее характеристика.
19. Типы клиентов и особенности взаимоотношений психолог-клиент.
20. Подходы к разрешению типовых консультационных проблем.
21. Психокоррекция: понятие, цели, специфические особенности психокоррекционного процесса.
22. Методологические основы организации психокоррекции.
23. Общая характеристика психокоррекционного комплекса.
24. Особенности психокоррекционного контакта, позиции психолога и клиента в психокоррекционном процессе.
25. Основная проблематика психокоррекции.

26. Задачи коррекционно-развивающей работы.
27. Оценка эффективности психокоррекции.
28. Основные направления коррекционно-развивающей работы.
29. Требования к коррекционно-развивающим программам.
30. Особенности получения и использования психологической информации в психокоррекции.
31. Анализ психодиагностической информации и составление программы коррекции.
32. Основные принципы психокоррекции.
33. Методы и средства психокоррекции.
34. Групповые формы психокоррекционной работы.
35. Индивидуальные формы психокоррекционной работы.
36. Диагностика и коррекция познавательных процессов, общая характеристика, значение.
37. Личностные характеристики: пути развития и коррекция.
38. Роль познавательных процессов в учебно-познавательной деятельности: пути развития и коррекция.
39. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с отклонениями в развитии, общая характеристика, цели и задачи.
40. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с задержкой психического развития.  
Коррекция отношений детей и взрослых.

Типовые практические задания:

1. Дайте развернутую консультацию, как лучше делать уроки первоклассникам — в несколько подходов, например, по 15 минут или, наоборот, уделить сразу 45 минут, чтобы ребенок не расслабился и не потерял концентрацию внимания.
2. Дайте подробные рекомендации, как обеспечить активное развитие ребенка, но не переборщить с нагрузкой? Ведь многие родители сейчас стремятся разносторонне развивать своих детей, отдают их во всевозможные кружки и секции. Например, те же спортивные или музыкальные школы начинают прием с первых классов.

### **5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):**

<b>Отметка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" (“зачтено”)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" (“не зачтено”)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Лекции**

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### **2. Практические**

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### **3. Экзамен**

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

### **4. Мультимедийная презентация**

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

### **5. Ситуационные задачи**

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Проблемное обучение
2. Игровые технологии

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC