

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 16.03.2022 12:40:01  
 Уникальный программный ключ:  
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

|      |                                  |
|------|----------------------------------|
| Шифр | Наименование дисциплины (модуля) |
| Б1.О | Русский язык и культура речи     |

|                                                     |                                                |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Код направления подготовки                          | 44.03.04                                       |
| Направление подготовки                              | Профессиональное обучение (по отраслям)        |
| Наименование (я) ОПОП<br>(направленность / профиль) | Правоведение и правоохранительная деятельность |
| Уровень образования                                 | бакалавр                                       |
| Форма обучения                                      | заочная                                        |

Разработчики:

| Должность | Учёная степень, звание             | Подпись                                                                              | ФИО                       |
|-----------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Профессор | доктор филологических наук, доцент |  | Свиридова Анна Валерьевна |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

| Кафедра                                                                            | Заведующий кафедрой           | Номер протокола | Дата протокола | Подпись                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| кафедра русского языка, литературы и методики обучения русскому языку и литературе | Шиганова Галина Александровна | 10              | 13.06.2019     |  |
| кафедра русского языка, литературы и методики обучения русскому языку и литературе | Шиганова Галина Александровна | 1               | 10.09.2021     |  |

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|                                                                                                                                                                      |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Пояснительная записка .....                                                                                                                                       | 3  |
| 2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....                                                                                     | 5  |
| 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий ..... | 6  |
| 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....                                                                                                 | 12 |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....                                       | 13 |
| 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....                                                                                                | 18 |
| 7. Перечень образовательных технологий .....                                                                                                                         | 20 |
| 8. Описание материально-технической базы .....                                                                                                                       | 21 |

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Русский язык и культура речи» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Введение в профессионально-педагогическую деятельность», «Конституционное право».

1.4 Дисциплина «Русский язык и культура речи» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Административное право», «Гражданское право», «Деловые коммуникации», «Дипломное проектирование», «Конфликтология», «Методика воспитательной работы», «Методика выполнения выпускной квалификационной работы».

1.5 Цель изучения дисциплины:

сформировать систему знаний, умений и навыков коммуникации на русском языке.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) знать нормы современного русского языка;
- 2) уметь формулировать высказывания на русском языке;
- 3) владеть функциональными стилями русского языка.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

| № п/п                                                       | Код и наименование компетенции по ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1                                                           | ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ                                                                                                                                                                               |
|                                                             | ОПК.7.1 Знать приемы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ                                                                          |
|                                                             | ОПК.7.2 Уметь использовать различные приёмы эффективной коммуникации для достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов                                                                                                                                                           |
|                                                             | ОПК.7.3 Владеть технологией проведения индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения их психолого-педагогической компетентности |
| 2                                                           | УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)                                                                                                                                              |
|                                                             | УК.4.1 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.                                                                                                                             |
|                                                             | УК.4.2 Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); использовать для коммуникации средства ИКТ; оформлять письменную документацию в электронном виде в соответствии с действующими нормами, правилами и стандартами.           |
|                                                             | УК.4.3 Владеет нормами деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) в области устной и письменной речи                                                                                                                                                                               |

| № п/п | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                       | Образовательные результаты по дисциплине                |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 1     | ОПК.7.1 Знать приемы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ | 3.1 приемы и технологии взаимодействия и сотрудничества |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                       |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 2 | ОПК.7.2 Уметь использовать различные приёмы эффективной коммуникации для достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов                                                                                                                                                           | У.1 использовать приемы эффективной коммуникации                      |
| 3 | ОПК.7.3 Владеть технологией проведения индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения их психолого-педагогической компетентности | В.1 владеть технологией проведения индивидуальных и групповых занятий |
| 1 | УК.4.1 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.                                                                                                                             | 3.2 принципы построения устного и письменного высказывания            |
| 2 | УК.4.2 Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); использовать для коммуникации средства ИКТ; оформлять письменную документацию в электронном виде в соответствии с действующими нормами, правилами и стандартами.           | У.2 использовать различные формы и виды устной и письменной речи      |
| 3 | УК.4.3 Владеет нормами деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) в области устной и письменной речи                                                                                                                                                                               | В.2 владеть нормами коммуникации на русском и иностранном языке       |

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| Наименование раздела дисциплины (темы)                   | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |          |           | Итого часов |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------|-------------|
|                                                          | Л                                                                                      | ПЗ       | СРС       |             |
| <b>Итого по дисциплине</b>                               | <b>2</b>                                                                               | <b>4</b> | <b>62</b> | <b>68</b>   |
| <b>Первый период контроля</b>                            |                                                                                        |          |           |             |
| <b><i>Нормы современного русского языка</i></b>          | <b>2</b>                                                                               | <b>4</b> | <b>62</b> | <b>68</b>   |
| Понятие культуры речи.                                   | 2                                                                                      |          |           | 2           |
| Язык и речь                                              |                                                                                        | 2        |           | 2           |
| Нормы русского языка                                     |                                                                                        | 2        |           | 2           |
| Уровни и разделы языка                                   |                                                                                        |          | 4         | 4           |
| Орфоэпические нормы                                      |                                                                                        |          | 4         | 4           |
| Графические нормы                                        |                                                                                        |          | 4         | 4           |
| Лексические нормы                                        |                                                                                        |          | 4         | 4           |
| Орфографические нормы                                    |                                                                                        |          | 4         | 4           |
| Грамматические нормы                                     |                                                                                        |          | 4         | 4           |
| Пунктуационные нормы                                     |                                                                                        |          | 4         | 4           |
| Синтаксические нормы                                     |                                                                                        |          | 4         | 4           |
| Функциональные стили русского языка                      |                                                                                        |          | 4         | 4           |
| Стилистические нормы русского языка                      |                                                                                        |          | 4         | 4           |
| Правописание гласных букв в корнях слов                  |                                                                                        |          | 4         | 4           |
| Знаки препинания при однородных членах предложения       |                                                                                        |          | 4         | 4           |
| Официально-деловой стиль в профессиональной коммуникации |                                                                                        |          | 4         | 4           |
| Типы деловых документов                                  |                                                                                        |          | 4         | 4           |
| Пунктуация при приложениях                               |                                                                                        |          | 4         | 4           |
| Правописание сложных слов                                |                                                                                        |          | 2         | 2           |
| <b>Итого по видам учебной работы</b>                     | <b>2</b>                                                                               | <b>4</b> | <b>62</b> | <b>68</b>   |
| <b><i>Форма промежуточной аттестации</i></b>             |                                                                                        |          |           |             |
| Зачет                                                    |                                                                                        |          |           | 4           |
| <b>Итого за Первый период контроля</b>                   |                                                                                        |          |           | <b>72</b>   |

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### 3.1 Лекции

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/<br>Тема и содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Трудоемкость<br>(кол-во часов) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| <b>1. Нормы современного русского языка</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>                       |
| <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b><br>ОПК-7: У.1 (ОПК.7.2), В.1 (ОПК.7.3), З.1 (ОПК.7.1)<br>УК-4: З.2 (УК.4.1), У.2 (УК.4.2), В.2 (УК.4.3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                |
| 1.1. Понятие культуры речи.<br>1. Понятие культуры речи. Компоненты культуры речи. История дисциплины Культура речи.<br>2. Культура речи как условие успешной коммуникации.<br>3. Требования к культурной речи.<br>4. Культура речи в профессиональной коммуникации.<br>5. Культура речи в педагогической коммуникации.<br>6. Культура речи в повседневном общении.<br>7. Культура речи и функциональные стили языка.<br>8. Лингвистические и экстралингвистические факторы культуры речи.<br>9. Этические нормы и культура речи.<br>10. Понятие речевой агрессии и виды речевой агрессии.<br><br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 | 2                              |

#### 3.2 Практические

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/<br>Тема и содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Трудоемкость<br>(кол-во часов) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| <b>1. Нормы современного русского языка</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b>                       |
| <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b><br>ОПК-7: У.1 (ОПК.7.2), В.1 (ОПК.7.3), З.1 (ОПК.7.1)<br>УК-4: З.2 (УК.4.1), У.2 (УК.4.2), В.2 (УК.4.3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                |
| 1.1. Язык и речь<br>1. Понятие языка как иерархической уровневой нормативной знаковой системы, предназначенной для коммуникации. Единицы языка.<br>2. Понятие речи как социального явления. Социальные характеристики речи. Речь как функционирование языка в процессе взаимодействия людей. Речь как индивидуальное говорение.<br>3. Дифференциация понятий языка и речи.<br>4. Разделы лингвистики, изучающие языковые уровни.<br>5. Функции языка по классификации К.Бюлера (номинативная, эмотивная, гносеологическая, аппеллятивная, эстетическая).<br><br>Учебно-методическая литература: 1, 3<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1                        | 2                              |
| 1.2. Нормы русского языка<br>1. Нормативность языка как фактор его устойчивости и воспроизводимости.<br>2. Понятие языковой нормы. Динамизм и относительность языковых норм. Нормы языка как результат его исторического развития. "Неустойчивое равновесие языка" (Л.В. Щерба).<br>3. Нормы и языковые уровни (наличие традиций и правил функционирования языковых единиц определенных уровней).<br>4. Типы норм. Нормы письменной и устной речи.<br>5. Орфоэпические нормы. Правила артикуляции звуков. Просодика. Произношение сочетаний букв. Произношение заимствованных слов.<br>Учебно-методическая литература: 1, 3<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 | 2                              |

### 3.3 СРС

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/<br>Тема для самостоятельного изучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Трудоемкость<br>(кол-во часов) |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| <b>1. Нормы современного русского языка</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>62</b>                      |
| <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b><br>ОПК-7: У.1 (ОПК.7.2), В.1 (ОПК.7.3), З.1 (ОПК.7.1)<br>УК-4: З.2 (УК.4.1), У.2 (УК.4.2), В.2 (УК.4.3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                |
| 1.1. Уровни и разделы языка<br><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b><br>1.Звуковой состав языка. Фонетический уровень языка. Единицы фонетического уровня. Фонетика как раздел языкознания. Фонология.<br>2. Словарный уровень языка. Лексема. Аспекты изучения слова. Классификации единиц лексики. Лексика как раздел языкознания.<br>3. Грамматика: морфология и синтаксис. Система частей речи русского языка.Знаменательные и служебные части речи. Грамматические категории и формы. Морфология как раздел лингвистики.<br>4. Словообразование знаменательных частей речи. Морфемный состав языка. Функции морфем.<br>5. Синтаксические единицы языка. Синтаксис как раздел лингвистики.<br>Учебно-методическая литература: 1, 3<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 | 4                              |
| 1.2. Орфоэпические нормы<br><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b><br>1.Орфоэпия как составная часть Фонетики и Фонология.<br>2. Орфоэпические нормы. Произношение согласных звуков в абсолютном конце слова. Произношение мягких согласных звуков. Произношение буквосочетаний чт и чн. Смягчение согласных перед мягкими согласными.<br>3. Произношение иноязычных слов. Произношение гласных в иноязычных словах (шоколад, поэт и т.д.). Произношение шипящих звуков.<br>4. Акцентология. Постановка ударения в русском языке (подвижное динамическое русское ударение).<br>5. Орфоэпические словари русского языка.<br>6. Норма как инвариант и варианты нормы.<br><br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1                      | 4                              |
| 1.3. Графические нормы<br><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b><br>1. Понятие графических норм. Что такое буква? Понятие графики. Графические знаки: буквы, знаки препинания, абзацы, цифры. Динамика графических знаков в связи с совершенствованием технических средств.<br>2. История русской графики. Глаголица и Кириллица.<br>3. Соответствие букв и звуков. Реформы русской графики.<br>4. Графические нормы как исполнение основных начертательных признаков графических знаков.<br>5. Методика обучения каллиграфии. Роль графических норм в понимании письменной речи.<br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1                                                                                                            | 4                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <p>1.4. Лексические нормы</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие лексических норм. Содержание лексических норм. Необходимость соблюдения лексических норм с целью правильного понимания письменной и устной речи и эффективной коммуникации.</li> <li>2. Знание индивидуальных значений слов. Правильная сочетаемость слов в предложении.</li> <li>3. Понятия тавтологии и плеоназма. Функции плеоназма и тавтологии. Уместность и неуместность тавтологии в публицистическом стиле.</li> <li>4. Понятие паронимии. Определение паронимов и типы паронимов. Дифференциация паронимов.</li> <li>5. Понятия синонимии и синонимического ряда. Использование синонимов в речи.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3<br/>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>                                                                                                                | 4 |
| <p>1.5. Орфографические нормы</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание термина "орфография". Орфография как система правил правописания, норматив письменной речи. Орфография как раздел лингвистики.</li> <li>2. История формирования русской орфографии. Реформы русской орфографии.</li> <li>3. Функции правописания. Унификация произносительных вариантов на письме.</li> <li>4. Принципы русской орфографии и их формирование.</li> <li>5. Фонетический принцип орфографии. Правила, основанные на фонетическом принципе орфографии.</li> <li>6. Смысловый или семантический принцип орфографии. Правила, основанные на семантическом принципе.</li> <li>7. Морфологический принцип орфографии как основной для русского правописания.</li> <li>8. Традиционный принцип орфографии.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3<br/>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p> | 4 |
| <p>1.6. Грамматические нормы</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие грамматической нормы языка. Понятие грамматики.</li> <li>2. Необходимость грамматических норм. формирование грамматических норм.</li> <li>3. Правила склонения имен существительных. Склонение по типу прилагательных.</li> <li>4. Изменение именных частей речи по числам.</li> <li>5. Формы рода у именных частей речи.</li> <li>6. Изменение по падежам причастий.</li> <li>7. Согласование подлежащего и сказуемого.</li> <li>8. Образование действительных причастий настоящего времени. Суффиксы причастий.</li> <li>9. Образование страдательных причастий настоящего времени. Суффиксы причастий.</li> <li>10. Образование страдательных причастий прошедшего времени.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4<br/>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>                                         | 4 |
| <p>1.7. Пунктуационные нормы</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пунктуационные нормы русского языка. Пунктуация русского языка. Формирование пунктуации в системе русского языка.</li> <li>2. Функции пунктуации для понимания письменного текста.</li> <li>3. Принципы пунктуации. Формирование принципов пунктуации.</li> <li>4. Интонационный принцип пунктуации. Правила, основанные на интонационном принципе.</li> <li>5. Смысловый принцип пунктуации. Правила, основанные на смысловом принципе пунктуации.</li> <li>6. Грамматический принцип пунктуации. Правила, основанные на грамматическом принципе пунктуации.</li> <li>7. Синкретизм в пунктуационных правилах.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4<br/>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>                                                                                                                | 4 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <p>1.8. Синтаксические нормы</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие синтаксической нормы. Коммуникативные единицы синтаксиса - предложение и текст.</li> <li>2. Средства связи в предложении. Порядок слов в предложении.</li> <li>3. Согласование подлежащего и сказуемого. Правила согласования подлежащих и сказуемых (различные формы числа подлежащего, подлежащие, выраженные словосочетаниями со значениями совместности, количества и другими).</li> <li>4. Сочетание видо-временных форм глаголов - сказуемых в тексте.</li> <li>5. Согласование имен существительных сложной структуры типа диван-кровать, ракета-носитель с прилагательными и причастиями - определениями и глаголами-сказуемыми.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3<br/>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>                                                              | 4 |
| <p>1.9. Функциональные стили русского языка</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие функционального стиля. Что такое идиостиль? Роль функциональных стилей. Реализация функций языка средствами функциональных стилей.</li> <li>2. Устная и письменная разновидность функциональных стилей.</li> <li>3. Разговорно-бытовой стиль как средоточие основных языковых средств. Диалог. Признаки разговорно-бытового стиля.</li> <li>4. Официально-деловой стиль. Черты официально-делового стиля. Сферы его использования.</li> <li>5. Научный стиль и его разновидности, сферы их функционирования и жанры.</li> <li>6. Газетно-публицистический стиль, его черты и жанры.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3<br/>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>                                                                                                       | 4 |
| <p>1.10. Стилистические нормы русского языка</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание понятия стилистической нормы языка. Функциональные стили. Целенаправленный отбор языковых средств как инструментарий коммуникации в различных сферах человеческой деятельности.</li> <li>2. Средства разговорно-бытового стиля. Лексические средства. Грамматика.</li> <li>3. Средства газетно-публицистического стиля. Лексические средства. Грамматика.</li> <li>4. Средства научного стиля. Лексические средства. Грамматика.</li> <li>5. Средства официально-делового стиля. Лексические средства. Грамматика.</li> <li>6. Почему художественный стиль не является функциональным?</li> <li>7. Соблюдение единства стиля текста.</li> <li>8. Соблюдение единства жанра текста.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4<br/>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p> | 4 |
| <p>1.11. Правописание гласных букв в корнях слов</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие корневой морфемы. Понятие о слабой и сильной позиции гласных звуков. Корень как носитель основы лексического значения.</li> <li>2. Правописание безударных проверяемых гласных в корне слова. Определение ошибкоопасного места. Умение подбирать однокоренные проверочные слова.</li> <li>3. Правописание гласных в чередующихся корнях. Условия выбора гласной в том или ином слове или словоформе (замереть - замирать, заря - зорька, обмакнуть в чернила - вымокнуть под дождем, забирать - заберем, вытирать - вытереть).</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3<br/>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>                                                                                                                                                    | 4 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <p>1.12. Знаки препинания при однородных членах предложения<br/> <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b><br/> 1. Однородные члены предложения как один из видов осложнения. Понятие однородных членов предложения.<br/> 2. Знаки препинания при однородных членах предложения.<br/> 3. Знаки препинания при однородных членах предложения с повторяющимся союзом.<br/> 4. Знаки препинания при однородных членах предложения с разделительными союзами.<br/> 5. Знаки препинания при однородных членах предложения. соединенных повторяющейся частицей НИ.<br/> 6. Знаки препинания при однородных членах с повторяющимся союзом НЕ ТО.<br/> 7. Знаки препинания при однородных членах с обобщающим словом. Позиция обобщающего слова по отношению к однородному ряду.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4<br/> Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p> | 4 |
| <p>1.13. Официально-деловой стиль в профессиональной коммуникации<br/> <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b><br/> 1. Понятие официально-делового стиля. Черты официально-делового стиля. Требования к документам делового стиля.<br/> 2. Стандартизация деловых документов. Языковые штампы. Функции стандартизации. Трафаретное письмо.<br/> 3. Типы деловых документов (классификация по целям и сферам обращения).<br/> 4. Реквизиты деловых документов.<br/> 5. Требования к текстам делового стиля.<br/> 6. Личностные деловые документы и текущее делопроизводство как наиболее частотные типы документов в профессионально-деловой коммуникации.<br/> 7. Жанры автобиографии, резюме, заявления, представления, характеристики.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4<br/> Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>                               | 4 |
| <p>1.14. Типы деловых документов<br/> <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b><br/> 1. Деловые документы (понятие, типология, сферы обращения).<br/> 2. Дипломатические документы и их функции. Жанры.<br/> 3. Юридическая документация, функции. Жанры.<br/> 4. Текущее делопроизводство. Классификация деловых бумаг текущего делопроизводства. Жанры и функции документов текущего делопроизводства.<br/> 5. Распорядительные документы и требования к ним.<br/> 6. Оформление протокола. Выписка из протокола.<br/> 7. Докладная записка и схема ее оформления. Отчет.<br/> 8. Оформление заявления, доверенности, рекомендательного письма.<br/> 9. Оформление и содержание должностной инструкции. Функции должностной инструкции.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3<br/> Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>                                   | 4 |
| <p>1.15. Пунктуация при приложениях<br/> <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b><br/> 1. Понятие определения. Приложение как разновидность определения. Способы и средства выражения приложения. Виды приложения (одиночные, распространенные).<br/> 2. Что определяет приложение? Как отличить одиночное приложение от определительного слова?<br/> 3. Знаки препинания при приложении.<br/> 4. Средства выражения определяемого слова и приложения. Позиция приложения по отношению к определяемому слову (Мы, охотники, хорошо знаем эти места. Печник - старик принялся за работу).<br/> 5. Пунктуация при приложении. выраженном оборотом с союзом КАК.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4<br/> Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>                                                                                                              | 4 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>1.16. Правописание сложных слов</p> <p><b><i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать определение сложным именам существительным и именам прилагательным. Способы образования сложных слов. Термины и официально-деловые слова.</li> <li>2. Слитное и дефисное написание сложных имен существительных. Условия слитного написания: словообразовательные, смысловые, традиционные. Условия дефисного написания: происхождение, словообразование, значение, традиция.</li> <li>3. Правописание сложных имен прилагательных, условия выбора правильного варианта.</li> <li>4. Правописание сложных имен прилагательных, образованных по моделям "наречие плюс причастие" и "наречие плюс имя прилагательное".</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p> | <p>2</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

| №<br>п/п                         | Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)        | Ссылка на источник в ЭБС |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| <b>Основная литература</b>       |                                                                                                                        |                          |
| 1                                | Культура речи и общения: учебно-практическое пособие / А.А. Миронова. Челябинск, 2018. -100с.                          | elib. cspu. ru           |
| 2                                | Современный русский язык. Фонетика. Фонология. ...Орфография. / Казачук И.Г. Челябинск: ЮУрГГПУ, 2020. -100с.          | elib. cspu. ru           |
| <b>Дополнительная литература</b> |                                                                                                                        |                          |
| 3                                | Практикум по культуре речи: учебно-практическое пособие / Авдина А.И. Челябинск: ЮУрГГПУ, 2020. - 112с.                | elib. cspu. ru           |
| 4                                | Сборник заданий и упражнений для студентов гуманитарных факультетов / Свиридова А.В. Челябинск: ЮУрГГПУ, 2020. - 183с. | elib. cspu. ru           |

### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

| №<br>п/п | Наименование базы данных                                        | Ссылка на ресурс                                  |
|----------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| 1        | База книг и публикаций Электронной библиотеки "Наука и Техника" | <a href="http://www.n-t.ru">http://www.n-t.ru</a> |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

| Код компетенции по ФГОС                    |                  |                  |                                    |                     |                 |                                     |               |            |                          |
|--------------------------------------------|------------------|------------------|------------------------------------|---------------------|-----------------|-------------------------------------|---------------|------------|--------------------------|
| Код образовательного результата дисциплины | Текущий контроль |                  |                                    |                     |                 |                                     |               |            | Промежуточная аттестация |
|                                            | Доклад/сообщение | Задания к лекции | Контрольная работа по разделу/теме | Ситуационные задачи | Таблица по теме | Терминологический словарь/гlossарий | Анализ текста | Упражнения | Зачет/Экзамен            |
| УК-4                                       |                  |                  |                                    |                     |                 |                                     |               |            |                          |
| 3.2 (УК.4.1)                               |                  | +                |                                    |                     |                 | +                                   |               |            | +                        |
| У.2 (УК.4.2)                               |                  |                  | +                                  |                     | +               |                                     |               |            | +                        |
| В.2 (УК.4.3)                               | +                |                  |                                    | +                   |                 |                                     |               | +          | +                        |
| ОПК-7                                      |                  |                  |                                    |                     |                 |                                     |               |            |                          |
| 3.1 (ОПК.7.1)                              |                  | +                |                                    |                     |                 | +                                   |               |            | +                        |
| У.1 (ОПК.7.2)                              | +                |                  |                                    | +                   |                 |                                     |               |            | +                        |
| В.1 (ОПК.7.3)                              |                  |                  |                                    |                     |                 |                                     | +             | +          | +                        |

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Нормы современного русского языка":

##### 1. Анализ текста

Определите стилистическую принадлежность текста и обоснуйте свой ответ.

Эхинацея - многолетнее травянистое растение из Северной Америки. Эхинацея активизирует и усиливает неспецифическую иммунную систему. Как эксперименты на животных, так и многочисленные клинические исследования показали, что свежий экстракт из этого растения (надземной части) и его корня повышает боеспособность белых кровяных телец. Благодаря этому удастся предотвратить начало заболевания или сократить его продолжительность, а также ослабить симптомы. Это растение является естественным иммуностимулятором, повышающим сопротивляемость организма.

Количество баллов: 7

##### 2. Доклад/сообщение

1. Главные и второстепенные члены предложения.
2. Понятие подлежащего. Способы выражения подлежащего.
3. Понятие сказуемого. Типы сказуемого.
4. Способы выражения сказуемого.
5. Понятие о второстепенных членах предложения. Повышение информативности предложений при введении второстепенных членов предложения.
6. Дополнение и его виды. Средства выражения.
7. Определение и его виды. Средства выражения.
8. Обстоятельство и его виды. Средства выражения.
9. Грамматический принцип русской пунктуации в правилах обособления второстепенных членов предложения.

Количество баллов: 5

##### 3. Задания к лекции

Задание к лекции № 1. Ответить на вопросы:

1. Дать понятие языку как знаковой системе.
2. Дать понятие речи как социального продукта.
3. Язык как уровневая система. Уровни и их единицы.
4. Определение функций языка.
5. Культура речи и ее компоненты.





Расставьте знаки препинания: 1. Чин следовал ему он службу вдруг оставил. 2. Глаза поднимет теплые лучи сквозь тучи глянули. 3. Молвит слово соловей поет. 4. Прошли дожди заколосились хлеба. 5. Грянул выстрел казак упал. 6. Я доверяю любящим они великодушны. 7. Ты спрашиваешь я отвечаю. Ты догоняешь я убегаю. 8. Посмотри кругом необозримые поля воздух прозрачен веет медовый аромат гудят шмели. 9. На столе блестит волшебный фонарь эту удивительную вещь нам подарила бабушка.

Объясните постановку знаков препинания. Укажите уточняющие члены предложения.

1. Очень рано часов в шесть утра мы сидели на берегу речки и удили окуней. Нам пришлось обходить болото долго примерно часа два чтобы добраться до хорошего места. 2. Все вспоминали о прошлом особенно о жизни на войне. 3. Созданы все условия для отдыхающих в частности для самых маленьких детей. 4. Загадочно острым переливающимся блеском мерцали звезды. 5. Я сделал все задания кроме задач повышенной трудности. 6. Ребята активно занимались легкой атлетикой и борьбой исключая посещение бассейна.

Написать правильно наречия и обосновать свой ответ: слева, с низу, подругому, по товарищески, в попыхах, в рассыпную, на угад, невладах, нащипочках, вовторых, по французски, под-углом, насносях, после завтра, в разрядку, на перечет, направа, на перегонки, по хорошему, по другому, до верху, невтерпежь, проч, по прежнему, втретьих, в крутую, ис-подлобья, невладах, безоглядки, вобщем, точь в точь, на удалую, по-маленьку, по рабочему, по тихоньку, по летнему, в тихую, не впаад, в верху, несегодня-завтра, баня по черному, рыба по корейски, в чистую, денег вобрез.

Количество баллов: 8

### 5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

#### Первый период контроля

##### 1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Понятие культуры речи
2. Компоненты культуры речи
3. Понятия язык и речь
4. Функции языка
5. Нормы русского языка
6. Функциональные стили русского языка
7. Орфоэпические нормы
8. Орфографические нормы
9. Графические нормы
10. Пунктуационные нормы
11. Лексические нормы
12. Грамматические нормы
13. Синтаксические нормы
14. Стилистические нормы
15. Склонение числительных
16. Род несклоняемых иноязычных существительных
17. Правописание сложных слов
18. Уровни русского языка
19. Пунктуация при приложении
20. Типы деловых документов

### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

| Отметка   | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| "Отлично" | <ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul> |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| "Хорошо"                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul> |
| "Удовлетворительно"<br>("зачтено")      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>                                                                                                                               |
| "Неудовлетворительно"<br>("не зачтено") | <ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                           |





## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Цифровые технологии обучения

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC