

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 11.04.2022 16:19:54  
Уникальный программный ключ:  
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
*(ФГБОУ ВО «ЮУГПУ»)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Семейная педагогика

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольное образование. Иностранный язык
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Терещенко Марина Николаевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики и психологии детства	Емельянова Ирина Евгеньевна	10	13.06.2019	
	Емельянова Ирина Евгеньевна	1	03.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	14
7. Перечень образовательных технологий .....	16
8. Описание материально-технической базы .....	17

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Семейная педагогика» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Семейная педагогика» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Детская психология», «Дошкольная педагогика», «Основы гендерной психологии и половое воспитание», «Педагогика», «Психология», «Психолого-педагогический практикум».

1.4 Дисциплина «Семейная педагогика» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Педагогика раннего возраста», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая в качестве воспитателя дошкольной образовательной организации)», «учебная практика (общественно-педагогическая (организация взаимодействия с семьей))».

1.5 Цель изучения дисциплины:

сформировать представления у студентов о значении воспитательного потенциала семьи, принципах организации взаимодействия образовательного учреждения и семьи, содержании, формах и методах организации этого взаимодействия.

1.6 Задачи дисциплины:

1) формирование целостного представления о факторах и закономерностях процесса семейного воспитания;

2) овладение педагогическими умениями работы с семьями, выявление проблем в семейном воспитании и способов их решения.

3) формирование целостного представления о факторах и закономерностях процесса семейного воспитания;

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности
	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения
	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса
	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	З.1 знает особенности организации семейного воспитания детей дошкольного возраста

2	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	У.1 умеет отбирать формы, методы и средства взаимодействия с семьями детей дошкольного возраста
3	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	В.1 владеет формами, методами и приемами организации взаимодействия с семьями детей дошкольного возраста

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	CPC	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>28</b>	<b>54</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<i>Семейная педагогика в системе педагогических наук</i>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>16</b>
Семейная педагогика в системе педагогических наук	2	2	2	6
Семья в зеркале закона		2	2	4
Типология и функции семьи	2		4	6
<i>Психолого-педагогические основы семейного воспитания</i>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>20</b>
Ведущие факторы формирование личности ребенка в семье		2	4	6
Стили семейного воспитания	2		4	6
Воспитательный потенциал семьи	2	2	4	8
<i>Семья в системе воспитательных институтов</i>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>18</b>
Новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения	2	2	4	8
Методы изучения семьи		2	2	4
Пути повышения педагогической культуры родителей	2	2	2	6
<b>Итого по видам учебной работы</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>28</b>	<b>54</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Экзамен				<b>54</b>
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>108</b>

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ  
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА  
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**3.1 Лекции**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Семейная педагогика в системе педагогических наук</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.1 (ПК.1.1)	
1.1. Семейная педагогика в системе педагогических наук <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет изучения семейной педагогики, задачи, методы, принципы.</li> <li>2. Различие в целях, принципах, содержание общественного и семейного воспитания.</li> <li>3. Связь семейной педагогики с другими науками.</li> <li>4. История развития семейной педагогики.</li> </ul> Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
1.2. Типология и функции семьи <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Определение понятия «семья».</li> <li>2. Эволюция брачно-семейных отношений: полигамные и моногамные браки.</li> <li>3. Отличие семей по составу, экономическому положению, культурному и этническому происхождению.</li> <li>4. Классификация семей: благополучные, неблагополучные, неполные, неблагополучные.</li> <li>5. Семья и ее социальные функции, их взаимосвязь.</li> <li>6. Характеристика функций: репродуктивной, хозяйственной, организации досуга и др.</li> <li>7. Воспитательная функция как основная функция семьи.</li> </ul> Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	2
<b>2. Психолого-педагогические основы семейного воспитания</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: У.1 (ПК.1.2), 3.1 (ПК.1.1)	
2.1. Стили семейного воспитания <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Типология семейного воспитания Д. Баумринд;</li> <li>2. Классификация Э.Г. Эйдмиллера и В.Юстицкиса;</li> <li>3. Классификация А.Я. Варги;</li> <li>4. Классификация А.И. Захарова.</li> <li>5. Типы дисгармоничного воспитания</li> </ul> Учебно-методическая литература: 2, 3, 6, 7	2
2.2. Воспитательный потенциал семьи <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитательный потенциал разных типов семей</li> <li>2. Близнецы в семье.</li> <li>3. Воспитание ребенка в неполной семье.</li> <li>4. Дети в приемной семье.</li> <li>5. Воспитание единственного ребенка в семье.</li> <li>6. Сиблинговая позиция.</li> </ul> Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 7	2
<b>3. Семья в системе воспитательных институтов</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: В.1 (ПК.1.3)	
3.1. Новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Новая философия взаимодействия семьи и ДОУ.</li> <li>2. Проблемы взаимодействия детского сада и семьи на современном этапе.</li> <li>3. Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов.</li> <li>4. Формы взаимодействия ДОО и семьи.</li> </ul> Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 7	2

<p>3.2. Пути повышения педагогической культуры родителей</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогическая культура как часть общей культуры. Составные компоненты педагогической культуры.</li> <li>2. Формирование родителей как основных педагогов.</li> <li>3. Подключение к педагогическому просвещению родителей различных специалистов.</li> <li>4. Методы активизации родителей.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 6, 7</p>	2
---	---

### 3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Семейная педагогика в системе педагогических наук</b>	4
<i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i>	
ПК-1: 3.1 (ПК.1.1)	
1.1. Семейная педагогика в системе педагогических наук <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Семейная педагогика как наука и практика.</li> <li>2. Цели, задачи, принципы семейной педагогики.</li> <li>3. Основные тенденции и закономерности воспитания детей в семье.</li> <li>4. Теоретический и эмпирический уровни исследования семей.</li> </ol>	2
Учебно-методическая литература: 1, 2	
1.2. Семья в зеркале закона <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конвенция о правах ребенка.</li> <li>2. Федеральная программа «Дети России».</li> <li>3. Семейный кодекс РФ.</li> <li>4. Конституция РФ, Закон РФ «Об образовании»</li> </ol>	2
Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5	
<b>2. Психолого-педагогические основы семейного воспитания</b>	4
<i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i>	
ПК-1: У.1 (ПК.1.2), 3.1 (ПК.1.1)	
2.1. Ведущие факторы формирования личности ребенка в семье <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие старшего поколения в воспитании современных внуков.</li> <li>2. Отношения между поколениями. Ослабление эмоциональных родственных связей между поколениями.</li> <li>3. Средства формирования у детей первоначальных исторических представлений о старшем поколении.</li> <li>4. Использование в практике семейного воспитания поощрений и наказания.</li> <li>5. Виды поощрений и наказаний.</li> <li>6. Стимулирующая роль поощрений.</li> <li>7. Собственный пример родителей.</li> </ol>	2
Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6	
2.2. Воспитательный потенциал семьи <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стиль общения и взаимодействия с ребенком;</li> <li>2. Степень устойчивости и последовательности семейного воспитания;</li> <li>3. Социальный контроль;</li> <li>4. Способы разрешения проблемных ситуаций</li> </ol>	2
Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 6, 7	
<b>3. Семья в системе воспитательных институтов</b>	6
<i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i>	
ПК-1: В.1 (ПК.1.3)	

<p>3.1. Новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Типичные ошибки, трудности, испытываемые воспитателем в работе с семьей.</li> <li>2. Формы дифференцированного подхода к работе с семьями воспитанников.</li> <li>3. Квалифицированная помощь молодым, неполным семьям.</li> <li>4. Современные формы взаимодействия с семьей.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 8</p>	2
<p>3.2. Методы изучения семьи</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение семейного опыта воспитания.</li> <li>2. Современные подходы к изучению семьи, методы изучения.</li> <li>3. Диагностика "Семья глазами ребенка".</li> <li>4. Методы диагностики родителей.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 5, 6, 7, 8</p>	2
<p>3.3. Пути повышения педагогической культуры родителей</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогическая культура как часть общей культуры. Составные компоненты педагогической культуры.</li> <li>2. Формирование родителей как педагогов.</li> <li>3. Подключение к педагогическому просвещению родителей различных специалистов.</li> <li>4. Методы активизации родителей.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 6, 8</p>	2

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Семейная педагогика в системе педагогических наук</b>	8
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>	
ПК-1: 3.1 (ПК.1.1)	
<p>1.1. Семейная педагогика в системе педагогических наук</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Изучить по работе П.Ф. Лесгафта «Семейное воспитание ребенка и его значение» принцип семенного воспитания (их автор называет «главные основания»; они даны в главе «Семенная жизнь ребенка»), отметить, какие принципы можно порекомендовать современным родителям. Законспектировать Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5</p>	2
<p>1.2. Семья в зеркале закона</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доказать, что принципы семейного законодательства связаны с основными принципами и положениями Конвенции о правах ребенка.</li> <li>2. Определить основной принцип отечественного законодательства.</li> <li>3. Выделить права ребенка; права и обязанности родителей.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4</p>	2
<p>1.3. Типология и функции семьи</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризовать типы семей.</li> <li>2. Определить форму работы с родителями в зависимости от типа семьи. Составить рекомендации.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 7</p>	4
<b>2. Психолого-педагогические основы семейного воспитания</b>	12
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>	
ПК-1: У.1 (ПК.1.2), 3.1 (ПК.1.1)	

<p>2.1. Ведущие факторы формирование личности ребенка в семье  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>          Изучение книги А.С. Макаренко «Книга для родителей», написать реферат по основным идеям.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3</p>	4
<p>2.2. Стили семейного воспитания  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>          Составить таблицу положительные и отрицательные стороны стилей семейного воспитания ( выбор классификации стилей семейного воспитания за студентом).          Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5</p>	4
<p>2.3. Воспитательный потенциал семьи  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>          Изучить по книге А.С. Спиваковской «Как быть родителями» роли бабушки в современной семье          Прочитать и ответить на вопросы:          1. Сотрудничество или соперничество.          2. Семейная иерархия.          3. Роли и портреты бабушек.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 7</p>	4
<b>3. Семья в системе воспитательных институтов</b>	8
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>          ПК-1: В.1 (ПК.1.3)</p>	
<p>3.1. Новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>          1. Прочитать книгу В.П. Дубровой и выписать причины, препятствующие гармонизации взаимоотношений между педагогами и родителями.          Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8</p>	4
<p>3.2. Методы изучения семьи  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>          Составить подборку диагностических методик для изучения взаимоотношений в семье.          Учебно-методическая литература: 1, 5, 8</p>	2
<p>3.3. Пути повышения педагогической культуры родителей  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>          Составить конспект мероприятия для проведения в ДОО с родителями воспитанников.( тема и форма проведения на выбор студента)          Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8</p>	2

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Коробкова В.В. Воспитательный потенциал современной семьи. Структурно-компонентный анализ и диагностика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Коробкова В.В., Метлякова Л.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011.— 165 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/32030.html">http://www.iprbookshop.ru/32030.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
2	Зверева О.Л. Актуальные проблемы семейного воспитания [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Зверева О.Л.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2015.— 40 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/69995.html">http://www.iprbookshop.ru/69995.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
3	Холостова Е.И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Холостова Е.И., Черняк Е.М., Стрельникова Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2015.— 292 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/5104.html">http://www.iprbookshop.ru/5104.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
<b>Дополнительная литература</b>		
4	Герасимова Л.П. Семейное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Герасимова Л.П.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2010.— 130 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/1472.html">http://www.iprbookshop.ru/1472.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
5	Метлякова Л.А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Метлякова Л.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 330 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/32040.html">http://www.iprbookshop.ru/32040.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
6	Даусон А.Д. Формирование семейных ценностей у детей старшего дошкольного возраста. ФГОС дошкольного образования [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Даусон А.Д., Утёсов В.В.— Электрон. текстовые данные.— Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2016.— 40 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/62768.html">http://www.iprbookshop.ru/62768.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
7	Вирджиния Сатир Семейная терапия [Электронный ресурс]: практическое руководство/ Вирджиния Сатир, Ричард Бэндлер, Джон Гриндер— Электрон. текстовые данные.— Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2016.— 188 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/89784.html">http://www.iprbookshop.ru/89784.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
8	Взаимодействие детского сада и семьи в социальном развитии ребенка [Электронный ресурс]: сборник научных трудов/ С.А. Козлова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский городской педагогический университет, 2011.— 160 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/26457.html">http://www.iprbookshop.ru/26457.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС								
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль							Промежуточная аттестация
	Конспект по теме	Круглый стол	Рецензия	Таблица по теме	Тест	Конспект внеучебного мероприятия	Зачет/Экзамен	
ПК-1								
3.1 (ПК.1.1)	+		+		+			+
У.1 (ПК.1.2)		+						+
В.1 (ПК.1.3)				+			+	+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Семейная педагогика в системе педагогических наук":

##### 1. Конспект по теме

Изучить по работе П.Ф. Лесгafта «Семейное воспитание ребенка и его значение» принцип семенного воспитания (их автор называет «главные основания»; они даны в главе «Семенная жизнь ребенка»), отметить, какие принципы можно порекомендовать современным родителям. Законспектировать.

Количество баллов: 10

##### 2. Рецензия

Задание:

Прочитать книги, где представлен опыт семейного воспитания. определить и законспектировать основные направления, методы и средства воспитания ребенка, оценить их эффективность. Написать рецензию на одну из книг.

Количество баллов: 15

Типовые задания к разделу "Психологопедагогические основы семейного воспитания":

##### 1. Круглый стол

Подготовиться к проведению круглого стола по следующим вопросам:

1. Типологии родительского отношения.
2. Психологические особенности родительского отношения к единственному ребенку.
4. Зависимость психического развития ребенка от его позиции в семье.
5. Родительский стиль и сценарий жизни ребенка.
6. Психологические особенности неполной семьи, в которой ребёнка воспитывает одна мать.
7. Психологические особенности неполной семьи, в которой ребёнка воспитывает один отец.
8. Родительское отношение приемного родителя

Количество баллов: 20

## **2. Text**

Необходимо ответить на все вопросы:

- 1 Брак это: а) малая социальная группа; б) исторически изменяющаяся социальная форма отношений; в) отношения между мужчиной и женщиной.
2. Исторически конкретная система взаимоотношений между супругами: а) брак; б) семья; в) семейная группа.
3. Проблемам молодой семьи, готовности молодежи к браку посвящены исследования а) И.В. Дубровиной, С.В. Ковалева, Н.Н. Обозова б) Е.С. Калмыковой, Т.М. Трапезниковой, Н.Ф. Федотовой в) А.Г. Харчева, С.И. Голода, В.А. Сысенко
4. Исторически сложившееся, устойчивое объединение лиц, связанных брачными или родственными узами, живущих вместе и ведущих общее хозяйство, называют а) брак б) семья
5. Какая форма, согласно З. Райнхарду, не является альтернативной браку а) неженатая пара б) студенческая коммуна в университетском городке в) религиозная группа
7. Какой из современных принципов семейного права в настоящий момент вступает в противоречие с практикой семейной жизни: а) равноправие мужчин и женщин; б) единобрачие или моногамия; в) равноправие граждан в семейных отношениях независимо от их национальности и отношении к религии.
9. Семейное законодательство РФ состоит: а) Семейного Кодекса РФ и принимаемых в соответствии с ним других федеральных законов; б) Семейного Кодекса РФ и законов субъектов РФ; в) Семейного Кодекса РФ, принимаемых в соответствии с ним других федеральных законов и законов субъектов РФ.
10. Согласно Семейному Кодексу РФ, брачный возраст устанавливается: а) в 16 лет б) в 18 лет в) в 14 лет
11. Наиболее распространенной моделью современной семьи является: а) разветвленная; б) неполная; в) нуклеарная.
12. На каком этапе брака начинается перестройка отношений в семье на путь равенства: а) первый этап брака; б) третий этап брака; в) пятый этап брака.
14. Использование противозачаточных средств, является главным положением: а) Мальтизианской концепции планирования семьи; б) Неомальтизианской концепции планирования семьи; в) Концепции исторически изменяющейся потребности в детях.
15. Какое слово из нижеприведенных лишнее: а) деверь; б) шурин; в) золовка; г) сноха.
16. Что не может быть включено в содержание брачного договора: а) права и обязанности супругов по взаимному содержанию; б) права и обязанности супругов в отношении детей; в) способы участия в доходах друг друга.
17. Установите соответствие: 1.Специфические функции семьи а) хозяйственно-бытовая 2.Неспецифические функции семьи б) репродуктивная в) социально-статусная г)образовательно-воспитательная Ответ. 1. ??., 2. ??.
18. Развивающая деятельность семьи в дошкольном возрасте включает: ? Физический уход, укрепление здоровья ребенка, эмоциональную защиту ? Коммуникативно-познавательную, игровую деятельность ? Культурно-образовательную, организаторскую деятельность
19. К фоновым проблемам семьи относятся: а) малодетность, неудовлетворительное качество семейной социализации детей и подростков, дезорганизация во взаимоотношениях семьи с другими социальными институтами, утрата семьей связующей роли между личностью и другими социальными институтами; б) разобщенность членов семьи, нестабильность брака, нарушение межпоколенных связей, неудовлетворенность людей своей семейной жизнью; в) низкий уровень жизни, плохие жилищные условия; бытовая неустроенность, социальная и правовая незащищенность, неуверенность в завтрашнем дне.
20. Успешность семейного воспитания проявляется в индивидуальном развитии у ребенка:
21. К объективным факторам семейного воспитания относятся:
25. Перечислите известные вам типы и детерминанты родительских отношений (можно по А.Я. Варга, Д.Н. Исаеву, Л.Д. Столяренко, В.И. Гарбузову, С.В. Ковалеву и т.д.).
26. Задачи информативного плана входят в группу задач: а) психолого-педагогического просвещения родителей; б) изучение семьи и установление контактов с ее членами в целях согласования воспитательного воздействия на ребенка?
29. Главной задачей считается обеспечить "счастье ребенка": а) в традиционной семье; б) детоцентристической семье; в) демократической семье.
30. Нуклеарная семья это: а) многопоколенная, разветвленная семья; б) семья, состоящая из родителей и детей (чаще всего одного); в) неполная семья.
31. Проблемы какого кризисного периода в развитии семьи характеризуются диспропорциональным распределением нагрузок, различиями в динамике родительских чувств и состояний, депрессией, монотонностью, нарушением сексуального взаимодействия супружеского: а) первый этап брака; б) второй этап брака; в) пятый этап брака.
32. Этимология слова "свекровь": а) своя кровь; б) чужая кровь; в) родная кровь.
33. Согласно В.А. Сысенко, приспособление к семейной жизни включает: а) адаптацию к новым обязанностям, правам и адаптацию к основным ценностям жизненной философии партнера; б) адаптацию к основным ценностям жизненной философии партнера и адаптацию к бытовым и психологическим ролям; в) адаптацию к бытовым, психологическим ролям и адаптацию к новым обязанностям, правам.
34. Выделите приоритетные методы семейного воспитания: ? личный пример, обсуждение, доверие, показ, проявление любви ? личной пробы, совет, осуждение, укор, уговор ? убеждения, упражнения, оценки и самооценки
35. К институциональным проблемам семьи относятся: а) малодетность, неудовлетворительное качество семейной социализации детей и подростков, дезорганизация во взаимоотношениях семьи с другими социальными институтами, утрата семьей связующей роли между личностью и другими социальными институтами; б) разобщенность членов семьи, нестабильность брака, нарушение межпоколенных связей,

Количество баллов: 20

Типовые задания к разделу "Семья в системе воспитательных институтов":

**1. Конспект внеучебного мероприятия**

Разработать конспект мероприятия для проведения с родителями воспитанников ДОО ( тема и форма проведения на выбор студента).

Количество баллов: 20

**2. Таблица по теме**

Составить таблицу с перечнем методик для психолого-педагогической диагностики семьи детей дошкольного возраста.

Количество баллов: 15

**5.2.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

**Первый период контроля**

**1. Экзамен**

Вопросы к экзамену:

1. Семья как объект научного исследования
2. Семья и общество. Проблемы современной семьи
3. Воспитательные функции семьи. Условия успешного воспитания
4. Родительский авторитет, педагогический торт родителей
5. Типология семьи, влияние разных типов семей на воспитание ребенка
6. Семья глазами ребенка
7. Задачи и методы семейной педагогики
8. История развития семейной педагогики в России и зарубежом.
9. Изучение семьи и проблем семейного воспитания.
10. Проблема развития домашнего воспитания в России
11. Взаимодействие ДОУ и семьи на современном этапе.
12. Классификация типов родительских отношений и стилей воспитания.
13. Повышение педагогической культуры родителей
14. Народная педагогика – фактор семейного воспитания
15. Добровольные помощники. Привлечение родителей к помощи дошкольному учреждению на добровольной основе
16. Меры воздействия в семейном воспитании (поощрении, прощение, наказание)
17. Старшее поколение в семье и его роль
18. Особенности работы с конфликтными семьями
19. Особенности работы с семьями, характеризующимися антиобщественной направленностью
20. Воспитание детей в неполной семье
21. Семья в зеркале законодательства
22. Семейные отношения. Воспитательная значимость внутрисемейных отношений
23. Одаренный ребенок в семье
24. Воспитание и развитие в семье ребенка с ОВЗ
25. Типы дисгармоничного воспитания детей в семье
26. Ошибки семейного воспитания.
27. Роль отца в семейном воспитании.
28. Проблемы мачехи и отчима.
29. Влияние родителей на нравственное развитие ребенка.
30. Сиблиинговая позиция как фактор развития личности ребенка.
31. Профилактика насилия в семье.
32. Особенности поощрения и наказания детей.
33. Личностные особенности детей, воспитывающихся в условиях семейного алкоголизма.
34. Семья в различных культурах.
35. Психологические проблемы семьи в художественной литературе и истории.
36. Исторический аспект изменения отношения к детям.
37. Развитие брачно-семейных отношений в истории общества.
38. Конфликты материнства в трудах К. Хорни.
39. Влияние родителей на нравственное развитие ребенка.

#### 40. Принципы семейного воспитания

Типовые практические задания:

1.

#### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"><li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li><li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li><li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li><li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li></ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"><li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li><li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li><li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li><li>-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li><li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li></ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"><li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li><li>-неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li><li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li><li>- затруднения в формулировке выводов</li></ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"><li>-неправильная оценка предложенной ситуации</li><li>-отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li></ul>

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Лекции**

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### **2. Практические**

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### **3. Экзамен**

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

### **4. Конспект по теме**

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

### **5. Рецензия**

Рецензия – письменная работа, предполагающая разбор, детальный анализ содержания и формы рецензируемой работы, оценку текста, а также указание достоинств и недостатков работы; критический отзыв.

План рецензии включает в себя:

1. предмет анализа (тема, жанр рецензируемой работы);
2. актуальность темы статьи, рукописи и пр.;
3. краткое содержание рецензируемой работы, ее основные положения;
4. общая оценка работы рецензентом;
5. недостатки, недочеты работы;
6. выводы рецензента.

### **6. Конспект внеучебного мероприятия**

Внеклассическое (воспитательное) мероприятие □ целенаправленное взаимодействие преподавателя с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.

Выполнение задания по составлению конспекта внеучебного мероприятия

Подготовительная часть:

- определить цели и задачи мероприятия;
- выбрать виды, формы и методы работы с учетом содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся (педагогическая практика), традиций, технических возможностей;
- продумать, как максимально занять обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;
- определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;
- выбрать литературу, необходимую для разработки внеучебного мероприятия, с указанием выходных данных.

Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия

1. Тема мероприятия.

2. Цели.

3. Формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие.

4. Дидактические средства, используемые в ходе проведения мероприятия.

5. Ход мероприятия ( подробное описание деятельности студента как руководителя и деятельности обучающихся)

6. Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом для понимания степени достижения цели мероприятия).

Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.

## 7. Круглый стол

Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

При подготовке к круглому столу необходимо:

1. Выбрать тему, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

## 8. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

## 9. Тест

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Игровые технологии
2. Тренинги
3. Технология «портфолио»

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. лаборатория
5. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC