

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 11.04.2022 16:42:15  
Уникальный программный ключ:  
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
«ЮУГПУ» № 1001-ГРНТИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Семейная педагогика

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольное образование. Управление дошкольным образованием
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Терещенко Марина Николаевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики и психологии детства	Емельянова Ирина Евгеньевна	10	13.06.2019	
	Филиппова Оксана Геннадьевна	1	03.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	12
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	13
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	18
7. Перечень образовательных технологий .....	21
8. Описание материально-технической базы .....	22

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Семейная педагогика» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Семейная педагогика» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Детская психология», «Детская практическая психология», «Дошкольная педагогика», «Игровые технологии в образовательной организации», «Основы просветительской деятельности», «Педагогика», «Педагогика раннего возраста», «Педагогическая конфликтология», «Психология», «Психолого-педагогический практикум», «Этнопедагогика и этнопсихология», при проведении следующих практик: «учебная практика (общественно-педагогическая (организация взаимодействия с семьей))».

1.4 Дисциплина «Семейная педагогика» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Вариативные формы дошкольного образования», «Основы педагогического мастерства», «Организация дополнительных образовательных услуг в дошкольной образовательной организации».

1.5 Цель изучения дисциплины:

сформировать представления у студентов о значении воспитательного потенциала семьи, принципах организации взаимодействия образовательного учреждения и семьи, содержании, формах и методах организации этого взаимодействия.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) формирование знаний о семейной педагогике как области научного знания, объекте и предмете исследования и основных категориях;
- 2) формирование целостного представления о факторах и закономерностях процесса семейного воспитания;
- 3) овладение педагогическими умениями работы с семьями, выявление проблем в семейном воспитании и способов их решения.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	ОПК.7.1 Знать субъектов образовательных отношений, закономерности и принципы их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ.
	ОПК.7.2 Уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений
	ОПК.7.3 Владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
2	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности
	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения
	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса
	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.7.1 Знать субъектов образовательных отношений, закономерности и принципы их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ.	3.1 знать субъектов образовательных отношений ДОО

2	ОПК.7.2 Уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений	У.1 уметь выбирать формы, методы и приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений
3	ОПК.7.3 Владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	В.1 владеть методами организации взаимодействия с детьми и их родителями
1	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.2 знает содержание, особенности и современное состояние изучения проблемы семейного воспитания
2	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	У.2 умеет применять научно-теоретические знания по дисциплине в практической деятельности
3	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	В.2 владеет навыками решения профессиональных задач, базируясь на полученные знания

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>40</b>	<b>72</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<i>Семейная педагогика в системе педагогических наук</i>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>22</b>
Семейная педагогика в системе педагогических наук	2	2	4	8
Семья в зеркале законодательства		2	4	6
Типология и функции семьи	2	2	4	8
<i>Психолого-педагогические основы семейного воспитания</i>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>28</b>
Ведущие факторы формирование личности ребенка в семье		2	4	6
Стили семейного воспитания	2	2	4	8
Роль старшего поколения в воспитании детей		2	4	6
Воспитательный потенциал разных типов семей	2	2	4	8
<i>Психолого-педагогические основы организации взаимодействия ДОО с семьей</i>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>22</b>
Новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения		2	4	6
Методы изучения семьи		4	4	8
Пути повышения педагогической культуры родителей	2	2	4	8
Итого по видам учебной работы	10	22	40	72
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Дифференцированный зачет				
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>72</b>

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**3.1 Лекции**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Семейная педагогика в системе педагогических наук</b>  <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-7: 3.1 (ОПК.7.1) ПК-1: У.2 (ПК.1.2)	<b>4</b>
1.1. Семейная педагогика в системе педагогических наук  1. Предмет изучения семейной педагогики: цель, задачи, методы. 2. Различие в целях, принципах, содержание общественного и семейного воспитания. 3. Связь семейной педагогики с другими науками. 4. История семейной педагогики.  Учебно-методическая литература: 1, 3, 5	2
1.2. Типология и функции семьи  1. Определение понятия «семья». 2. Эволюция брачно-семейных отношений: полигамные и моногамные браки. 3. Отличие семей по составу, экономическому положению, культурному и этническому происхождению. 4. Классификация семей: благополучные, неблагополучные, неполные, неблагополучные. 5. Семья и ее социальные функции, их взаимосвязь. 6. Характеристика функций: репродуктивной, хозяйственной, организации досуга и др. 7. Воспитательная функция семьи как основная функция.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5	2
<b>2. Психолого-педагогические основы семейного воспитания</b>  <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.2 (ПК.1.1)	<b>4</b>
2.1. Стили семейного воспитания  1. Типология семейного воспитания Д. Баумринд; 2. Классификация Э.Г. Эйдмиллера и В.Юстицкиса; 3. Классификация А.Я. Варги; 4. Классификация А.И. Захарова.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6	2
2.2. Воспитательный потенциал разных типов семей  1. Единственный ребенок в семье и его воспитание. 2. Воспитание и развитие близнецов. 3. Воспитание в неполной семье. 4. Воспитание детей в приемной семье. 5. Воспитание бабушками и дедушками. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6	2
<b>3. Психолого-педагогические основы организации взаимодействия ДОО с семьей</b>  <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-7: У.1 (ОПК.7.2), В.1 (ОПК.7.3) ПК-1: В.2 (ПК.1.3)	<b>2</b>

3.1. Пути повышения педагогической культуры родителей	2
1. Педагогическая культура как часть общей культуры. Составные компоненты педагогической культуры. 2. Формирование родителей как педагогов. 3. Подключение к педагогическому просвещению родителей различных специалистов. 4. Методы активизации родителей. 5. Формы взаимодействия с семьей. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 7, 8	

### 3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Семейная педагогика в системе педагогических наук</b>	<b>6</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-7: 3.1 (ОПК.7.1) ПК-1: У.2 (ПК.1.2)	
1.1. Семейная педагогика в системе педагогических наук 1. Семейная педагогика- история изучения, цель, задачи, методы. 2. Основные тенденции и закономерности воспитания детей в семье. 3. Теоретический и эмпирический уровни исследования семей.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2
1.2. Семья в зеркале законодательства 1. Конвенция о правах ребенка. 2. Федеральная программа «Дети России». 3. Семейный кодекс РФ. 4. Конституция РФ, Закон РФ «Об образовании»  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2
1.3. Типология и функции семьи 1. Семья и ее социальные функции, их взаимосвязь. 2. Характеристика функций: репродуктивной, хозяйственной, организации досуга и др. 3. Воспитательная функция семьи как основная функция. 4. Типология семей. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5	2
<b>2. Психолого-педагогические основы семейного воспитания</b>	<b>8</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.2 (ПК.1.1)	
2.1. Ведущие факторы формирование личности ребенка в семье 1. Факторы, характеризующие жизнедеятельность семьи по разным параметрам. 2. Характеристика факторов: социально-культурного, социально-экономического, технико-гигиенического, демографического. 3. Микроклимат жизни семьи.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	2
2.2. Стили семейного воспитания 1. Виды гипопротекции; 2. Виды гиперпротекции; 3. Противоречивое воспитание; 4. Воспитание по типу повышенной моральной ответственности; 5. Жестокое обращение с ребенком; 6. Воспитание в культе болезни; 7. Воспитание вне семьи.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6	2

<p>2.3. Роль старшего поколения в воспитании детей</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие старшего поколения в воспитании современных внуков.</li> <li>2. Отношения между поколениями. Ослабление эмоциональных родственных связей между поколениями.</li> <li>3. Средства формирования у детей первоначальных исторических представлений о старшем поколении</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p>	2
<p>2.4. Воспитательный потенциал разных типов семей</p> <p>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Единственный ребенок в семье.</li> <li>2. Близнецы.</li> <li>3. Дети без родителей.</li> <li>4. Дети в приемной семье.</li> <li>5. Дети в неблагополучной семье.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5</p>	2
<p><b>3. Психолого-педагогические основы организации взаимодействия ДОО с семьей</b></p> <p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ОПК-7: У.1 (ОПК.7.2), В.1 (ОПК.7.3) ПК-1: В.2 (ПК.1.3)</p>	8
<p>3.1. Новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исследования состояния воспитания детей дошкольного возраста в семье.</li> <li>2. Проблема педагогического всеобуча.</li> <li>3. Воспитание ребенка в условиях повторного брака матери.</li> <li>4. Специфика педагогической позиции воспитателя по отношению к родителям.</li> <li>5. Поиск новых путей сотрудничества детского сада и семьи.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 7, 8</p>	2
<p>3.2. Методы изучения семьи</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение семейного опыта воспитания.</li> <li>2. Современные подходы к изучению семьи, методы изучения.</li> <li>3. Семья глазами ребенка., методы диагностики.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 7, 8</p>	4
<p>3.3. Пути повышения педагогической культуры родителей</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогическая культура как часть общей культуры. Составные компоненты педагогической культуры.</li> <li>2. Формирование родителей как педагогов.</li> <li>3. Подключение к педагогическому просвещению родителей различных специалистов.</li> <li>4. Методы активизации родителей.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 8</p>	2

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Семейная педагогика в системе педагогических наук</b>	<b>12</b>
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ОПК-7: 3.1 (ОПК.7.1) ПК-1: У.2 (ПК.1.2)</p>	
<p>1.1. Семейная педагогика в системе педагогических наук</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Изучить по работе П.Ф. Лесгафта «Семейное воспитание ребенка и его значение» принцип семенного воспитания (их автор называет «главные основания»; они даны в главе «Семенная жизнь ребенка»), отметить, какие принципы можно порекомендовать современным родителям. Законспектировать и приготовить сообщение.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5</p>	4

<p>1.2. Семья в зеркале законодательства</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доказать, что принципы семейного законодательства связаны с основными принципами и положениями Конвенции о правах ребенка.</li> <li>2. Определить основной принцип отечественного законодательства.</li> <li>3. Выделить права ребенка; права и обязанности родителей.</li> </ol> <p>Оформить в виде реферата.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5</p>	4
<p>1.3. Типология и функции семьи</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Составить таблицу "Типология семей", дать им краткое описание.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6</p>	4
<p><b>2. Психолого-педагогические основы семейного воспитания</b></p>	<b>16</b>
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ПК-1: 3.2 (ПК.1.1)</p>	



- 1 Брак это: а) малая социальная группа; б) исторически изменяющаяся социальная форма отношений; в) отношения между мужчиной и женщиной.
2. Исторически конкретная система взаимоотношений между супружами: а) брак; б) семья; в) семейная группа.
3. Проблемам молодой семьи, готовности молодежи к браку посвящены исследования а) И.В. Дубровиной, С.В. Ковалева, Н.Н. Обозова б) Е.С. Калмыковой, Т.М. Трапезниковой, Н.Ф. Федотовой в) А.Г. Харчева, С.И. Голода, В.А. Сысенко
4. Исторически сложившееся, устойчивое объединение лиц, связанных брачными или родственными узами, живущих вместе и ведущих общее хозяйство, называют а) брак б) семья
5. Какая форма, согласно З. Райнхарду, не является альтернативной браку а) неженатая пара б) студенческая коммуна в университетском городке в) религиозная группа
7. Какой из современных принципов семейного права в настоящий момент вступает в противоречие с практикой семейной жизни: а) равноправие мужчин и женщин; б) единобрачие или моногамия; в) равноправие граждан в семейных отношениях независимо от их национальности и отношении к религии.
9. Семейное законодательство РФ состоит: а) Семейного Кодекса РФ и принимаемых в соответствии с ним других федеральных законов; б) Семейного Кодекса РФ и законов субъектов РФ; в) Семейного Кодекса РФ, принимаемых в соответствии с ним других федеральных законов и законов субъектов РФ.
10. Согласно Семейному Кодексу РФ, брачный возраст устанавливается: а) в 16 лет б) в 18 лет в) в 14 лет
11. Наиболее распространенной моделью современной семьи является: а) разветвленная; б) неполная; в) нуклеарная.
12. На каком этапе брака начинается перестройка отношений в семье на путь равенства: а) первый этап брака; б) третий этап брака; в) пятый этап брака.
14. Использование противозачаточных средств, является главным положением: а) Мальтузианской концепции планирования семьи; б) Неомальтузианской концепции планирования семьи; в) Концепции исторически изменяющейся потребности в детях.
15. Какое слово из нижеприведенных лишнее: а) деверь; б) шурин; в) золовка; г) сноха.
16. Что не может быть включено в содержание брачного договора: а) права и обязанности супругов по взаимному содержанию; б) права и обязанности супругов в отношении детей; в) способы участия в доходах друг друга.
17. Установите соответствие: 1.Специфические функции семьи а) хозяйственно-бытовая 2.Неспецифические функции семьи б) репродуктивная в) социально-статусная г)образовательно-воспитательная Ответ. 1. ??., 2. ?.... .
18. Развивающая деятельность семьи в дошкольном возрасте включает: ?  
Физический уход, укрепление здоровья ребенка, эмоциональную защиту ?  
Коммуникативно-познавательную, игровую деятельность ?  
Культурно-образовательную, организаторскую деятельность
19. К фоновым проблемам семьи относятся: а) малодетность, неудовлетворительное качество семейной социализации детей и подростков, дезорганизация во взаимоотношениях семьи с другими социальными институтами, утрата семьей связующей роли между личностью и другими социальными институтами; б) разобщенность членов семьи, нестабильность брака, нарушение межпоколенных связей, неудовлетворенность людей своей семейной жизнью; в) низкий уровень жизни, плохие жилищные условия; бытовая неустроенность, социальная и правовая незащищенность, неуверенность в завтрашнем дне.
20. Успешность семейного воспитания проявляется в индивидуальном развитии у ребенка:
21. К объективным факторам семейного воспитания относятся:
25. Перечислите известные вам типы и детерминанты родительских отношений (можно по А.Я. Варга, Д.Н. Исаеву, Л.Д. Столяренко, В.И. Гарбузову, С.В. Ковалеву и т.д.).
26. Задачи информативного плана входят в группу задач: а) психолого-педагогического просвещения родителей; б) изучение семьи и установление контактов с ее членами в целях согласования воспитательного воздействия на ребенка.?
29. Главной задачей считается обеспечить "счастье ребенка": а) в традиционной семье; б) детоцентрической семье; в) демократической семье.
30. Нуклеарная семья это: а) многопоколенная, разветвленная семья; б) семья, состоящая из родителей и детей (чаще всего одного); в) неполная семья.
31. Проблемы какого кризисного периода в развитии семьи характеризуются диспропорциональным распределением нагрузок, различиями в динамике родительских чувств и состояний, депрессией, монотонностью, нарушением сексуального взаимодействия супружеского: а) первый этап брака; б) второй этап брака; в) пятый этап брака.



<p>2.2. Стили семейного воспитания</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> составить таблицу и дать характеристику стилей семейного воспитания по классификациям разных авторов. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 7</p>	4
<p>2.3. Роль старшего поколения в воспитании детей</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Написать сочинение: Моя прекрасная бабушка - ее роль в моей жизни. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8</p>	4
<p>2.4. Воспитательный потенциал разных типов семей</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Задание: Прочитать книги, где представлен опыт семейного воспитания. определить и законспектировать основные направления, методы и средства воспитания ребенка, оценить их эффективность.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 5, 6, 7</p>	4
<b>3. Психолого-педагогические основы организации взаимодействия ДОО с семьей</b>	<b>12</b>
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-7: У.1 (ОПК.7.2), В.1 (ОПК.7.3) ПК-1: В.2 (ПК.1.3)</p>	
<p>3.1. Новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Прочитать книгу В.П. Дубровой и выписать причины, препятствующие гармонизации взаимоотношений между педагогами и родителями. 2. Изучить раздел «Формы работы с родителями». Составить конспект. Учебно-методическая литература: 2, 4, 6, 8</p>	4
<p>3.2. Методы изучения семьи</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Составить таблицу "Методы диагностики семьи" обозначить название методики, автора, и литературный источник, где представлена эта методика. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 7</p>	4
<p>3.3. Пути повышения педагогической культуры родителей</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Разработать конспект мероприятия для проведения в ДОО с родителями воспитанников ( тема и форма мероприятия на выбор студентов). Учебно-методическая литература: 1, 5, 6, 8</p>	4

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Коробкова В.В. Воспитательный потенциал современной семьи. Структурно-компонентный анализ и диагностика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Коробкова В.В., Метлякова Л.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011.— 165 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/32030.html">http://www.iprbookshop.ru/32030.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
2	Зверева О.Л. Актуальные проблемы семейного воспитания [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Зверева О.Л.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2015.— 40 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/69995.html">http://www.iprbookshop.ru/69995.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
3	Холостова Е.И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Холостова Е.И., Черняк Е.М., Стрельникова Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2015.— 292 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/5104.html">http://www.iprbookshop.ru/5104.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
<b>Дополнительная литература</b>		
4	Герасимова Л.П. Семейное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Герасимова Л.П.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2010.— 130 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/1472.html">http://www.iprbookshop.ru/1472.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
5	Метлякова Л.А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Метлякова Л.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 330 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/32040.html">http://www.iprbookshop.ru/32040.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
6	Даусон А.Д. Формирование семейных ценностей у детей старшего дошкольного возраста. ФГОС дошкольного образования [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Даусон А.Д., Утёмов В.В.— Электрон. текстовые данные.— Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2016.— 40 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/62768.html">http://www.iprbookshop.ru/62768.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
7	Вирджиния Сатир Семейная терапия [Электронный ресурс]: практическое руководство/ Вирджиния Сатир, Ричард Бэндлер, Джон Гриндер— Электрон. текстовые данные.— Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2016.— 188 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/89784.html">http://www.iprbookshop.ru/89784.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
8	Взаимодействие детского сада и семьи в социальном развитии ребенка [Электронный ресурс]: сборник научных трудов/ С.А. Козлова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский городской педагогический университет, 2011.— 160 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/26457.html">http://www.iprbookshop.ru/26457.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС											Помежуточная аттестация	
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль											
	Доклад/сообщение	Конспект по теме	Мультимедийная презентация	Реферат	Ситуационные задачи	Сочинение	Таблица по теме	Тест	Конспект внеучебного мероприятия	Зачет/Экзамен		
ОПК-7												
3.1 (ОПК.7.1)	+	+		+							+	
У.1 (ОПК.7.2)			+					+			+	
В.1 (ОПК.7.3)			+							+	+	
ПК-1												
3.2 (ПК.1.1)		+	+			+		+			+	
У.2 (ПК.1.2)								+			+	
В.2 (ПК.1.3)		+			+						+	

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Семейная педагогика в системе педагогических наук":

##### 1. Доклад/сообщение

Изучить по работе П.Ф. Лесгafта «Семейное воспитание ребенка и его значение» принцип семенного воспитания (их автор называет «главные основания»; они даны в главе «Семенная жизнь ребенка»), отметить, какие принципы можно порекомендовать современным родителям. Законспектировать и подготовить доклад-сообщение.

Количество баллов: 10

##### 2. Конспект по теме

Составить конспект и сделать доклад по одной из тем:

1. Педагогическая коррекция детско-родительских отношений в семье.
2. Пути разрешения конфликтов между родителями и детьми в семье.
3. Взаимодействие общественного и семейного воспитания в отечественной педагогике 19 века.
4. Нетрадиционные формы взаимодействия дошкольного учреждения и семьи.
5. Научно-методические основы работы воспитателя с родителями по педагогическому просвещению.
6. Педагогические условия использования дидактических игр в образовательной работе с дошкольниками.
7. Вовлечение родителей в педагогический процесс ДОУ.
8. Воспитание культуры поведения у детей старшего дошкольного возраста.
9. Развитие идеи народности в отечественном педагогическом наследии XIX века.
10. Половое воспитание дошкольников в семье.

Количество баллов: 10

##### 3. Реферат

1. Прочитать книги, где представлен опыт семейного воспитания. определить и законспектировать основные направления, методы и средства воспитания ребенка, оценить их эффективность. Оформить в форме реферата.
2. Выделить права ребенка; права и обязанности родителей.

Количество баллов: 10

##### 4. Таблица по теме

Составить таблицу: "Типология семьи", раскрыть признаки, по которым дифференцируются семьи и дать кратко их характеристику.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Психолого-педагогические основы семейного воспитания":

**1. Конспект по теме**

Задание:

Прочитать книги, где представлен опыт семейного воспитания. определить и законспектировать основные направления, методы и средства воспитания ребенка, оценить их эффективность.

Количество баллов: 10

**2. Мультимедийная презентация**

Составить мультимедийную презентацию, в которой необходимо отразить различные классификации стилей семейного воспитания их сильные и слабые стороны.

Количество баллов: 10

**3. Сочинение**

Написать сочинение на тему: Моя прекрасная бабушка - ее роль в моей жизни.

Количество баллов: 10

#### 4. Text

Задание ответить на вопросы теста:

1. Брак это: а) малая социальная группа; б) исторически изменяющаяся социальная форма отношений; в) отношения между мужчиной и женщиной.
2. Исторически конкретная система взаимоотношений между супругами: а) брак; б) семья; в) семейная группа.
3. Проблемам молодой семьи, готовности молодежи к браку посвящены исследования а) И.В. Дубровиной, С.В. Ковалева, Н.Н. Обозова б) Е.С. Калмыковой, Т.М. Трапезниковой, Н.Ф. Федотовой в) А.Г. Харчева, С.И. Голода, В.А. Сысенко
4. Исторически сложившееся, устойчивое объединение лиц, связанных брачными или родственными узами, живущих вместе и ведущих общее хозяйство, называют а) брак б) семья
5. Какая форма, согласно З. Райнхарду, не является альтернативной браку а) неженатая пара б) студенческая коммуна в университетском городке в) религиозная группа
7. Какой из современных принципов семейного права в настоящий момент вступает в противоречие с практикой семейной жизни: а) равноправие мужчин и женщин; б) единобрачие или моногамия; в) равноправие граждан в семейных отношениях независимо от их национальности и отношении к религии.
9. Семейное законодательство РФ состоит: а) Семейного Кодекса РФ и принимаемых в соответствии с ним других федеральных законов; б) Семейного Кодекса РФ и законов субъектов РФ; в) Семейного Кодекса РФ, принимаемых в соответствии с ним других федеральных законов и законов субъектов РФ.
10. Согласно Семейному Кодексу РФ, брачный возраст устанавливается: а) в 16 лет б) в 18 лет в) в 14 лет
11. Наиболее распространенной моделью современной семьи является: а) разветвленная; б) неполная; в) нуклеарная.
12. На каком этапе брака начинается перестройка отношений в семье на путь равенства: а) первый этап брака; б) третий этап брака; в) пятый этап брака.
14. Использование противозачаточных средств, является главным положением: а) Мальтизианской концепции планирования семьи; б) Неомальтизианской концепции планирования семьи; в) Концепции исторически изменяющейся потребности в детях.
15. Какое слово из нижеприведенных лишнее: а) деверь; б) шурин; в) золовка; г) сноха.
16. Что не может быть включено в содержание брачного договора: а) права и обязанности супругов по взаимному содержанию; б) права и обязанности супругов в отношении детей; в) способы участия в доходах друг друга.
17. Установите соответствие: 1.Специфические функции семьи а) хозяйственно-бытовая 2.Неспецифические функции семьи б) репродуктивная в) социально-статусная г)образовательно-воспитательная Ответ. 1. ??., 2. ??.
18. Развивающая деятельность семьи в дошкольном возрасте включает: ? Физический уход, укрепление здоровья ребенка, эмоциональную защиту ? Коммуникативно-познавательную, игровую деятельность ? Культурно-образовательную, организаторскую деятельность
19. К фоновым проблемам семьи относятся: а) малодетность, неудовлетворительное качество семейной социализации детей и подростков, дезорганизация во взаимоотношениях семьи с другими социальными институтами, утрата семьей связующей роли между личностью и другими социальными институтами; б) разобщенность членов семьи, нестабильность брака, нарушение межпоколенных связей, неудовлетворенность людей своей семейной жизнью; в) низкий уровень жизни, плохие жилищные условия; бытовая неустроенность, социальная и правовая незащищенность, неуверенность в завтрашнем дне.
20. Успешность семейного воспитания проявляется в индивидуальном развитии у ребенка:
21. К объективным факторам семейного воспитания относятся:
25. Перечислите известные вам типы и детерминанты родительских отношений (можно по А.Я. Варга, Д.Н. Исаеву, Л.Д. Столяренко, В.И. Гарбузову, С.В. Ковалеву и т.д.).
26. Задачи информативного плана входят в группу задач: а) психолого-педагогического просвещения родителей; б) изучение семьи и установление контактов с ее членами в целях согласования воспитательного воздействия на ребенка?
29. Главной задачей считается обеспечить "счастье ребенка": а) в традиционной семье; б) детоцентристической семье; в) демократической семье.
30. Нуклеарная семья это: а) многопоколенная, разветвленная семья; б) семья, состоящая из родителей и детей (чаще всего одного); в) неполная семья.
31. Проблемы какого кризисного периода в развитии семьи характеризуются диспропорциональным распределением нагрузок, различиями в динамике родительских чувств и состояний, депрессией, монотонностью, нарушением сексуального взаимодействия супругов: а) первый этап брака; б) второй этап брака; в) пятый этап брака.
32. Этимология слова "свекровь": а) своя кровь; б) чужая кровь; в) родная кровь.
33. Согласно В.А. Сысенко, приспособление к семейной жизни включает: а) адаптацию к новым обязанностям, правам и адаптацию к основным ценностям жизненной философии партнера; б) адаптацию к основным ценностям жизненной философии партнера и адаптацию к бытовым и психологическим ролям; в) адаптацию к бытовым, психологическим ролям и адаптацию к новым обязанностям, правам.
34. Выделите приоритетные методы семейного воспитания: ? личный пример, обсуждение, доверие, показ, проявление любви ? личной пробы, совет, осуждение, укор, уговор ? убеждения, упражнения, оценки и самооценки
35. К институциональным проблемам семьи относятся: а) малодетность, неудовлетворительное качество семейной социализации детей и подростков, дезорганизация во взаимоотношениях семьи с другими социальными институтами, утрата семьей связующей роли между личностью и другими социальными институтами; б) разобщенность членов семьи, нестабильность брака, нарушение межпоколенных связей,

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Психолого-педагогические основы организации взаимодействия ДОО с семьей":

**1. Конспект внеучебного мероприятия**

Разработать конспект мероприятия для проведения в ДОО с родителями воспитанников ( тема и форма мероприятия на выбор студентов).

Количество баллов: 20

**2. Конспект по теме**

1. Прочитать книгу В.П. Дубровой и выписать причины, препятствующие гармонизации взаимоотношений между педагогами и родителями.

2. Изучить раздел «Формы работы с родителями».

Составить конспект.

Количество баллов: 10

**3. Мультимедийная презентация**

Составить мультимедийную презентацию Народная педагогика – основной фактор семейного воспитания

Количество баллов: 5

#### 4. Ситуационные задачи

Необходимо решить представленные ситуации и предложить не менее 5 собственных ситуаций для решения.

Задача 1. Перед родительским собранием, посвященным взаимоотношением в семье, педагоги провели с детьми беседу о любви родителей к детям и детей к родителям.

Приведем некоторые высказывания детей:

Света (5 лет 6 мес.): «Из людей больше всего люблю папу, а маму меньше. В папе больше доброты, а в маме нет. Мама нервничает. Меня рано в сад поднимает, потому, что меня надо причесать, а ей рано на работу ехать. А папу люблю, потому, что он меня на машине возит, забирает из сада, часто гулять пускает».

Леша (6 лет): «Больше всего я папу люблю, потому что мы с ним играем, на диване боремся, и я его побеждаю».

Аня (5 лет 6 мес.) «Я люблю людей и гостей своих. Еще люблю жвачки, мороженое, конфеты, сладкий чай, печенье. А если не из еды, тогда я люблю платья, туфли, красивые босоножки, кофточки и все блестящее, золотое».

Вопросы: Какие выводы можно сделать на основе детских высказываний о стиле семейных отношений, о моральных ценностях в семьях этих детей?

Задача 2. Четырехлетняя девочка, играя в своём уголке, выговаривала кукле: «Не приставай. Помощница нашлась. Успеешь в жизни наработаться».

Вопросы: Какой можно сделать вывод о трудовом воспитании в семье девочки?

Задача 3. Из калитки детского сада вышли мать и сын. Мама торопится, она всё время повторяет: «Скорее, Серёжа, мне очень некогда». Мальчик что-то весело рассказывает ей, размахивает руками, вдруг поднял голову и спросил:

- Мамочка, куда ты положила мой подарок?
- Вот ещё, - отмахнулась мать. — Не хватало только мусора в квартире.

Мальчик остановился:

- Да идём же. Выбросила в урну возле детского сада. Серёжа вырвал руку и побежал назад.
- Куда же ты, вернись назад! Но мальчик не остановился.

Вопрос: Какими могут быть последствия бесактного поведения мамы?

Задача 4. Мама четырёхлетней Даши жалуется воспитателю, что каждое утро дочь со скандалом умывается. А как она это делает в детском саду?

- Договариваемся, - говорит воспитательница. - Хотите посмотреть? -
- предлагает педагог.

Войдя в умывальную комнату, девочка сама берёт мыло и намыливает руки. «А теперь лицо умоем», - напоминает воспитатель приветливым голосом и весело говорит: «Водичка, водичка, умой Даше лицо». Девочка сама трёт нос, а педагог помогает перевести руки на щёки, лоб. Потом Даша полотенцем вытирает лицо, педагог помогает повесить его аккуратно на крючок. Девочка подходит к зеркалу: «Вот как глазки засияли, вот как щёчки заалели! Это всё водичка - умыла Даше лицо».

Даша торжественно проходит мимо удивлённой мамы:

- Правильный ли приём использует педагог для воспитания культурно -гигиенических навыков?
- Какие ещё Вы знаете приёмы формирования культурно - гигиенических навыков у дошкольников?
- Какую роль играют культурно - гигиенические навыки в жизни детей?

Задача 5. Вечер. Дети собираются домой. Рядом шкафчики Вовы и Лены. За Вовой пришла мама, а за Леной - папа. Вова достал из шкафчика пальто Лены, и помогает ей одеться. Отец Лены наблюдает с улыбкой за детьми. Вдруг мама Вовы отталкивает детей, берёт одежду сына и говорит: «Что у неё рук нет. Пусть отец её одевает. Одевайся сам быстро». У Вовы брызнули слёзы: «Мама, воспитательница говорила, что девочкам надо помогать». «Мне некогда. Это надо делать, когда вы собираетесь на прогулку, а не тогда, когда мама спешит».

Вопросы: Права ли мама? Как поступили бы Вы?

Количество баллов: 5

#### 5. Таблица по теме

Составить таблицу "Методы диагностики семьи" обозначить название методики, автора, и литературный источник, где представлена эта методика.

Количество баллов: 10

##### 5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

#### Первый период контроля

##### 1. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. Семья как объект научного исследования
2. Семья и общество. Проблемы современной семьи
3. Воспитательные функции семьи. Условия успешного воспитания
4. Родительский авторитет, педагогический такт родителей
5. Типология семьи, влияние разных типов семей на воспитание ребенка
6. Семья глазами ребенка
7. Задачи и методы семейной педагогики
8. История развития семейной педагогики в России и зарубежом.
9. Изучение семьи и проблем семейного воспитания.
10. Сиблиングовая позиция ребенка в семье
11. Взаимодействие ДОУ и семьи на современном этапе.
12. Классификация типов родительских отношений и стилей воспитания.
13. Повышение педагогической культуры родителей
14. Народная педагогика – фактор семейного воспитания
15. Добровольные помощники. Привлечение родителей к помощи дошкольному учреждению на добровольной основе
16. Меры воздействия в семейном воспитании (поощрении, прощение, наказание)
17. Старшее поколение в семье и его роль
18. Особенности работы с конфликтными семьями
19. Особенности работы с семьями, характеризующимися антиобщественной направленностью
20. Воспитание детей в неполной семье
21. Семья в зеркале законодательства
22. Семейные отношения. Воспитательная значимость внутрисемейных отношений
23. Одаренный ребенок в семье
24. Воспитание и развитие в семье ребенка с ОВЗ
25. Типы дисгармоничного воспитания детей в семье
26. Ошибки семейного воспитания.

### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>-неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>-выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>-затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>-неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>-отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Лекции**

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### **2. Практические**

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### **3. Дифференцированный зачет**

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

### **4. Доклад/сообщение**

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

### **5. Таблица по теме**

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

### **6. Тест**

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

## **7. Конспект внеучебного мероприятия**

Внеучебное (воспитательное) мероприятие  целенаправленное взаимодействие преподавателя с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.

Выполнение задания по составлению конспекта внеучебного мероприятия

Подготовительная часть:

- определить цели и задачи мероприятия;
- выбрать виды, формы и методы работы с учетом содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся (педагогическая практика), традиций, технических возможностей;
- продумать, как максимально занять обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;
- определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждений образования;

- выбрать литературу, необходимую для разработки внеучебного мероприятия, с указанием выходных данных.

Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия

1. Тема мероприятия.

2. Цели.

3. Формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие.

4. Дидактические средства, используемые в ходе проведения мероприятия.

5. Ход мероприятия ( подробное описание деятельности студента как руководителя и деятельности обучающихся)

6. Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом для понимания степени достижения цели мероприятия).

Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.

## **8. Ситуационные задачи**

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

## **9. Реферат**

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
  - обосновать актуальность выбранной темы;
  - указать исходные данные рефирируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
  - сформулировать проблематику выбранной темы;
  - привести основные тезисы рефирируемого текста и их аргументацию;
  - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

## **10. Конспект по теме**

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

## **11. Мультимедийная презентация**

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

## **12. Сочинение**

Сочинение - самостоятельное логическое изложение своих мыслей на заданную тему, цельный завершенный текст. Для написания сочинения необходимо осмыслить тему, подобрать соответствующий теме материал, составить план, изложить информацию в форме связного текста в соответствии с планом.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Игровые технологии
2. Тренинги

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC