


Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 13.10.2022 14:58:20
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Русский язык
Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Начальное образование. Управление начальным образованием
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Заведующий кафедрой			Шиганова Галина Александровна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра русского языка, литературы и методики обучения русскому языку и литературе	Шиганова Галина Александровна	10	27.06.2019	
Кафедра русского языка, литературы и методики обучения русскому языку и литературе	Шиганова Галина Александровна	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	6
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	8
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	26
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	27
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	39
7. Перечень образовательных технологий	43
8. Описание материально-технической базы	44

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Русский язык» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 з.е., 288 час.

1.3 Изучение дисциплины «Русский язык» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Актуальные проблемы орфографии и современной пунктуации».

1.4 Дисциплина «Русский язык» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Внеурочная деятельность по русскому языку в начальной школе», «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Практикум по русскому языку», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая в качестве учителя начальных классов)», «учебная практика (по устной и письменной речи)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

освоение обучающимися теоретических и практических основ разделов русского языка, формирование знаний структуры языка, языковых единиц разных уровней, их сущности и взаимодействия, умений работать с научно-методической литературой, словарями различных типов, навыков комплексного анализа языковых единиц, необходимых в работе учителя начальных классов.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) формировать у обучающихся знания по теории и практике русского языка;
- 2) формировать у обучающихся коммуникативные навыки владения устной и письменной речью в профессиональной деятельности;
- 3) формировать у обучающихся умения комплексного анализа языковых единиц разных уровней русского языка;
- 4) формировать у обучающихся представления об основных нормах русского литературного языка.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	ОПК.7.1 Знать субъектов образовательных отношений, закономерности и принципы их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ.
	ОПК.7.2 Уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений
	ОПК.7.3 Владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
2	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности
	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения
	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса
	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач
3	УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
	УК.4.1 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.
	УК.4.2 Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); использовать для коммуникации средства ИКТ; оформлять письменную документацию в электронном виде в соответствии с действующими нормами, правилами и стандартами.
	УК.4.3 Владеет нормами деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) в области устной и письменной речи

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.7.1 Знать субъектов образовательных отношений, закономерности и принципы их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ.	3.1 способы и принципы коммуникативного взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
2	ОПК.7.2 Уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений	У.1 ориентироваться в ситуации общения; использовать различные методы, формы и виды устной и письменной коммуникации на родном языке в учебной и профессиональной деятельности между участниками образовательного процесса
3	ОПК.7.3 Владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	В.1 методами применения правил и норм речевого взаимодействия между участниками образовательного процесса
1	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.2 содержание, особенности и современное состояние предметной области "Русский язык", его основные понятия и категории, современные тенденции развития лингвистической мысли
2	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	У.2 уметь применять базовые научно-практические знания по предмету "Русский язык", методы его исследования
3	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	В.2 практическими навыками в предметной области "Русский язык", основными методами освоения базовых лингвистических знаний и практических умений
1	УК 4.1 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.	3.3 основные принципы построения устной и письменной коммуникации на русском языке
2	УК 4.2 Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); использовать для коммуникации средства ИКТ; оформлять письменную документацию в электронном виде в соответствии с действующими нормами, правилами и стандартами.	У.3 использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском языке, анализировать языковые единицы всех уровней русского языка

3	УК 4.3 Владеет нормами деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) в области устной и письменной речи	В.3 литературными нормами деловой коммуникации на русском языке
---	---	---

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	СРС	Л	ПЗ	
Итого по дисциплине	140	38	74	252
Первый период контроля				
Лексикология. Фразеология. Фонетика. Графика	40	10	22	72
Понятие о лексике. Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Номинативная функция слова. Лексическое значение слова и понятие. Мотивированность слова; слова мотивированные и немотивированные. Многозначность слова. Первичные и вторичные, прямые и переносные значения. Типы переноса значения	4		2	6
Омонимы. Типы омонимов. Синонимы. Типы синонимов. Синонимический ряд. Антонимы. Типы антонимов.	4	2	2	8
Лексика русского языка с точки зрения происхождения. Заимствованная лексика. Старославянизмы.	4	2	2	8
Лексика с точки зрения функционально-стилистической принадлежности и экспрессивной окраски.	4	2	2	8
Фразеологические единицы, их основные признаки. Типы фразеологических единиц. Источники русской фразеологии. Крылатые слова.	4		2	6
Энциклопедические и лингвистические словари. Типы лингвистических словарей.	2		2	4
Предмет фонетики. Артикуляция. Речевой аппарат. Артикуляционная характеристика гласных и согласных звуков.	4		2	6
Классификация гласных и согласных звуков. Слог. Типы слогов.	4	2	2	8
Звук и фонема. Позиционные и исторические чередования звуков.	4		2	6
Графика. Слоговой принцип русской графики. Нарушения и отступления от СПГ. Алфавит.	4	2	2	8
Орфография. Основные принципы русской орфографии. Типы орфограмм.	2		2	4
Итого по видам учебной работы	40	10	22	72
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				72
Второй период контроля				
Морфемика и словообразование. Морфология.	40	8	24	72
Принципы выделения частей речи. Имя существительное. Семантико-грамматические категории.	2		2	4
Морфемика. Типы морфем.	4		2	6
Словообразование. Способы словообразования	4		2	6
Имя существительное и предметные фразеологизмы.	4	2	2	8
Имя прилагательное. Семантико-грамматические разряды имен прилагательных. Краткие прилагательные.	4		2	6
Имя числительное. Семантико-грамматические разряды числительных. Склонение числительных.	4		2	6
Местоимение. Семантико-грамматические разряды местоимений.	4		2	6
Глагол. Грамматические категории глагола	4	2	4	10
Причастие. Деепричастие.	4		2	6
Наречие. Слова категории состояния.	2	2	2	6
Служебные части речи.	4	2	2	8

Итого по видам учебной работы	40	8	24	72
Форма промежуточной аттестации				
Дифференцированный зачет				
Итого за Второй период контроля				72
Третий период контроля				
Синтаксис простого и сложного предложения.	60	20	28	108
Понятие о словосочетании и предложении.	6	2	2	10
Простое предложение. Главные члены предложения.	6	2	4	12
Второстепенные члены предложения	6	2	2	10
Двусоставные и односоставные предложения	2	2	2	6
Однородные члены предложения.	6	2	2	10
Обособленные члены предложения	6	2	4	12
Вводные слова и вставные конструкции	6		2	8
Сложносочиненное предложение	4	2	2	8
Сложноподчиненное предложение	6	2	4	12
Бессоюзное сложное предложение	6	2	2	10
Сложное синтаксическое целое	6	2	2	10
Итого по видам учебной работы	60	20	28	108
Форма промежуточной аттестации				
Экзамен				36
Итого за Третий период контроля				144

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Лексикология. Фразеология. Фонетика. Графика	40
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: 3.1 (ОПК.7.1), У.1 (ОПК.7.2), В.1 (ОПК.7.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3) УК-4: 3.3 (УК 4.1), У.3 (УК 4.2), В.3 (УК 4.3)	
1.1. Понятие о лексике. Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Номинативная функция слова. Лексическое значение слова и понятие. Мотивированность слова; слова мотивированные и немотивированные. Многозначность слова. Первичные и вторичные, прямые и переносные значения. Типы переноса значения Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задания: 1. Выучить теорию по способам толкования лексического значения. 2. Проанализировать способы толкования слов в школьных толковых словарях. 3. Выписать из словарей по три слова (со значениями) на каждый способ толкования значения слова. 4. Найти в толковых словарях по 5 слов на каждый способ описания лексического значения: описательный способ; словообразовательный способ; способ подбора синонимов; комбинированный способ Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
1.2. Омонимы. Типы омонимов. Синонимы. Типы синонимов. Синонимический ряд. Антонимы. Типы антонимов. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задания: 1. Подготовиться к практическому занятию. Выучить теорию. 2. Выпишите из толковых словарей слова омонимы с их значениями. Укажите типы омонимов. 3. Выпишите два многозначных слова со значениями. 4. Выписать из словаря синонимов 2 синонимических ряда, проанализировать значения слов в каждом ряду, определить типы синонимов. 5. Из словаря антонимов выписать 5 пар антонимов, определить их типы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
1.3. Лексика русского языка с точки зрения происхождения. Заимствованная лексика. Старославянизмы. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задания: 1. Выучить теорию по теме занятия. 2. Выписать из толкового словаря или этимологического словаря 10 слов исконно русского происхождения; 10 слов заимствованных из других языков; указать язык-источник, и признаки. Сравнить значения в языке-источнике и в русском языке. Есть ли изменения? 3. Подготовьте сообщение по одной из тематических групп: "Косметика", "Продукты питания", "Техника" и т.п., укажите, какие слова из этих групп являются заимствованными. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
1.4. Лексика с точки зрения функционально-стилистической принадлежности и экспрессивной окраски. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задания: 1. Подготовиться к практическому занятию. 2. Подберите тексты разной функционально-стилистической принадлежности, назовите признаки каждого отрывка. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4

1.5. Фразеологические единицы, их основные признаки. Типы фразеологических единиц. Источники русской фразеологии. Крылатые слова. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задание. 1. Подготовьте доклад или мультимедийную презентацию на тему «Классификации фразеологических единиц». 2. Пользуясь фразеологическими словарями, приведите не менее 20 примеров ФЕ, заимствованных из других языков, в том числе из старославянского языка. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
1.6. Энциклопедические и лингвистические словари. Типы лингвистических словарей. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задание. 1. Выберите для углубленного анализа один из словарей и подготовьте мультимедийную презентацию или сообщение о нем, указывая автора(-ов) словаря, историю создания, описание словарной статьи и другое. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.7. Предмет фонетики. Артикуляция. Речевой аппарат. Артикуляционная характеристика гласных и согласных звуков. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задания: 1. Подготовить ответы на вопросы к практическому занятию. 2. Нарисовать схему речевого аппарата. 3. Составить схемы классификации гласных и согласных звуков речи. 4. Проанализировать по три звука (на выбор) по схемам. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
1.8. Классификация гласных и согласных звуков. Слог. Типы слогов. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задание. Подготовиться к практическому занятию по теоретическим вопросам. 2. Согласно теории деления на слоги разделите 10 слов, в которых есть стечение согласных звуков, выписанных из любого текста. Учебно-методическая литература: 1, 2, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
1.9. Звук и фонема. Позиционные и исторические чередования звуков. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задание. 1. Составить список исторических чередований гласных и согласных звуков. 2. Выписать из художественного текста 20 слов с чередующимися позиционными гласными и согласными звуками и 20 слов с историческими чередованиями. 3. Выучить теорию к практическому занятию. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
1.10. Графика. Слоговой принцип русской графики. Нарушения и отступления от СПГ. Алфавит. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задание. 1. Подготовить мультимедийную презентацию или сообщение по истории русского алфавита. 2. Подготовить теорию к выполнению практического занятия. 3. Подготовить доклад "Реформа русской графики" Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
1.11. Орфография. Основные принципы русской орфографии. Типы орфограмм. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задание. 1. Подготовить доклад "Основные принципы русской орфографии" 2. Составить таблицу "Типы орфограмм, изучаемых в начальной школе" 3. Выполнить практическое задание: на каждую орфограмму подобрать по 3 слова. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2. Морфемика и словообразование. Морфология.	40
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: 3.1 (ОПК.7.1), У.1 (ОПК.7.2), В.1 (ОПК.7.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3) УК-4: 3.3 (УК 4.1), У.3 (УК 4.2), В.3 (УК 4.3)	

<p>2.1. Принципы выделения частей речи. Имя существительное. Семантико-грамматические категории.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Задания.1. Подготовиться к практическому занятию., ответив на теоретические вопросы.2. Проанализировать по 2 слова на каждую знаменательную часть речи, опираясь на принципы выделения частей речи в русском языке.3. Составить перечень имен существительных, в которых категория одушевленности /неодушевленности вызывает трудности у обучающихся.4. Подготовить сообщение "Употребление прописной буквы в словах" (тематическую группу студент выбирает самостоятельно), напимер, "Географические названия", "Имена собственные", ""Названия орденов и медалей" и т.п.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>2.2. Морфемика. Типы морфем.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Задания.1. Ответить на вопросы к практическому занятию.2. Дать краткую характеристику морфем, изучаемых в начальной школе3. Проанализировать учебники "Русский язык" для начальной школы на предмет представленности заданий и упражнений по типам морфем.4. Составить конспект урока для любого класса по теме "Морфемика".</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>2.3. Словообразование. Способы словообразования</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Задания.1. Подготовить теоретические вопросы к практическому занятию.2. Выписать из текста (текст студент подбирает самостоятельно) по три слова на каждый способ словообразования.3. Проанализировать учебник по русскому языку для начальной школы на предмет представленности раздела "Словообразование" (любая система на выбор).4. Составить трудные олимпиадные задания по словообразованию для учащихся третьего класса (не менее трех заданий). Мультимедийная презентация заданий</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>2.4. Имя существительное и предметные фразеологизмы.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>адания.1.Подготовить теоретические вопросы к практическому занятию.2. Выписать из любого фразеологического словаря не менее 10 фразеологизмов, соотносительных с именами существительными. Укажите их значения.3 Провести анализ школьных учебников по теме «Склонение существительных».4. Составить алгоритм определения склонения существительных.5.Разработать этап урока по изучению рода, числа или падежа имени существительного.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>2.5. Имя прилагательное. Семантико-грамматические разряды имен прилагательных. Краткие прилагательные.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>адания.1. Подготовить теоретические вопросы к практическому занятию.2. Выпишите из сказок А.С.Пушкина (сказку на выбор студента) по 10 прилагательных разных разрядов.3. Провести анализ школьных учебников по теме "Имя прилагательное".4. Разработать этап урока по изучению имени прилагательного.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p>	4
<p>2.6. Имя числительное. Семантико-грамматические разряды числительных. Склонение числительных.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Задания.1. Подготовить теоретические вопросы к практическому занятию.2. Выпишите из текстов (текст на выбор студента) по 10 числительных разных разрядов.3. Просклоняйте по 4 числительных , разных по семантике и структуре.4. Составьте сообщение "Трудные случаи употребления имени числительного. Ошибки в речи"</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4

<p>2.7. Местоимение. Семантико-грамматические разряды местоимений. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задания. 1. Подготовить теоретические вопросы к практическому занятию. 2. Выпишите из текстов (текст на выбор студента) по 5 местоимений на каждый разряд. 3. Просклоняйте личные местоимения. 4. Составьте сообщение "Трудные случаи употребления местоимений. Ошибки в речи". 5. Проанализируйте школьные учебники по русскому языку на предмет представленности темы "Местоимение" Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>2.8. Глагол. Грамматические категории глагола Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задания.1. Подготовить теоретические вопросы к практическому занятию.2. Выпишите из текстов сказок А.С.Пушкина (текст на выбор студента) по 10 глаголов на каждый семантический разряд: физическое действие, речь, состояние, отношение.3. Провести анализ школьных учебников по теме "Глагол"4. Подготовьте сообщение "Трудные случаи употребления глаголов. Ошибки в речи при образовании форм".5. Подготовить мультимедийную презентацию "Нормы русского литературного языка в области морфологии". Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>2.9. Причастие . Деепричастие. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задание. 1. Найдите текст, состоящий из 300-400 слов, Пронумеруйте предложения. 2. Укажите номера предложений, в которых есть причастия и деепричастия. 3. Укажите номера предложений, в которых есть причастные и деепричастные обороты. 4. Сделайте морфологический разбор 5 причастий и 3 деепричастий разных видов. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>2.10. Наречие. Слова категории состояния. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задания.1. Подготовить теоретические вопросы к практическому занятию.2. Выпишите из текстов сказок А.С.Пушкина (текст на выбор студента) по 10 наречий на каждый семантический разряд: характеристика физического действия, речи, состояния, отношения.3. Подготовьте сообщение "Трудные случаи разграничения употребления наречий и слов категории состояния". 4 Выпишите из любого художественного текста 20 слов категории состояния. Определите их семантику и грамматические свойства. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>2.11. Служебные части речи. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задания: 1. Подготовиться к практическому занятию. 2. Подготовить мультимедийную презентацию по теме "Изучение служебных частей речи в начальной школе". 3. Разработать урок по теме "Изучение предлогов" Учебно-методическая литература: 1, 4, 6, 7</p>	4
3. Синтаксис простого и сложного предложения.	60
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: 3.1 (ОПК.7.1), У.1 (ОПК.7.2), В.1 (ОПК.7.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3) УК-4: 3.3 (УК 4.1), У.3 (УК 4.2), В.3 (УК 4.3)</p>	

<p>3.1. Понятие о словосочетании и предложении. Задание для самостоятельного выполнения студентом: .1 Выполнить индивидуальные задания: выписать из художественных произведений по 3 предложения на каждый тип; подчеркнуть в них главные члены, указать способ их выражения .2. Проанализировать школьные учебники по русскому языку для начальной школы по теме "Словосочетание и Предложение" 3. Составить конспект урока по теме "Предложение" (любой класс) Учебно-методическая литература: 1, 2, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	6
<p>3.2. Простое предложение. Главные члены предложения. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задания.1.Подготовить теоретические вопросы к практическому занятию.2. Выполнить индивидуальные задания: выписать из художественных произведений по 3 предложения на каждый тип; подчеркнуть в них главные члены, указать способ их выражения.3. Проанализировать школьные учебники по русскому языку для начальной школы по теме "Главные члены предложения". 4. Составить конспект урока по теме "Главные члены предложения" (любой класс и любой этап). Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	6
<p>3.3. Второстепенные члены предложения Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задания. 1. Выполнить индивидуальные задания: выписать из художественных произведений по 3 предложения на каждый тип; подчеркнуть в них главные члены, указать способ их выражения. 2. Проанализировать школьные учебники по русскому языку для начальной школы по теме "Главные и второстепенные члены предложения". 4. Составить конспект урока по теме "Второстепенные члены предложения" (любой класс и любой этап). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	6
<p>3.4. Двусоставные и односоставные предложения Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задания. 1. Подготовить теоретические вопросы к практическому занятию.2. Выполнить индивидуальные задания: выписать из художественных произведений по 3 предложения на каждый тип односоставного предложения; подчеркнуть в них главные члены, указать способ их выражения.3. Подготовить сообщение "История формирования слов категории состояния как части речи в русском языке". Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>3.5. Однородные члены предложения. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задания. 1. Укажите признаки однородности и неоднородности определений. 2. Выпишите предложения с однородными и неоднородными определениями (не менее 10 на каждый тип) 3. Выпишите 6 предложений, в которых есть однородные члены с обобщающими словами. Составьте их схемы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	6
<p>3.6. Обособленные члены предложения Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задания. 1. Выполнить индивидуальные задания: выписать из художественных произведений по 5 осложненных предложений на каждый тип осложнения; указать условия постановки знаков препинания при осложняющих конструкциях. 2. Подготовить сообщение "Функции знаков препинания в русском языке". 3. Составить схемы обособления второстепенных членов предложения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	6

3.7. Вводные слова и вставные конструкции Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задания: 1. Выучить теорию по теме 2. Выписать из произведений 20 предложений с вводными словами, определить их семантическую группу 3. Выписать 20 предложений с вставными конструкциями, определить их семантику. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6
3.8. Сложносочиненное предложение Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задания. 1. Составить конспект по теме 2. Выполнить индивидуальные задания: выписать из художественных произведений по 5 предложений на каждый тип сложносочиненного предложения, подчеркнуть в них главные и второстепенные члены. Составить схему. 3. Произвести полный синтаксический разбор 3-х сложносочиненных предложений. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
3.9. Сложноподчиненное предложение Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задания.1. Подготовить теоретические вопросы к практическому занятию.2. Выполнить индивидуальные задания: выписать из художественных произведений по 5 предложений на каждый тип сложноподчиненного предложения, подчеркнуть в них главные и второстепенные члены. Составить схемы.3. Определить типы придаточных в выписанных предложениях.4. Составить таблицу "Подчинительные союзы и союзные слова". Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6
3.10. Бессоюзное сложное предложение Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задания.1. Подготовить теоретические вопросы к практическому занятию.2. Выполнить индивидуальные задания: выписать из художественных произведений по 5 предложений на каждый тип бессоюзного сложного предложения, подчеркнуть в них главные и второстепенные члены. Составить схемы.Объяснить знаки препинания между частями в БСП.3. Составить таблицу "Употребление знаков препинания в бессоюзном сложном предложении". Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6
3.11. Сложное синтаксическое целое Задание для самостоятельного выполнения студентом: адания.1. Подготовить теоретические вопросы к практическому занятию.2. Выполнить индивидуальные задания: выписать из художественных произведений по 5 сложных синтаксических конструкций, подчеркнуть в них главные и второстепенные члены. Составить схемы.3. Выбрать отрывок из текста и определить средства связи в тексте между предложениями.4. Подготовить доклад "Прямая и косвенная речь. Цитаты" Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6

3.2 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Лексикология. Фразеология. Фонетика. Графика	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: 3.1 (ОПК.7.1), У.1 (ОПК.7.2), В.1 (ОПК.7.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3) УК-4: 3.3 (УК 4.1), У.3 (УК 4.2), В.3 (УК 4.3)	

<p>1.1. Омонимы. Типы омонимов. Синонимы. Типы синонимов. Синонимический ряд. Антонимы. Типы антонимов. План лекции.</p> <p>1. Понятие об омонимии. 2. Типы омонимов: лексические омонимы, омофоны, омографы, омоформы. 3. Понятие о синонимии. Типы синонимов: семантические, стилистические, семантико-стилистические. 4. Синонимический ряд. Проблема доминанты 5. Понятие об антонимии. Типы антонимов: однокорневые и разнокорневые, антонимы-конверсивы. 6. Явления, сходные с антонимией: антитеза, оксюморон. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.2. Лексика русского языка с точки зрения происхождения. Заимствованная лексика. Старославянизмы. План лекции.</p> <p>1. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения. 2. Исконно русская лексика. Заимствованная лексика. 3. Причины, условия и пути лексического заимствования/ 4. Признаки заимствованных слов: фонетические, морфологические, словообразовательные. 5. Старославянизмы как особый тип заимствований. 6. Признаки старославянизмов: фонетические, морфологические, семантические. 7. Судьба старославянизмов в русском языке. Их освоение в русском языке. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>1.3. Лексика с точки зрения функционально-стилистической принадлежности и экспрессивной окраски. План лекции.</p> <p>1. Лексика русского языка с точки зрения функционально-стилистической принадлежности и экспрессивной окраски. 2. Стилистически нейтральная лексика. 3. Стилистически окрашенная лексика. Экспрессивно-оценочная лексика. 4. Разговорная и просторечная лексика. 5. Научная лексика. 6. Официально-деловая лексика. 7. Публицистическая лексика.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.4. Классификация гласных и согласных звуков. Слог. Типы слогов. План лекции.</p> <p>1. Классификация гласных звуков по месту образования, способу образования и лабиализации. 2. Классификация согласных звуков по месту и способу образования, по участию голоса и шума, по твердости и мягкости. 3. Фонетические процессы в области гласных и согласных звуков. 4. Слог с артикуляционной и акустической точки зрения. Типы слогов. Особенности русского слога. 5. Понятие о фонетической транскрипции. Правила транскрибирования слов и текстов. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2

1.5. Графика. Слоговой принцип русской графики. Нарушения и отступления от СПГ. Алфавит. План лекции. 1. Графика.Слоговой принцип русской графики. 2. Обозначение на письме фонемы /J/. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Гласные после шипящих и «ц». 3. Состав современного русского алфавита. Прописные и строчные, печатные и рукописные буквы. Название букв. Буквы и фонемы Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2. Морфемика и словообразование. Морфология.	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: 3.1 (ОПК.7.1), У.1 (ОПК.7.2), В.1 (ОПК.7.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3) УК-4: 3.3 (УК 4.1), У.3 (УК 4.2), В.3 (УК 4.3)	
2.1. Имя существительное и предметные фразеологизмы. План лекции. 1. Понятие об омонимии. 2. Типы омонимов: лексические омонимы, омофоны, омографы, омоформы. 3. Понятие о синонимии. Типы синонимов: семантические, стилистические, семантико-стилистические. 4. Синонимический ряд. Проблема доминанты 5. Понятие об антонимии. Типы антонимов: однокорневые и разнокорневые, антонимы-конверсивы. 6. Явления, сходные с антонимией: антитеза, оксюморон. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 9	2
2.2. Глагол. Грамматические категории глагола План лекции. 1. Глагол как часть речи 2. Грамматические категории глагола: вида, наклонения, времени, лица. Способы и средства выражения грамматических категорий глагола. 3. Переходность/непереходность глагола, возвратность/невозвратность. 4. Спряжение глагола. 5. Морфологический анализ глагола 6. Особые формы глагола: причастие и деепричастие. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2.3. Наречие. Слова категории состояния. План лекции: 1. Наречие как часть речи. 2. Разряды наречий: обстоятельственные и качественные, их виды. 3. Слова категории состояния: семантические, грамматические и синтаксические признаки. 4. Отличие слов категории состояния от наречий и кратких прилагательных. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2.4. Служебные части речи. План лекции. 1. Понятие о служебных частях речи. Отличие их от знаменательных. 2. Предлоги как служебная часть речи. 3. Союзы как служебная часть речи. 4. Частицы как служебная часть речи. 5. Модальные слова и междометия. Учебно-методическая литература: 1, 2, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
3. Синтаксис простого и сложного предложения.	20

Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: 3.1 (ОПК.7.1), У.1 (ОПК.7.2), В.1 (ОПК.7.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3) УК-4: 3.3 (УК 4.1), У.3 (УК 4.2), В.3 (УК 4.3)	
3.1. Понятие о словосочетании и предложении. План лекции. 1. Словосочетание как единица синтаксиса. 2. Виды подчинительной связи в словосочетании. 3. Классификация словосочетаний. по главному слову, подчинительной связи и синтаксических отношений. 4. Отличие словосочетаний от других сочетаний слов. Грамматический анализ словосочетаний. 5. Предложение как единица синтаксиса. 6. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. 7. Типы предложений по семантике и структуре. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
3.2. Простое предложение. Главные члены предложения. План лекции. 1. Простое предложение. Двусоставные предложения. 2. Главные члены предложения: подлежащее сказуемое.3. Способы и средства выражения подлежащего. 4. Типы сказуемых: простое глагольное сказуемое, составное глагольное сказуемое, составное именное сказуемое .5. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. способы и средства их выражения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
3.3. Второстепенные члены предложения План лекции. 1. Понятие о второстепенных членах предложения. 2. Дополнение. Виды дополнений 3. Определение. виды определений. 4. Обстоятельство. Виды обстоятельств. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
3.4. Двусоставные и односоставные предложения План лекции. 1. Понятие о двусоставных и односоставных предложениях. 2. Односоставные предложения, их типы. 3. Определенно-личные предложения. Способы выражения сказуемых. 4. Неопределенно личное предложение. Способы выражения сказуемых. 5. Обобщенно-личное предложение. Способы выражения сказуемых 6. Безличное предложение. Способы выражения сказуемых 7. Номинативное предложение. Способы выражения подлежащего. Учебно-методическая литература: 1, 2, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
3.5. Однородные члены предложения. План лекции. 1. Понятие однородности. 2. Способы выражения однородных членов. 3. Признаки однородности. 4. Однородные и неоднородные определения. 5. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

<p>3.6. Обособленные члены предложения лан лекции</p> <p>1. Понятие об обособленных членах предложения. 2. Обособленные определения, условия их обособления. 3. Обособление приложений 4. Обособление дополнений. 5. Обособление обстоятельств. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>3.7. Сложносочиненное предложение План лекции.</p> <p>1. Понятие о сложносочиненном предложении. 2. Сложносочиненные предложения открытой и закрытой структуры, гибкой и негибкой структуры. 3. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения: противительные, соединительные, разделительные, тождества и их виды. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>3.8. Сложноподчиненное предложение План лекции.</p> <p>1. Понятие о сложноподчиненном предложении. 2. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной и расчлененной структуры, их виды. 3. Сложноподчиненное предложение с одним придаточным. 4. Типы придаточных частей, их месторасположение относительно главной части. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>3.9. Бессоюзное сложное предложение План лекции.</p> <p>1. Понятие о бессоюзном сложном предложении. 2. Постановка знаков препинания в бессоюзном сложном предложении и связь со смысловыми отношениями между частями. 3. Постановка, запятой и точки с запятой в БСП. 4. Постановка тире в БСП. 5. Постановка двоеточия в БСП. 6. Бессоюзное сложное предложение многочленное. Смысловые блоки. Учебно-методическая литература: 2, 3, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>3.10. Сложное синтаксическое целое План лекции.</p> <p>1. Понятие о сложном синтаксическом целом. 2. Виды связи в ССЦ. 3. Выделение смысловых блоков. 4. Синтаксический анализ ССЦ Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2

3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Лексикология. Фразеология. Фонетика. Графика	22
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: 3.1 (ОПК.7.1), У.1 (ОПК.7.2), В.1 (ОПК.7.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3) УК-4: 3.3 (УК 4.1), У.3 (УК 4.2), В.3 (УК 4.3)	

<p>1.1. Понятие о лексике. Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Номинативная функция слова. Лексическое значение слова и понятие. Мотивированность слова; слова мотивированные и немотивированные. Многозначность слова. Первичные и вторичные, прямые и переносные значения. Типы переноса значения</p> <p>План практического занятия.</p> <p>1. Понятие о лексике и лексическом составе русского языка.</p> <p>2. Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Номинативная функция слова. 3. Лексическое значение слова и понятие. Мотивированность слова; слова мотивированные и немотивированные.</p> <p>4. Многозначность слова. Первичные и вторичные, прямые и переносные значения.</p> <p>5. Типы переноса значения: метафора, метонимия, синекдоха, функциональный перенос.</p> <p>6. Выполнение практических заданий и упражнений.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.2. Омонимы. Типы омонимов. Синонимы. Типы синонимов. Синонимический ряд. Антонимы. Типы антонимов.</p> <p>План практического занятия.</p> <p>1. Понятие о лексике и лексическом составе русского языка.</p> <p>2. Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Номинативная функция слова. 3. Лексическое значение слова и понятие. Мотивированность слова; слова мотивированные и немотивированные.</p> <p>4. Многозначность слова. Первичные и вторичные, прямые и переносные значения.</p> <p>5. Типы переноса значения: метафора, метонимия, синекдоха, функциональный перенос.</p> <p>6. Выполнение практических заданий и упражнений.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 9</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.3. Лексика русского языка с точки зрения происхождения. Заимствованная лексика. Старославянизмы.</p> <p>План практического занятия.</p> <p>1. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения.</p> <p>2. Исконно русская лексика. Заимствованная лексика.</p> <p>3. Причины, условия и пути лексического заимствования</p> <p>4. признаки заимствованных слов: фонетические, морфологические, словообразовательные.</p> <p>5. Старославянизмы как особый тип заимствований</p> <p>6. Признаки старославянизмов: фонетические, морфологические, семантические.</p> <p>7. Судьба старославянизмов в русском языке. Их освоение в русском языке.</p> <p>8. Выполнение практических заданий и упражнений.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 7, 9</p>	2
<p>1.4. Лексика с точки зрения функционально-стилистической принадлежности и экспрессивной окраски.</p> <p>План практического занятия.</p> <p>1. Понятие о стиле речи.</p> <p>2. Разновидности стилей в русском языке.</p> <p>2. Стилиевые черты научного, публицистического, делового и разговорного стилей.</p> <p>4. Анализ текстов разных стилей.</p> <p>5. Выполнение упражнений.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 7, 9</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2

<p>1.5. Фразеологические единицы, их основные признаки. Типы фразеологических единиц. Источники русской фразеологии. Крылатые слова. План практического занятия.</p> <p>1. Фразеологические единицы, их основные признаки. 2. Основные типы фразеологических единиц. 3. Источники русской фразеологии. 4. Крылатые слова. Пословицы и поговорки. 5. Стилистическая дифференциация фразеологизмов. 6. Выполнение практических заданий и упражнений. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.6. Энциклопедические и лингвистические словари. Типы лингвистических словарей. План практического занятия.</p> <p>1. Лингвистические и энциклопедические словари. 2. Различные типы лингвистических словарей. 3. Толковые словари. Характеристика основных толковых словарей 4. Принципы построения словарной статьи. 5. Словари омонимов, синонимов, антонимов, паронимов. 6. Фразеологические словари и словари крылатых слов. 7. Этимологические и исторические словари. 8. Словари иностранных слов. Диалектные словари. 9. Словари правильности русской речи и трудностей русского языка. 10. Орфографические и орфоэпические словари. 11. Словари одноязычные и многоязычные. Словари частотные, словари сочетаемости слов, словари языка писателей. 12. Защита презентаций Учебно-методическая литература: 1, 3, 7, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.7. Предмет фонетики. Артикуляция. Речевой аппарат. Артикуляционная характеристика гласных и согласных звуков. План практического занятия.</p> <p>1. Предмет фонетики. Фонетическое членение речи. Акустические свойства звуков речи. 2. Речевой аппарат, его устройство и функции отдельных частей. 3. Понятие об артикуляции. Артикуляционная характеристика звуков речи. 4. Классификация звуков речи. Согласные и гласные, их акустические и артикуляционные различия. 5. Классификация гласных звуков по месту и степени подъема языка, по наличию или отсутствию лабиализации по другим признакам. Редукция гласных звуков. 6. Выполнение практических заданий и упражнений. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.8. Классификация гласных и согласных звуков. Слог. Типы слогов. План практического занятия.</p> <p>1. Классификация гласных звуков по месту образования, способу образования и лабиализации. 2. Классификация согласных звуков по месту и способу образования, по участию голоса и шума, по твердости и мягкости. 3. Фонетические процессы в области гласных и согласных звуков. 4. Слог с артикуляционной и акустической точки зрения. Типы слогов. Особенности русского слога. 5. Понятие о фонетической транскрипции. Правила транскрибирования слов и текстов. 6. Выполнение практических заданий и упражнений. Учебно-методическая литература: 1, 3, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2

<p>1.9. Звук и фонема Позиционные и исторические чередования звуков. План практического занятия.</p> <p>1.Звук и фонема. Позиционные чередования. Параллельные и пересекающиеся чередования. Сильные и слабые позиции. 2. Фонетические чередования согласных звуков русского языка, различающихся по глухости-звонкости, твердости-мягкости, месту и способу образования, долготы-краткости, согласных с нулем звука. 3. Фонетические чередования гласных звуков русского языка. 4. Фонетические процессы: редукция, аккомодация, ассимиляция, диссимиляция и др. 5. Исторические чередования русского языка как результат звуковых изменений. 6. Выполнение практических заданий и упражнений. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>1.10. Графика. Слоговой принцип русской графики. Нарушения и отступления от СПГ. Алфавит. План практического занятия.</p> <p>1. Понятие графики. Разделы графики. 2. Алфавит. История русского алфавита. 3.Слоговой принцип русской графики. 4. Нарушения и отступления СПГ. 5. Выполнение заданий и упражнений. 6. Показ презентаций по истории алфавита. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.11. Орфография. Основные принципы русской орфографии. Типы орфограмм. План практического занятия.</p> <p>1. Разделы орфографии. Орфограмма. Типы орфограмм. 2. Принципы написания слов и морфем: фонематический, морфологический, традиционный, фонетический. 3. Дифференцирующие написания. 4 Фонематический принцип как основной принцип написания слов и морфем в русской орфографии. 5. Выполнение заданий по вариантам. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>2. Морфемика и словообразование. Морфология.</p>	24
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: 3.1 (ОПК.7.1), У.1 (ОПК.7.2), В.1 (ОПК.7.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3) УК-4: 3.3 (УК 4.1), У.3 (УК 4.2), В.3 (УК 4.3)</p>	
<p>2.1. Принципы выделения частей речи. Имя существительное. Семантико-грамматические категории. План практического занятия.</p> <p>1. Основные принципы выделения частей речи в русском языке: семантический, морфологический синтаксический. 2. Имя существительное. Предметные фразеологизмы. 3. Семантические категории: конкретные (их типы)/отвлеченные, нарицательные/собственные, одушевленные/неодушевленные. 4. Грамматические категория рода, числа и падежа. Способы и средства их выражения. 5. Склонение имен существительных. Типы склонений. 6. Выполнение заданий по вариантам. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2

<p>2.2. Морфемика. Типы морфем. План практического занятия.</p> <p>1. Морфемика. Типы морфем: корневые и аффиксальные. 2. Словообразовательные и формообразовательные аффиксы. 3. Словообразование. 4. Способы словообразования: морфологический и неморфологические и их разновидности. 5. Трудные вопросы морфемики и словообразования. 6. Выполнение практических заданий и упражнений. Учебно-методическая литература: 1, 2, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>2.3. Словообразование. Способы словообразования План практического занятия.</p> <p>1. Понятие словообразования. Отличие словообразования от морфемики. 2. Основные типы словообразования: морфологический и неморфологический. 3. Разновидности морфологического типа: суффиксальный, префиксальный и другие. 4. Разновидности неморфологического способа: лексико-семантический, морфолого-синтаксический, лексико-синтаксический. 5. Выполнение практических заданий и упражнений. Учебно-методическая литература: 1, 2, 7</p>	2
<p>2.4. Имя существительное и предметные фразеологизмы. План практического занятия</p> <p>1. Имя существительное. Основные признаки 2. Предметные фразеологизмы Их связь с существительными. 3. Семантические категории: конкретные (их типы)/отвлеченные, нарицательные/собственные, одушевленные/неодушевленные. 4. Грамматические категории рода, числа и падежа. Способы и средства их выражения. 5. Склонение имен существительных. Типы склонений. 6. Выполнение практических заданий и упражнений. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>2.5. Имя прилагательное. Семантико-грамматические разряды имен прилагательных. Краткие прилагательные. План практического занятия.</p> <p>1. Имя прилагательное как часть речи, ее признаки. 2. Семантико-грамматические разряды имен прилагательных: качественные относительные и притяжательные. семантические и грамматические признаки. 3. Степени сравнения качественных прилагательных. 4. Полные и краткие формы качественных прилагательных. 5. Выполнение заданий по вариантам. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>2.6. Имя числительное. Семантико-грамматические разряды числительных. Склонение числительных. План практического занятия.</p> <p>1. Имя числительное как часть речи, его признаки. 2. Разряды имен числительных: количественное, порядковое, дробное, собирательное. Их признаки. 3. Особенности склонения имен числительных. 4. Морфологический анализ имен числительных. 5. Выполнение заданий. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2

<p>2.7. Местоимение. Семантико-грамматические разряды местоимений. План практического занятия.</p> <p>1. Местоимение как часть речи. Признаки местоимений 2. Семантико-грамматические разряды местоимений: личные, возвратное, притяжательные, относительные, определительные, неопределенные, указательные, притяжательные, вопросительные. 3. Особенности склонения местоимений. 4. Выполнение заданий и упражнений. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>2.8. Глагол. Грамматические категории глагола План практического занятия.</p> <p>1. Глагол как часть речи. 2. Грамматические категории глагола: вида, наклонения, времени, лица. Способы и средства выражения грамматических категорий глагола. 3. Переходность/непереходность глагола, возвратность/невозвратность. 4. Спряжение глагола. 5. Морфологический анализ глагола. 6. Особые формы глагола: причастие и деепричастие. 7. Выполнение практических заданий и упражнений. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>2.9. Причастие . Деепричастие. План практического занятия.</p> <p>1. Понятие об особых формах глагола. 2. Причастие, его грамматические признаки. 3. Понятие о причастном обороте. Условия обособления. 4. Деепричастие. Вид деепричастия. 5. Деепричастный оборот. 6. Выполнение заданий и упражнений. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 8</p>	2
<p>2.10. Наречие. Слова категории состояния. План практического занятия.</p> <p>1. Наречие как часть речи. 2. Разряды наречий: обстоятельственные и качественные, их виды. 3. Слова категории состояния: семантические, грамматические и синтаксические признаки. 4. Отличие слов категории состояния от наречий и кратких прилагательных. 5. Выполнение работы по вариантам Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>2.11. Служебные части речи. План практического занятия.</p> <p>1. Понятие о служебных частях речи. Отличие их от знаменательных 2. Предлоги как служебная часть речи. 3. Союзы как служебная часть речи. 4. Частицы как служебная часть речи. 5. Модальные слова и междометия. 6. Выполнение заданий и упражнений. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
3. Синтаксис простого и сложного предложения.	28
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: 3.1 (ОПК.7.1), У.1 (ОПК.7.2), В.1 (ОПК.7.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3) УК-4: 3.3 (УК 4.1), У.3 (УК 4.2), В.3 (УК 4.3)</p>	

<p>3.1. Понятие о словосочетании и предложении. План практического занятия. 1. Учение о словосочетании в русском языке. 2. Типы словосочетаний по структуре, главному слову и типу связи. 3. Синтаксический разбор словосочетания. 4. Понятие о предложении. 5. Типы предложений в русском языке. 6. Выполнение заданий и упражнений. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>3.2. Простое предложение. Главные члены предложения. План практического занятия</p> <p>1. Простое предложение. Двусоставные предложения. 2. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. 3. Способы и средства выражения подлежащего. 4. Типы сказуемых: простое глагольное сказуемое, составное глагольное сказуемое, составное именное сказуемое. 5. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Способы и средства их выражения. 6. Выполнение практических заданий и упражнений. Учебно-методическая литература: 1, 3, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>3.3. Второстепенные члены предложения План практического занятия.</p> <p>1. Второстепенные члены предложения. 2. Определение, Виды определений. 3. Дополнение, Прямое и косвенное дополнение. 4. Обстоятельство. Разряды обстоятельства. 5. Способы и средства выражения второстепенных членов предложения.. 6. Выполнение практических заданий и упражнений. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>3.4. Двусоставные и односоставные предложения План практического занятия.</p> <p>1. Понятие о двусоставных и односоставных предложениях. 2. Односоставные предложения, их типы. 3. Определенно-личные предложения. Способы выражения сказуемых. 4. Неопределенно личное предложение. Способы выражения сказуемых. 5. Обобщенно-личное предложение. Способы выражения сказуемых. 6. Безличное предложение. Способы выражения сказуемых. 7. Номинативное предложение. Способы выражения подлежащего. 8. Выполнение практических заданий и упражнений. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>3.5. Однородные члены предложения. План практического занятия.</p> <p>1. Понятие об однородности членов предложения. 2. Способы выражения однородных членов предложения 3. Однородные и неоднородные определения. 4. Обобщающие слова при однородных членах предложения 5. Выполнение практических заданий и упражнений. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2

<p>3.6. Обособленные члены предложения План практического занятия. 1. Понятие об обособленных членах предложения. 2. Обособленные определения, условия их обособления. 3. Обособление приложений 4. Обособление дополнений. 5. Обособление обстоятельств 6. Выполнение заданий и упражнений. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>3.7. Вводные слова и вставные конструкции План практического занятия 1. Понятие вводности в предложении. Способы введения конструкций в предложение. 2. Вводные конструкции и их типы. Знаки препинания при вводных конструкциях. 3. Вставные конструкции. Их семантическая функция. Знаки препинания при вставных конструкциях. 4. Обращение. Знаки препинания при обращении. Способы выражения обращений. 5. Выполнение практических заданий и упражнений. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>3.8. Сложносочиненное предложение План практического занятия. 1. Понятие о сложносочиненном предложении. 2. Сложносочиненные предложения открытой и закрытой структуры, гибкой и негибкой структуры. 3. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения: противительные, соединительные, разделительные, тождества и их виды. 4. Выполнение практических заданий и упражнений. Учебно-методическая литература: 1, 2, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>3.9. Сложноподчиненное предложение План практического занятия. 1. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными частями. 2. Способы соподчинения придаточных частей с главной частью и между собой: однородное соподчинение, параллельное соподчинение, последовательное соподчинение, комбинированное соподчинение. 3. Синтаксический анализ сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными частями. 4. Выполнение практических заданий и упражнений. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>3.10. Бессоюзное сложное предложение План практического занятия. 1. Понятие о бессоюзном сложном предложении. 2. Постановка знаков препинания в бессоюзном сложном предложении и связь со смысловыми отношениями между частями. 3. Постановка, запятой и точки с запятой в БСП. 4. Постановка тире в БСП. 5. Постановка двоеточия в БСП. 6. Бессоюзное сложное предложение многочленное. Смысловые блоки. 7. Выполнение практических заданий и упражнений. Учебно-методическая литература: 1, 2, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2

<p>3.11. Сложное синтаксическое целое</p> <p>План практического занятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о сложном синтаксическом целом. 2. Виды связи с СЦС. 3. Порядок синтаксического разбора СЦС, выделение смысловых блоков. 4. Понятие о тексте. 5. Виды связи предложений в тексте. Азбац. 6. Выполнение упражнений и заданий. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
--	---

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Современный русский литературный язык: Учебник/ Под ред. В.Г.Костомарова и проф. В. Максимова. – М.: Гардарики, 2003. – 780 с. ISBN 5-8297-0141-3 Режим доступа: Библиотека ЮУрГГПУ	
2	Современный русский язык: Учебное пособие для студентов вузов / Под ред. П.А.Леканта – 2-е изд., испр. М.: Дрофа, 2001 – 560 с. ISBN 5-7107-4943-5 Режим доступа: Библиотека ЮУрГГПУ Режим доступа: Библиотека ЮУрГГПУ	
3	Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц: Учебник для судентов учреждений высшего образования в 2-х частях /Е.И.Диброва, Л.Л.Касаткин, Н.А. Николина, И.И. Щеболева / Под ред. Е.И.Е.И.Дибровой 5-е изд. Стер. М.: Издательский центр «Академия», 2014 – 480 с. (сер.Бакалаврит) ISBN978-5-4468-0677-5	
4	Задания для самостоятельной работы по русскому языку:учебно-методическое пособие// Шиганова Г.А., Юздова Л.П. - Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ, 2017.- 136 с.	
5	Русский язык: Учебник для студентов высших учебных заведений / Под ред. Л.Л.Касаткина. – 3-е изд., стереотип.: М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 768 с. ISBN 5-7695-2337-92006 Режим доступа: Библиотека ЮУрГГПУ	
Дополнительная литература		
6	Схемы и образцы анализа языковых единиц: учебно-метод. пособие / Сост. И.Г. Казачук, Н.В. Глухих. – Челябинск: ЗАО «Цицеро», 2014. – 80с. Режим доступа: Библиотека ЮУрГГПУ, кабинет русского языка №425	
7	Современный русский литературный язык: Учебник/ Под ред. В.Г.Костомарова и проф. В. Максимова. – М.: Гардарики, 2003. – 780 с. ISBN 5-8297-0141-3 Режим доступа: Библиотека ЮУрГГПУ	
8	Казачук, И.Г. Морфология. Глагол. Тесты: Учеб.-практ. пособие. – Челябинск: ЗАО «Цицеро», 2013. – 40 с. Режим доступа: Библиотека ЮУрГГПУ, кабинет русского языка 325	
9	Шумских Е.А. Лексика и фразеология современного русского языка: практикум / Е.А.Шумских – М.: Прометей, 2013. 136 – «IPRbooks» Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26939	

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Яндекс–Энциклопедии и словари	http://slovari.yandex.ru
2	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС																	
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль																Промежуточная аттестация
	Анализ урока	Диктант	Доклад/сообщение	Конспект урока	Контрольная работа по разделу/теме	Мультимедийная презентация	Опрос	Реферат	Таблица по теме	Терминологический словарь/гlossарий	Тест	Схема/граф-схема	Информационный поиск	Анализ текста	Упражнения	Зачет/Экзамен	
ОПК-7																	
3.1 (ОПК.7.1)			+			+											+
У.1 (ОПК.7.2)			+	+													+
В.1 (ОПК.7.3)	+		+					+									+
ПК-1																	
3.2 (ПК.1.1)							+							+	+	+	
У.2 (ПК.1.2)					+	+			+	+		+	+	+	+	+	
В.2 (ПК.1.3)		+			+							+		+	+	+	
УК-4																	
3.3 (УК 4.1)			+	+		+		+									+
У.3 (УК 4.2)			+			+	+						+	+			+
В.3 (УК 4.3)			+								+			+	+		+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Лексикология. Фразеология. Фонетика. Графика":

1. Анализ текста

Выберите отрывок из произведения, определите его функционально-стилистическую принадлежность и выпишите из него 20 слов в переносном значении, определите тип переноса. Укажите 5 многозначных слов, выпишите значения из толковых словарей. укажите слова, имеющие омонимы.

Количество баллов: 10

2. Анализ урока

Провести анализ составленных конспектов урока по предложенным темам.См. раздел СРС

Количество баллов: 15

3. Диктант

Напишите терминологический диктант и выполните задание; 1. Расположите слова по алфавиту. 2. Дайте определения к каждому слову.

Количество баллов: 10

4. Доклад/сообщение

Подготовить сообщение (доклад). Тема: 1. История русского алфавита. Тема 2. Заимствованные слов в разных тематических группах русского языка. Тема 3. Классификации фразеологических единиц в русском языке. Тема 4. Типы словарей в русском языке. Их строение и назначение.

Количество баллов: 15

5. Конспект урока

Составление конспектов урока по выбранной теме. Образец задания. Выберите тему по разделу "Лексикология. Фразеология. Фонетика.Графика. Орфография". Проанализируйте выбранную тему по учебникам русского языка для начальной школы. Изучите методическую литературу и составьте конспект урока.

Количество баллов: 15

6. Контрольная работа по разделу/теме

Выполнение контрольной работы по разделу "Лексикология и фразеология".

1. Лексическое и грамматическое значение слова. Структура лексического значения.

Задание. Определите лексическое и грамматическое значение выделенных слов. При выполнении задания используйте толковый словарь.

Вариант 1. Мне нравилось, что он (Борис Житков) в порту, над самым морем среди кораблей и матросов...

Вариант 2. Он учил меня всему: завязыванию морских узлов, распознаванию насекомых и птиц, предсказанию погоды...

Вариант 3. Весла были занозистые, тяжелые, длинные, шаланда неуклюжая и в то же время предательски верткая.

Вариант 4. Придя в школу, Макаренко с разрешения учителя, скромно сидел на заднюю парту и молчаливо присматривался, как ведется урок.

2. Основные типы значения слова.

Задание. Выпишите из толкового словаря лексические значения указанных слов и дайте типологическую характеристику этого значения: 1) основное – неосновное; 2) прямое – переносное; если переносное, то определите тип переноса; 3) мотивированное – немотивированное; если мотивированное, то укажите вид мотивации; 4) свободное – несвободное; если несвободное, то укажите тип; 5) номинативное – коннотативное.

Вариант 1. Плывут пушистые облака. Степь одевается.

Вариант 2. Кудрявая береза. Быстро пробежали четыре оленя.

Вариант 3. Цепочка домов. Ветреная погода.

Вариант 4. Журавлиный крик. Запылали алым цветом кисти спелые рябин.

3. Основные типы переносов.

Задание. Определите тип переносного значения. Обоснуйте свой ответ.

Вариант 1. Гречанка верная! не плачь – он пал героем, свинец врага в его вонзился грудь. За песчаной отмелью, страдая бессонницей, чуть слышно вздыхал океан. Он остался верен себе: не влюбился сдуру в первую встречную юбку...

Вариант 2. Жених нынче лютый, – с ним и обходиться нужно сообразно. Кулика этого знает уже весь берег.

Уже много лет в бригаду Федора Федоровича начальство посылало зеленых ребят и девочек – бывших разнорабочих.

Вариант 3. На освещенных солнцем полях высятся богатыри-дубы. Я детского глаза люблю выражение, его я узнаю всегда. Прошли гуськом последние посетители дворца-музея – полушубки, ватные куртки.

Вариант 4. В городе идет выставка французской книги. Уж небо осенью дышало. Ликует буйный Рим.

4. Способы толкования лексического значения.

Задание. Выпишите из толкового словаря по одному примеру на каждый способ толкования лексического значения.

5. Однозначные и многозначные слова.

Задание. Выпишите из толкового словаря по 3 однозначных и 3 многозначных слова. У многозначных укажите, какие значения являются переносными и определите тип переноса

6. Мотивированные и немотивированные слова

Задание. Выпишите из толкового словаря 3 немотивированных и 3 мотивированных слова. Укажите вид мотивации.

Количество баллов: 15

7. Мультимедийная презентация

Подготовить мультимедийную презентацию "Лексические нормы русского литературного языка. Нарушение норм. Характеристика лексических ошибок"

Количество баллов: 15

8. Таблица по теме

Составить таблицы по предложенным в СРС темам

Составление таблиц. 1. Система гласных звуков в русском языке. 2. Система согласных звуков в русском языке.

3. Соотношение согласных звуков по твердости/мягкости. 4. Соотношение согласных звуков по звонкости/глухости.

Количество баллов: 5

9. Терминологический словарь/гlossарий

Составьте тематический гlossарий по разделу "Лексикологи. Фразеология. Фонетика. Графика". Слова дайте со значениями (значение см. в учебниках и словарях)

Количество баллов: 5

10. Тест

Выполните тест по разделу "Лексикология и фразеология". Образец.

Тест по лексикологии и фразеологии 1. Лексикология изучает следующие стороны (аспекты) слова: 1) звуковую, 2) графическую, 3) смысловую, 4) морфологическую, 5) стилистическую, 6) синтаксическую. 2. Дайте определение типов омонимов и слов, которые отграничиваются от омонимов. А. 1 — лексические омонимы — это...; 2 — лексико-грамматические омонимы (омоформы) — это...; 3 — омофоны — это...; 4 — омографы — это... Б. При различии значений: 1 — совпадают в звучании и написании в отдельных формах; 2 — совпадают в звучании, но различаются в написании; и — совпадают в написании, но различаются в звучании; 4 — совпадают в звучании и написании не во всех формах; 5 — совпадают в звучании и написании во всех формах.

3. Определите типы синонимов: А. Синонимы: 1 — идеографические, 2 — стилистические. 3 — семантико-стилистические, 4 — эмоционально-экспрессивные, 5 — абсолютные (дубликаты). Б. При близости значений синонимы различаются: 1 — употреблением в разных стилях речи, 2 — коннотативными (эмоционально-экспрессивными) семами или наличием/отсутствием коннотативной (эмоционально-экспрессивной) семы, 3 — денотативными семами, 4 — денотативными семами и употреблением в разных стилях речи, 5 — имеют тождественные денотативные и коннотативные (эмоционально-экспрессивные, а также стилевые) семы

4. Определите подсистемы в лексической системе русского языка. А) В лексику русского языка с точки зрения: 1 — происхождения, 2 — степени употребления, 3 — сферы употребления, 4 — функционально-стилистической принадлежности, 5 — эмоционально-экспрессивной окраски Б) включается лексика: 1 — употребляемая в определенном стиле речи (стилистически окрашенная), 2 — активного запаса, 3 — содержащая в структуре коннотативные семы, 4 — общенародная (общеупотребительная), 5 — заимствованная, 6 — употребляемая во всех стилях речи (стилистически нейтральная), 7 — не имеющая в структуре коннотативных сем. 8 — исконно-русская, 9 — пассивного запаса, О — ограниченного употребления.

5. Определите тип значения следующих слов на основании мотивированности/немотивированности. Значение: 1 — немотивированное, 2) мотивированное семантически (переносом наименования), 3) мотивированное словообразовательной структурой. Вода — подводный — вода (= пустословие); осел (вьючное животное) — осел (тупой упрямец, о человеке); дорога — придорожный; стол (предмет мебели) — стол в примере: больному назначили стол № 5); лес — лес (в примере: лес торфяных вышек).

6. У данных слов наблюдаются следующие типы переноса наименований: А. Метафора; Б. Метонимия; В. функциональный перенос; Г. Синекдоха 1. Коля — светлая голова 2. Головка лука 3. Дворник (стеклоочиститель) 4. У нее в ушах золото 5. Нос лодки 6. Шуба из норки, 7. Шляпка гвоздя 8. В семье пять ртов 9. Сторож (предмет, удерживающий в посуде кипящее молоко) 10. Класс побелили 11. Хвост поезда

12. Вторая ракетка страны 13. Читаю Маяковского, 7. Определите типы омонимов и типы слов, которые отграничиваются от омонимов: 1 — лексические омонимы, 2 — омоформы; 3 — омофоны; 4 — омографы) лук и лук, б) стих (стихотворение) и стих (от стихать), в) плод и плот, г) благодаря (дееприч.) и благодаря (предлог), д) бор и бор, е) мука' и му'ка, ё) ударник и ударник ж) кру'жки-кружк'и. 8. Определите тип синонимов. Синонимы: 1 — семантические, 2 — стилистические, 3 — семантико-стилистические, 4 — абсолютные (дубликаты). А) Языкознание-лингвистика, Б) восторженный — экзальтированный, В) грязь-слякоть, Г) лошадь - кляча, Д) враг - недруг, Е) спать - дрыхнуть - поживать, Ё) немного - малость,

9. На основании каких признаков следующие слова относятся к словам старославянского происхождения: 1. Фонетические 2. Морфологические, 3. Семантические А) Работа, Б) горящий, В) благородный, Г) юный, Д) испытать, Е) храбрый, Ё) младший, Ж) креститель, З) бедствие, И) жажда 10. Укажите значение заимствованных слов: А) Адаптация; Б) альянс; В) резюме; Г) вербальный 11. Исправьте ошибки в предложениях: А) Гора была с высотой трехэтажного дома Б В буфете продавались пирожки с повидлой В) Школа — это где дети учатся Г) Наиболее высочайшие здания находятся в Нью-Йорке 12. Подберите заимствованные слова-синонимы к русским словам: А. Сведения -... Б — Дорога -... В — Конеч- ... Г — неизбежный - ..

Количество баллов: 20

11. Упражнения

Выполните упражнения и задания ко всем темам, предложенным В СРС

Образец.

Задание 1. Дайте описание имеющейся у вас любой книги. Сравните это описание с толкованием слова «книга» в Толковом словаре. Какой вывод можно сделать о лексическом значении слова? Задание 2. Определите лексическое и грамматическое значение подчеркнутых слов. Есть ли в тексте слова с одинаковым лексическим значением? С одинаковым грамматическим значением. Сделайте вывод. Любимая форма речи у В.Г. Короленко была именно рассказ, просторный, свободный, богатый людьми и приключениями. Первый рассказ, который я слышал от него, был о «Капитале» Карла Маркса. Задание 3. Определите, мотивированные или немотивированные значения у подчеркнутых слов, назовите тип мотивации – семантическая, словообразовательная. Арена политической борьбы, аромат юности, воздушная атака, базарный день, бараний тулуп, школьная форма, братья по классу, буря рукоплесканий, густые брови, нитка жемчуга, надеть ватник, ветреная погода, ветреная девушка, штабной вездеход, ячменное зерно, зерно истины, волны на море. Задание 4. Определите типы переносного значения подчеркнутых слов. Совсем недавно на Алтае была организована секция «моржей». В столице Инна Матвеевна позвонила из автомата тому самому генералу-доктору. Спортсмены взяли золото в этом соревновании. На смотр прислали ленты всех жанров многие киностудии страны. Первая ракетка мира. Туфли на шпильке. Раскованная походка. Переходить дорогу нужно по зебре. Я получил корочки о высшем образовании. Дворники у машин не работают. И слышно было до рассвета, как ликовал француз. Задание 5. Определите типы значения – прямое или переносное. Назовите тип переносного значения. Цепочка домов. Золотая цепочка. Ключ бьет из-под земли. Кудрявая береза. Журавлиный крик. Разлились леса. Степь одевается. Глазастая девчонка. Теплые отношения. Ветер гонит волны. На полянах высятся богатыри дубы. Выпил стакан чая. Колочий характер. Бархатные ручки. Письменный язык. Мягкий минерал. Мягкий человек, поставить руки на пояс. Снять пояс. Пробка бутылки, пробка на дороге. Цветущая груша. Вкусная груша. Резиновая груша. Задание 6. Выпишите из толкового словаря 2 многозначных слова, чтобы были переносные значения. Определите их тип.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Морфемика и словообразование. Морфология.":

1. Анализ текста

Проанализируйте текст (примерно 200 слов) с точки зрения частей речи: 1. сколько знаменательных и служебных частей речи представлено, укажите их. 2. Произведите морфологический анализ по 1 слову на каждую часть речи

Количество баллов: 10

2. Анализ урока

Составьте конспект урока по теме "Части слова" (любой класс, любая школьная программа). Проанализируйте этапы урока, назовите трудные случаи выделения частей слова.

Количество баллов: 10

3. Доклад/сообщение

Подготовить доклад на тему "Система частей речи в русском языке. История развития частей речи". Прочитать доклад на занятии.

Количество баллов: 15

4. Информационный поиск

Поиск научно-методической информации к лекции и практическим занятиям.

Количество баллов: 10

5. Контрольная работа по разделу/теме

Выполните контрольную работу.

Образец.

Тема: Морфемика. Словообразование.

Задание 1. Выделите в каждом слове основу и флексию. Докажите свое мнение.

1 вариант: Два – едва, пять – пятый, спят – опять,

2 вариант: суть, уснуть, лоскут – пекут,

3 вариант: простой (транспорта) – простой (несложный), достигнут – достигнуть – (успех) достигнут,

4 вариант: тишь – заметишь, в начале – вначале.

Задание 2. Вычлени из однокоренных слов корневые морфы. Обозначьте исторические чередования.

1 вариант: Берег, бережок, безбрежный. Блестеть, блеск, блески, блеснуть, блещет.

2 вариант: Перец, перца, перчить, перечница. Гребень, гребешок, гребенка, гребнище. 3 вариант: Капать, капля, капель, Коптить, копать, копчение, прокапчивать.

4 вариант: Шить, шью, шей. Мох, мха, мшистый. Перец, перца, перчить, перечница.

Задание 3. Произведите морфемный анализ слов (краткий)

1 вариант: лесостепь, бордо, проигрыватель, отечески, домоуправление

2 вариант: переключатель, продолжение, быстро, раскланиваясь, посмелее

3 вариант: нахмурившись, воспитанник, ярче, гуляли, асимметричный

4 вариант: плыл, снегопад, обучившийся, литературоведение, встретив

Задание 4. Произведите полный морфемный анализ следующих слов.

1 вариант: осязание, думающий

2 вариант: недосыпали, мучение

3 вариант: играют, выбраковка

4 вариант: просыпающийся, зимовка

Задание 4. Произведите словообразовательный анализ указанных слов.

Вариант 1. Бросок, беспризорничал, сверхплановый, по-русски, дальновидность, зверовод, вычистив, научно, стариковский, ахали.

Вариант 2. Зелень, прадедовский, торговали, по-богатырски, прыгнув, Зауралье, аукали, сыгранность, столовая (сущ.), отглагольный.

Вариант 3. Тишь, налюбовались, безболезненно, петушиться, антисанитарный, предплечье, охали, зубочистка, лексический, пешеходный.

Вариант 4. Неискренне, пододеяльник, звероводство, сушь, сгустили, перевыполнили, пробежка, вчетвером, по-нашему, гостиная (сущ.).

Количество баллов: 20

6. Мультимедийная презентация

Создайте мультимедийную презентацию "Изучение морфем в начальной школе" либо на тему "Изучение частей речи в начальной школе".

Количество баллов: 20

7. Опрос

Подготовьте ответы на вопросы к практическим занятиям, смотрите планы практических занятий и их структуру. Ответы могут быть представлены и в письменной форме.

Количество баллов: 10

8. Реферат

Напишите реферат на тему "Изучение глагола и его форм в современном русском языке" либо на тему "Наречие и слова категории состояния: история становления"

Количество баллов: 20

9. Тест

Выполните тест по разделу "Морфология"

Выполнение теста по разделу. Тест по морфологии 1. С количественными числительными сочетаются:

А.Вещественные имена существительные Б.Собирательные имена существительные В.Конкретные имена существительные Г.Отвлеченные имена существительные

2. Установите соответствия:

1.Вещественное им.сущ. А.Синева 2.Конкретное им.сущ. Б.Мошара 3.Собирательное им.сущ. В.Чай 4.Отвлеченное сущ. Г.Лимончик Д. Соломинка Вещественные имена существительные

А. Имеют соотносительные формы числа

Б. Не имеют соотносительные формы числа

3. Определительные местоимения указывают

А. На предметы, их качество и количество;

Б. На неопределенные предметы, признаки и количества

В. На отношение производителя действия к себе;

Г. На обобщенный признак предмета

4. Какой формы времени не имеют глаголы совершенного вида

формы _____

5. Наклонение – это грамматическая категория глагола, выражающая _____

6.Формы сослагательного наклонения глагола не изменяются

А. По родам;

Б. По лицам;

В. По числам

7 Местоимения указывают на _____

8 Установите соответствия:

Количество баллов: 20

10. Упражнения

Выполнить упражнения, указанные преподавателем к практическим занятиям. См. учебное пособие № 5 из основной литературы.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Синтаксис простого и сложного предложения.":

1. Анализ текста

1. Выполнить индивидуальные задания: выписать из художественных произведений по 5 осложненных предложений на каждый тип осложнения; указать условия постановки знаков препинания при осложняющих конструкциях. 2. Выполнить индивидуальные задания: выписать из художественных произведений по 5 предложений на каждый тип обособленных членов предложения подчеркнуть в них обособленные члены, указать способ их выражения условия обособления. 3. Выполнить индивидуальные задания: выписать из художественных произведений по 5 предложений, осложненных вводными и вставными конструкциями. Укажите условия постановки знаков препинания при них. 4. Выполнить индивидуальные задания: выписать из художественных произведений по 5 предложений на каждый тип сложноподчиненного предложения, подчеркнуть в них главные и второстепенные члены. Составить схемы. 5. Выполнить индивидуальные задания: выписать из художественных произведений по 5 предложений на каждый тип сподчинения придаточных частей в сложноподчиненном предложении, подчеркнуть в них главные и второстепенные члены. Составить схемы. Назвать типы соподчинения. 6. Выполнить индивидуальные задания: выписать из художественных произведений по 5 предложений на каждый тип бессоюзного сложного предложения, подчеркнуть в них главные и второстепенные члены. Составить схемы. Объяснить знаки препинания между частями в БСП.

Количество баллов: 10

2. Доклад/сообщение

1. Подготовьте сообщение "Трудные случаи употребления односоставных предложений. Ошибки в речи". 2. Подготовьте сообщение "Употребление неполных предложений в устной речи русского языка".

Количество баллов: 15

3. Информационный поиск

Поиск научно-методической информации к лекциям и практическим занятиям по разделу.

Количество баллов: 10

4. Конспект урока

1. Составить конспект урока по теме "Предложение" (любой класс начальной школы). 2. Составить конспект урока по теме "Главные члены предложения" (любой класс и любой этап).

Количество баллов: 10

5. Контрольная работа по разделу/теме

Образец контрольной работы по разделу "Синтаксис простого предложения". Студентам дается текст из художественного произведения (300-320 слов). Задание 1. Выпишите из текста 10 слов с разными падежными формами имен существительных. Укажите падежа анализируемых словоформ, выделите их грамматические показатели (окончание, предлог). Определите их склонение. Задание 2. Выпишите по 5 глаголов 1 и 2 спряжения. Укажите их окончания. По одному глаголу каждого спряжения проспрягайте. Задание 3. Выпишите 5 словосочетаний, сделайте их полный грамматический разбор. Задание 4. Сделайте морфологический разбор 1 имени существительного, 1 имени прилагательного, 1 местоимения, 1 глагола (вузовский вариант схемы). Задание 5. Разберите по членам предложения 3 простых неосложненных предложения. Дайте полную синтаксическую характеристику предложениям (по вузовской схеме). Задание 6. Выпишите односоставные предложения. подчеркните главный член предложения, укажите тип односоставного предложения. Задание 7. Найдите неполные предложения, укажите, какой член предложения пропущен. определите тип неполного предложения.

Количество баллов: 15

6. Мультимедийная презентация

Подготовить мультимедийную презентацию на выбранную тему "История учения о простом предложении в русском языке" или "Трудные вопросы постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении" или "Сложное предложение в русском языке: правила разграничения их". Представить мультимедийную презентацию в аудитории.

Количество баллов: 10

7. Опрос

Подготовить развернутые ответы на вопросы к практическим занятиям (можно в письменной форме). Обязательно знать фамилии ученых, занимающихся тем или иным вопросом по синтаксису.

Количество баллов: 10

8. Реферат

Подготовьте реферат на тему "Трудные случаи обособления членов предложения" или "Разграничение согласованных и несогласованных определений".

Количество баллов: 15

9. Схема/граф-схема

Составить схему анализа единиц. Обучающийся представляет схемы анализа простого осложненного предложения и схемы анализа сложносочиненного, сложноподчиненного бессоюзного предложений, сложного синтаксического целого. Составляет синтаксическую схему предложений, выбранных для анализа к практическим занятиям.

Количество баллов: 5

10. Тест

Решите тест.

1. Выберите правильные варианты продолжения фразы: «По цели высказывания предложения бывают...»

- А простые;
- Б вопросительные;
- В восклицательные;
- Г побудительные;
- Д повествовательные;
- Е отрицательные.

2. Выберите правильные варианты продолжения фразы: «По эмоциональной окрашенности различают...»

- А восклицательные предложения;
- Б побудительные предложения;
- В отрицательные предложения;
- Г невосклицательные предложения;
- Д вопросительные предложения.

3. Укажите предложение с составным именным сказуемым:

- А Свет магически сверкал в свете шевелящихся звезд.
- Б Мелкий грибной дождь сонно сыплется из низких туч.
- В Особенно ясными стали для меня эти мысли после встречи с одним лесником.
- Г Он часто приезжал сюда фотографировать птиц.

4. Укажите, каким членом предложения является подчеркнутое слово:

Часть матросов со «Смелого» под командой Марченко ушла драться с генералом Корниловым.

- А часть сказуемого;
- Б обстоятельство цели;
- В дополнение;
- Г обстоятельство причины.

О

5. Укажите предложение, соответствующее схеме А: П! – а.

- А А он говорил Посмотри как хорошо кругом и глаза светились в полутьме аллеи.
- Б Подойдите в спальню сказал он и оставайтесь там пока будете совершенно знать урок.
- В Вот и опять я дома подумал я Какой нежный и теплый вечер.
- Г Я спросила Что невесел Иль не радуется житьё?

6. Укажите предложение, в котором нет обособленного определения:

- А Все эти слухи передаваемые из уст в уста скоро стали явью.
- Б Утомленные работой и горячим солнцем они ворочались вздыхали вскрикивали в тяжелой дремоте.
- В Они сползли к освещенному фонарем месту как бы защищаясь от темноты наступающей ночи.
- Г Фонарь осветил его заспанное лицо густые вьющиеся волосы прядками спадающие на лоб.

7. Продолжите фразу: простым называется предложение ...

О

8. Продолжите фразу: основными типами односоставных предложений являются...

Ответ: определено-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные, номинативные баллов

5

9. Укажите неверное утверждение:

- А) Сложным называется предложение, которое имеет несколько грамматических основ.
- Б) Части сложного предложения связаны между собой по смыслу и интонационно.
- В) Части ССП соединяются противительными союзами.
- Г) Запятая между частями ССП ставится не всегда.

10. Укажите сложные предложения (знаки не расставлены):

- А) Аист то улетал за кормом на болото то стоял около гнезда охраняя его от ветра.
- Б) Когда облако пройдет озеро опять заблестит.

- В) Какой не приветливый и сердитый Тихий океан!
- Г) Никто не может сказать сколько лет живут гейзеры.

9. Определите тип простых предложений, входящих в состав ССП, по составу:

Месяца не было, но небо вызвездилося, и над деревней перекинулась исполинская полоса Млечного Пути.

- А) первая часть – односоставное предложение, а 2 других части – двусоставные предложения;
- Б) две части – односоставные предложения, а третья часть – двусоставное предложение;
- В) все три части – двусоставные предложения;
- Г) все три части – односоставные предложения

12. Укажите пословицы, в которых первая часть указывает на время или условие того, о чем говорится во второй части:

- А) Правда что лихота: всегда наружу выйдет.
- Б) Родимая сторона – мать, чужая – мачеха.
- В) Есть рожь в амбаре – есть грош в кармане.
- Г) Пашню пашут – руками не машут.

13. Укажите правильный вариант расстановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении:

- А) Деревья стояли, неподвижно опустив белые ветви, заросли сирени, с двух сторон балконной двери, прогнулись под снегом.
- Б) Деревья стояли неподвижно, опустив белые ветви; заросли сирени, с двух сторон балконной двери, прогнулись под снегом.
- В) Деревья стояли неподвижно опустив белые ветви; заросли сирени, с двух сторон балконной двери, прогнулись под снегом.
- Г) Деревья стояли неподвижно, опустив белые ветви; заросли сирени с двух сторон балконной двери прогнулись под снегом.

14. В приведенном тексте отметьте предложения, которые соответствуют данным характеристикам:

- А) простое предложение с однородными частями составного именного сказуемого;
- Б) сложносочиненное предложение;
- В) сложноподчиненное предложение с одним придаточным;
- Г) сложноподчиненное предложение с однородным соподчинением.

- 1) Роса была холодная, обильная.
- 2) Она брызгала в лицо с высокой травы, капала с деревьев в реку, и по темной воде расплывались медленные круги.
- 3) Тонкая хвоя лиственниц все время сыпалась сверху, хотя ветра не было.
- 4) На лиственнице около костра трещала какая-то птица.
- 5) Казалось, что эта птица – здешний лесной парикмахер, что она стрижет хвою, щелкает ножницами, сыплет эту хвою вниз.

15. Установите соответствие между предложением и его характеристикой:

- А) простое двусоставное нераспространенное предложение;
- Б) предложение с обособленным приложением;
- В) бессоюзное сложное предложение;
- Г) предложение с обобщающим членом при однородных членах предложения.

- 1) Лес кончается.
- 2) Внизу высохшие болота-мшары, поросшие мелким лесом: березняком, осинами, ольхой.
- 3) Здесь последний привал.
- 4) День уже перевалил за половину, он густо звенит, как будто рой невидимых пчёл.
- 5) Где-то там, в двух километрах отсюда, среди мшар, скрывается Чёрное озеро – государство темных вод, коряг и огромных желтых кувшинок.

Количество баллов: 20

11. Упражнения

Образец. выполнения упражнений по разделу "Синтаксис простого осложненного предложения. синтаксис сложного предложения". Задание 1. Подчеркните главные члены предложения. Постройте схемы предложений. Укажите типы смысловых отношений между частями и средство соединения частей ССП. Разберите одно предложение (на выбор) по схеме ССП Дорога то пробивалась к поляне, едва зеленеющей в темно-синих елях, то шел сквозной, легкий, сиренево-светлый березняк. Кирилл хотел что-то сказать, но пулеметная очередь разрезала насыщенное влагой пространство, оборвалась, и следом врассыпную защелкала винтовочная стрельба. Сначала Егору, привыкшему к суматохе общежития, было тоскливо и одиноко в этой тишине, но вскоре он познакомился с обитателями деревянного дома, и жизнь во флигеле перестала тяготить его. Пришел вечер, и небо зажглось и погасло, но Ефрем не вернулся. Дни еще теплы и по-осеннему ласковы, но по ночам стоял холод и земля гудит под ногами. Политрук говорил что-то еще, а Плужников опять плыл в лодке, и опять через борт плескалась вода, и опять он пил эту воду, и никак не мог напиться. Задание 2. Подчеркните главные члены предложения. Постройте схемы предложений. Укажите типы смысловых отношений между частями и средство соединения частей СПП и типы придаточных частей. Разберите одно предложение (на выбор) по схеме СПП.

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Русский литературный язык как высшая форма национального языка, н
2. Две основные разновидности русского литературного языка
3. Основные стили русского языка.
4. Слово как основная единица языка. Признаки слова.
5. Типы лексического значения слова в языке и речи.
6. Понятие многозначности. Типы значения полисемии.
7. Переносное метафорическое значение слова. Переносное метонимическое значение слова. Омонимия. Сущность омонимии. Словари омонимов. Явления, сходные с омонимией.
8. Синонимия. Типы синонимов. Словари синонимов.
9. Антонимия. Типы антонимов. Словари антонимов.
10. Способы разграничения полисемии и омонимии в русской лексике.
11. Формирование русской лексики. Исконно русская лексика.
12. Освоение заимствованной лексики из славянских языков, из других групп языков.
13. Устаревшая лексика. Историзмы и архаизмы. Неологизмы как слова пассивной лексики.
14. Лексика общепотребительная и диалектная. Специальная лексика. Термины. Жаргонная лексика. Стилистические системы русской лексики.
15. Разговорная лексика как система в литературной лексике.
16. Фразеология. Понятие фразеологических единиц. Классификации ФЕ.
17. Лексикография. Типы словарей.
18. Толковые словари. Типы толкования значения слов. Строение словарной статьи.
19. Предмет фонетики. Фонетические средства русского языка: звуки, ударение, интонация. Фонетическое членение речи: фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук.
20. Речевой аппарат. Артикуляционные и акустические признаки звуков речи.
21. Звуки гласные и согласные.
22. Слог. Типы слогов. Слогораздел.
23. Фонетическое слово. Ударение. Особенности русского ударения
24. Гласные звуки русского языка, их характеристика.
25. Чередование звуков речи. Два типа чередований.
26. Чередование звуков речи. Позиционные чередования гласных и согласных звуков.
27. Согласные звуки, их характеристика по месту образования.
28. Сильные и слабые позиции гласных звуков в потоке речи.
29. Сильные и слабые позиции согласных звуков в потоке речи.
30. Орфоэпия. Литературное произношение
31. Русская графика. Состав русского алфавита.
32. Основной принцип русской графики,
33. Отступление от слогового принципа русской графики.

Второй период контроля

1. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. Понятие о морфемике. Морфема и морф. Варианты морфем..
2. Корневые морфемы в русском языке.
3. Аффиксальные морфемы в русском языке.
4. Флексия и основа. Их значение, разновидности, функции.
5. Понятие о словообразовании. Основные понятия словообразования.
6. Типология способов словообразования. Неморфологические способы словообразования.
7. Морфологические способы словообразования.
8. Изменения в морфемной структуре слова.
9. Морфемный и словообразовательный анализ слова в их соотношении
10. Понятие о морфемике. Морфема и морф. Варианты морфем..
11. Корневые морфемы в русском языке.
12. Аффиксальные морфемы в русском языке.
13. Флексия и основа. Их значение, разновидности, функции.
14. Понятие о словообразовании. Основные понятия словообразования.
15. Типология способов словообразования. Неморфологические способы словообразования.
16. Морфологические способы словообразования.
17. Изменения в морфемной структуре слова.
18. Морфемный и словообразовательный анализ слова в их соотношении
19. Понятие о морфемике. Морфема и морф. Варианты морфем..
20. Корневые морфемы в русском языке.
21. Аффиксальные морфемы в русском языке.
22. Флексия и основа. Их значение, разновидности, функции.
23. Понятие о словообразовании. Основные понятия словообразования.
24. Типология способов словообразования. Неморфологические способы словообразования.
25. Морфологические способы словообразования.
26. Изменения в морфемной структуре слова.
27. Морфемный и словообразовательный анализ слова в их соотношении
28. Понятие о морфемике. Морфема и морф. Варианты морфем..
29. Корневые морфемы в русском языке.
30. Аффиксальные морфемы в русском языке.
31. Флексия и основа. Их значение, разновидности, функции.
32. Понятие о словообразовании. Основные понятия словообразования.
33. Типология способов словообразования. Неморфологические способы словообразования.
34. Морфологические способы словообразования.
35. Изменения в морфемной структуре слова.
36. Морфемный и словообразовательный анализ слова в их соотношении
37. Имя существительное как часть речи.
38. Семантико-грамматические разряды имен существительных
39. Семантико-грамматические разряды имен существительных
40. Категория рода имен существительных.
41. Категория числа имен существительных.
42. Категория падежа. Падежная система в современном русском языке.
43. Типы склонения существительных. Варианты падежных окончаний.
44. Имя прилагательное как часть речи, его значение и грамматические признаки..
45. Семантико-грамматические разряды имен прилагательных.
46. Имя числительное как часть речи, его значение и грамматические признаки.
47. Семантико-грамматические разряды имен числительных
48. Местоимение как часть речи, его значение и грамматические признаки.
49. Разряды местоимений. Личные местоимения: их семантика и склонение.
50. Глагол как часть речи. Значение глаголов. Глаголы переходные и непереходные.
51. Категория вида глагола. Видовая пара. Одновидовые и двувидовые глаголы
52. Категория лица глагола. Способы и средства выражения. Спряжение глаголов
53. Категория наклонения глагола. Способы и средства выражения.
54. Категория времени глагола. Способы и средства выражения.

55. Порядок морфологического анализа глагола.
56. Причастие как особая форма глагола. Действительные и страдательные причастия.
57. Деепричастие как особая форма глагола.
58. Наречие. Разряды наречий.
59. Слова категории состояния. Значение и семантические группы.
60. Предлог как служебная часть речи. Разряды
61. Союз как служебная часть речи. Типы союзов
62. Частица как служебная часть речи. Разряды частиц.

Третий период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Виды предложений по эмоциональной окраске. Нечленимые предложения.
2. Полное и неполное предложение. Виды неполных предложений.
3. Понятие об односоставном и двусоставном предложении (перечислить типы ОП).
4. Определенно-личные и неопределенно-личные односоставные предложения.
5. Односоставное обобщенно-личное и безличное предложение.
6. Номинативные, генитивные, инфинитивные предложения.
7. Подлежащее: сущность, виды по структуре, основные способы выражения подлежащего.
8. Сказуемое как главный член предложения. Типы сказуемых (перечислить, без характеристики). Простое глагольное сказуемое, способы выражения ПГС.
9. Составное глагольное сказуемое. Средства выражения СГС.
10. Составное именное сказуемое. Способы выражения СИС.
11. Определение как второстепенный член предложения. Виды определения, способы выражения.
12. Приложение как особая разновидность определения; состав и средства выражения
13. Дополнение как второстепенный член предложения. Виды дополнений, способы выражения.
14. обстоятельство как второстепенный член предложения. Разряды обстоятельства, способы выражения.
15. Понятие об осложненном предложении. Виды осложнений.
16. Однородные члены предложения: состав, способы выражения, разряды союзов при ОЧП.
17. Обобщающие слова при однородных членах предложения.
18. Однородные и неоднородные определения.
19. Понятие об обособлении. Типы обособлений.
20. Обособление дополнений.
21. Обособленные обстоятельства: состав, способы выражения, знаки препинания.
22. Обособленные определения: состав, способы выражения, знаки препинания.
23. Обособление приложений.
24. Вводные и вставные конструкции: семантика и стилистические характеристики, знаки препинания.
25. Обращение: средства выражения, функции, знаки препинания при обращении
26. Типы сложных предложений (дать понятие о каждом, назвать основные признаки).
27. Понятие о ССП. Смысловые отношения и средства связи в нем.
28. Средства связи в сложносочиненном предложении.
29. Понятие о СПП. СПП нерасчлененной структуры. (виды придаточных и средства связи).
30. Средства связи в сложноподчиненном предложении.
31. СПП расчлененной структуры (виды придаточных и средства связи).
32. Классификация расчлененных СПП. СПП с временными, условными и целевыми отношениями.
33. Классификация расчлененных СПП. СПП с сопоставительными, присоединительными и уточнения, или тождества, отношениями.
34. СПП с причинными, сравнительными и отношениями следствия.
35. Понятие об одночленных СПП. Классификация одночленных СПП.
36. СПП с однородным, параллельным и последовательным подчинением.
37. Понятие о БСП. Виды синтаксических отношений между частями БСП. Знаки препинания
38. Средства связи в бессоюзном сложном предложении.
39. Сложные предложения с разными видами связи.
40. Прямая речь знаки препинания при прямой речи.
41. Текст. Средства связи в тексте.
42. Виды текстов с точки зрения стилистических свойств. Их стилевые черты.
43. Предложение как основная синтаксическая единица. Предикативность, смысловая и интонационная законченность как главные признаки предложения. Актуальное членение предложения.

44. Основные структурные типы простых предложений. Классификация предложений по цели высказывания. Предложения распространенные и нераспространенные.

Типовые практические задания:

1. Произведите морфологический анализ слова «столик»
2. Елена убежала в комнату, где прошла вся ее жизнь, села за свой столик, на котором стояли ее детские игрушки, и заплакала. И.Тургенев.
3. Произведите полный синтаксический анализ предложения. Если предложение сложное, постройте схему.
4. Произведите полный морфемный анализ слова «убежала»

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Дифференцированный зачет

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

5. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

6. Анализ урока

Анализ урока – разбор и оценка учебного занятия в целом или отдельных его сторон. Всесторонний анализ, позволяющий рассматривать в единстве и взаимосвязи основные характеристики урока — цели, содержание обучения, средства и методы обучения, организацию деятельности на уроке, называют комплексным. Можно вычленять отдельные стороны урока и детально анализировать одну из сторон с определенной целью. Такой вид анализа называют аспектным. Аспекты анализа могут быть разнообразными:

1. Реализация цели урока (образовательная, воспитывающая и развивающая цели урока).

2. Научный уровень содержания урока.

3. Анализ общей структуры урока.

4. Методы и средства обучения на уроке.

5. Деятельность учителя и учащихся на уроке.

6. Формирование знаний, умений и опыта деятельности и др.

Можно выделить также психологический, этический, гигиенический и другие аспекты анализа урока.

Урок, разработанный в соответствии с новым поколением ФГОС, имеет ряд отличий от традиционного, поэтому схема анализа урока помимо названных выше компонентов включает способы мотивации учащихся, соответствие требованиям ФГОС, в том числе формирование универсальных учебных действий и др.

Анализ урока выполняется по заданной схеме, предусматривающей критерии и шкалу оценивания всех анализируемых компонентов урока.

7. Анализ текста

Анализ текста может проводиться на разных лингвистических уровнях:

- 1) фонетический анализ текста;
- 2) фоностилистический анализ текста;
- 3) лексико-грамматический анализ текста;
- 4) лингвостилистический анализ;
- 5) предпереводческий анализ текста;
- 6) переводческий анализ текста.

8. Упражнения

Лексические и грамматические упражнения проверяют словарный запас студента и умение его эффективно применять, а также то, насколько хорошо студент усвоил грамматические явления, разбираемые в соответствующем семестре, и может использовать их для достижения коммуникативных целей.

Упражнение – специально организованное многократное выполнение языковых (речевых) операций или действий с целью формирования или совершенствования речевых навыков и умений, восприятия речи на слух, чтения и письма.

Типология упражнений для формирования лексико-грамматических навыков:

- 1) восприятие (упражнения на узнавание нового грамматического явления в знакомом контексте);
- 2) имитация (упражнения на воспроизведение речевого образца без изменений);
- 3) подстановка (характеризуются тем, что в них происходит подстановка лексических единиц в какой-либо речевой образец);
- 4) трансформация (грамматическое изменение образца)
- 5) репродукция (воспроизведение грамматических форм самостоятельно и осмысленно);
- 6) комбинирование (соединение в речи новых и ранее усвоенных лексико- грамматических образцов).

Типология упражнений для формирования коммуникативных умений

- 1) языковые упражнения – тип упражнений, предполагающий анализ и тренировку языковых явлений вне условий речевой коммуникации;
- 2) условно-речевые упражнения – тип упражнения, характеризующийся ситуативностью, наличием речевой задачи и предназначенный для тренировки учебного материала в рамках учебной (условной) коммуникации;
- 3) речевые упражнения – тип упражнений, используемый для развития умений говорения.

9. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

10. Конспект урока

Конспект урока – это полный и подробный план предстоящего урока, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание урока зависит от множества факторов: предмета, возрастной группы учащихся, вида урока и т.д. Однако основные принципы составления конспекта урока являются общими.

Основные требования к составлению конспекта урока:

- методы, цели, задачи урока должны соответствовать возрасту учащихся и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- наличие мотивации к изучению темы;
- ход урока должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема плана-конспекта урока

1. Тема урока. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цели урока. Цели указывают на то, зачем проводится занятие и что оно даст учащимся.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор знаний и умений, который учащиеся должны приобрести по окончании занятия.
4. Вид и форма урока. Указывается к какому виду относится урок (ознакомление, закрепление, контрольная и др.) и в какой форме он проходит (лекция, игра, беседа и т.д.)
5. Ход урока. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам урока (приветствие, опрос, проверка домашнего задания и т.д.). Все они должны быть озаглавлены, а также учитель должен указать количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описываются задачи, содержание, деятельность обучающихся на каждом этапе урока.
6. Методическое обеспечение урока. В этом пункте учитель указывает все, что будет использоваться в ходе урока (учебники, раздаточный материал, карты, инструменты, технические средства и т.д.).

Схема плана-конспекта урока может быть дополнена другими элементами.

11. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

12. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

13. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический словарь/гlossарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

14. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

15. Диктант

Диктант используется как форма опроса для контроля за усвоением материала, его обобщения и систематизации и выявления готовности обучающихся к восприятию нового.

Текст вопросов простой, легко воспринимаемый на слух, требующий краткого ответа. Пауза между следующими друг за другом вопросами должна быть достаточной для записи ответов обучающимися.

Диктант по русскому языку является основным средством проверки грамотности обучающихся и усвоения ими изученного материала, может проводиться в форме словарного диктанта, полного диктанта (диктуется связный текст), диктанта с грамматическим заданием и т.д.

16. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя.

Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

17. Реферат

Реферат — теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

18. Информационный поиск

Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.

Содержание задания по видам поиска:

- поиск библиографический □ поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);
- поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;
- поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.).

Выполнение задания:

1. определение области знаний;
2. выбор типа и источников данных;
3. сбор материалов, необходимых для заполнения информационной модели;
4. отбор наиболее полезной информации;
5. выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
6. выбор алгоритма поиска закономерностей;
7. поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;
8. творческая интерпретация полученных результатов.

19. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

20. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Развивающее обучение
3. Проблемное обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC