

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 12.10.2022 11:13:50
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Русский язык
Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Начальное образование. Английский язык
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Заведующий кафедрой			Шиганова Галина Александровна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра русского языка, литературы и методики обучения русскому языку и литературе	Шиганова Галина Александровна	10	27.06.2019	
Кафедра русского языка, литературы и методики обучения русскому языку и литературе	Шиганова Галина Александровна	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	6
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	8
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	23
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	24
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	36
7. Перечень образовательных технологий	41
8. Описание материально-технической базы	42

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Русский язык» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 час.

1.3 Изучение дисциплины «Русский язык» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Педагогическая риторика», «Практикум по русскому языку».

1.4 Дисциплина «Русский язык» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Актуальные проблемы современной орфографии и пунктуации», «Методика обучения русскому языку и литературе в начальной школе», «Развитие речи младших школьников», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая в качестве учителя начальных классов)», «учебная практика (по проектированию уроков русского языка и литературного чтения в начальной школе)», «учебная практика (по устной и письменной речи)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

освоение обучающимися теоретических и практических основ разделов русского языка, формирование знаний структуры языка, языковых единиц разных уровней, их сущности и взаимодействия, умений работать с научно-методической литературой, словарями различных типов, навыков комплексного анализа языковых единиц, необходимых в работе учителя начальных классов.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) формировать у обучающихся знания по теории и практике русского языка;
- 2) формировать у обучающихся коммуникативные навыки владения устной и письменной речью в профессиональной деятельности;
- 3) формировать у обучающихся умения комплексного анализа языковых единиц разных уровней русского языка;
- 4) формировать у обучающихся представления об основных нормах русского литературного языка.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	ОПК.7.1 Знать субъектов образовательных отношений, закономерности и принципы их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ.
	ОПК.7.2 Уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений
	ОПК.7.3 Владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
2	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности
	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения
	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса
	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач
3	УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
	УК.4.1 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.
	УК.4.2 Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); использовать для коммуникации средства ИКТ; оформлять письменную документацию в электронном виде в соответствии с действующими нормами, правилами и стандартами.
	УК.4.3 Владеет нормами деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) в области устной и письменной речи

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.7.1 Знать субъектов образовательных отношений, закономерности и принципы их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ.	3.1 способы и принципы коммуникативного взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
2	ОПК.7.2 Уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений	У.1 ориентироваться в ситуации общения; использовать различные методы, формы и виды устной и письменной коммуникации на родном языке в учебной и профессиональной деятельности между участниками образовательного процесса
3	ОПК.7.3 Владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	В.1 методами применения правил и норм речевого взаимодействия между участниками образовательного процесса
1	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.2 содержание, особенности и современное состояние предметной области "Русский язык", его основные понятия и категории, современные тенденции развития лингвистической мысли
2	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	У.2 уметь применять базовые научно-практические знания по предмету "Русский язык", методы его исследования
3	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	В.2 практическими навыками в предметной области "Русский язык", основными методами освоения базовых лингвистических знаний и практических умений
1	УК 4.1 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.	3.3 основные принципы построения устной и письменной коммуникации на русском языке
2	УК 4.2 Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); использовать для коммуникации средства ИКТ; оформлять письменную документацию в электронном виде в соответствии с действующими нормами, правилами и стандартами.	У.3 использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском языке, анализировать языковые единицы всех уровней русского языка

3	УК 4.3 Владеет нормами деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) в области устной и письменной речи	В.3 литературными нормами деловой коммуникации на русском языке
---	---	---

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	30	66	102	198
Первый период контроля				
Лексикология. Фразеология. Фонетика. Графика	10	22	40	72
Понятие о лексике. Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Номинативная функция слова. Лексическое значение слова и понятие. Мотивированность слова; слова мотивированные и немотивированные. Многозначность слова. Первичные и вторичные, прямые и переносные значения. Типы переноса значения	2	2	4	8
Омонимы. Типы омонимов. Синонимы. Типы синонимов. Синонимический ряд. Антонимы. Типы антонимов.	2	2	4	8
Лексика русского языка с точки зрения происхождения. Заимствованная лексика. Старославянизмы.		2	4	6
Лексика с точки зрения функционально-стилистической принадлежности и экспрессивной окраски.		2	2	4
Фразеологические единицы, их основные признаки. Типы фразеологических единиц. Источники русской фразеологии. Крылатые слова.		2	2	4
Энциклопедические и лингвистические словари. Типы лингвистических словарей.			4	4
Предмет фонетики. Артикуляция. Речевой аппарат. Артикуляционная характеристика гласных и согласных звуков.	2	2	4	8
Классификация гласных и согласных звуков. Слог. Типы слогов.	2	4	4	10
Звук и фонема. Позиционные и исторические чередования звуков.		2	4	6
Графика. Слоговой принцип русской графики. Нарушения и отступления от СПГ. Алфавит.		2	4	6
Орфография. Основные принципы русской орфографии. Типы орфограмм.	2	2	4	8
Итого по видам учебной работы	10	22	40	72
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				72
Второй период контроля				
Морфемика и словообразование. Морфология.	8	24	40	72
Принципы выделения частей речи. Имя существительное. Семантико-грамматические категории.	2	4	6	12
Морфемика. Типы морфем.	2	4	6	12
Словообразование. Способы словообразования		4	6	10
Имя существительное и предметные фразеологизмы.		4	6	10
Имя прилагательное. Семантико-грамматические разряды имен прилагательных. Краткие прилагательные.	2	4	6	12
Имя числительное. Семантико-грамматические разряды числительных. Склонение числительных.	2	2	4	8
Местоимение. Семантико-грамматические разряды местоимений.		2	6	8
Итого по видам учебной работы	8	24	40	72
Форма промежуточной аттестации				
Дифференцированный зачет				
Итого за Второй период контроля				72
Третий период контроля				

Морфология (часть 2). Синтаксис простого предложения	6	10	20	36
Глагол. Грамматические категории глагола. Морфологический анализ глагола.	2	2	4	8
Наречие. Слова категории состояния.		2	2	4
Понятие о словосочетании и предложении. Типы предложений по семантике, структуре и грамматике.			2	2
Словосочетание. Типы словосочетаний.			2	2
Главные и второстепенные члены предложения	2	2	4	8
Двусоставные и односоставные предложения. Типы односоставных предложений.	2	2	2	6
Полные и неполные предложения. Типы неполных предложений.		2	2	4
Контрольная работа по теме "Синтаксис простого предложения"			2	2
Итого по видам учебной работы	6	10	20	36
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				
Итого за Третий период контроля				36
Четвертый период контроля				
Синтаксис простого осложненного предложения. Сложное предложение	6	10	2	18
Понятие об осложненном предложении. Виды осложняющих конструкций. Однородные члены предложения.	2			2
Обособленные члены предложения: обособленные определения, дополнения и обстоятельства.		2		2
Вводные и вставные конструкции. Знаки препинания при них.		2		2
Понятие о сложном предложении. Типы сложных предложений.	2			2
Сложносочиненное предложение. Смысловые отношения между частями ССП.		2		2
Понятие о сложноподчиненном предложении. СПП с одним придаточным. тпы придаточных частей.			2	2
Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными частями. Виды соподчинения частей в СПП.		2		2
Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.		2		2
Понятие о сложном синтаксическом целом. Текст.	2			2
Итого по видам учебной работы	6	10	2	18
Форма промежуточной аттестации				
Экзамен				54
Итого за Четвертый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Лексикология. Фразеология. Фонетика. Графика	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: 3.1 (ОПК.7.1), У.1 (ОПК.7.2), В.1 (ОПК.7.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3) УК-4: 3.3 (УК 4.1), У.3 (УК 4.2), В.3 (УК 4.3)	
1.1. Понятие о лексике. Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Номинативная функция слова. Лексическое значение слова и понятие. Мотивированность слова; слова мотивированные и немотивированные. Многозначность слова. Первичные и вторичные, прямые и переносные значения. Типы переноса значения План лекции. 1. Понятие о лексике и лексическом составе русского языка. 2. Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Номинативная функция слова. 3. Лексическое значение слова и понятие. Мотивированность слова; слова мотивированные и немотивированные. 4. Многозначность слова. Первичные и вторичные, прямые и переносные значения. 5. Типы переноса значения: метафора, метонимия, синекдоха, функциональный перенос. Учебно-методическая литература: 2, 3, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Омонимы. Типы омонимов. Синонимы. Типы синонимов. Синонимический ряд. Антонимы. Типы антонимов. План лекции. 1. Понятие об омонимии. 2. Типы омонимов: лексические омонимы, омофоны, омографы, омоформы. 3. Понятие о синонимии. Типы синонимов: семантические, стилистические, семантико-стилистические. 4. Синонимический ряд. Проблема доминанты 5. Понятие об антонимии. Типы антонимов: однокорневые и разнокорневые, антонимы-конверсивы. 6. Явления, сходные с антонимией: антитеза, оксюморон. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.3. Предмет фонетики. Артикуляция. Речевой аппарат. Артикуляционная характеристика гласных и согласных звуков. План лекции. 1. Предмет фонетики. Фонетическое членение речи. Акустические свойства звуков речи. 2. Речевой аппарат, его устройство и функции отдельных частей. 3. Понятие об артикуляции. Артикуляционная характеристика звуков речи 4. Классификация звуков речи. Согласные и гласные, их акустические и артикуляционные различия. 5. Классификация гласных звуков по месту и степени подъема языка, по наличию или отсутствию лабиализации по другим признакам. 6. Редукция гласных звуков. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

<p>1.4. Классификация гласных и согласных звуков. Слог. Типы слогов. План лекции.</p> <p>1. Классификация гласных звуков по месту образования, способу образования и лабиализации. 2. Классификация согласных звуков по месту и способу образования, по участию голоса и шума, по твердости и мягкости. 3. Фонетические процессы в области гласных и согласных звуков. 4. Слог с артикуляционной и акустической точки зрения. Типы слогов. Особенности русского слогаделения. 5. Понятие о фонетической транскрипции. Правила транскрибирования слов и текстов. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>1.5. Орфография. Основные принципы русской орфографии. Типы орфограмм. План лекции.</p> <p>1. Орфография как раздел русского языка. 2. Принципы русской орфографии: фонематический, исторический, фонетический. 3. Орфограмма, типы орфограмм, опознавательные признаки орфограмм. 4. Орфограммы, изучаемые в начальной школе. Учебно-методическая литература: 4, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
2. Морфемика и словообразование. Морфология.	8
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: 3.1 (ОПК.7.1), У.1 (ОПК.7.2), В.1 (ОПК.7.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)</p>	
<p>2.1. Принципы выделения частей речи. Имя существительное. Семантико-грамматические категории. План лекции.</p> <p>1. Основные принципы выделения частей речи в русском языке: семантический, морфологический синтаксический. 2. Имя существительное. Предметные фразеологизмы. 3. Семантические категории: конкретные (их типы)/отвлеченные, нарицательные/собственные, одушевленные/неодушевленные. 4. Грамматические категории рода, числа и падежа. Способы и средства их выражения. 5. Склонение имен существительных. Типы склонений. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>2.2. Морфемика. Типы морфем. План лекции.</p> <p>1. Морфемика. Типы морфем: корневые и аффиксальные. 2. Словообразовательные и формообразовательные аффиксы. 3. Словообразование. 4. Способы словообразования: морфологический и неморфологические и их разновидности. 5. Трудные вопросы морфемики и словообразования. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>2.3. Имя прилагательное. Семантико-грамматические разряды имен прилагательных. Краткие прилагательные. План лекции.</p> <p>1. Имя прилагательное как часть речи, ее признаки. 2. Семантико-грамматические разряды имен прилагательных: качественные относительные и притяжательные. семантические и грамматические признаки. 3. Степени сравнения качественных прилагательных. 4. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2

<p>2.4. Имя числительное. Семантико-грамматические разряды числительных. Склонение числительных.</p> <p>План лекции.</p> <p>1. Имя числительное как часть речи, его признаки.</p> <p>2. Разряды имен числительных: количественное, порядковое, дробное, собирательное. Их признаки.</p> <p>3. Особенности склонения имен числительных.</p> <p>4. Морфологический анализ имен числительных.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
3. Морфология (часть 2). Синтаксис простого предложения	6
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-7: 3.1 (ОПК.7.1), У.1 (ОПК.7.2), В.1 (ОПК.7.3)</p> <p>ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)</p> <p>УК-4: 3.3 (УК 4.1), В.3 (УК 4.3)</p>	
<p>3.1. Глагол. Грамматические категории глагола. Морфологический анализ глагола.</p> <p>План лекции.</p> <p>1. Глагол как часть речи</p> <p>2. Грамматические категории глагола: вида, наклонения, времени, лица. Способы и средства выражения грамматических категорий глагола.</p> <p>3. Переходность/непереходность глагола, возвратность/невозвратность.</p> <p>4. Спряжение глагола.</p> <p>5. Морфологический анализ глагола</p> <p>6. Особые формы глагола: причастие и деепричастие.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>3.2. Главные и второстепенные члены предложения</p> <p>План лекции.</p> <p>1. Простое предложение. Двусоставные предложения.</p> <p>2. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.</p> <p>3. Способы и средства выражения подлежащего.</p> <p>4. Типы сказуемых: простое глагольное сказуемое, составное глагольное сказуемое, составное именное сказуемое</p> <p>5. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Способы и средства их выражения.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>3.3. Двусоставные и односоставные предложения. Типы односоставных предложений.</p> <p>План лекции.</p> <p>1. Понятие о двусоставных и односоставных предложениях.</p> <p>2. Односоставные предложения, их типы.</p> <p>3. Определенно-личные предложения. Способы выражения сказуемых.</p> <p>4. Неопределенно-личное предложение. Способы выражения сказуемых.</p> <p>5. Обобщенно-личное предложение. Способы выражения сказуемых</p> <p>6. Безличное предложение. Способы выражения сказуемых</p> <p>7. Номинативное предложение. Способы выражения подлежащего.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
4. Синтаксис простого осложненного предложения. Сложное предложение	6
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-7: 3.1 (ОПК.7.1), У.1 (ОПК.7.2), В.1 (ОПК.7.3)</p> <p>ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2)</p> <p>УК-4: 3.3 (УК 4.1), В.3 (УК 4.3)</p>	

<p>4.1. Понятие об осложненном предложении. Виды осложняющих конструкций. Однородные члены предложения. План лекции.</p> <p>1. Понятие об осложненном предложении.</p> <p>2. виды осложняющих конструкций: однородные члены предложения, обособленные члены предложения, вводы и вставные конструкции, обращения.</p> <p>3. Однородные члены предложения.</p> <p>4. Однородные и неоднородные определения.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>4.2. Понятие о сложном предложении. Типы сложных предложений. План лекции.</p> <p>1. Понятие о сложном предложении.</p> <p>2. Структурная, смысловая и грамматическая целостность сложного предложения.</p> <p>3. Основные типы сложных предложений: сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное и сложное синтаксическое целое.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>4.3. Понятие о сложном синтаксическом целом. Текст. План лекции.</p> <p>1. Понятие сложного синтаксического целого. Виды грамматической связи между частями ССЦ.</p> <p>2. Текст. Структура текста.</p> <p>3. Виды связи между предложениями в тексте.</p> <p>4. Комплексный анализ текста.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Лексикология. Фразеология. Фонетика. Графика	22
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: 3.1 (ОПК.7.1), У.1 (ОПК.7.2), В.1 (ОПК.7.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3) УК-4: 3.3 (УК 4.1), У.3 (УК 4.2), В.3 (УК 4.3)	
<p>1.1. Понятие о лексике. Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Номинативная функция слова. Лексическое значение слова и понятие. Мотивированность слова; слова мотивированные и немотивированные. Многозначность слова. Первичные и вторичные, прямые и переносные значения. Типы переноса значения</p> <p>План практического занятия.</p> <p>1. Понятие о лексике и лексическом составе русского языка.</p> <p>2. Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Номинативная функция слова. 3. Лексическое значение слова и понятие. Мотивированность слова; слова мотивированные и немотивированные.</p> <p>4. Многозначность слова. Первичные и вторичные, прямые и переносные значения.</p> <p>5. Типы переноса значения: метафора, метонимия, синекдоха, функциональный перенос.</p> <p>6. Выполнение практических заданий и упражнений.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 5, 6, 9</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2

<p>1.2. Омонимы. Типы омонимов. Синонимы. Типы синонимов. Синонимический ряд. Антонимы. Типы антонимов. План практического занятия.</p> <p>1. Понятие об омонимии. 2. Типы омонимов: лексические омонимы, омофоны, омографы, омоформы. 3. Понятие о синонимии. Типы синонимов: семантические, стилистические, семантико-стилистические. 4. Синонимический ряд. Проблема доминанты. 5. Понятие об антонимии. Тпы антонимов: однокорневые и разнокорневые,антонимы-конверсивы. 6. Явления, сходные с антонимией: антитеза, оксюморон. 7. Выполнение практических заданий и упражнений. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.3. Лексика русского языка с точки зрения происхождения. Заимствованная лексика. Старославянизмы. План практического занятия.</p> <p>1. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения. 2. Исконно русская лексика. Заимствованная лексика. 3. Причины, условия и пути лексического заимствования 4.признаки заимствованных слов: фонетические, морфологические, словообразовательные. 5. Старославянизмы как особый тип заимствований 6. Признаки старославянизмов: фонетические, морфологические,семантические. 7. Судьба старославянизмов в русском языке. Их освоение в русском языке. 8. Выполнение практических заданий и упражнений. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.4. Лексика с точки зрения функционально-стилистической принадлежности и экспрессивной окраски. План практического занятия.</p> <p>1. Лексика русского языка с точки зрения функционально-стилистической принадлежности и экспрессивной окраски. 2. Стилистически нейтральная лексика. Стилистически окрашенная лексика. 3. Экспрессивно-оценочная лексика. 4. Разговорная и просторечная лексика. 5. Научная лексика. Официально- деловая лексика. Публицистическая лексика. 6. Выполнение заданий и упражнений. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.5. Фразеологические единицы,их основные признаки. Типы фразеологических единиц. Источники русской фразеологии. Крылатые слова. План практического занятия.</p> <p>1. Фразеологические единицы, их основные признаки. 2. Основные типы фразеологических единиц. 3. Источники русской фразеологии. 4. Крылатые слова. Пословицы и поговорки. 5.Стилистическая дифференциация фразеологизмов. 6. Выполнение практических заданий и упражнений. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 9</p>	2

<p>1.6. Предмет фонетики. Артикуляция. Речевой аппарат. Артикуляционная характеристика гласных и согласных звуков. План практического занятия.</p> <p>1. Предмет фонетики. Фонетическое членение речи. Акустические свойства звуков речи. 2. Речевой аппарат, его устройство и функции отдельных частей. 3. Понятие об артикуляции. Артикуляционная характеристика звуков речи. 4. Классификация звуков речи. Согласные и гласные, их акустические и артикуляционные различия. 5. Классификация гласных звуков по месту и степени подъема языка, по наличию или отсутствию лабиализации по другим признакам. Редукция гласных звуков. 6. Выполнение практических заданий и упражнений. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>1.7. Классификация гласных и согласных звуков. Слог. Типы слогов. План практического занятия.</p> <p>1. Классификация гласных звуков по месту образования, способу образования и лабиализации. 2. Классификация согласных звуков по месту и способу образования, по участию голоса и шума, по твердости и мягкости. 3. Фонетические процессы в области гласных и согласных звуков. 4. Слог с артикуляционной и акустической точки зрения. Типы слогов. Особенности русского слога. 5. Понятие о фонетической транскрипции. Правила транскрибирования слов и текстов. 6. Выполнение практических заданий и упражнений. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>1.8. Звук и фонема. Позиционные и исторические чередования звуков. План практического занятия.</p> <p>1. Звук и фонема. Позиционные чередования. Параллельные и пересекающиеся чередования. Сильные и слабые позиции. 2. Фонетические чередования согласных звуков русского языка, различающихся по глухости-звонкости, твердости-мягкости, месту и способу образования, долготы-краткости, согласных с нулем звука. 3. Фонетические чередования гласных звуков русского языка. 4. Фонетические процессы: редукция, аккомодация, ассимиляция, диссимиляция и др. 5. Исторические чередования русского языка как результат звуковых изменений. 6. Выполнение практических заданий и упражнений. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.9. Графика. слоговой принцип русской графики. Нарушения и отступления от СПГ. Алфавит. План практического занятия.</p> <p>1. Графика, основные графические знаки. 2. Слоговой принцип русской графики. 3. Отступления от слогового принципа русской графики при обозначении мягкости согласных и при обозначении звука йот. 4. Алфавит. История русского алфавита. 5. Реформы русского алфавита Учебно-методическая литература: 1, 2, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2

<p>1.10. Орфография. Основные принципы русской орфографии. Типы орфограмм. План практического занятия</p> <p>1. Разделы орфографии. Орфограмма. Типы орфограмм. 2. Принципы написания слов и морфем: фонематический, морфологический, традиционный, фонетический. 3. Дифференцирующие написания. 4 Фонематический принцип как основной принцип написания слов и морфем в русской орфографии. 5. Типы орфограмм. Орфограммы, изучаемые в начальной школе. 6. Выполнение заданий по вариантам. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>2. Морфемика и словообразование. Морфология.</p>	24
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: 3.1 (ОПК.7.1), У.1 (ОПК.7.2), В.1 (ОПК.7.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)</p>	
<p>2.1. Принципы выделения частей речи. Имя существительное. Семантико-грамматические категории. План практического занятия</p> <p>1. Основные принципы выделения частей речи в русском языке: семантический, морфологический синтаксический. 2. Имя существительное. Предметные фразеологизмы. 3. Семантические категории: конкретные (их типы)/отвлеченные, нарицательные/собственные, одушевленные/неодушевленные. 4. Грамматические категория рода, числа и падежа. Способы и средства их выражения. 5. Склонение имен существительных. Типы склонений. 6. Выполнение заданий. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>2.2. Морфемика. Типы морфем. План практического занятия.</p> <p>1. Морфемика. Типы морфем: корневые и аффиксальные. 2. Словообразовательные и формообразовательные аффиксы. 3. Словообразование. 4. Способы словообразования: морфологический и неморфологические и их разновидности. 5. Трудные вопросы морфемики и словообразования. 6. Выполнение практических заданий и упражнений. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>2.3. Словообразование. Способы словообразования План практического занятия.</p> <p>1. Понятие словообразования. Отличие словообразования от морфемики. 2. Основные типы словообразования: морфологический и неморфологический. 3. Разновидности морфологического типа: суффиксальный, префиксальный и другие. 4. Разновидности неморфологического способа: лексико-семантический, морфолого-синтаксический, лексико-синтаксический. 5. Выполнение практических заданий и упражнений. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4

<p>2.4. Имя существительное и предметные фразеологизмы. План практического занятия</p> <p>.1. Имя существительное. Основные признаки 2. Предметные фразеологизмы Их связь с существительными. 3. Семантические категории: конкретные (их типы)/отвлеченные, нарицательные/собственные, одушевленные/неодушевленные. 4. Грамматические категория рода, числа и падежа. Способы и средства их выражения. 5. Склонение имен существительных. Типы склонений. 6. Выполнение практических заданий и упражнений. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>2.5. Имя прилагательное. Семантико-грамматические разряды имен прилагательных. Краткие прилагательные. План практического занятия.</p> <p>1. Имя прилагательное как часть речи, ее признаки. 2. Семантико-грамматические разряды имен прилагательных: качественные относительные и притяжательные. семантические и грамматические признаки. 3. Степени сравнения качественных прилагательных. 4. Полные и краткие формы качественных прилагательных. 5. Выполнение заданий Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>2.6. Имя числительное. Семантико-грамматические разряды числительных. Склонение числительных. План практического занятия.</p> <p>1. Имя числительное как часть речи, его признаки. 2. Разряды имен числительных: количественное, порядковое, дробное, собирательное. Их признаки. 3. Особенности склонения имен числительных. 4. Морфологический анализ имен числительных. 5. Выполнение практических заданий и упражнений. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>2.7. Местоимение. Семантико-грамматические разряды местоимений. План практического занятия.</p> <p>1. Местоимение как часть речи. Признаки местоимений. 2. Семантико-грамматические разряды местоимений: личные, возвратное, притяжательные, относительные, определительные, неопределенные, указательные, притяжательные, вопросительные. 3. Особенности склонения местоимений. 4. Выполнение практических заданий и упражнений. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>3. Морфология (часть 2). Синтаксис простого предложения</p>	10
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: 3.1 (ОПК.7.1), У.1 (ОПК.7.2), В.1 (ОПК.7.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3) УК-4: 3.3 (УК 4.1), В.3 (УК 4.3)</p>	

<p>3.1. Глагол. Грамматические категории глагола. Морфологический анализ глагола. План практического занятия.</p> <p>1. Глагол как часть речи. 2. Грамматические категории глагола: вида, наклонения, времени, лица. Способы и средства выражения грамматических категорий глагола. 3. Переходность/непереходность глагола, возвратность/невозвратность. 4. Спряжение глагола. 5. Морфологический анализ глагола. 6. Особые формы глагола: причастие и деепричастие. 7. Выполнение практических заданий и упражнений. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>3.2. Наречие. Слова категории состояния. План практического занятия.</p> <p>1. Наречие как часть речи. 2. Разряды наречий: обстоятельственные и качественные, их виды. 3. Слова категории состояния: семантические, грамматические и синтаксические признаки. 4. Отличие слов категории состояния от наречий и кратких прилагательных. 5. Выполнение заданий. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>3.3. Главные и второстепенные члены предложения План практического занятия.</p> <p>1. Простое предложение. Двусоставные предложения. 2. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. 3. Способы и средства выражения подлежащего. 4. Типы сказуемых: простое глагольное сказуемое, составное глагольное сказуемое, составное именное сказуемое. 5. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Способы и средства их выражения. 6. Выполнение заданий. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>3.4. Двусоставные и односоставные предложения. Типы односоставных предложений. План практического занятия.</p> <p>1. Понятие о двусоставных и односоставных предложениях. 2. Односоставные предложения, их типы. 3. Определенно-личные предложения. Способы выражения сказуемых. 4. Неопределенно-личное предложение. Способы выражения сказуемых. 5. Обобщенно-личное предложение. Способы выражения сказуемых. 6. Безличное предложение. Способы выражения сказуемых. 7. Номинативное предложение. Способы выражения подлежащего. 8. Выполнение практических заданий и упражнений. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>3.5. Полные и неполные предложения. Типы неполных предложений. План практического занятия.</p> <p>1. Понятие о полном предложении. 2. Понятие о неполном предложении. 3. Типы неполных предложений: эллиптическое, контекстуально-неполное, ситуативно-неполное. 4. Функционирование неполных предложений в устной и письменной речи. 5. Выполнение практических заданий и упражнений. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
4. Синтаксис простого осложненного предложения. Сложное предложение	10

Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: 3.1 (ОПК.7.1), У.1 (ОПК.7.2), В.1 (ОПК.7.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2) УК-4: 3.3 (УК 4.1), В.3 (УК 4.3)	
4.1. Обособленные члены предложения: обособленные определения, дополнения и обстоятельства. План практического занятия. 1. Понятие об обособленных членах предложения. 2. Обособленные определения, условия их обособления. 3. Обособление приложений. 4. Обособление дополнений. 5. Обособление обстоятельств. 6. Выполнение заданий и упражнений. Учебно-методическая литература: 2, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
4.2. Вводные и вставные конструкции. Знаки препинания при них. План практического занятия 1. Понятие вводности в предложении. Способы введения конструкций в предложение. 2. Вводные конструкции и их типы. Знаки препинания при вводных конструкциях. 3. Вставные конструкции. Их семантическая функция. Знаки препинания при вставных конструкциях. 4. Обращение. Знаки препинания при обращении. Способы выражения обращений. 5. Выполнение практических заданий и упражнений. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
4.3. Сложносочиненное предложение. Смысловые отношения между частями ССП. План практического занятия. 1. Понятие о сложносочиненном предложении. 2. Сложносочиненные предложения открытой и закрытой структуры, гибкой и негибкой структуры. 3. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения: противительные, соединительные, разделительные, тождества и их виды. 4. Выполнение практических заданий и упражнений. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
4.4. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными частями. Виды соподчинения частей в СПП. План практического занятия. 1. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными частями. 2. Способы соподчинения придаточных частей с главной частью и между собой: однородное соподчинение, параллельное соподчинение, последовательное соподчинение, комбинированное соподчинение. 3. Синтаксический анализ сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными частями. 4. Выполнение практических заданий и упражнений. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

<p>4.5. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.</p> <p>План практического занятия.</p> <p>1. Понятие о бессоюзном сложном предложении.</p> <p>2. Постановка знаков препинания в бессоюзном сложном предложении и связь со смысловыми отношениями между частями.</p> <p>3. Постановка, запятой и точки с запятой в БСП.</p> <p>4. Постановка тире в БСП.</p> <p>5. Постановка двоеточия в БСП.</p> <p>6. Бессоюзное сложное предложение многочленное. Смысловые блоки.</p> <p>7. Выполнение практических заданий и упражнений.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
---	---

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Лексикология. Фразеология. Фонетика. Графика	40
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: 3.1 (ОПК.7.1), У.1 (ОПК.7.2), В.1 (ОПК.7.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3) УК-4: 3.3 (УК 4.1), У.3 (УК 4.2), В.3 (УК 4.3)	
<p>1.1. Понятие о лексике. Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Номинативная функция слова. Лексическое значение слова и понятие. Мотивированность слова; слова мотивированные и немотивированные. Многозначность слова. Первичные и вторичные, прямые и переносные значения. Типы переноса значения</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Задания: 1. Выучить теорию по способам толкования лексического значения. 2. Проанализировать способы толкования слов в школьных толковых словарях. 3. Выписать из словарей по три слова (со значениями) на каждый способ толкования значения слова. 4. Найти в толковых словарях по 5 слов на каждый способ описания лексического значения: описательный способ; словообразовательный способ; способ подбора синонимов; комбинированный способ</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>1.2. Омонимы. Типы омонимов. Синонимы. Типы синонимов. Синонимический ряд. Антонимы. Типы антонимов.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Задания: 1. Подготовиться к практическому занятию. Выучить теорию. 2. Выпишите из толковых словарей слова омонимы с их значениями. Укажите типы омонимов. 3. Выпишите два многозначных слова со значениями. 4. Выписать из словаря синонимов 2 синонимических ряда, проанализировать значения слов в каждом ряду, определить типы синонимов. 5. Из словаря антонимов выписать 5 пар антонимов, определить их типы.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6, 9</p>	4
<p>1.3. Лексика русского языка с точки зрения происхождения. Заимствованная лексика. Старославянизмы.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Задания: 1. Выучить теорию по теме занятия. 2. Выписать из толкового словаря или этимологического словаря 10 слов исконно русского происхождения; 10 слов заимствованных из других языков; указать язык-источник, и признаки. Сравнить значения в языке-источнике и в русском языке. Есть ли изменения? 3. Подготовьте сообщение по одной из тематических групп: "Косметика", "Продукты питания", "Техника" и т.п., укажите, какие слова из этих групп являются заимствованными.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4

1.4. Лексика с точки зрения функционально-стилистической принадлежности и экспрессивной окраски. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задания: 1. Подготовиться к практическому занятию, изучив теоретические вопросы. 2. Проанализируйте отрывки из произведений разной функционально-стилистической принадлежности, назовите признаки каждого отрывка. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.5. Фразеологические единицы, их основные признаки. Типы фразеологических единиц. Источники русской фразеологии. Крылатые слова. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задание. 1. Подготовьте доклад или мультимедийную презентацию на тему «Классификации фразеологических единиц» Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.6. Энциклопедические и лингвистические словари. Типы лингвистических словарей. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задание. 1. Выберите для углубленного анализа один из словарей и подготовьте мультимедийную презентацию или сообщение о нем, указывая автора(-ов) словаря, историю создания, описание словарной статьи и другое. Учебно-методическая литература: 1, 2, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
1.7. Предмет фонетики. Артикуляция. Речевой аппарат. Артикуляционная характеристика гласных и согласных звуков. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задания: 1. Подготовить ответы на вопросы к практическому занятию. 2. Нарисовать схему речевого аппарата. 3. Составить схемы классификации гласных и согласных звуков речи. 4. Проанализировать по три звука (на выбор) по схемам. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
1.8. Классификация гласных и согласных звуков. Слог. Типы слогов. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задание. Подготовиться к практическому занятию по теоретическим вопросам. 2. Согласно теории деления на слоги разделите 10 слов, в которых есть стечение согласных звуков, выписанных из любого текста. 3. Дайте характеристику гласных и согласных звуков в пяти словах, состоящих не менее чем из 5 букв. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	4
1.9. Звук и фонема. Позиционные и исторические чередования звуков. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задание. 1. Составить список исторических чередований гласных и согласных звуков. 2. Выписать из художественного текста 20 слов с чередующимися позиционными гласными и согласными звуками и 20 слов с историческими чередованиями. 3. Выучить теорию к практическому занятию Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
1.10. Графика. Слоговой принцип русской графики. Нарушения и отступления от СПГ. Алфавит. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задание. 1. Подготовить мультимедийную презентацию или сообщение по истории русского алфавита. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
1.11. Орфография. Основные принципы русской орфографии. Типы орфограмм. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задание. 1. Подготовить доклад "Основные принципы русской орфографии". 2. Составить таблицу "Типы орфограмм, изучаемых в начальной школе". 3. Выполнить практическое задание: на каждую орфограмму подобрать по 3 слова. Учебно-методическая литература: 1, 2, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
2. Морфемика и словообразование. Морфология.	40

Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: 3.1 (ОПК.7.1), У.1 (ОПК.7.2), В.1 (ОПК.7.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)	
2.1. Принципы выделения частей речи. Имя существительное. Семантико-грамматические категории. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задания.1. Подготовиться к практическому занятию, ответив на теоретические вопросы.2. Проанализировать по 2 слова на каждую знаменательную часть речи, опираясь на принципы выделения частей речи в русском языке.3. Составить перечень имен существительных, в которых категория одушевленности /неодушевленности вызывает трудности у обучающихся.4. Подготовить сообщение "Употребление прописной буквы в словах" (тематическую группу студент выбирает самостоятельно), например, "Географические названия", "Имена собственные", "Названия орденов и медалей" и т.п. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6
2.2. Морфемика. Типы морфем. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задания.1. Ответить на вопросы к практическому занятию.2. Дать краткую характеристику морфем, изучаемых в начальной школе.3. Проанализировать учебники "Русский язык" для начальной школы на предмет представленности заданий и упражнений по типам морфем.4. Составить конспект урока для любого класса по теме "Морфемика". Учебно-методическая литература: 1, 2, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6
2.3. Словообразование. Способы словообразования Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задания.1. Подготовить теоретические вопросы к практическому занятию.2. Выписать из текста (текст студент подбирает самостоятельно) по три слова на каждый способ словообразования.3. Проанализировать учебник по русскому языку для начальной школы на предмет представленности раздела "Словообразование" (любая система на выбор).4. Составить трудные олимпиадные задания по словообразованию для учащихся третьего класса (не менее трех заданий). Мультимедийная презентация заданий Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6
2.4. Имя существительное и предметные фразеологизмы. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задания.1.Подготовить теоретические вопросы к практическому занятию.2. Выписать из любого фразеологического словаря не менее 10 фразеологизмов, соотносительных с именами существительными. Укажите их значения.3 Провести анализ школьных учебников по теме «Склонение существительных».4. Составить алгоритм определения склонения существительных.5.Разработать этап урока по изучению рода, числа или падежа имени существительного. Учебно-методическая литература: 1, 2, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6
2.5. Имя прилагательное. Семантико-грамматические разряды имен прилагательных. Краткие прилагательные. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задания.1. Подготовить теоретические вопросы к практическому занятию.2. Выпишите из сказок А.С.Пушкина (сказку на выбор студента) по 10 прилагательных разных разрядов.3. Провести анализ школьных учебников по теме "Имя прилагательное".4. Разработать этап урока по изучению имени прилагательного. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6

<p>2.6. Имя числительное. Семантико-грамматические разряды числительных. Склонение числительных.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Задания.1. Подготовить теоретические вопросы к практическому занятию.2. Выпишите из текстов (текст на выбор студента) по 10 числительных разных разрядов.3. Просклоняйте по 4 числительных, разных по семантике и структуре.4. Составьте сообщение "Трудные случаи употребления имени числительного. Ошибки в речи"</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6</p>	4
<p>2.7. Местоимение. Семантико-грамматические разряды местоимений.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Задания.1. Подготовить теоретические вопросы к практическому занятию.2. Выпишите из текстов (текст на выбор студента) по 5 местоимений на каждый разряд.3. Просклоняйте личные местоимения.4. Составьте сообщение "Трудные случаи употребления местоимений. Ошибки в речи".5. Проанализируйте школьные учебники по русскому языку на предмет представленности темы "Местоимение"</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	6
3. Морфология (часть2). Синтаксис простого предложения	20
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-7: 3.1 (ОПК.7.1), У.1 (ОПК.7.2), В.1 (ОПК.7.3)</p> <p>ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)</p> <p>УК-4: 3.3 (УК 4.1), В.3 (УК 4.3)</p>	
<p>3.1. Глагол. Грамматические категории глагола.Морфологический анализ глагола.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Задания.1. Подготовить теоретические вопросы к практическому занятию.2. Выпишите из текстов сказок А.С.Пушкина (текст на выбор студента) по 10 глаголов на каждый семантический разряд: физическое действие, речь, состояние, отношение.3. Провести анализ школьных учебников по теме "Глагол"4. Подготовьте сообщение "Трудные случаи употребления глаголов. Ошибки в речи при образовании форм".5. Подготовить мультимедийную презентацию "Нормы русского литературного языка в области морфологии".</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>3.2. Наречие. Слова категории состояния.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Задания.1. Подготовить теоретические вопросы к практическому занятию.2. Выпишите из текстов сказок А.С.Пушкина (текст на выбор студента) по 10 наречий на каждый семантический разряд: характеристика физического действия, речи, состояния, отношения.3. Подготовьте сообщение "Трудные случаи разграничения употребления наречий и слов категории состояния". 4 Выпишите из любого художественного текста 20 слов категории состояния. Определите их семантику и грамматические свойства.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>3.3. Понятие о словосочетании и предложении. Типы предложений по семантике, структуре и грамматике.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Задания.1. Написать реферат на тему «Словосочетание: разные точки зрения лингвистов».2 Проанализировать по 3 словосочетания на каждый вид связи.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>3.4. Словосочетание. Типы словосочетаний.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Задания1. Выполнить индивидуальные задания: выписать из художественных произведений по 3 предложения на каждый тип; подчеркнуть в них главные члены, указать способ их выражения. 2. проанализировать в одном из предложений все словосочетания. 3. Проанализировать школьные учебники по русскому языку для начальной школы по теме "Словосочетание и Предложение"4. Составить конспект урока по теме "Предложение" (любой класс).</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2

<p>3.5. Главные и второстепенные члены предложения Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задания. 1. Подготовить теоретические вопросы к практическому занятию. 2. Выполнить индивидуальные задания: выписать из художественных произведений по 3 предложения на каждый тип; подчеркнуть в них главные члены, указать способ их выражения. 3. Проанализировать школьные учебники по русскому языку для начальной школы по теме "Главные члены предложения". 4. Составить конспект урока по теме "Главные члены предложения" (любой класс и любой этап). Учебно-методическая литература: 1, 2, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>3.6. Двусоставные и односоставные предложения. Типы односоставных предложений. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задания. 1. Подготовить теоретические вопросы к практическому занятию. 2. Выполнить индивидуальные задания: выписать из художественных произведений по 3 предложения на каждый тип односоставного предложения; подчеркнуть в них главные члены, указать способ их выражения. 3. Подготовить сообщение "История формирования слов категории состояния как части речи в русском языке". Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>3.7. Полные и неполные предложения. Типы неполных предложений. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задания. 1. Подготовить теоретические вопросы к практическому занятию. 2. Выполнить индивидуальные задания: выписать из художественных произведений по 5 предложений на каждый тип неполного предложения; указать, какой член предложения пропущен и почему. 3. Подготовить сообщение "Употребление неполных предложений в устной речи русского языка". Учебно-методическая литература: 3, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>3.8. Контрольная работа по теме "Синтаксис простого предложения" Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовиться к контрольной работе по теме "Синтаксис простого предложения", повторить пройденный материал. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>4. Синтаксис простого осложненного предложения. Сложное предложение</p>	2
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: 3.1 (ОПК.7.1), У.1 (ОПК.7.2), В.1 (ОПК.7.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2) УК-4: 3.3 (УК 4.1), В.3 (УК 4.3)</p>	
<p>4.1. Понятие о сложноподчиненном предложении. СПП с одним придаточным. типы придаточных частей. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задания. 1. Подготовить теоретические вопросы к практическому занятию. 2. Выполнить индивидуальные задания: выписать из художественных произведений по 5 предложений на каждый тип сложноподчиненного предложения, подчеркнуть в них главные и второстепенные члены. Составить схемы. 3. Определить типы придаточных в выписанных предложениях. 4. Составить таблицу "Подчинительные союзы и союзные слова". Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Современный русский литературный язык: Учебник/ Под ред. В.Г.Костомарова и проф. В. Максимова. – М.: Гардарики, 2003. – 780 с. ISBN 5-8297-0141-3 Режим доступа: Библиотека ЮУрГГПУ	
2	Современный русский язык: Учебное пособие для студентов вузов / Под ред. П.А.Леканта – 2-е изд., испр. М.: Дрофа, 2001 – 560 с. ISBN 5-7107-4943-5 Режим доступа: Библиотека ЮУрГГПУ	
3	Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц: Учебник для студентов учреждений высшего образования в 2-х частях / Е.И.Диброва, Л.Л.Касаткин, Н.А. Николина, И.И. Щеболева / Под ред. Е.И.Е.И.Дибровой 5-е изд. Стер. М.: Издательский центр «Академия», 2014 – 480 с. (сер.Бакалаврит) ISBN 978-5-4468-0677-5	
4	Задания для самостоятельной работы по русскому языку: учебно-методическое пособие // Шиганова Г.А., Юздова Л.П. - Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ, 2017.- 136 с.	
5	Русский язык: Учебник для студентов высших учебных заведений / Под ред. Л.Л.Касаткина. – 3-е изд., стереотип.: М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 768 с. ISBN 5-7695-2337-9 2006 Режим доступа: Библиотека ЮУрГГПУ	
Дополнительная литература		
6	Схемы и образцы анализа языковых единиц: учебно-метод. пособие / Сост. И.Г. Казачук, Н.В. Глухих. – Челябинск: ЗАО «Цицеро», 2014. – 80с. Режим доступа: Библиотека ЮУрГГПУ, кабинет русского языка №425	http://www.iprbookshop.ru/48966
7	Современный русский литературный язык: Учебник/ Под ред. В.Г.Костомарова и проф. В. Максимова. – М.: Гардарики, 2003. – 780 с. ISBN 5-8297-0141-3 Режим доступа: Библиотека ЮУрГГПУ	
8	Казачук, И.Г. Морфология. Глагол. Тесты: Учеб.-практ. пособие. – Челябинск: ЗАО «Цицеро», 2013. – 40 с. Режим доступа: Библиотека ЮУрГГПУ, кабинет русского языка 325	
9	Шумских Е.А. Лексика и фразеология современного русского языка: практикум / Е.А.Шумских – М.: Прометей, 2013. 136 – «IPRbooks» Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26939	

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Яндекс–Энциклопедии и словари	http://slovari.yandex.ru
2	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС																
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль															Промежуточная аттестация
	Анализ урока	Доклад/сообщение	Задания к лекции	Конспект по теме	Контрольная работа по разделу/теме	Круглый стол	Мультимедийная презентация	Опрос	Реферат	Ситуационные задачи	Таблица по теме	Тест	Информационный поиск	Анализ текста	Упражнения	Зачет/Экзамен
УК-4																
3.3 (УК 4.1)		+				+							+			+
У.3 (УК 4.2)		+														+
В.3 (УК 4.3)		+						+	+				+	+		+
ОПК-7																
3.1 (ОПК.7.1)		+		+			+	+					+			+
У.1 (ОПК.7.2)	+	+						+						+		+
В.1 (ОПК.7.3)	+	+								+	+			+		+
ПК-1																
3.2 (ПК.1.1)	+							+			+	+	+			+
У.2 (ПК.1.2)	+		+		+			+				+		+	+	+
В.2 (ПК.1.3)				+						+				+	+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Лексикология. Фразеология. Фонетика. Графика ":

1. Анализ урока

Провести анализ посещенного урока по русскому языку по схеме. Указать основные этапы урока, формы и методы, виды контроля

Количество баллов: 10

2. Доклад/сообщение

одготовить доклад по теме "История русского алфавита"

План: 1. Понятие "алфавит". 2. Появление письменности на Руси 3. Источники русского алфавита 4. Кирилл и Мефодий - основоположники греческого алфавита 5. Состав русского алфавита. 5. Реформы русского алфавита

Количество баллов: 15

3. Конспект по теме

Подготовить конспект урока по одной из тем раздела, учитывая формирование базовых понятий предметной области "Русский язык", развитие коммуникативных навыков, знание лексических и фонетических литературных норм

Количество баллов: 15

4. Круглый стол

Подготовить и провести круглый стол по теме "Деловое общение: принципы и методы". Определить круг вопросов. Назначить спикера. Распределить социальные роли и подготовить аргументы в защиту своей роли. Провести анализ хода круглого стола, назвать ошибки, допущенные в деловом общении, проанализировать их с точки зрения коммуникативных норм.

Количество баллов: 10

5. Опрос

Подготовить ответы на следующие вопросы по разделу.

Две основные разновидности русского литературного языка – письменная и устная.

Основные стили русского языка.

Типы лексического значения слова в языке и речи.

Понятие многозначности. Типы значения полисемии.

Омонимия. Сущность омонимии. Словари омонимов. Явления, сходные с омонимией.

Синонимия. Типы синонимов. Словари синонимов.

Антонимия. Типы антонимов. Словари антонимов

Формирование русской лексики. Исконно русская лексика.

Освоение заимствованной лексики из славянских языков, из других групп языков.

Устаревшая лексика. Историзмы и архаизмы. Неологизмы как слова пассивной лексики.

Лексика общеупотребительная и диалектная. Специальная лексика. Термины. Жаргонная лексика.

Фонетическое членение речи: фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук.

Речевой аппарат. Артикуляционные и акустические признаки звуков речи. Звуки гласные и согласные.

Слог. Типы слогов. Слогораздел. Связь слогораздела с морфемной структурой слова и переносом слова.

Фонетическое слово. Ударение. Особенности русского ударения. Второстепенное ударение. Энклитики и проклитики.

Гласные звуки русского языка, их характеристика.

Чередование звуков речи. Два типа чередований. Исторические чередования гласных и согласных звуков.

Орфоэпия. Литературное произношение как исторически сложившаяся система норм русского литературного языка. Произношение гласных звуков и их сочетаний в соответствии с позиционными чередованиями.

Русская графика. Состав русского алфавита. Соотношение между буквами и звуками. Особенности русской графики.

Основной принцип русской графики, его применение при передаче на письме твердости-мягкости согласных звуков и звука *й*. Отступление от слогового принципа русской графики.

Количество баллов: 10

6. Ситуационные задачи

Каждое толкование замените одним словом.

- 1) Краткая приветственная застольная речь.
- 2) Настенный светильник из одной или нескольких ламп.
- 3) Вспомогательная историческая дисциплина, изучающая и описывающая гербы.
- 4) Плитка из обожженной глины для облицовки стен и печей, покрытая с лицевой стороны глазурью.
- 5) Искусство составления букетов, распространенное в Японии, а также сам букет, составленный по принципам этого искусства.
- 6) Стихотворение, музыкальное произведение и т. п., созданное без подготовки, в момент произнесения, исполнения.
- 7) Тот, кто совместно с кем-либо является автором чего-либо.
- 8) Грубый, невоспитанный человек.
- 9) Тоска по родине.

Ситуационная задача № 2

Замените определения соответствующими паронимами. Объясните значение слов-паронимов

- 1) Славу Караченцову принесла заглавная роль в легендарном спектакле «Юнона» и «Авось», где он создал образ графа Резанова.
- 2) Вашему вниманию предоставляется доклад о творчестве М.Зощенко.
- 3) Ее объяснение было очень доходным.
- 4) Порошковая металлургия – современная эффективная технология.
- 5) После маминого сытого борща есть не хочется долг

Ситуационная задача № 3

Найдите логически лишнее слово. Объясните причину.

- 1) Рождество я отмечал у коллеги по работе.
- 2) Деепричастный оборот всегда обособляется запятыми.
- 3) Дайте сообщение в газету о свободных вакансиях.
- 4) Очень замечательные пироги печет Пульхерия Ивановна.
- 5) Близнецы были так похожи, что даже родители не различали их одного от другого.
- 6) Каждый герой имеет свои индивидуальные черты.
- 7) Медведя выводили во двор и подкатывали к нему пустую порожнюю бочку, утыканную гвоздями.
- 8) В речи он употребляет диалектные и областные слова.
- 9) Алексей мысленно подумал, что это конец.
- 10) Специфическая особенность художественной речи состоит в том, что в ней много образных слов и выражений.

Количество баллов: 41

Типовые задания к разделу "Морфемика и словообразование. Морфология.":

1. Анализ текста

. Выписать из текста (текст студент подбирает самостоятельно) по три слова на каждый способ словообразования.

2. Выпишите из сказок А.С.Пушкина (сказка на выбор студента) по 10 прилагательных разных разрядов.

3. Выпишите из текстов (текст на выбор студента) по 10 числительных разных разрядов.

4. Выпишите из текстов (текст на выбор студента) по 5 местоимений на каждый разряд.

Количество баллов: 10

2. Доклад/сообщение

Написать доклад на тему "Система частей речи в русском языке" (взгляд ученых разных эпох). Определить круг вопросов по теме доклада, которые можно предложить аудитории.

Количество баллов: 15

3. Информационный поиск

Выпишите из "Словаря грамматических трудностей" по 10 слов на каждую знаменательную часть речи, в которых возможно нарушение грамматических норм. Объясните, в чем причина этих нарушений. Есть ли варианты среди этих слов?

Количество баллов: 10

4. Опрос

Подготовиться к итоговому опросу по разделу "Морфемика".

Типы морфем по форме, месту в составе слова, значению.

– Типы морфем по функции: словообразующие, формообразующие и основообразующие. Синкретичность морфем.

– Алгоритм выделения морфем.

Определение корневой морфемы.

– Типы корневых морфем: а/ по значению, б/ по продуктивности, в/ по степени самостоятельности в основе, г/ по регулярности употребления, д/ по происхождению.

Определение аффикса как служебной морфемы.

– Типы аффиксов: а/ по значению, б/ по функции, в/ по месту расположения в слове, г/ по оформленности, д/ по структуре, е/ по степени регулярности.

– Вопрос об аффиксоидах. Различные точки зрения на заимствованные и исконно русские аффиксоиды.

Определение основы.

– Типы основ по структуре.

– Типы основ по характеру значения.

– Типы основ по линейному расположению морфем.

– Типы основ по степени свободы составляющих морфем

– Понятие морфологических способов словообразования.

– Префиксация.

– Суффиксация.

– Постфиксация.

– Интерфиксация, ее связь с другими способами словообразования.

– Аббревиация как особый способ словообразования.

– Безаффиксный способ словообразования

Понятие неморфологического способа словообразования.

– Лексико-семантический способ словообразования

– Лексико-синтаксический способ.

– Морфолого-синтаксический способ.

Количество баллов: 10

5. Тест

Тест по морфологии

1. С количественными числительными сочетаются:

А. Вещественные имена существительные

Б. Собирательные имена существительные

В. Конкретные имена существительные

Г. Отвлеченные имена существительные

2. Установите соответствия:

1. Вещественное им.сущ. А. Синева

2. Конкретное им.сущ. Б. Мошара

3. Собирательное им.сущ. В. Чай

4. Отвлеченное им.сущ. Г. Лимончик

Д. Соломинка

Вещественные имена существительные

А. Имеют соотносительные формы числа

Б. Не имеют соотносительные формы числа

3. Определительные местоимения указывают

- А. На предметы, их качество и количество;
- Б. На неопределенные предметы, признаки и количества;
- В. На отношение производителя действия к себе;
- Г. На обобщенный признак предмета

4. Какой формы времени не имеют глаголы совершенного вида
формы _____

5. Наклонение – это грамматическая категория глагола, выражающая

_____.

6. Формы сослагательного наклонения глагола не изменяются

- А. По родам;
- Б. По лицам;
- В. По числам

7 Местоимения указывают на _____

8 Установите соответствия:

- А. Глагол 1 спряжения 1. жил
- Б. Глагол 2 спряжения 2. водишь
- В. Неспрягаемая форма глагола 3. целовали
- Г. Разноспрягаемый глагол 4. нести
- 5. леденеющий
- 9 хотеть
- 10 уходя
- 8 . шагнули

9. Деепричастие – это неизменяемая форма глагола, обозначающая

_____.

10. Служебными словами не являются:

- А. частицы;
- Б. модальные слова;
- В. союзы;
- Г. предлоги;
- Д. междометия

11. По структуре предлоги делятся на _____

_____.

12. Союзы – это слова, которые служат для _____

_____.

13. Установите соответствия:

- 1. Дательный п. (субъектный) А. Не виднелось звездочки
- 2. Винительный п. (объектный) Б. Сказал ямщику
- 3. Родительный п. (объектный) В. Заглянул в сани
- 4. Дательный п. (объектный) Г. Князю грустно
- 5. Родительный п. (определил) Д. Заглянул в сани
- Е. Подъезжали к станции
- Ё. Пройти мимо друга
- Ж. Заморозил ноги
- З. Струйка воздуха

14. Аналитическая форма сравнительной степени имени прилагательного образуется:

- А. При помощи вспомогательного слова самый;
- Б. При помощи вспомогательных слов наиболее, наименее;
- В. При помощи вспомогательных слов более, менее;
- Г. При помощи вспомогательных слов всего и всех.

15. Имена числительные по составу делятся на _____

16. Категории лица не имеют:

- А. Формы повелительного наклонения;
- Б. Формы прошедшего времени;
- В. Формы будущего времени;
- Г. Формы сослагательного наклонения;
- Д. Формы изъявительного наклонения

17. Наречие обозначает _____

18. обстоятельственные наречия примыкают:

- А. К прилагательным;
- Б. К глаголам;
- В. К другим наречиям;
- Г. К словам категории состояния

Количество баллов: 38

6. Упражнения

Выполните упражнение.

Разберите по членам предложения. Постройте схемы предложений. Дайте синтаксическую характеристику каждому предложению. Укажите части речи.

1) Туловище у кайры вальковатое, ноги отодвинуты далеко назад, а пальцы соединены плавательными перепонками. (2) По земле кайра передвигается медленно и неуклюже, взлететь может только со скалы и с воды. (3) Она отлично плавает, а нырять может на глубину до десяти метров, под водой передвигается с помощью крыльев. (4) Весит кайра до двух килограммов, мясо ее съедобно. (5) Единственное яйцо кайры кладет прямо на скалы, оно имеет такую форму, что не скатывается с камней. (6) Яйцо кайры равно по весу двум куриным и не уступает им в питательности. (7) Местные промышленники собирают яйца кайры также и для приманки песцов. (Вурдов Н.)

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Морфология (часть2). Синтаксис простого предложения":

1. Анализ текста

Подобрать тексты на каждый стиль речи - научный, официально-деловой, публицистический, стиль художественной литературы, разговорный. Проанализировать каждый текст, указав цель и стилистические черты (лексические, морфологические, синтаксические). Доказать свою точку зрения

Количество баллов: 10

2. Задания к лекции

Найдите в художественных текстах 30 глаголов разных семантико-грамматических групп к лекции "Глагол". Распределите их в соответствии с семантикой на группы и на лекции приведите эти примеры перед группой.

Количество баллов: 10

3. Информационный поиск

выпишите из "Словаря грамматических трудностей" по 10 слов на каждую знаменательную часть речи, в которых возможно нарушение грамматических норм. Объясните, в чем причина этих нарушений. Есть ли варианты среди этих слов?

Количество баллов: 10

4. Конспект по теме

Сделайте конспект по теме "Теория синтаксиса в научном освещении учеными-лингвистами 19-22 вв."

Количество баллов: 15

5. Опрос

Подготовиться к итоговому опросу по теме "Глагол".

Вопросы:

Глагол как часть речи, ее признаки.

Категория вида глагола.

Переходность/непереходность глаголов и возвратность/невозвратность.

Спряжение глаголов, неспрягаемые формы.

Инфинитив, его значение.

Категория лица глагола. Безличные глаголы.

Категория времени глаголов. Связь с категорией вида.

Категория наклонения. Связь с категорией времени.

Синтаксическая функция глаголов.

Причастие как особая форма глагола.

Действительные и страдательные причастия, образование их форм.

Обособление причастий и причастных оборотов.

Деепричастие как особая форма глагола.
Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Образование форм.
Обособление деепричастий и деепричастных оборотов.

Количество баллов: 15

6. Реферат

Написать реферат на тему «Словосочетание: разные точки зрения лингвистов» либо на тему "Связь морфологии и синтаксиса. В чем она заключается?"

Количество баллов: 20

7. Таблица по теме

оставление таблицы "Система частей речи в русском языке" (разные точки зрения ученых).
Составление таблицы "Анализ частей речи на основе четырех принципов - семантическом, морфологическом, синтаксическом и словообразовательном".

Количество баллов: 5

8. Упражнения

Выполните упражнение. разберите по членам предложения. Постройте схемфы предложений. Дайте синтаксическую характеристику каждому предложению.

1) Туловище у кайры вальковатое, ноги отодвинуты далеко назад, а пальцы соединены плавательными перепонками. (2) По земле кайра передвигается медленно и неуклюже, взлететь может только со скалы и с воды. (3) Она отлично плавает, а нырять может на глубину до десяти метров, под водой передвигается с помощью крыльев. (4) Весит кайра до двух килограммов, мясо ее съедобно. (5) Единственное яйцо кайры кладет прямо на скалы, оно имеет такую форму, что не скатывается с камней. (6) Яйцо кайры равно по весу двум куриным и не уступает им в питательности. (7) Местные промышленники собирают яйца кайры также и для приманки песцов. (Вурдов Н.)

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу " Синтаксис простого осложненного предложения. Сложное предложение":

1. Анализ текста

Найдите тексты разных стилей речи - научного, делового, публицистического, разговорного. Проанализируйте их по схеме: 1. Цель текста. 2. Основные стилевые черты в области лексики, морфологии. синтаксиса. 3. Авторские особенности текста (если есть).

Количество баллов: 10

2. Анализ урока

Найдите тексты разных стилей речи - научного, делового, публицистического, разговорного. Проанализируйте их по схеме: 1. Цель текста. 2. Основные стилевые черты в области лексики, морфологии. синтаксиса. 3. Авторские особенности текста (если есть).

Количество баллов: 10

3. Доклад/сообщение

1. Подготовить сообщение "Алгоритм обособления определений и приложений".
2. Подготовить сообщение "Функции знаков препинания в русском языке".
3. Подготовить доклад на тему "Обращение".
4. Подготовить доклад "Прямая и косвенная речь. Цитаты"

Количество баллов: 15

4. Информационный поиск

Поиск научной информации к практическим и лекционным занятиям по предложенным преподавателем темам. Например, найти примеры сложноподчиненных предложений с разными видами подчинения в художественных текстах и проанализировать их.

Количество баллов: 10

5. Контрольная работа по разделу/теме

бразец контрольной работы по разделу "Синтаксис осложненного предложения. синтаксис сложного предложения"

Задание 1. Разберите по членам предложения. Определите тип предложений: ССП, СПП, БСП. Укажите средства связи между предикативными частями.

1. В конце концов земля так напилась водой, что не брала в себя ни капли влаги. 2. Знаете, у недалеких и самолюбивых людей бывают моменты, когда сознание, что они несчастны, доставляет им некоторое удовольствие. 3. Как ни горько было мне, но, помнится, я как будто старался, чтобы мои мысли были печальные и мрачные. 4. Был такой момент: вдруг все сжималось тяжелым комом и сбрасывало Миронова в черную пустоту, в безмолвие, в неподвижность. 5. Лаевский почувствовал неловкость: в спину ему бил жар от костра, а в лицо и в грудь – ненависть фон Корена. 6. В штабе дребезжала старенькая пишущая машинка, былолюдно и накурено.

Задание 2. ССП многочленное. Расставьте знаки препинания, разберите по членам предложения.

Постройте схемы предложений.

1. Сначала Егору привыкшему к суматохе общежития было тоскливо и одиноко в этой тишине но вскоре он познакомился с обитателями деревянного дома и жизнь во флигеле перестала тяготить его. 2. Пришел вечер и небо зажгло и погасло но Ефрем не вернулся. 3. Дни еще теплы и по-осеннему ласковы но по ночам стоят холода и земля гудит под ногами. 4. Политрук говорил что-то еще а Плужников опять плыл в лодке и опять через борт плескалась вода и опять он пил эту воду и никак не мог напиться.

Задание 3. Разберите по членам предложения. Постройте схемы. Назовите средства связи между предикативными частями в СПП.

1. Никогда не следует одному бродить по тем местам, где вы были вдвоем. 2. И в эту минуту Сергей понял, что надо прекращать этот разговор. 3. Счастье не будет счастьем, если оно каждый миг станет думать о беде и горе. 4. Привалов уехал, не заглянув на половину Марьи Степановны, что немного обидело гордую старуху. 5. На лице старухи отразилось напряжение, словно она что-то считала в уме. 6. Нина Капитоновна была из тех людей, которые умеют хранить секреты. 7. Местами мы пригибались, чтобы пролезть под наклонившуюся сосенку. 8. Когда мы вышли на свет костра, женщины испугались. 9. Вера Никандровна никогда не принуждала сына к тому, что он не хотел. 10. Передняя мне кажется очень темной, хотя под потолком горит сильная лампочка. 11. Я смертельно боялся, что Полонский меня заметит. 12. Есть люди, которые переоценивают свои возможности и способности.

Задание 4. Разберите по членам предложения СПП. Постройте схемы. Произведите синтаксический разбор по схеме.

1. Я спросила у кукушки, сколько лет я проживу. 2. Насколько он был неблагоприятен, настолько же пригожа была его жена. 3. Если тебе мешают люди, то тебе жить трудно. 4. Руки его трясутся, что очень некрасиво. 5. Когда душа носит в себе великую печаль, когда человек не настолько слагил с собой, чтобы примириться с несправедливостью, ему нужны даль и горы, море и теплый кроткий воздух для того, чтобы грусть не превратилась в ожесточение, чтобы он не зачерствел. 6. Есть много слов, которые произносишь по привычке, не думая о том, что скрыто за ними. 7. Дома у себя я застал гостя – старого приятеля, который, поздоровавшись, начал мне жаловаться, что, пока ехал ко мне, заблудился в лесу и что у него отстала хорошая дорогая собака. 8. Туман стал так силен, что, несмотря на то что рассвело, не видно было в десяти шагах перед собой.

Задание 5. СПП с несколькими придаточными.

Расставьте знаки препинания. Разберите по членам предложения. Постройте схемы предложения. Произведите синтаксический анализ.

1. Как только выйдешь в узкую дверь со двора сразу по правой руке росла яблоня которая у нас называлась липовой. 2. Часто даже не веришь тому что можно сделать то что чудится в воображении. 3. Женщины должны бы желать чтобы все мужчины их так же хорошо знали как я потому что люблю их во сто крат больше с тех пор как их не боюсь и постиг их мелкие слабости. 4. Порядочные люди в Москве вне места своей службы умеют быть просто людьми так что и не догадаешься что они служат.

Задание 6. Определите, какие знаки нужно поставить в БСП.

А Другие дети учатся я сплю до десяти.

Б Заранее, заранее все было решено у школьников собрание, потом у них кино.

В Чуть проглянет солнце все становится так прозрачно, ясно, так млеет от радости.

Г Народ утих разошелся двор опустел.

4. Определите, в каких бессоюзных предложениях нужно поставить двоеточие.

А Он попробовал пошевелить левой рукой она не двигалась.

Б Щеке было холодно она касалась снега.

В Только вижу бледный всадник опустился на траву.

Г На деревне было пусто и тихо из труб кое-где
курился дым

Количество баллов: 20

6. Мультимедийная презентация

Подготовьте мультимедийную презентацию "Особенности художественного текста с точки зрения разных разделов языка" (можно представить один раздел, можно несколько). выбор автора на усмотрение студента

Количество баллов: 20

7. Опрос

Подготовить ответы на вопросы по теме "Обособленные конструкции в синтаксисе текста".

1. Общие условия обособления.
2. Частные условия обособления.
3. Обособленные определения.
4. Обособленные приложения.
5. Обособленные дополнения.
6. Обособленные обстоятельства.

Количество баллов: 10

8. Таблица по теме

1. Проанализировать тему "Союзы", составить таблицу сочинительных и подчинительных союзов".
2. Составить таблицу "Подчинительные союзы и союзные слова".
3. Составить таблицу "Употребление знаков препинания в бессоюзном сложном предложении".

Количество баллов: 10

9. Упражнения

Выполните упражнения по разделу "Синтаксис русского языка".

Образец. Разберите по членам предложения, составьте схему предложений, дайте синтаксическую характеристику каждому предложению.

(1) Туловище у кайры вальковатое, ноги отодвинуты далеко назад, а пальцы соединены плавательными перепонками. (2) По земле кайра передвигается медленно и неуклюже, взлететь может только со скалы и с воды. (3) Она отлично плавает, а нырять может на глубину до десяти метров, под водой передвигается с помощью крыльев. (4) Весит кайра до двух килограммов, мясо ее съедобно. (5) Единственное яйцо кайры кладет прямо на скалы, оно имеет такую форму, что не скатывается с камней. (6) Яйцо кайры равно по весу двум куриным и не уступает им в питательности. (7) Местные промышленники собирают яйца кайры также и для приманки песцов. (Вурдов Н.)

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Слово как основная единица языка. Признаки слова. Отличие слова от словосочетания и предложения.
2. Типы лексического значения слова в языке и речи.
3. Понятие многозначности. Типы значения полисемии.
4. Переносное метафорическое значение слова. Переносное метонимическое значение слова. Синекдоха.
5. Омонимия. Сущность омонимии. Словари омонимов. Явления, сходные с омонимией.
6. Синонимия. Типы синонимов. Словари синонимов.
7. Антонимия. Типы антонимов. Словари антонимов.
8. Способы разграничения полисемии и омонимии в русской лексике.
9. Формирование русской лексики. Исконно русская лексика.
10. Освоение заимствованной лексики из славянских языков, из других групп языков.
11. Устаревшая лексика. Историзмы и архаизмы. Неологизмы как слова пассивной лексики.
12. Лексика общепотребительная и диалектная. Специальная лексика. Термины. Жаргонная лексика. Стилистические системы русской лексики.
13. Разговорная лексика как система в литературной лексике.
14. Фразеология. Понятие фразеологических единиц. Классификации ФЕ.
15. Лексикография. Типы словарей.
16. Толковые словари. Типы толкования значения слов. Строение словарной статьи.
17. Предмет фонетики. Фонетические средства русского языка: звуки, ударение, интонация. Фонетическое членение речи: фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук.
18. Речевой аппарат. Артикуляционные и акустические признаки звуков речи. Звуки гласные и согласные.
19. Слог. Типы слогов. Слогораздел. Связь слогораздела с морфемной структурой слова и переносом слова.
20. Фонетическое слово. Ударение. Особенности русского ударения. Второстепенное ударение. Энклитики и проклитики.
21. Гласные звуки русского языка, их характеристика.

22. Чередование звуков речи. Два типа чередований. Исторические чередования гласных и согласных звуков.
23. Чередование звуков речи. Позиционные чередования гласных и согласных звуков.
24. Согласные звуки, их характеристика по месту образования.
25. Сильные и слабые позиции гласных звуков в потоке речи. Основные фонетические процессы в области гласных звуков.
26. Сильные и слабые позиции согласных звуков в потоке речи. Основные фонетические процессы в области согласных звуков.
27. Орфоэпия. Литературное произношение как исторически сложившаяся система норм русского литературного языка. Произношение гласных звуков и их сочетаний в соответствии с позиционными чередованиями.
28. Русская графика. Состав русского алфавита. Соотношение между буквами и звуками. Особенности русской графики.
29. Основной принцип русской графики, его применение при передаче на письме твердости-мягкости согласных звуков и звука *й*. Отступление от слогового принципа русской графики.
30. Русская орфография. Основные принципы русской орфографии.
31. Русский литературный язык как высшая форма национального языка, нормированная и обработанная форма общенародного языка. Две основные разновидности русского литературного языка – письменная и устная. Основные стили русского языка.

Второй период контроля

1. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. Корневые морфемы в русском языке.
2. Аффиксальные морфемы в русском языке.
3. Флексия и основа. Их значение, разновидности, функции.
4. Понятие о словообразовании. Основные понятия словообразования.
5. Типология способов словообразования. Неморфологические способы словообразования.
6. Морфологические способы словообразования.
7. Морфемный и словообразовательный анализ слова в их соотношении (цели, задачи, приемы).
8. Понятие о грамматическом строе языка. Грамматика как раздел языкознания. Морфология как часть грамматики.
9. Грамматические значения и способы их выражения в РЯ. Грамматическая категория и грамматическая форма (словоформа). Типы грамматических категорий.
10. Основные принципы классификации частей речи в РЯ. Слова знаменательные и служебные. Семантико-грамматические классы фразеологизмов
11. Имя существительное как часть речи. Предметные фразеологизмы. Семантико-грамматические разряды имен существительных: собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.
12. Семантико-грамматические разряды имен существительных: конкретные (их типы) и отвлеченные.
13. Категория рода имен существительных. Ее значение и грамматическое выражение. Распределение сущ-х по родам. Сущ. общего рода. Колебания в роде имен существительных.
14. Категория числа имен существительных. Ее значение и грамматическое выражение. Сущ., употребляющиеся в формах обоих чисел. Сущ., употребляющиеся только в форме ед. или только в форме мн. числа.
15. Категория падежа. Падежная система в современном русском языке. Способы и средства выражения падежного значения.
16. Сущность падежного значения. Основные значения падежей.
17. Словоизменение имен существительных. Понятие о парадигме. Типы склонения. Варианты падежных окончаний. Разносклоняемые сущ-ные. Несклоняемые сущ-ные. Сущ-ные адъективного склонения. Склонение сущ-х, употребляющихся в форме только множественного числа.
18. Продуктивные способы образования имен существительных.
19. Имя прилагательное как часть речи, его значение и грамматические признаки. Призначные фразеологизмы.
20. Семантико-грамматические разряды имен прилагательных. Переход прилагательных из одного разряда в другой.
21. Краткие формы качественных прилагательных. Их семантика, морфологические свойства, синтаксические функции, образование и употребление.
22. Словоизменение имен прилагательных. Степени сравнения качественных прилагательных, способы их образования.
23. Продуктивные способы образования имен прилагательных.
24. Имя числительное как часть речи, его значение и грамматические признаки.

25. Семантико-грамматические разряды имен числительных: количественные и дробные. Особенности их семантических, морфологических и синтаксических свойств. Склонение количественных и дробных числительных.
26. Семантико-грамматические разряды имен числительных: порядковые и собирательные. Семантические, морфологические и синтаксические свойства. Склонение порядковых и собирательных числительных.
27. Местоимение как часть речи, его значение и грамматические признаки. Разряды местоимений. Личные местоимения: их семантика и склонение.
28. Семантико-грамматические разряды местоимений (кроме личных). Склонение местоимений.
29. Понятие о морфемике. Морфема и морф. Варианты морфем. Общая характеристика типов морфем.

Третий период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Категория вида глагола. Видовая пара. Одновидовые и двувидовые глаголы
2. Категория лица глагола. Способы и средства выражения. Спряжение глаголов
3. Категория наклонения глагола. Способы и средства выражения.
4. Категория времени глагола. Способы и средства выражения.
5. Порядок морфологического анализа глагола.
6. Изучение глагола в начальной школе (характеристика одного из комплектов учебников по русскому языку с 1 по 4 класс).
7. Причастие как особая форма глагола. Действительные и страдательные причастия.
8. Деепричастие как особая форма глагола.
9. Наречие. Разряды наречий.
10. Слова категории состояния. Значение и семантические группы. Грамматические признаки.
11. Предлог как служебная часть речи. Разряды предлогов по структуре, составу и образованию.
12. Союз как служебная часть речи. Типы союзов по значению, структуре и употреблению.
13. Частица как служебная часть речи. Разряды частиц.
14. Изучение служебных частей речи в начальной школе.
15. Модальные слова и междометия.
16. Морфологический анализ служебных частей речи.
17. Предмет и задачи курса. Связь синтаксиса с другими разделами языка. Основные синтаксические единицы.
18. Понятие о словосочетании. Отличие словосочетания от других языковых единиц. Простые и сложные словосочетания.
19. Понятие о словосочетании. Классификация словосочетаний по главному слову.
20. Типы подчинительной связи в словосочетании. Согласование, виды согласований.
21. Управление и примыкание как виды синтаксической связи в словосочетании.
22. Типы синтаксических отношений в словосочетании: обстоятельственные, определительные, объектные.
23. Синтаксические единицы, не соотносящиеся к словосочетаниям.
24. Понятие о предложении как основной единице синтаксиса. Отличие предложения от словосочетания. Основные признаки предложения. Типы предложений в русском языке.
25. Предложение как основная синтаксическая единица. Предикативность, смысловая и интонационная законченность как главные признаки предложения. Актуальное членение предложения.
26. Основные структурные типы простых предложений. Классификация предложений по цели высказывания. Предложения распространенные и нераспространенные.
27. Виды предложений по эмоциональной окраске. Нечленяемые предложения.
28. Полное и неполное предложение. Виды неполных предложений.
29. Понятие об односоставном и двусоставном предложении (перечислить типы ОП).
30. Определенно-личные и неопределенно-личные односоставные предложения.
31. Односоставное обобщенно-личное и безличное предложение.
32. Номинативные, генитивные, инфинитивные предложения.
33. Дополнение как второстепенный член предложения. Виды дополнений, способы выражения.
34. Подлежащее: сущность, виды по структуре, основные способы выражения подлежащего.
35. Сказуемое как главный член предложения. Типы сказуемых (перечислить, без характеристики). Простое глагольное сказуемое, способы выражения ПГС.
36. Составное глагольное сказуемое. Средства выражения СГС.
37. Составное именное сказуемое. Способы выражения СИС.
38. Определение как второстепенный член предложения. Виды определения, способы выражения.
39. Приложение как особая разновидность определения; состав и средства выражения
40. Обстоятельство как второстепенный член предложения. Разряды обстоятельства, способы выражения.

Четвертый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Основные структурные типы простых предложений. Классификация предложений по цели высказывания. Предложения распространенные и нераспространенные.
2. Виды предложений по эмоциональной окраске. Нечленимые предложения.
3. Полное и неполное предложение. Виды неполных предложений.
4. Понятие об односоставном и двусоставном предложении (перечислить типы ОП).
5. Определенно-личные и неопределенно-личные односоставные предложения.
6. Односоставное обобщенно-личное и безличное предложение.
7. Номинативные, генитивные, инфинитивные предложения.
8. Подлежащее: сущность, виды по структуре, основные способы выражения подлежащего.
9. Сказуемое как главный член предложения. Типы сказуемых (перечислить, без характеристики). Простое глагольное сказуемое, способы выражения ПГС.
10. Составное глагольное сказуемое. Средства выражения СГС.
11. Составное именное сказуемое. Способы выражения СИС.
12. Определение как второстепенный член предложения. Виды определения, способы выражения.
13. Приложение как особая разновидность определения; состав и средства выражения
14. Дополнение как второстепенный член предложения. Виды дополнений, способы выражения.
15. обстоятельство как второстепенный член предложения. Разряды обстоятельства, способы выражения.
16. Понятие об осложненном предложении. Виды осложнений.
17. Однородные члены предложения: состав, способы выражения, разряды союзов при ОЧП.
18. Обобщающие слова при однородных членах предложения.
19. Однородные и неоднородные определения.
20. Понятие об обособлении. Типы обособлений.
21. Обособление дополнений.
22. Обособленные обстоятельства: состав, способы выражения, знаки препинания.
23. Обособленные определения: состав, способы выражения, знаки препинания.
24. Обособление приложений.
25. Вводные и вставные конструкции: семантика и стилистические характеристики, знаки препинания.
26. Обращение: средства выражения, функции, знаки препинания при обращении
27. Типы сложных предложений (дать понятие о каждом, назвать основные признаки).
28. Понятие о ССП. Смысловые отношения и средства связи в нем.
29. Средства связи в сложносочиненном предложении.
30. Понятие о СПП. СПП нерасчлененной структуры. (виды придаточных и средства связи).
31. Средства связи в сложноподчиненном предложении.
32. СПП расчлененной структуры (виды придаточных и средства связи).
33. Классификация расчлененных СПП. СПП с временными, условными и целевыми отношениями.
34. Классификация расчлененных СПП. СПП с сопоставительными, присоединительными и уточнения, или тождества, отношениями.
35. СПП с причинными, сравнительными и отношениями следствия.
36. Понятие об одночленных СПП. Классификация одночленных СПП.
37. СПП с однородным, параллельным и последовательным подчинением.
38. Понятие о БСП. Виды синтаксических отношений между частями БСП. Знаки препинания
39. Средства связи в бессоюзном сложном предложении.
40. Сложные предложения с разными видами связи.
41. Прямая речь знаки препинания при прямой речи.
42. Текст. Средства связи в тексте.
43. Виды текстов с точки зрения стилистических свойств. Их стилевые черты.
44. Предложение как основная синтаксическая единица. Предикативность, смысловая и интонационная законченность как главные признаки предложения. Актуальное членение предложения.

Типовые практические задания:

1. Произведите полный морфемный анализ слова «убежала»
2. Произведите морфологический анализ слова «столик»
3. Елена убежала в комнату, где прошла вся ее жизнь, села за свой столик, на котором стояли ее детские игрушки, и заплакала. И.Тургенев.

4. Произведите полный синтаксический анализ предложения. Если предложение сложное, постройте схему.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none">- дается комплексная оценка предложенной ситуации- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять- последовательное, правильное выполнение всех заданий- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none">- дается комплексная оценка предложенной ситуации- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять- последовательное, правильное выполнение всех заданий- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none">- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя- выполнение заданий при подсказке преподавателя- затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none">- неправильная оценка предложенной ситуации- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Дифференцированный зачет

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

5. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

6. Анализ урока

Анализ урока – разбор и оценка учебного занятия в целом или отдельных его сторон. Всесторонний анализ, позволяющий рассматривать в единстве и взаимосвязи основные характеристики урока — цели, содержание обучения, средства и методы обучения, организацию деятельности на уроке, называют комплексным. Можно вычлениать отдельные стороны урока и детально анализировать одну из сторон с определенной целью. Такой вид анализа называют аспектным. Аспекты анализа могут быть разнообразными:

1. Реализация цели урока (образовательная, воспитывающая и развивающая цели урока).
2. Научный уровень содержания урока.
3. Анализ общей структуры урока.
4. Методы и средства обучения на уроке.
5. Деятельность учителя и учащихся на уроке.
6. Формирование знаний, умений и опыта деятельности и др.

Можно выделить также психологический, этический, гигиенический и другие аспекты анализа урока.

Урок, разработанный в соответствии с новым поколением ФГОС, имеет ряд отличий от традиционного, поэтому схема анализа урока помимо названных выше компонентов включает способы мотивации учащихся, соответствие требованиям ФГОС, в том числе формирование универсальных учебных действий и др.

Анализ урока выполняется по заданной схеме, предусматривающей критерии и шкалу оценивания всех анализируемых компонентов урока.

7. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

8. Круглый стол

Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

При подготовке к круглому столу необходимо:

1. Выбрать тему, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

9. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

10. Упражнения

Лексические и грамматические упражнения проверяют словарный запас студента и умение его эффективно применять, а также то, насколько хорошо студент усвоил грамматические явления, разбираемые в соответствующем семестре, и может использовать их для достижения коммуникативных целей.

Упражнение – специально организованное многократное выполнение языковых (речевых) операций или действий с целью формирования или совершенствования речевых навыков и умений, восприятия речи на слух, чтения и письма.

Типология упражнений для формирования лексико-грамматических навыков:

- 1) восприятие (упражнения на узнавание нового грамматического явления в знакомом контексте);
- 2) имитация (упражнения на воспроизведение речевого образца без изменений);
- 3) подстановка (характеризуются тем, что в них происходит подстановка лексических единиц в какой-либо речевой образец);
- 4) трансформация (грамматическое изменение образца)
- 5) репродукция (воспроизведение грамматических форм самостоятельно и осмысленно);
- 6) комбинирование (соединение в речи новых и ранее усвоенных лексико- грамматических образцов).

Типология упражнений для формирования коммуникативных умений

- 1) языковые упражнения – тип упражнений, предполагающий анализ и тренировку языковых явлений вне условий речевой коммуникации;
- 2) условно-речевые упражнения – тип упражнения, характеризующийся ситуативностью, наличием речевой задачи и предназначенный для тренировки учебного материала в рамках учебной (условной) коммуникации;
- 3) речевые упражнения – тип упражнений, используемый для развития умений говорения.

11. Информационный поиск

Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.

Содержание задания по видам поиска:

- поиск библиографический □ поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);
- поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;
- поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.).

Выполнение задания:

1. определение области знаний;
2. выбор типа и источников данных;
3. сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;
4. отбор наиболее полезной информации;
5. выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
6. выбор алгоритма поиска закономерностей;
7. поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;
8. творческая интерпретация полученных результатов.

12. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желателен применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

13. Анализ текста

Анализ текста может проводиться на разных лингвистических уровнях:

- 1) фонетический анализ текста;
- 2) фоностилистический анализ текста;
- 3) лексико-грамматический анализ текста;
- 4) лингвостилистический анализ;
- 5) предпереводческий анализ текста;
- 6) переводческий анализ текста.

14. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

15. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранным в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутриматериальные и межматериальные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

16. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

17. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

18. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео – аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

19. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

20. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Развивающее обучение
3. Проблемное обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC