

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 21.10.2022 16:00:36
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся
Код направления подготовки	44.03.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психология и педагогика начального образования
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент			Фортыхина Светлана Николаевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	10	16.06.2019	
кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
7. Перечень образовательных технологий	16
8. Описание материально-технической базы	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «История психологии», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология».

1.4 Дисциплина «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Основы психологического консультирования», «Педагогическая психология», «Социальная психология», «Психология семьи (с практикумом)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

развитие представления о важности профессионального самоопределения для развития человека как субъекта трудовой деятельности и о профориентации и ее роли в развитии психологии и в практической деятельности педагога-психолога.

1.6 Задачи дисциплины:

1) способствовать формированию психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.

2) овладеть способами составления профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности.

3) развить навыки профессионального мышления, необходимые для адекватного проведения психологического анализа ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	ОПК.7.1 Знать закономерности и принципы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
	ОПК.7.2 Уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений.
	ОПК.7.3 Владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
2	УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	УК.6.1 Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования в течение всей жизни.
	УК.6.2 Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения.
	УК.6.3 Владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.7.1 Знать закономерности и принципы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	3.1 психолого – педагогические основы реализации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса на основе требований ФГОС
2	ОПК.7.2 Уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений.	У.1 планировать деятельность, выбирать адекватные формы и методы, оценивать результаты взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

3	ОПК.7.3 Владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	В.1 действиями по организации эффективного взаимодействия с коллегами, обучающимися и их родителями для решения образовательных задач
1	УК.6.1 Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования в течение всей жизни.	3.2 . Разрабатывает траекторию своего развития в профессиональной и личной сферах
2	УК.6.2 Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения.	У.2 определяет временные и иные ресурсы, необходимые для осуществления саморазвития
3	УК.6.3 Владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.	В.2 оценивает реализуемость избранной стратегии саморазвития

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	СРС	Л	ПЗ	
Итого по дисциплине	52	8	8	68
Первый период контроля				
<i>Теоретические основы формирования самоопределения личности</i>	26	4	4	34
Профессиональное самоопределение личности.	10	2	2	14
Особенности развития субъекта профессионального самоопределения.	16	2	2	20
<i>Основы профессиональной ориентации</i>	26	4	4	34
Профориентация, как область знания и практической деятельности, этапы ее становления.	10	2	2	14
Профессия как основная категория профориентации личности.	16	2	2	20
Итого по видам учебной работы	52	8	8	68
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы формирования самоопределения личности	26
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: 3.1 (ОПК.7.1), У.1 (ОПК.7.2), В.1 (ОПК.7.3)	
1.1. Профессиональное самоопределение личности. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Темы реферата: 1. Типы и уровни самоопределения человека. 2. Мотивации, определяющие выбор профессии. 3. Факторы, влияющие на профессиональный выбор. 4. Модель профессионального пути человека у Д. Сьюпера. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	10
1.2. Особенности развития субъекта профессионального самоопределения. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Темы эссе: 1. Профессиональное самоопределение как поиск смысла в трудовой деятельности. 2. Концептуальные уровни помощи человеку в профессиональном и личностном самоопределении. 3. Различные типологии профессионального и личностного самоопределения. Схема: Составить схему построения Личной профессиональной перспективы (ЛПП) как вариант содержательно-процессуальной модели самоопределения. Подготовить деловую игру по профориентации «Выбираем профессию» Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	16
2. Основы профессиональной ориентации	26
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-6: 3.2 (УК.6.1), У.2 (УК.6.2), В.2 (УК.6.3)	
2.1. Профориентация, как область знания и практической деятельности, этапы ее становления. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составьте конспекты на следующие вопросы: 1. Какие методики для изучения склонностей, профессиональных интересов, мотивов выбора профессии вы знаете? 2. Какие вам известны методики для изучения свойств личности, темперамента, характера, интеллектуальных способностей и психических состояний? 3. Перечислите методики, предназначенные для оценки общих и специальных (профессиональных) способностей. 4. Каково значение выявления индивидуальных свойств личности в процессе подготовки и принятия решений о выборе профессий? Подготовьте творческий проект: Особенности личности подростков и выбора профессии по типологии К.Г. Юнга Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	10

<p>2.2. Профессия как основная категория профориентации личности.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Темы презентаций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этические аспекты и правовые вопросы профессионального психологического консультирования. 2. Методы проведения беседы, опроса, анкетирования в процессе группового и индивидуального профконсультирования. 3. Психотехнологии и принципы профконсультирования. <p>Портфолио:</p> <p>Разработать портфолио профессионального самоопределения.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p>	16
---	----

3.2 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы формирования самоопределения личности	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: 3.1 (ОПК.7.1), У.1 (ОПК.7.2), В.1 (ОПК.7.3)	
<p>1.1. Профессиональное самоопределение личности.</p> <p>Лекция</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность профессионального самоопределения (понятие, условия достижения). 2. Профессиональное и личностное самоопределение – различия и взаимосвязь. 3. Варианты смысла самоопределения. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3</p>	2
<p>1.2. Особенности развития субъекта профессионального самоопределения.</p> <p>Лекция.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие профессионализации как развития субъекта в процессе профессионального самоопределения. 2. Психологическая концепция профессионализации (по Ю.П. Поваренкову). 3. Проблема удовлетворенности трудом и успешности личности в процессе профессионализации. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3</p>	2
2. Основы профессиональной ориентации	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-6: 3.2 (УК.6.1), У.2 (УК.6.2), В.2 (УК.6.3)	
<p>2.1. Профориентация, как область знания и практической деятельности, этапы ее становления.</p> <p>Лекция.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и основные направления профориентации. Типы профессиональной ориентации. 2. Основные компоненты теории профессиональной ориентации. 3. Методологические основы профориентации. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p>	2
<p>2.2. Профессия как основная категория профориентации личности.</p> <p>Лекция.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные понятия профессиоведения: профессия, специальность, квалификация, должность. 2. Современные тенденции развития профессий. 3. Основные подходы к классификации профессий. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p>	2

3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы формирования самоопределения личности	4

Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: 3.1 (ОПК.7.1), У.1 (ОПК.7.2), В.1 (ОПК.7.3)	
1.1. Профессиональное самоопределение личности. Практическое занятие. 1. Понятие "профессиональное самоопределение". 2. Типы и уровни профессионального самоопределения. 3. Условия успешного профессионального самоопределения. Учебно-методическая литература: 1, 2	2
1.2. Особенности развития субъекта профессионального самоопределения. Практическое занятие 1. Теории и периодизация профессионального развития субъекта самоопределения (по Д. Сьюперу, В.А. Бодрову, А.Е. Климову). 2. Оптант как субъект профессионального и личностного самоопределения. 3. Профессиональная продуктивность, профессиональная идентичность, профессиональная зрелость субъекта самоопределения. Учебно-методическая литература: 1, 2	2
2. Основы профессиональной ориентации	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-6: 3.2 (УК.6.1), У.2 (УК.6.2), В.2 (УК.6.3)	
2.1. Профориентация, как область знания и практической деятельности, этапы ее становления. Практическое занятие. 1. История развития профориентации. 2. Специфические и общепедагогические принципы профориентации. 3. Значение профориентации для общества и личности. 4. Современное состояние профориентации и перспективы ее развития. Учебно-методическая литература: 1, 3	2
2.2. Профессия как основная категория профориентации личности. Практическое занятие. 1. Типология профессий Е.А.Климова. 2. Формула профессии и схема ее анализа. 3. Профессиограмма: понятие, принципы конструирования, возможности использования в профориентации учащихся. 4. Проблема изучения профессий. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся [Электронный ресурс]: практикум/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018.— 120 с.	— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/83217.html .— ЭБС «IPRbooks»
2	Волков Б.С. Основы профессиональной ориентации [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Волков Б.С.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, 2017.— 352 с.	— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60033.html .— ЭБС «IPRbooks»
3	Вахтомина Е.А. Организация деятельности по профессиональному самоопределению школьников [Электронный ресурс]: практикум/ Вахтомина Е.А., Сапего И.П.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 112 с.	— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/92883.html .— ЭБС «IPRbooks»
Дополнительная литература		
4	Современные проблемы создания системы профессиональной ориентации [Электронный ресурс]: монография/ — Электрон. текстовые данные.— Москва: Институт мировых цивилизаций, 2018.— 185 с.	— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/88531.html .— ЭБС «IPRbooks»

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС										
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль								Промежуточная аттестация	
	Конспект по теме	Мультимедийная презентация	Портфолио	Проект	Реферат	Эссе	Схема/граф-схема	Деловая/ролевая игра	Зачет/Экзамен	
ОПК-7										
3.1 (ОПК.7.1)	+				+	+	+	+	+	
У.1 (ОПК.7.2)	+				+	+	+	+	+	
В.1 (ОПК.7.3)	+				+	+	+	+	+	
УК-6										
3.2 (УК.6.1)	+	+	+	+					+	
У.2 (УК.6.2)	+	+	+	+					+	
В.2 (УК.6.3)	+	+	+	+					+	

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретические основы формирования самоопределения личности":

1. Деловая/ролевая игра

Подготовить деловую игру по профориентации «Выбираем профессию»

Количество баллов: 2

2. Конспект по теме

Составьте конспекты по следующим вопросам: 1.Понимание процесса профессионального самоопределения в психологии. 2.Профессиональное и личностное самоопределение.

Количество баллов: 4

3. Реферат

Темы реферата: 1. Выбор профессии как результат профессионального самоопределения старшеклассников. 2. Профессиональное самоопределение старшеклассников. 3. Мотивации, определяющие выбор профессии.

Количество баллов: 6

4. Схема/граф-схема

Составить схему построения Личной профессиональной перспективы (ЛПП) как вариант содержательнопроцессуальной модели самоопределения.

Количество баллов: 2

5. Эссе

Темы эссе: 1. Профессиональное самоопределение как поиск смысла в трудовой деятельности. 2. Типы и уровни самоопределения человека. 3. Схема построения личной профессиональной перспективы как вариант содержательнопроцессуальной модели профессионального самоопределения.

Количество баллов: 6

Типовые задания к разделу "Основы профессиональной ориентации":

1. Конспект по теме

Составьте конспекты на следующие вопросы: 1. Назовите основные цели и задачи психологического обследования при профориентации. 2. Какие методики для изучения склонностей, профессиональных интересов, мотивов выбора профессии вы знаете? 3. Какие

вам известны методики для изучения свойств личности, темперамента, характера, интеллектуальных способностей и психических состояний? 4. Перечислите методики, предназначенные для оценки общих и специальных (профессиональных) способностей. 5. Каково значение выявления индивидуальных свойств личности в процессе подготовки и принятия решений о выборе профессий?

Количество баллов: 10

2. Мультимедийная презентация

Темы презентаций: 1. Этические аспекты и правовые вопросы профессионального психологического консультирования. 2. Методы проведения беседы, опроса, анкетирования в процессе группового и индивидуального профконсультирования. 3. Психотехнологии и принципы профконсультирования

Количество баллов: 6

3. Портфолио

Разработать портфолио профессионального самоопределения.

Количество баллов: 2

4. Проект

Подготовьте творческий проект:

Особенности личности подростков и выбора профессии по типологии К.Г. Юнга

Количество баллов: 2

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Профориентация как отрасль научного знания, ее цели и задачи
2. Основные компоненты теории профессиональной ориентации.
3. История становления и современное состояние профориентации.
4. Особенности планирования и организации профориентации в школе.
5. Теоретические основы профессионального самоопределения.
6. Понятие профессии и специальности. Основные подходы к классификации профессий.
7. Обзорная классификация профессий Климова. Формула профессии.
8. Психологические трудности и ошибки при выборе профессии.
9. Методы профориентационной работы в системе образования.
10. Методы профессиографирования и использование профессиограмм в профориентационной работе с учащимися.
11. Формы и модели профориентационной помощи в деятельности психолога образования.
12. Возрастные особенности профессионального самоопределения.
13. Проблема выбора профессии.
14. Факторы выбора профессии в теории Е.А. Климова.
15. Профессиограмма как средство профориентационной работы с учащимися.
16. Социально-психологические проблемы выбора профессии.
17. Факторы, влияющие на профессиональное самоопределение школьников.
18. Система профориентационной работы в школе, организационные принципы и модели.
19. Индивидуальная психолого-педагогическая работа по профориентации.
20. Групповая психолого-педагогическая работа по профориентации.

Типовые практические задания:

1. Подготовьте презентации на следующие темы: 1. Факторы, влияющие на выбор профессии школьниками средней общеобразовательной школы. 2. Проблема профессионального самоопределения у старшеклассников и особенности их формирования. 3. Профориентация в школе: теория и практика. 4. Основное содержание профориентационной работы в школе. 5. Развитие профориентации в системе школьного образования.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
---------	---------------------

"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).

2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;

3. дать комментарии к проблеме;

4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;

5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

5. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

6. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

7. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунок, схемы, видео – аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

8. Проект

Проект – это самостоятельное, развернутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

9. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

10. Портфолио

Портфолио — подборка документов, демонстрирующая возможности и достижения, полученные студентом в процессе обучения.

Три основных типа портфолио:

1. Портфолио документов — портфель сертифицированных (документированных) индивидуальных образовательных достижений.
2. Портфолио работ — собрание различных творческих, проектных, исследовательских работ учащегося, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности: участие в научных конференциях, конкурсах, учебных лагерях, прохождение различного рода практик, спортивных и художественных достижений и др.
3. Портфолио отзывов — включает оценку обучающимся своих достижений, проделанный им анализ различных видов учебной и внеучебной деятельности и её результатов, резюме, планирование будущих образовательных этапов, а также отзывы, представленные преподавателями, возможно, сокурсниками, руководителями практик от сторонних организаций и т.д.

11. Деловая/ролевая игра

Деловая/ролевая игра - оценочное средство для проверки продуктивных умений в условиях игрового моделирования реальной проблемной ситуации.

Регламент игры:

1. Ознакомление участников с целью, задачами и правилами деловой игры.
2. Формирование игровых команд.
3. Разработка деловой игры.
4. Сценарий деловой игры.
5. Реализация деловой игры.
6. Подведение итогов деловой игры.
7. Групповое обсуждение хода деловой игры.
8. Заключительное слово руководителя деловой игры.

Основными моментами для подготовки деловой игры являются:

- определение цели деловой игры;
- описание игровой ситуации;
- формулирование правил проведения деловой игры;
- подготовка реквизита;
- определение системы оценивания результатов игры (оценочный лист).

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Цифровые технологии обучения
2. Тренинги
3. Проектные технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. учебная аудитория для лекционных занятий
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC