

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 08.07.2022 14:53:56
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| | |
|---|----------------------------------|
| Шифр | Наименование дисциплины (модуля) |
| Б1.В.ОД | Семейная педагогика |
| Код направления подготовки | 44.03.01 |
| Направление подготовки | Педагогическое образование |
| Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль) | Дошкольное образование |
| Уровень образования | бакалавр |
| Форма обучения | заочная |

Разработчики:

| Должность | Учёная степень, звание | Подпись | ФИО |
|-----------|------------------------------|---------|--------------------------|
| Доцент | кандидат педагогических наук | | Микерина Алена Сергеевна |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

| Кафедра | Заведующий кафедрой | Номер протокола | Дата протокола | Подпись |
|---|------------------------------|-----------------|----------------|---------|
| Кафедра педагогики и психологии детства | Емельянова Ирина Евгеньевна | 10 | 06.06.2019 | |
| | Филиппова Оксана Геннадьевна | 1 | 03.09.2020 | |
| | | | | |
| | | | | |

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) | 4 |
| 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 5 |
| 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 10 |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 12 |
| 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 18 |
| 7. Перечень образовательных технологий | 21 |
| 8. Описание материально-технической базы | 22 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Семейная педагогика» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавр).

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 час.

1.3 Изучение дисциплины «Семейная педагогика» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Дошкольная педагогика», «Детская психология», «Введение в педагогическую деятельность».

1.4 Дисциплина «Семейная педагогика» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Методическая работа в ДОУ», «Оздоровительные технологии в дошкольном образовании», «Деловое общение», «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста», «Вариативные формы дошкольного образования».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Сформировать представление у студентов о методах, формах, технологиях взаимодействия с семьями детей дошкольного возраста.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Познакомить с особенностями развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста в условиях семейного воспитания.

2) Дать представление об особенностях регулирования детско-родительских отношений.

3) Учить проектировать формы взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

| № п/п | Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП) | Конкретизированные цели освоения дисциплины | | |
|-------|---|---|---|---|
| | | знать | уметь | владеть |
| 1 | ОПК-2 способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | 3.1 Особенности организации личностно-ориентированного подхода в процессе воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста. | У.1 Учитывать индивидуальные особенности личности при решении той или иной конкретной практической задачи. | В.1 Технологиями психолого-педагогического сопровождения процесса развития личности детей дошкольного возраста. |
| 2 | ПК-6 готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса | 3.2 Особенности проявления воспитательного потенциала семьи, принципы организации взаимодействия педагогов дошкольной образовательной организации и семьи, содержание, формы и методы взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста. | У.2 Планировать и осуществлять взаимодействие с родителями, коллегами, детьми моделировать ход и характер общения с родителями. | В.2 Навыками оказания помощи родителям, педагогам, детям; диагностиками семейного воспитания; планирования и проведения разнообразных форм взаимодействия с родителями. |

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| Наименование раздела дисциплины (темы) | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | Итого часов |
|---|--|-----------|------------|-------------|
| | Л | ПЗ | СРС | |
| Итого по дисциплине | 2 | 16 | 117 | 135 |
| Первый период контроля | | | | |
| <i>Семейная педагогика в системе педагогических наук</i> | 2 | 6 | 25 | 33 |
| Задачи и методы семейной педагогики | 2 | | 4 | 6 |
| Семейная педагогика в системе педагогических наук | | 2 | 4 | 6 |
| Характеристика семьи | | | 4 | 4 |
| Типы семей | | 2 | 5 | 7 |
| Семья в зеркале законодательства | | 2 | 4 | 6 |
| Функции семьи | | | 4 | 4 |
| <i>Воспитательный потенциал семьи</i> | | | 16 | 16 |
| Ведущие факторы формирования личности ребенка в семье | | | 8 | 8 |
| Воспитательный потенциал разных типов семей | | | 8 | 8 |
| <i>Психолого-педагогические основы семейного воспитания.</i> | | 4 | 16 | 20 |
| Роль старшего поколения в воспитании детей | | 2 | 8 | 10 |
| Традиции семейного воспитания | | 2 | 4 | 6 |
| Авторитет родителей | | | 4 | 4 |
| <i>Воспитание ребенка в семье</i> | | 4 | 32 | 36 |
| Развитие домашнего и семейного воспитания на современном этапе | | | 8 | 8 |
| Актуальные проблемы семейного воспитания на современном этапе | | | 8 | 8 |
| Меры воздействия в семейном воспитании | | 2 | 8 | 10 |
| Половое воспитание в семье | | 2 | 8 | 10 |
| <i>Семья в системе воспитательных институтов</i> | | 2 | 28 | 30 |
| Новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения | | | 4 | 4 |
| Особенности взаимодействия с некоторыми типами семей | | | 8 | 8 |
| Методы изучения семьи | | 2 | 8 | 10 |
| Пути повышения педагогической культуры родителей | | | 8 | 8 |
| Итого по видам учебной работы | 2 | 16 | 117 | 135 |
| Форма промежуточной аттестации | | | | |
| Экзамен | | | | 9 |
| Итого за Первый период контроля | | | | 144 |

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание | Трудоемкость (кол-во часов) |
|--|--------------------------------|
| 1. Семейная педагогика в системе педагогических наук | 2 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2 (3.1, У.1, В.1) | |
| 1.1. Задачи и методы семейной педагогики 1. Основные тенденции и закономерности воспитания детей в семье. 2. Теоретический и эмпирический уровни исследования семей. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5 | 2 |

3.2 Практические

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание | Трудоемкость (кол-во часов) |
|---|--------------------------------|
| 1. Семейная педагогика в системе педагогических наук | 6 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2 (3.1, У.1, В.1) | |
| 1.1. Семейная педагогика в системе педагогических наук 1. Что изучает семейная педагогика. 2. Различия в целях, принципах, содержании общественного и семейного воспитания. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 | 2 |
| 1.2. Типы семей Изучить типы семей по А.С. Спиваковской Комментарии: Изучить и законспектировать типы неблагополучных семей: внешне спокойная, вулканическая, семья – санаторий, семья – крепость, семья – театр, семья – третий лишний, семья с кумиром, семья маскарад; типы семейного воспитания: воспитание по типу любви и принятия, по типу неприятия и отвержения, по типу чрезмерной опеки, по типу излишней требовательности. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 | 2 |
| 1.3. Семья в зеркале законодательства 1. Конвенция о правах ребенка. 2. Федеральная программа «Дети России». 3. Семейный кодекс РФ. 4. Конституция РФ, Закон РФ «Об образовании» Учебно-методическая литература: 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6 | 2 |
| 2. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. | 4 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-6 (3.2, У.2, В.2) | |
| 2.1. Роль старшего поколения в воспитании детей 1. Участие старшего поколения в воспитании современных внуков. 2. Отношения между поколениями. Ослабление эмоциональных родственных связей между поколениями. 3. Средства формирования у детей первоначальных исторических представлений о старшем поколении. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 7 | 2 |

| | |
|---|----------|
| 2.2. Традиции семейного воспитания 1. Традиции и обычаи – два канала социализации ребенка. 2. Семейные традиции – основные средства трансляции социально-культурных ценностей семьи. 3. Обогащение содержания семейных традиций. 4. Возрождение традиций в современных семьях. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 7 | 2 |
| 3. Воспитание ребенка в семье | 4 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-6 (3.2, В.2) | |
| 3.1. Меры воздействия в семейном воспитании 1. Использование в практике семейного воспитания поощрений и наказания. 2. Виды поощрений и наказаний. 3. Стимулирующая роль поощрений. Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 6 | 2 |
| 3.2. Половое воспитание семье 1. Проблемы половой социализации детей. 2. Необходимость полового воспитания на ступени дошкольного детства. Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 6 | 2 |
| 4. Семья в системе воспитательных институтов | 2 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2 (3.1, У.1, В.1) | |
| 4.1. Методы изучения семьи 1. Изучение семейного опыта воспитания. 2. Современные подходы к изучению семьи, методы изучения. 3. Семья глазами ребенка. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 | 2 |

3.3 СРС

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения | Трудоемкость (кол-во часов) |
|---|--------------------------------|
| 1. Семейная педагогика в системе педагогических наук | 25 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2 (3.1, У.1, В.1) | |
| 1.1. Задачи и методы семейной педагогики Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучить по работе П.Ф. Лесгафта «Семейное воспитание ребенка и его значение» принцип семенного воспитания (их автор называет «главные основания»; они даны в главе «Семенная жизнь ребенка»), отметить, какие принципы можно порекомендовать современным родителям. Законспектировать материал в тетрадь. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 4, 5, 7 | 4 |
| 1.2. Семейная педагогика в системе педагогических наук Задание для самостоятельного выполнения студентом: Прочитать книги, где представлен опыт семейного воспитания. определить и законспектировать основные направления, методы и средства воспитания ребенка, оценить их эффективность. Законспектировать материал в тетрадь. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3, 4, 5, 6, 7 | 4 |
| 1.3. Характеристика семьи Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Составить схему "Характеристика семьи". Выделить ключевые компоненты. Установить закономерности. 2. Проанализировать научно-методические статьи по проблеме семейного воспитания. Не менее 5 статей. Оформить в виде аннотированного блокнота. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 7 | 4 |

| | |
|---|-----------|
| 1.4. Типы семей Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучить типы семей по А.С. Спиваковской Комментарии: Изучить и законспектировать типы неблагополучных семей: внешне спокойная, вулканическая, семья – санаторий, семья – крепость, семья – театр, семья – третий лишний, семья с кумиром, семья маскарад; типы семейного воспитания: воспитание по типу любви и принятия, по типу неприятия и отвержения, по типу чрезмерной опеки, по типу излишней требовательности. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3, 4, 5, 7 | 5 |
| 1.5. Семья в зеркале законодательства Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Доказать, что принципы семейного законодательства связаны с основными принципами и положениями Конвенции о правах ребенка. 2. Определить основной принцип отечественного законодательства. 3. Выделить права ребенка; права и обязанности родителей. Оформить стенд для родителей «Семья в зеркале законодательства» Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 | 4 |
| 1.6. Функции семьи Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить таблицу "Функции современной семьи". Выделить преобладающие функции современных семей. Сделать вывод по таблице. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2 | 4 |
| 2. Воспитательный потенциал семьи | 16 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-6 (3.2, У.2) | |
| 2.1. Ведущие факторы формирования личности ребенка в семье Задание для самостоятельного выполнения студентом: Познакомиться с книгой А.С. Макаренко «Книга для родителей». Оформить тезисы. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3, 4, 5 | 8 |
| 2.2. Воспитательный потенциал разных типов семей Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1.Подготовить материал для обсуждения по вопросам: философско-педагогические проблемы семьи, основы методики семейного воспитания. Выступить с докладом на семинаре. 2.Подготовить презентацию по теме "Воспитательный потенциал разных типов семей" Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 7 | 8 |
| 3. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. | 16 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-6 (3.2, У.2, В.2) | |
| 3.1. Роль старшего поколения в воспитании детей Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучить по книге А.С. Спиваковской «Как быть родителями» роли бабушки в современной семье Комментарии: Прочитать и ответить на вопросы: 1. Сотрудничество или соперничество. 2. Семейная иерархия. 3. Роли и портреты бабушек. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 4, 5, 7 | 8 |
| 3.2. Традиции семейного воспитания Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить презентацию по теме "Традиции семейного воспитания". Подготовить эссе "Традиции моей семьи" Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2 | 4 |

| | |
|--|-----------|
| 3.3. Авторитет родителей Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучить работу А.С. Макаренко об авторитете Комментарии: Подготовиться к обсуждению по вопросам: 1. Доказать, что «авторитет подавления» - самый страшный сорт авторитета (А.С. Макаренко). 2. Виды авторитета. 3. Сравните два понятия «авторитарность» и «авторитет». Докажите, что авторитет родителей и гуманное воспитание не исключают друг друга. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 4, 5 | 4 |
| 4. Воспитание ребенка в семье | 32 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-6 (3.2, В.2) | |
| 4.1. Развитие домашнего и семейного воспитания на современном этапе Задание для самостоятельного выполнения студентом: Вопросы и задания: 1. Какие проблемы воспитания детей в семье обсуждались в педагогической литературе в конце XIX века? 2. В чем, по-вашему, была заслуга «родительского кружка»? 3. Какие формы работы с родителями были рассмотрены на Первом Всероссийском съезде по семейному воспитанию? 4. Назовите пути оказания педагогической помощи семье в рассмотренный исторический период. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 | 8 |
| 4.2. Актуальные проблемы семейного воспитания на современном этапе Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Проанализировать научно-методические статьи по проблеме "Актуальные проблемы семейного воспитания на современном этапе". Оформить аннотации. 2. Составить кластер по научно-методической статье. К кластеру сделать аннотацию. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 | 8 |
| 4.3. Меры воздействия в семейном воспитании Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить презентацию по теме "Меры воздействия в семейном воспитании". Выступить с докладом. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 | 8 |
| 4.4. Половое воспитание семье Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Составить презентацию по теме "Половое воспитание в семье". Выступить с докладом. 2. Составить рекомендации для родителей на тему "Половое воспитание в семье". Оформить в виде буклета. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 | 8 |
| 5. Семья в системе воспитательных институтов | 28 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2 (3.1, У.1, В.1) | |
| 5.1. Новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задание: 1. Прочитать книгу В.П. Дубровой и выписать причины, препятствующие гармонизации взаимоотношений между педагогами и родителями. 2. Изучить раздел «Формы работы с родителями». Составить конспект. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3, 4, 5 | 4 |

| | |
|--|---|
| <p>5.2. Особенности взаимодействия с некоторыми типами семей</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Задания:</p> <p>1. Докажите, почему в диалоге предпочтительная форма высказывания «Я - сообщение»? Почему форма «Ты - сообщение» ведет к тупиковой ситуации? Составьте свои педагогические ситуации взаимодействия с родителями, в которых вы обратитесь к форме «Я - сообщение».</p> <p>2. Сформулируйте типичные трудности педагога в общении с родителями.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p> | 8 |
| <p>5.3. Методы изучения семьи</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подобрать диагностические методики, направленные на изучение особенностей воспитания детей в семье. Не менее 5 диагностик. Провести в ДОО и оформить результаты исследования.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 4, 5, 7</p> | 8 |
| <p>5.4. Пути повышения педагогической культуры родителей</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Составить серию тематических консультаций для родителей детей дошкольного возраста.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p> | 8 |

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

| № п/п | Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц) | Ссылка на источник в ЭБС |
|----------------------------------|--|---|
| Основная литература | | |
| 1 | Зверева О.Л. Актуальные проблемы семейного воспитания [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О.Л. Зверева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2015. — 40 с. — 978-5-4263-0217-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69995.html | http://www.iprbookshop.ru/69995.html |
| 2 | Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире [Электронный ресурс] / В.А. Абабков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2013. — 960 с. — 978-5-9270-0259-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32152.html | http://www.iprbookshop.ru/32152.html |
| 3 | Холостова Е.И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.И. Холостова, Е.М. Черняк, Н.Н. Стрельникова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2015. — 292 с. — 978-5-394-02007-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/5104.html | http://www.iprbookshop.ru/5104.html |
| 4 | Бабынина Т.Ф. Взаимодействие воспитателей с родителями и сотрудниками образовательного учреждения [Электронный ресурс] : курс лекций по профессиональному модулю для студентов СПО отделения дошкольного образования / Т.Ф. Бабынина, Л.В. Гильманова. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Набережночелнинский государственный педагогический университет, РИЦ, 2014. — 112 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29883.html | http://www.iprbookshop.ru/29883.html |
| Дополнительная литература | | |
| 5 | О семье и воспитании детей [Электронный ресурс] / Лука(Войно-Ясенецкий) святитель. — Электрон. текстовые данные. — М. : Сибирская Благовонница, 2009. — 48 с. — 978-5-91362-235-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/43084.html | http://www.iprbookshop.ru/43084.html |
| 6 | Актуальные проблемы психологии семьи и семейного консультирования [Электронный ресурс] : материалы научной конференции аспирантов, молодых преподавателей и студентов факультета психологии и педагогики РосНОУ (г. Москва, 22 марта 2011 г.) / Н.Н. Азарнов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский новый университет, 2011. — 204 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21260.html | http://www.iprbookshop.ru/21260.html |
| 7 | Метлякова Л.А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.А. Метлякова. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 330 с. — 978-5-85218-637-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32040.html | http://www.iprbookshop.ru/32040.html |
| 8 | Актуальные проблемы психологии семьи и семейного консультирования [Электронный ресурс]: материалы научной конференции аспирантов, молодых преподавателей и студентов факультета психологии и педагогики РосНОУ (г. Москва, 22 марта 2011 г.)/ Н.Н. Азарнов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2011.— 204 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21260.html .— ЭБС «IPRbooks». | http://www.iprbookshop.ru/21260.html |

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование базы данных | Ссылка на ресурс |
|----------|--|---|
| 1 | База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/defaultx.asp |
| 2 | Портал «Гарант–Education» | http://edu.garant.ru/education/law |
| 3 | Яндекс–Энциклопедии и словари | http://slovari.yandex.ru |

| | | |
|---|---|---|
| 4 | Педагогическая библиотека | http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php |
| 5 | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru |
| 6 | Министерство образования и науки РФ | http://минобрнауки.рф |
| 7 | База профессиональных данных «Мир психологии» | http://psychology.net.ru/ |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

| Код компетенции по ФГОС | | | | | | | | | | | |
|--|------------------|------------------|------------------|------------------------------------|----------------------------|-----------|--------|-----------------|------|------------------|--------------------------|
| Код образовательного результата дисциплины | Текущий контроль | | | | | | | | | | Промежуточная аттестация |
| | Аннотация | Доклад/сообщение | Конспект по теме | Контрольная работа по разделу/теме | Мультимедийная презентация | Портфолио | Проект | Таблица по теме | Тест | Схема/граф-схема | Зачет/Экзамен |
| ОПК-2 | | | | | | | | | | | |
| 3.1 | | | | | | | | | + | | + |
| У.1 | | | + | + | | | | + | | + | + |
| В.1 | + | | | | | + | + | | | | + |
| ПК-6 | | | | | | | | | | | |
| У.2 | | + | | | + | | | | | | + |
| В.2 | + | | | | | + | + | | | | + |
| 3.2 | | | | | | | | | + | | + |

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Семейная педагогика в системе педагогических наук":

1. Аннотация

Проанализировать научно-методические статьи по проблеме семейного воспитания. Не менее 5 статей. Оформить в виде аннотированного блокнота.

Количество баллов: 5

2. Конспект по теме

Изучить по работе П.Ф. Лесгафта «Семейное воспитание ребенка и его значение» принцип семенного воспитания (их автор называет «главные основания»; они даны в главе «Семенная жизнь ребенка»), отметить, какие принципы можно порекомендовать современным родителям. Законспектировать материал в тетрадь.

Количество баллов: 5

3. Проект

Оформить стенд для родителей «Семья в зеркале законодательства»

Количество баллов: 5

4. Схема/граф-схема

Составить схему "Семейная педагогика в системе педагогических наук". К схеме сделать пояснение.

Количество баллов: 5

5. Таблица по теме

Составить таблицу "Функции современной семьи". Выделить преобладающие функции современных семей. Сделать вывод по таблице.

Количество баллов: 5

6. Тест

- 1) Кому принадлежит ведущая роль в воспитании детей?
 - а) семье,
 - б) детскому саду,
 - в) школе,
 - г) детской площадке,
 - д) родственникам.
- 2) Семья – это ...
 - а) важнейший институт социализации ребенка, исторически конкретная система взаимоотношений между супругами, родителями и детьми,
 - б) люди, состоящие в браке,
 - в) дети и их родители,
 - г) сообщество взрослых, предполагающее защиту и удовлетворение элементарных потребностей детей,
 - д) биосоциальная структура, ограждающая от голода и психической депривации детей.
- 3) Укажите один из признаков гармоничной семьи, который ей не соответствует ...
 - а) все члены семьи общаются между собой,
 - б) все члены семьи умеют слушать друг друга, в спорах учитывается мнение каждого,
 - в) члены семьи умеют распределить и выполнить обязанности другого члена в случае необходимости,
 - г) постоянные ссоры и конфликты между членами семьи,
 - д) сочетание любви, дружбы и ответственности в отношениях между членами семьи.
- 4) Выберите правильный ответ.
 - а) общение педагога с родителями должно быть назидательным, категоричным,
 - б) общение с родителями строится на основе диалога,
 - в) педагог общается с родителями на основе предписаний «свыше»,
 - г) педагог отмечает недостатки воспитания ребенка,
 - д) педагог говорит о недостатках воспитания в присутствии других родителей.

Количество баллов: 4

Типовые задания к разделу "Воспитательный потенциал семьи":

1. Доклад/сообщение

Подготовить материал для обсуждения по вопросам: философско-педагогические проблемы семьи, основы методики семейного воспитания. Выступить с докладом на семинаре.

Количество баллов: 5

2. Мультимедийная презентация

Подготовить презентацию по теме "Воспитательный потенциал разных типов семей".

Количество баллов: 5

3. Тест

1. Воспитание детей
 - а) стадия репродуктивного родительства;
 - б) стадия предродительства;
 - в) стадия прародительства;
 - г) стадия социализированного родительства.
2. Период младшего школьного возраста
 - а) интерпретативная стадия;
 - б) стадия формирования образа;
 - в) стадия авторитета ребенка
 - г) стадия взаимозависимости.
3. Наиболее распространенной моделью семьи является:
 - а) разветвленная;
 - б) неполная;
 - в) нуклеарная;
 - г) ни один из ответов неверен.
4. Присущая человеку социальная структура семьи дает детям возможность:
 - а) получить очень хороший уход;
 - б) воспринимать социальные и культурные обычаи;
 - в) усваивать опыт предшествующих поколений;
 - г) верны все ответы.
5. Семья представляет собой не застывшую социальную организацию, а динамическую микросистему, постоянно находящуюся в диалектическом развитии.
 - а) верно;
 - б) неверно
 - в) не всегда

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Психолого-педагогические основы семейного воспитания.":

1. Доклад/сообщение

Изучить работу А.С. Макаренко об авторитете

Комментарии:

Подготовиться к обсуждению по вопросам:

1. Доказать, что «авторитет подавления» - самый страшный сорт авторитета (А.С. Макаренко).
2. Виды авторитета.
3. Сравните два понятия «авторитарность» и «авторитет». Докажите, что авторитет родителей и гуманное воспитание не исключают друг друга.

Количество баллов: 5

2. Проект

Составить перспективный план взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста по одной из ключевых проблем.

Количество баллов: 5

3. Тест

1. Основными подсистемами семьи являются:

- а) прародители;
- б) родители;
- в) сиблинги;
- г) все ответы верны.

2. Разводимость и число детей в семье находятся между собой в:

- а) прямой связи;
- б) обратной связи;
- в) нет никакой связи.

3. Появление первого внука

- а) стадия репродуктивного родительства;
- б) стадия предродительства;
- в) стадия прародительства;
- г) стадия социализированного родительства.

4. Нуклеарная семья

- а) структура власти в семье;
- б) количество поколений в семье;
- в) принадлежность супругов к определенной общности;
- г) количество детей в семье.

5. Семья, которая обеспечивает требуемый min благосостояния, социальной защиты и создает условия для социализации детей до достижения ими психологической и физической зрелости.

- а) нормальная семья;
- б) идеальная семья;
- в) реальная.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Воспитание ребенка в семье":

1. Аннотация

Проанализировать научно-методические статьи по проблеме "Актуальные проблемы семейного воспитания на современном этапе". Оформить аннотации.

Количество баллов: 5

2. Портфолио

Составить рекомендации для родителей на тему "Половое воспитание в семье". Оформить в виде буклета

Количество баллов: 5

3. Тест

1. Воспитание детей
 - а) стадия репродуктивного родительства;
 - б) стадия предродительства;
 - в) стадия прародительства;
 - г) стадия социализированного родительства.
2. Период младшего школьного возраста
 - а) интерпретативная стадия;
 - б) стадия формирования образа;
 - в) стадия авторитета ребенка
 - г) стадия взаимозависимости.
3. Наиболее распространенной моделью семьи является:
 - а) разветвленная;
 - б) неполная;
 - в) нуклеарная;
 - г) ни один из ответов неверен.
4. Присущая человеку социальная структура семьи дает детям возможность:
 - а) получить очень хороший уход;
 - б) воспринимать социальные и культурные обычаи;
 - в) усваивать опыт предшествующих поколений;
 - г) верны все ответы.
5. Семья представляет собой не застывшую социальную организацию, а динамическую микросистему, постоянно находящуюся в диалектическом развитии.
 - а) верно;
 - б) неверно
 - в) не всегда

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Семья в системе воспитательных институтов":

1. Конспект по теме

1. Прочитать книгу В.П. Дубровой и выписать причины, препятствующие гармонизации взаимоотношений между педагогами и родителями.
 2. Изучить раздел «Формы работы с родителями».
- Составить конспект.

Количество баллов: 5

2. Контрольная работа по разделу/теме

1. Докажите, почему в диалоге предпочтительная форма высказывания «Я - сообщение»? Почему форма «Ты - сообщение» ведет к тупиковой ситуации? Составьте свои педагогические ситуации взаимодействия с родителями, в которых вы обратитесь к форме «Я - сообщение».
2. Сформулируйте типичные трудности педагога в общении с родителями

Количество баллов: 5

3. Портфолио

Подобрать диагностические методики, направленные на изучение особенностей воспитания детей в семье. Не менее 5 диагностик.

Количество баллов: 5

4. Проект

Составить серию тематических консультаций для родителей детей дошкольного возраста.

Количество баллов: 5

5. Тест

- 1) Кому принадлежит ведущая роль в воспитании детей?
 - а) семье,
 - б) детскому саду,
 - в) школе,
 - г) детской площадке,
 - д) родственникам.
 - 2) Семья – это ...
 - а) важнейший институт социализации ребенка, исторически конкретная система взаимоотношений между супругами, родителями и детьми,
 - б) люди, состоящие в браке,
 - в) дети и их родители,
 - г) сообщество взрослых, предполагающее защиту и удовлетворение элементарных потребностей детей,
 - д) биосоциальная структура, ограждающая от голода и психической депривации детей.
 - 3) Укажите один из признаков гармоничной семьи, который ей не соответствует ...
 - а) все члены семьи общаются между собой,
 - б) все члены семьи умеют слушать друг друга, в спорах учитывается мнение каждого,
 - в) члены семьи умеют распределить и выполнить обязанности другого члена в случае необходимости,
 - г) постоянные ссоры и конфликты между членами семьи,
 - д) сочетание любви, дружбы и ответственности в отношениях между членами семьи.
 - 4) Выберите правильный ответ.
 - а) общение педагога с родителями должно быть назидательным, категоричным,
 - б) общение с родителями строится на основе диалога,
 - в) педагог общается с родителями на основе предписаний «свыше»,
 - г) педагог отмечает недостатки воспитания ребенка,
 - д) педагог говорит о недостатках воспитания в присутствии других родителей
- Количество баллов: 4

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Семья как объект научного исследования
2. Семья и общество. Проблемы современной семьи
3. Воспитательные функции семьи. Условия успешного воспитания
4. Родительский авторитет, педагогический такт родителей
5. Типология семьи, влияние разных типов семей на воспитание ребенка
6. Семья глазами ребенка.
7. Задачи и методы семейной педагогики
8. Книга Л. Никитиной «Мама или детский сад»
9. Изучение семьи и проблем семейного воспитания.
10. Проблема развития домашнего воспитания в России
11. Взаимодействие ДОО и семьи на современном этапе.
12. Классификация типов родительских отношений и стилей воспитания
13. Повышение педагогической культуры родителей
14. Народная педагогика – фактор семейного воспитания
15. Добровольные помощники. Привлечение родителей к помощи дошкольному учреждению на добровольной основе
16. Меры воздействия в семейном воспитании (поощрение, прощение, наказание)
17. Старшее поколение в семье и его роль
18. Особенности работы с конфликтными семьями
19. Особенности работы с семьями, характеризующимися антиобщественной направленностью
20. Воспитание детей в неполной семье
21. Семья в зеркале законодательства
22. Семейные отношения. Воспитательная значимость внутрисемейных отношений
23. Одаренный ребенок в семье
24. Педагогическая коррекция детско-родительских отношений в семье.
25. Пути разрешения конфликтов между родителями и детьми в семье.

26. Взаимодействие общественного и семейного воспитания в отечественной педагогике 19 века.
27. Нетрадиционные формы взаимодействия дошкольного учреждения и семьи.
28. Научно-методические основы работы воспитателя с родителями по педагогическому просвещению.
29. Педагогические условия использования дидактических игр в образовательной работе с дошкольниками.
30. Вовлечение родителей в педагогический процесс ДОУ.
31. Воспитание культуры поведения у детей старшего дошкольного возраста.
32. Развитие идеи народности в отечественном педагогическом наследии XIX века.
33. Половое воспитание дошкольников в семье.
34. Особенности взаимодействия с некоторыми типами семей
35. Авторитет родителей. Виды авторитета.
36. Роль старшего поколения в воспитании детей.
37. Воспитательный потенциал разных типов семей.
38. Ведущие факторы формирования личности ребенка в семье.
39. Задачи и методы семейной педагогики.
40. Новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения .

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

| Отметка | Критерии оценивания |
|---|---|
| "Отлично" | <ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы |
| "Хорошо" | <ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы |
| "Удовлетворительно" ("зачтено") | <ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов |
| "Неудовлетворительно" ("не зачтено") | <ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий |

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

5. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

6. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

7. Схема/граф-схема

Схема – графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема – графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

8. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

9. Аннотация

Аннотация – самое краткое сообщение о тематике первичного документа.

Особенности текста аннотации состоят в следующем:

- аннотация включает характеристику основной темы, проблемы объекта, цели работы и её результаты. В аннотации указывают, что нового несёт в себе данный документ по сравнению с другими, родственными по тематике и целевому назначению;
- аннотация может включать сведения об авторе первичного документа и достоинствах произведения, взятые из других документов;
- рекомендуемый средний объём аннотации 500 печатных знаков.

Аннотация состоит из двух частей:

- а) библиографического описания;
- б) текста аннотации.

Образец оформления аннотации

АННОТАЦИЯ на первоисточник (статью, книгу, сочинение и пр.)

Фамилия автора, полное наименование работы, места и год издания

1. Краткие сведения об авторе.
2. Вид издания (статья, книга, учебник, сочинение и пр.).
3. Целевая аудитория издания.
4. Цели и задачи издания.
5. Структура издания и краткий обзор содержания работы.
6. Основные мысли, проблемы, затронутые автором.
7. Выводы и предложения автора по решению затронутых проблем.

10. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

11. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунок, схемы, видео – аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

12. Портфолио

Портфолио – подборка документов, демонстрирующая возможности и достижения, полученные студентом в процессе обучения.

Три основных типа портфолио:

1. Портфолио документов – портфель сертифицированных (документированных) индивидуальных образовательных достижений.
2. Портфолио работ – собрание различных творческих, проектных, исследовательских работ учащегося, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности: участие в научных конференциях, конкурсах, учебных лагерях, прохождение различного рода практик, спортивных и художественных достижений и др.
3. Портфолио отзывов – включает оценку обучающимся своих достижений, проделанный им анализ различных видов учебной и внеучебной деятельности и её результатов, резюме, планирование будущих образовательных этапов, а также отзывы, представленные преподавателями, возможно, сокурсниками, руководителями практик от сторонних организаций и т.д

13. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии
4. Кейс-технологии
5. Технология развития критического мышления
6. Технология «портфолио»
7. Технологии эвристического обучения

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. учебная аудитория для лекционных занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC
 - Издательская система Scribus
 - Звуковой редактор Audacity
 - Видео редактор Virtual Dub
 - Microsoft Windows Server 2016
 - Интернет-браузер
 - Oracle VM VirtualBox - GNU GPL 2
 - DIA - GNU GPL
 - SQL Server Management Studio - Microsoft EULA (общедоступная версия)
 - Artweaver - Freemium Boris Eyrich Software Licensing
 - Autodesk 3DMax (учебный ключ)
 - Inkscape - GNU GPL 2
 - GIMP - GNU GPL v3
 - K-Lite Codec Pack
 - ClassikShell
 - MS Visual Studio COMMUNITY
 - Язык программирования Python
 - Система программирования PascalABC.NET
 - Альт Образование 9
 - Astra Linux
 - Edubuntu
 - NetEmul
 - Cisco Packet Tracer