

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 17.10.2022 12:57:40
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.02.ДВ.01	Семантика и семасиология в современной научной парадигме

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Современное филологическое образование в образовательных организациях различного типа
Уровень образования	магистр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Профессор	доктор филологических наук		Миронова Александра Анатовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра русского языка и методики обучения русскому языку	Глухих Наталья Владимировна	2	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	18
7. Перечень образовательных технологий	20
8. Описание материально-технической базы	21

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Семантика и семасиология в современной научной парадигме» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Семантика и семасиология в современной научной парадигме» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Дискуссионные проблемы современного языкознания», «Русский язык XX-XXI веков».

1.4 Дисциплина «Семантика и семасиология в современной научной парадигме» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

1.5 Цель изучения дисциплины:

ознакомить с актуальными проблемами семантики и семасиологии, сформировать умение семасиологического анализа номинативных единиц разного уровня

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) изучение основных исследований, посвященных семантике и семасиологии
- 2) знакомство с основными методиками исследования разнотипных языковых единиц
- 3) формирование практических навыков анализа языковых единиц с точки зрения семантики и семасиологии

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-3 готов к разработке и реализации содержания филологического образования, анализу результатов научных исследований и их использования в практике обучения русскому языку и литературе
	ПК.3.1 Знает методы исследования, соотнесенные со стратегическими задачами в области филологического образования
	ПК.3.2 Умеет использовать инновационные образовательные технологии при разработке курсов русского языка и литературы
	ПК.3.3 Владеет навыками филологических исследований, отбора и методического использования содержания и технологий филологического образования
2	ПК-2 способен осуществлять фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере образования и науки
	ПК-2.1 Знает методологию научно-исследовательской деятельности
	ПК-2.2 Умеет применять эмпирические и теоретические методы исследования
	ПК-2.3 Владеет опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.3.1 Знает методы исследования, соотнесенные со стратегическими задачами в области филологического образования	3.2 знает методы лингвистического исследования семантики
2	ПК.3.2 Умеет использовать инновационные образовательные технологии при разработке курсов русского языка и литературы	У.2 применять специфические методы и приемы лингвистического анализа русской лексики
3	ПК.3.3 Владеет навыками филологических исследований, отбора и методического использования содержания и технологий филологического образования	В.2 семантического, семиотического и этимологического анализа лексики на уровне парадигматики и синтагматики
1	ПК-2.1 Знает методологию научно-исследовательской деятельности	3.1 теорию семасиологии и семантического учения

2	ПК-2.2 Умеет применять эмпирические и теоретические методы исследования	У.1 определять методы и приемы анализа языкового материала
3	ПК-2.3 Владеет опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки	В.1 методикой анализа лингвистических единиц

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	СРС	Л	ПЗ	
Итого по дисциплине	84	8	16	108
Первый период контроля				
<i>Семасиология</i>	20	6	8	34
Понятие семантики и семасиологии	6	2	2	10
Этимология как раздел семасиологии. Деэтимологизация в истории русской лексики	6	2	2	10
Семиотика как наука о знаковых системах	8	2	4	14
<i>Семантика</i>	34	2	6	42
Парадигматические отношения в лексике	8	2		10
Антонимические отношения в лексике	6		2	8
Синонимические отношения в лексике	6		2	8
Полисемия как проявление вариантных отношений в лексике	8		2	10
Паронимия как проявление парадигматических отношений	6			6
<i>Социолингвистика</i>	30		2	32
Происхождение русской лексики	6		2	8
Активный и пассивный словарный запас	12			12
Стилистическая дифференциация лексического фонда русского языка	12			12
Итого по видам учебной работы	84	8	16	108
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Дифференцированный зачет				
Итого за Первый период контроля				108

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Семасиология	20
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК-2.1)	
1.1. Понятие семантики и семасиологии Задание для самостоятельного выполнения студентом: Конспект ответов на вопросы, обсуждаемые на практическом занятии Учебно-методическая литература: 1, 3, 6, 10, 11, 12	6
1.2. Этимология как раздел семасиологии. Деэтиологизация в истории русской лексики Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучить тему раздела и подготовиться к практическому занятию Учебно-методическая литература: 12, 14	6
1.3. Семиотика как наука о знаковых системах Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовка самостоятельных работ по теоретическим темам (доклады) Учебно-методическая литература: 4, 13	8
2. Семантика	34
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК-2.1), У.1 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3) ПК-3: В.2 (ПК.3.3)	
2.1. Парадигматические отношения в лексике Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучить тему раздела и подготовиться к ответам на практическом Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6, 8, 9, 10	8
2.2. Антонимические отношения в лексике Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучить тему раздела и подготовиться к ответам на практическом Учебно-методическая литература: 2, 8, 9, 10, 11	6
2.3. Синонимические отношения в лексике Задание для самостоятельного выполнения студентом: Конспект ответов на вопросы, обсуждаемые на практическом занятии Учебно-методическая литература: 2, 5, 6, 7, 8, 10, 14 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	6
2.4. Полисемия как проявление вариантных отношений в лексике Задание для самостоятельного выполнения студентом: Конспект ответов на вопросы, обсуждаемые на практических занятиях. Учебно-методическая литература: 2, 5, 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	8
2.5. Паронимия как проявление парадигматических отношений Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучить тему "Паронимы в современном русском языке", выписать в тетрадь примеры паронимов по всем классификациям. Учебно-методическая литература: 2, 5, 8, 10, 14 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	6
3. Социоллингвистика	30
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.2 (ПК.3.1), У.2 (ПК.3.2)	

3.1. Происхождение русской лексики Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовка к участию в устных фронтальных собеседованиях на практическом занятии. Учебно-методическая литература: 2, 3, 6, 7, 9, 12, 14 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	6
3.2. Активный и пассивный словарный запас Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить конспект ответов на следующие вопросы: 1. Хронологические границы существования СРЛЯ. 2. Активный словарь. 3. Пассивный словарь: устаревшая лексика, неологизмы. 4. Словари устаревших слов и неологизмов. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 8, 9, 10, 14 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	12
3.3. Стилистическая дифференциация лексического фонда русского языка Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить конспект ответов на следующие вопросы: 1. Общеупотребительная лексика. 2. Лексика ограниченного употребления. 3. Стилистически нейтральная и маркированная лексика. 4. Отражение стилистической принадлежности в словарях. Учебно-методическая литература: 2, 3, 6, 7, 9, 10, 12, 14 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	12

3.2 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Семасиология	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК-2.1)	
1.1. Понятие семантики и семасиологии 1. Семантика и семасиология: общее и различное. 2. Этимология как раздел семасиологии. 4. Слово как основная единица языка. Создание слова и его дальнейшая судьба. 5. Результаты деэтимологизации в современной системе. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 7	2
1.2. Этимология как раздел семасиологии. Деэтимологизация в истории русской лексики 1. Этимология как раздел семасиологии. Становление науки. 2. Деэтимологизация. 3. Понятие связанных корней. Учебно-методическая литература: 1, 3, 8, 9, 12	2
1.3. Семиотика как наука о знаковых системах 1. Понятие знака. Различные концепции знака. 2. Классификации знаков (Бл. Августина, Ч. Пирса, П. Сорокина и др.). 3. Функции знаков. 4. Кодирование информации. Коды. Виды кодов. 5. Декодирование. Учебно-методическая литература: 4, 8, 11, 12, 13 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
2. Семантика	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК-2.1), У.1 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3) ПК-3: В.2 (ПК.3.3)	

<p>2.1. Парадигматические отношения в лексике</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и формы парадигматических отношений в лексике. 2. Словесные оппозиции. 3. Классы слов. 4. Семантические поля. 5. Лексико-грамматические группы слов. <p>Учебно-методическая литература: 2, 6, 10, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3</p>	2
--	---

3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Семасиология	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК-2.1)	
<p>1.1. Понятие семантики и семасиологии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Семантика и семасиология: общее и различное. 2. Слово как основная единица языка. Создание слова и его дальнейшая судьба. 3. Подходы к пониманию значения. <p>Учебно-методическая литература: 3, 9, 11, 14</p>	2
<p>1.2. Этимология как раздел семасиологии. Деэтимологизация в истории русской лексики</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие семантики и семасиологии 2. Этимология как раздел семасиологии. 3. Процесс деэтимологизации. 4. Понятие связанных корней в русском языке <p>Учебно-методическая литература: 2, 12, 14 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>1.3. Семиотика как наука о знаковых системах</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цель и задачи семиотики. История семиотики. 2. Виды семиотических систем. Направление семиотических исследований. 3. Актуальные проблемы частных семиотик. 4. Соотношение частных семиотик и общей семиотики. Разделы общей семиотики. <p>Учебно-методическая литература: 4, 13 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p>	4
2. Семантика	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК-2.1), У.1 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3) ПК-3: В.2 (ПК.3.3)	
<p>2.1. Антонимические отношения в лексике</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексическая антонимия. 2. Семантическая классификация антонимов. 3. Структурная классификация антонимов. <p>Учебно-методическая литература: 8, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3</p>	2
<p>2.2. Синонимические отношения в лексике</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексическая синонимия. Различные подходы к определению синонимии. 2. Функциональная классификация синонимов. 3. Структурная классификация синонимов. 4. Синонимические ряды. Доминанта синонимического ряда. <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 7, 11, 14 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3</p>	2

<p>2.3. Полисемия как проявление вариантных отношений в лексике</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и формы вариантных отношений в лексике. 2. Лексическая полисемия. Типы лексических значений. 3. Анализ семантической структуры многозначного слова. 4. Однозначные слова. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 10, 11, 14 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3</p>	2
3. Социолингвистика	2
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.2 (ПК.3.1), У.2 (ПК.3.2)</p>	
<p>3.1. Происхождение русской лексики</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исконно русская лексика. 2. Заимствованная лексика. Кальки и полукальки. 3. Исторические словари. Словари иностранных слов. <p>Учебно-методическая литература: 2, 5, 6, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3</p>	2

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Басирова К.В. Современные лингвистические теории. Проблемы слова, предложения, текста: сборник научных трудов / Басирова К.В., Болонева М.Л., Дронова И.А., Дульянинов А.Г., Жаравина М.С.— И.: Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. 209 с.	http://www.iprbookshop.ru/21102 — ЭБС «IPRbooks»
2	Лисенкова И.М. Современный русский язык. Лексическая семантика. Синтагматика лексических единиц: учебное пособие / Лисенкова И.М.— М.: Русайнс, 2015. 134 с.	http://www.iprbookshop.ru/48966 — ЭБС «IPRbooks»
3	Терещенко Ю.А. Семасиология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Терещенко Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2020.— 62 с.	http://www.iprbookshop.ru/93996.html .— ЭБС «IPRbooks»
4	Федорова Л.Л. Семиотика [Электронный ресурс]: курс лекций для магистрантов и аспирантов/ Федорова Л.Л.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Российский государственный гуманитарный университет, 2020.— 578 с	http://www.iprbookshop.ru/101559.html .— ЭБС «IPRbooks»
Дополнительная литература		
5	Активный словарь русского языка. Том 1 [Электронный ресурс]/ В.Ю. Апресян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Языки славянской культуры, 2014.— 404 с.	http://www.iprbookshop.ru/35619.html .— ЭБС «IPRbooks»
6	Ильин Д.Н. Развитие лексической семантики: процессы позитивации / негативации значения слова в русском языке [Электронный ресурс]: монография/ Ильин Д.Н.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018.— 150 с.	http://www.iprbookshop.ru/87485.html .— ЭБС «IPRbooks»
7	Апресян Ю.Д. Исследования по семантике и лексикографии. Том 1. Парадигматика [Электронный ресурс]/ Апресян Ю.Д.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Языки славянских культур, 2009.— 568 с.	http://www.iprbookshop.ru/14958.html .— ЭБС «IPRbooks»
8	Апресян Ю.Д. Избранные труды. Том I. Лексическая семантика [Электронный ресурс]/ Апресян Ю.Д.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Языки русской культуры, 1995.— 480 с.	http://www.iprbookshop.ru/14989.html .— ЭБС «IPRbooks»
9	Падучева Е.В. Динамические модели в семантике лексики [Электронный ресурс]/ Падучева Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Языки славянских культур, 2004.— 608 с.	http://www.iprbookshop.ru/15067.html .— ЭБС «IPRbooks»
10	Рахманова Л.И. Современный русский язык. Лексика. Фразеология. Морфология (3-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Рахманова Л.И., Суздальцева В.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Аспект Пресс, 2011.— 464 с.	http://www.iprbookshop.ru/57076.html .— ЭБС «IPRbooks»
11	Селиверстова О.Н. Труды по семантике [Электронный ресурс]/ Селиверстова О.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Языки славянских культур, 2004.— 960 с.	http://www.iprbookshop.ru/15022.html .— ЭБС «IPRbooks»
12	Топоров В.Н. Исследования по этимологии и семантике. Том 1. Теория и некоторые частные ее приложения [Электронный ресурс]/ Топоров В.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Языки славянских культур, 2004.— 816 с.	http://www.iprbookshop.ru/14959.html .— ЭБС «IPRbooks»
13	Федорова Л.Л. Семиотика [Электронный ресурс]: курс лекций для магистрантов и аспирантов/ Федорова Л.Л.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Российский государственный гуманитарный университет, 2020.— 578 с.	http://www.iprbookshop.ru/101559.html .— ЭБС «IPRbooks»
14	Шумских Е.А. Лексика и фразеология современного русского языка [Электронный ресурс]: практикум/ Шумских Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Прометей, 2013.— 136 с.	http://www.iprbookshop.ru/26939.html .— ЭБС «IPRbooks»

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	http://gramota.ru/
2	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
3	Яндекс–Энциклопедии и словари	http://slovari.yandex.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Тест	Анализ текста	Упражнения	Зачет/Экзамен
ПК-2					
3.1 (ПК-2.1)		+			+
У.1 (ПК-2.2)				+	+
В.1 (ПК-2.3)				+	+
ПК-3					
3.2 (ПК.3.1)	+				+
У.2 (ПК.3.2)				+	+
В.2 (ПК.3.3)			+		+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Семасиология":

1. Тест

1. Семиотика как наука появилась
 - 1) в Античности
 - 2) в Средние века
 - 3) в 18 веке
 - 4) в 20 веке
2. Чем занимается семиотика?
 - 1) устанавливает различное в знаковых системах
 - 2) устанавливает общее в знаковых системах
 - 3) формирует знаковые системы
 - 4) формулирует законы, по которым должны действовать знаковые системы
3. Не является объектом изучения в семиотике
 - 1) произведения словесности
 - 2) природные явления
 - 3) информационные системы
 - 4) явления культуры
4. Раздел семиотики, изучающий соотношение означающего и означаемого, - это
 - 1) синтактика
 - 2) семантика
 - 3) прагматика
 - 4) синтагматика
5. Раздел семиотики, изучающий соотношения между знаком и его пользователем, - это
 - 5) синтактика
 - 6) семантика
 - 7) прагматика

8) эволютика

6. Термин семиология был введен

- 1) Дж. Локком
- 2) Ч. Пирсом
- 3) Ф. де Соссюром
- 4) Ю.М. Лотманом

7. Первая классификация знаков (иконы, индексы, символы) была предложена

- 1) Дж. Локком
- 2) Ч. Пирсом
- 3) Ч. Моррисом
- 4) Ф. де Соссюром

8. Большая часть языковых знаков является

- 1) иконическими
- 2) индексальными
- 3) символическими
- 4) в языке нет преобладающего типа

9. Действие символического знака основано на

- 1) асимметрии означающего и означаемого
- 2) фактическом подобии означающего и означаемого
- 3) ассоциации по смежности
- 4) конвенциональной связи формы и содержания

10. Действие индексального знака основано на

- 1) фактическом подобии означающего и означаемого
- 2) ассоциации по смежности
- 3) конвенциональной связи формы и содержания
- 4) асимметрии означающего и означаемого

11. Семиозис – это

- 1) процесс производства знаков
- 2) процесс, в котором нечто функционирует как знак
- 3) пространство, заполненное различными по своей природе знаками
- 4) раздел семиотики, изучающий историю появления и развития знаков

12. Кому принадлежит следующая модель знака: круг, разделенный напополам, репрезентирующий план выражения и план содержания?

- 1) Ч. Пирсу
- 2) Ф. де Соссюру
- 3) Г. Фреге
- 4) Р. Барту

13. Абстрактное понятие, представление о некоем обобщенном предмете, подходящем к каждому из конкретных предметов, - это

- 1) экспонент
- 2) денотат
- 3) сигнификат
- 4) коннотат

14. Специфическим свойством языкового знака не является

- 1) универсальность
- 2) произвольность
- 3) асимметрия означающего и означаемого
- 4) вариативность

15. Какое из следующих свойств знака не является обязательным?

- 1) двусторонность
- 2) мотивированность
- 3) преднамеренность
- 4) обусловленность системой

16. В языковой системе не являются знаками

- 1) звуки
- 2) морфемы
- 3) словосочетания
- 4) предложения

17. Найдите верное утверждение:

- 1) Грамматическое значение обусловлено внеязыковыми факторами
- 2) Грамматическое значение принадлежит конкретной словоформе
- 3) Грамматическое значение принадлежит слову в целом
- 4) Грамматическое значение выбирается говорящим

18. Заключение в слове и осознаваемое говорящими «обоснование» звукового облика слова – это

- 1) этимология
- 2) мотивировка
- 3) лексическое значение
- 4) коннотация

19. В каком ряду все слова имеют описательную мотивировку?

- 1) приземляться, кокетничать, рыбачить
- 2) зеленеть, подпрыгивать, гавкать
- 3) брэнчать, свататься, струиться
- 4) красоваться, кудахтать, постукивать

20. Раздел невербальной семиотики, изучающий телодвижения, жесты, мимику, применяемые в процессе человеческого общения, - это

- 1) кинесика
- 2) проксемика
- 3) паралингвистика
- 4) гаптика

21. Найдите верное утверждение

- 1) Высокий звонкий голос воспринимается как свидетельство решительности, уверенности, компетентности
- 2) Самая эффективная позиция для принятия взаимовыгодного решения – через угол стола
- 3) Собеседники, располагающиеся за столом напротив друг друга, склонны к конфронтации, спору
- 4) Сидящему на стуле легче воздействовать на стоящего рядом со стулом

22. Личная пространственная зона представляет собой расстояние

- 1) более 360 см
- 2) от 120 до 360 см
- 3) от 40 до 120 см
- 4) от 15 до 40 см

Количество баллов: 12

Типовые задания к разделу "Семантика":

1. Анализ текста

Ознакомьтесь с семиотическими возможностями параграфемии как эффективного рекламного средства воздействия на потребителя. Найдите аналогичные примеры в окружающей вас газетной, журнальной, телевизионной, уличной рекламе и расклассифицируйте рекламные сообщения по параграфемным типам, представленным ниже. Попробуйте придумать и сконструировать свои рекламные тексты, используя приемы параграфемии для достижения суггестивного эффекта (эффекта воздействия).

Рекламные тексты часто строятся с учетом выразительных возможностей параграфемных элементов. К параграфемным элементам относятся особенности шрифтового выделения и варьирования, надстрочные и подстрочные значки, математические знаки, буквы других алфавитов и другие способы создания графической эффективности текста. Выделяется три группы параграфемных элементов: синграфемика, супраграфемика и топографемика, с помощью которых создается воздействующий эффект рекламного текста. Синграфемика – механизм пунктуационного варьирования, при котором знаки препинания могут ставиться в любом месте предложения (например, как в середине, так и в конце предложения). Такие знаки подчеркивают содержащиеся в рекламе смыслы. Супраграфемика – механизм шрифтового варьирования. Смена шрифтов, их разнообразие, месторасположение обладают значительной степенью воздействия. Однако даже в рамках одной супраграфемии экспрессивный и воздействующий эффект достигается различными средствами.

Наиболее распространенный способ шрифтового варьирования – варьирование размера и цвета букв. Топографемика – механизм варьирования плоскости и пространства текста. Как правило, эти возможности используются не изолированно, а в сочетании со шрифтовым варьированием сюжетным изображением. Использовании букв различной величины приводит к иллюзии смены пространства. Так выполнена реклама автосалона «Элвис», где вербальный текст набран так, будто он написан на уходящем в даль шоссе и читается с точки зрения сидящего за рулем.

Средства синграфемики, супраграфемики и топографемики не используются в рекламных текстах изолированно, обычно сочетаются два способа создания эффекта.

Количество баллов: 10

2. Тест

1. Установите соответствие между использованием языкового знака и его сигнификативно-денотативными характеристиками: Вот незадача! – Что случилось? – Я забыла дома кошелек.

- 1) в данной ситуации знаку, имеющему сигнификат, соответствует и денотат;
- 2) знаку соответствует сигнификат, но в принципе не может соответствовать денотат;
- 3) знаку соответствует сигнификат и в принципе может соответствовать денотат; в данной коммуникативной ситуации денотат отсутствует;
- 4) знаку соответствует денотат, но не соответствует сигнификат.

2. В каких из приведенных ситуаций используются собственно знаки?

- 1) подъезжая к перекрестку, велосипедист поднял согнутую в локте левую руку;
- 2) студент покраснел, услышав похвалу преподавателя в свой адрес;
- 3) при встрече офицера рядовой прикладывает руку к фуражке;
- 4) вы звоните в деканат и слышите короткие гудки.

3. Определите тип семантических отношений между следующими лексическими единицами: кактус – роза:

- 1) согипонимы;
- 2) элементы цикла;
- 3) партоним–партоним;
- 4) антонимы;
- 5) элементы фрейма;
- 6) гипероним–гипоним;
- 7) холоним–партоним;
- 8) синонимы;
- 9) элементы цепи.

4. Определите тип синонимов: ударить – стукнуть.

- 1) семантико-стилистические;
- 2) семантические;
- 3) стилистические.

5. Определите тип переноса значения: трясина ‘обстановка застоя’

- 1) метафора;
- 2) метонимия.

6. Определите тип структуры лексического значения многозначного слова: Окно. 1. Проем в стене здания либо транспортного средства для пропускания света и/или воздуха. 2. Просвет, отверстие в чем-нибудь. 3. Свободное время в расписании, режиме.

- 1) радиальная;
- 2) цепочечная;
- 3) комбинированная.

7. Семиотическое понятие текста означает:

- 1) линейную последовательность вербальных знаков;
- 2) плоскостное изображение;
- 3) объемное изображение;
- 4) совокупность любых взаимосвязанных знаков.

8. В информационно-кодовой коммуникативной модели звеньями коммуникации являются:

- 1) адресант, адресат, шум, знаки;
- 2) адресант, адресат, контекст, тема, знаки;
- 3) код, канал связи, контакт, знаки, шум;
- 4) адресант, адресат, код, канал связи, контакт, шум.

9. «Структура ограничений» позволяет интерпретатору:

- 1) не отклоняться от «оси смыслов» и создавать непротиворечивую интерпретацию;
- 2) создавать обобщенную интерпретацию;
- 3) создавать детализированную интерпретацию;
- 4) создавать широкий спектр интерпретаций.

10. Установите соответствие между использованием языкового знака и его сигнификативно-денотативными характеристиками: Жаббервоги – вымышленные существа, встречающиеся в романе Х. Мураками «Страна Чудес без тормозов и Конец Света».

- 1) в данной ситуации знаку, имеющему сигнификат, соответствует и денотат;

- 2) знаку соответствует сигнификат, но в принципе не может соответствовать денотат;
- 3) знаку соответствует сигнификат и в принципе может соответствовать денотат; в данной коммуникативной ситуации денотат отсутствует;
- 4) знаку соответствует денотат, но не соответствует сигнификат.

Количество баллов: 5

3. Упражнения

Определить слова, употребленные в переносном значении. На каком основании образовались переносные значения: укажите. Какие имена существительные имеют синонимические и антонимические пары.

Горы горшков закутанных в сено медленно двигались кажется скупая своим заключением и темнотою местами только какая-нибудь расписанная ярко миска или макитра хвастливо вы-казывалась на возу и привлекала внимание умиленные взгляды поклонников роскоши.

Н. С. Лесков мастер рассказа. Он виртуозный создатель художественной были мира в кото-ром автор и рассказчик незаметно для читателя переходят от монолога к диалогу от выду-манного к реальному.

У самой воды большими куртинами выглядывали из заросли мяты невинные голубоглазые незабудки. А дальше за свисающими петлями ежевики цвела по откосу дикая рябинка с тугими желтыми соцветиями. А может нашу жизнь вспомнят с уважением и назовут ее высокой. Я смеюсь потому что мне не верится.

Никогда ему не хотелось жить как сейчас. Небольшая ночная птица неслышно и низко мчавшаяся на своих мягких крыльях почти наткнулась на меня и пугливо нырнула в сто-рону.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Социолингвистика":

1. Доклад/сообщение

1. Стилистически-маркированная лексика: книжная, разговорная.
2. Изменения в маркированности в XXI в.
3. Внелитературная лексика.
4. Коннотативный компонент лексического значения.
5. Эмотивная и экспрессивная лексика.
6. Собственно русская лексика: формирование, семантические группы, характерные приметы.
7. Заимствованная лексика. Приметы старославянизмов.
8. Семантические, фонетические, грамматические приметы заимствований из определенных языков.
9. Лексически не освоенная заимствованная лексика.
10. Кальки и полукальки в русском языке.
11. Активный словарь.
12. Пассивный словарь: устаревшая лексика.
13. Пассивный словарь: неологизмы.
14. Динимика семантических изменений в современном русском языке.
15. Современная лексикография.

Количество баллов: 10

2. Упражнения

Определить у глаголов денотативное и коннотативное значения. Указать коннотацию по разным словарям. Много прохожих поглядывало с завистью на высокого гончара владельца сих драгоценностей который медленными шагами шел за своим товаром заботливо окутывая глиняных своих щеголей кокеток ненавистным для них сеном. В стороне тащился на истомленных волах воз наваленный мешками пенькою полотном и разною домашнею поклажею за которым брел в чистой полотняной рубаше и запачканных шароварах его хозяин.

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. Вопрос о семантике языковых единиц в современном языкознании.
2. Семантика и семасиология: общее и различное. Предмет и задачи семасиологии.
3. Предмет и задачи этимологии. Деэтимологизация в истории семантики.
4. Исконно русская и заимствованная лексика в русском языке. Признаки заимствованных слов.
5. Предмет и задачи семиотики. Понятие знака. Классификации знака. Функции знака.
6. Коммуникативный процесс. Коммуникативная модель. Копирование информации. Коды, их виды. Знаковая ситуация и ее функции.
7. Проблема соотношения значения и понятия. Проблема значения в лингвистике.

8. Структура значения знака. Макрокомпоненты значения.
9. Микрокомпоненты значения знака. Сема. Семная структура значения.
10. Сущность и формы парадигматических отношений в лексике.
11. Словесные оппозиции, их типы и виды.
12. Классы слов. Семантические поля. Лексико-семантические группы слов.
13. Слово и фразеологизм как единицы языка. Лексическое, фразеологическое и грамматическое значение знака.
14. Моносемия и полисемия. Типы значений многозначного знака.
15. Семантическая структура многозначного слова и фразеологизма.
16. Метод компонентного значения анализа лексического значения.
17. Тропы, виды тропов.
18. Омонимия как проявление парадигматических отношений: явления, сходные с омонимией; типы лексических омонимов.
19. Синонимия как проявление парадигматических отношений: лексическая синонимия; функциональная и структурная классификации синонимов; синонимические ряды, доминанта синонимического ряда.
20. Антонимия как проявление парадигматических отношений в лексике: лексическая антонимия; семантическая классификация антонимов; структурная классификация антонимов.
21. Активный и пассивный словарный запас.
22. Динамический аспект лексической мотивации.

Типовые практические задания:

1. Проанализировать структуру основного лексического значения слов ВАЗОЧКА, СЛАДКИЙ, БОЛТАТЬ ЯЗЫКОМ.
2. Определите тип омонимов по всем классификациям. Выдержка 1- выдержка 2, двор1- двор2, люкс1 – люкс2
3. Подобрать антонимы к словам, указать их тип. Гигантский, громадный, большой, крупный, близкий, ближний, бесчеловечный.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Дифференцированный зачет

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

5. Упражнения

Лексические и грамматические упражнения проверяют словарный запас студента и умение его эффективно применять, а также то, насколько хорошо студент усвоил грамматические явления, разбираемые в соответствующем семестре, и может использовать их для достижения коммуникативных целей.

Упражнение – специально организованное многократное выполнение языковых (речевых) операций или действий с целью формирования или совершенствования речевых навыков и умений, восприятия речи на слух, чтения и письма.

Типология упражнений для формирования лексико-грамматических навыков:

- 1) восприятие (упражнения на узнавание нового грамматического явления в знакомом контексте);
- 2) имитация (упражнения на воспроизведение речевого образца без изменений);
- 3) подстановка (характеризуются тем, что в них происходит подстановка лексических единиц в какой-либо речевой образец);
- 4) трансформация (грамматическое изменение образца)
- 5) репродукция (воспроизведение грамматических форм самостоятельно и осмысленно);
- 6) комбинирование (соединение в речи новых и ранее усвоенных лексико- грамматических образцов).

Типология упражнений для формирования коммуникативных умений

- 1) языковые упражнения – тип упражнений, предполагающий анализ и тренировку языковых явлений вне условий речевой коммуникации;
- 2) условно-речевые упражнения – тип упражнения, характеризующийся ситуативностью, наличием речевой задачи и предназначенный для тренировки учебного материала в рамках учебной (условной) коммуникации;
- 3) речевые упражнения – тип упражнений, используемый для развития умений говорения.

6. Анализ текста

Анализ текста может проводиться на разных лингвистических уровнях:

- 1) фонетический анализ текста;
- 2) фоностилистический анализ текста;
- 3) лексико-грамматический анализ текста;
- 4) лингвостилистический анализ;
- 5) предпереводческий анализ текста;
- 6) переводческий анализ текста.

7. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Технология развития критического мышления

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC