

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 12.10.2022 18:01:48
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ЮУГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Русский язык

Код направления подготовки	44.03.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Начальное образование
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Заведующий кафедрой	доктор филологических наук		Шиганова Галина Александровна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра русского языка, литературы и методики обучения русскому языку и литературе	Шиганова Галина Александровна	10	27.06.2019	
Кафедра русского языка, литературы и методики обучения русскому языку и литературе	Шиганова Галина Александровна	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	6
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	8
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	32
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	33
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	42
7. Перечень образовательных технологий	46
8. Описание материально-технической базы	47

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Русский язык» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 час.

1.3 Изучение дисциплины «Русский язык» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Актуальные проблемы современной орфографии и пунктуации», «Основы обучения выразительному чтению будущих учителей начальных классов».

1.4 Дисциплина «Русский язык» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Внеурочная деятельность по русскому языку», «Методика обучения русскому языку и литературе в начальной школе», «Методика развития речи младших школьников», «Практикум по русскому языку», «Проектирование урока по требованиям ФГОС», «Методические основы вариативного обучения русскому языку и литературе в начальной школе», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая в качестве учителя начальных классов)», «производственная практика (преддипломная)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

освоение обучающимися теоретических и практических основ разделов русского языка, формирование знаний структуры языка, языковых единиц разных уровней, их сущности и взаимодействия, умений работать с научно-методической литературой, словарями различных типов, навыков комплексного анализа языковых единиц, необходимых в работе учителя начальных классов.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) формировать у обучающихся знания по теории и практике русского языка;
- 2) формировать у обучающихся умения комплексного анализа языковых единиц разных уровней русского языка;
- 3) формировать у обучающихся коммуникативные навыки владения устной и письменной речью в профессиональной деятельности;
- 4) формировать у обучающихся представления об основных нормах русского литературного языка.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК.7.1 Знать субъектов образовательных отношений, закономерности и принципы их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ. ОПК.7.2 Уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений ОПК.7.3 Владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
2	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществлять отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач
3	УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК 4.1 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации. УК 4.2 Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); использовать для коммуникации средства ИКТ; оформлять письменную документацию в электронном виде в соответствии с действующими нормами, правилами и стандартами.

УК 4.3 Владеет нормами деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) в области устной и письменной речи

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.7.1 Знать субъектов образовательных отношений, закономерности и принципы их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ.	3.1 способы и принципы коммуникативного взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
2	ОПК.7.2 Уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений	У.1 ориентироваться в ситуации общения; использовать различные методы, формы и виды устной и письменной коммуникации на родном языке в учебной и профессиональной деятельности между участниками образовательного процесса
3	ОПК.7.3 Владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	В.1 методами применения правил и норм речевого взаимодействия между участниками образовательного процесса
1	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.2 содержание, особенности и современное состояние предметной области "Русский язык", его основные понятия и категории, современные тенденции развития лингвистической мысли
2	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	У.2 уметь применять базовые научно-практические знания по предмету "Русский язык", методы его исследования
3	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	В.2 практическими навыками в предметной области "Русский язык", основными методами освоения базовых лингвистических знаний и практических умений
1	УК 4.1 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.	3.3 основные принципы построения устной и письменной коммуникации на русском языке
2	УК 4.2 Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); использовать для коммуникации средства ИКТ; оформлять письменную документацию в электронном виде в соответствии с действующими нормами, правилами и стандартами.	У.3 использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском языке, анализировать языковые единицы всех уровней русского языка

3	УК 4.3 Владеет нормами деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) в области устной и письменной речи	В.3 литературными нормами деловой коммуникации на русском языке
---	---	---

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	CPC	
Итого по дисциплине	30	66	120	216
Первый период контроля				
Лексикология. Фразеология. Фонетика. Графика	10	22	40	72
Понятие о лексике. Слово, его признаки. Однозначные и многозначные слова. Типы переносных значений	2	2	2	6
Системмные отношения в лексике: омонимия, синонимия, антонимия, паронимия		2	4	6
Лексика русского языка с точки зрения происхождения	2	2		4
Лексика русского языка с точки зрения функционально-стилистических свойств		2	4	6
Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса		2	2	4
Фразеология. Типы фразеологических единиц		2	4	6
Лексикография: типы энциклопедических и лингвистических словарей			4	4
Лексические нормы русского литературного языка.		2	4	6
Нарушения норм.				
Фонетика. Артикуляция. Речевой аппарат. Звук речи, его общая характеристика		2	2	4
Классификация гласных и согласных звуков	2	2	2	6
Звук и фонема. Позиционные и исторические чередования		2	2	4
Графика. Слоговой принцип русского графики. Слогораздел	2		2	4
Орфоэпия. Орфоэпические нормы русского литературного языка. нарушения норм	2	2	4	8
Русский алфавит: происхождение, история развития			4	4
Итого по видам учебной работы	10	22	40	72
Форма промежуточной аттестации				
Дифференцированный зачет				
Итого за Первый период контроля				72
Второй период контроля				
Морфемика. Морфология	10	22	40	72
Морфемика. Типы морфем.	2	2	2	6
Словообразование. Морфологический и неморфологический тип образования новых слов		2	4	6
Принципы выделения частей речи в русском языке. Система частей речи.			2	2
Имя существительное. Семантические и грамматические признаки	2	2	4	8
Имя прилагательное. семантические и грамматические признаки	2	2	4	8
Имя числительное.Семантические и грамматические признаки		2	4	6
Местоимение. Семантические и грамматические признаки		2	2	4
Глагол. Семантические и грамматические признаки	2	2	4	8
Причастие и деепричастие		2	4	6
Наречие. Слова категории состояния		2	2	4
Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы	2	2	4	8
Морфологические нормы русского литературного языка.		2	4	6
Нарушения норм.				
Итого по видам учебной работы	10	22	40	72

<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				
Итого за Второй период контроля	72			
Третий период контроля				
Синтаксис	10	22	40	72
Понятие о синтаксисе русского языка. Словосочетание, его типы		2	2	4
Типы предложений в русском языке.		2	2	4
Главные и второстепенные члены предложения	2	2	4	8
Двусоставные и односоставные предложения	2		4	6
Полные и неполные предложения		2	2	4
Осложненные предложения	2	2	4	8
Сложносочиненное предложение		2	2	4
Сложноподчиненное предложение	2	2	4	8
Бессоюзное предложение			4	4
Сложное синтаксическое целое	2	2	2	6
Предложения с прямой и косвенной речью		2	4	6
Текст. Диалогическая речь при деловом общении		2	2	4
Синтаксические нормы русского литературного языка.				
Нарушения норм		2	4	6
Итого по видам учебной работы	10	22	40	72
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Экзамен				
Итого за Третий период контроля	108			

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Лексикология. Фразеология. Фонетика. Графика <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ОПК-7: У.1 (ОПК.7.2), В.1 (ОПК.7.3), 3.1 (ОПК.7.1) УК-4: 3.3 (УК 4.1), У.3 (УК 4.2), В.3 (УК 4.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)	10
1.1. Понятие о лексике. Слово, его признаки. Однозначные и многозначные слова. Типы переносных значений План лекции: 1. Понятие о лексике и лексическом составе русского языка. 2. Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Номинативная функция слова. 3. Лексическое значение слова и понятие. Мотивированность слова; слова мотивированные и немотивированные. 4. Многозначность слова. Первичные и вторичные, прямые и переносные значения. 5. Типы переноса значения: метафора, метонимия, синекдоха, функциональный перенос. Учебно-методическая литература: 2, 5, 6, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Лексика русского языка с точки зрения происхождения План лекции: 1. Источники пополнения словарного запаса русского языка. 2. Исконно русская лексика: общеславянская, восточнославянская, собственно русская. Семантические группы. 3. Заимствованная лексика: пути и способы заимствования. 4. Признаки заимствованных слов: фонетические, семантические, морфологические и синтаксические. 5. Современные заимствования. Ошибки в произношении заимствованных слов. 6. Старославянизмы как особый тип заимствований. Признаки старославянских слов. Учебно-методическая литература: 2, 5, 6, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.3. Классификация гласных и согласных звуков План лекции: 1. Классификация гласных звуков по месту образования, способу образования и лабиализации. 2. Классификация согласных звуков по месту и способу образования, по участию голоса и шума, по твердости и мягкости. 3. Фонетические процессы в области гласных и согласных звуков. 4. Позиционные и исторические чередования звуков. Слова с чередующимися гласными. Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

<p>1.4. Графика. Слоговой принцип русского графики. Слогораздел План лекции.</p> <p>1. Графика. Совокупность знаков русской графики. Алфавит. 2. Слоговой принцип русской графики. Отступления от слогового принципа. 3. Слог с артикуляционной и акустической точки зрения. Типы слов. Особенности русского слогоделения. 5. Понятие о фонетической транскрипции. Правила транскрибирования слов и текстов. Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2
<p>1.5. Орфоэпия. Орфоэпические нормы русского литературного языка. нарушения норм План лекции.</p> <p>1. Орфоэпия как наука о правильном произношении. 2. Произношение гласных звуков. 3. Произношение согласных звуков. 4. Произношение сочетаний звуков. 5. Особенности русского ударения: разноместность и подвижность. 6. Акцентологические нормы современного русского литературного языка. 7. Трудные случаи постановки ударения в словах. Учебно-методическая литература: 1, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
2. Морфемика. Морфология	10
<p><i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i></p> <p>ОПК-7: 3.1 (ОПК.7.1), У.1 (ОПК.7.2), В.1 (ОПК.7.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3) УК-4: В.3 (УК 4.3), З.3 (УК 4.1), У.3 (УК 4.2)</p>	
<p>2.1. Морфемика. Типы морфем. План лекции.</p> <p>1. Морфемика. Типы морфем: корневые и аффиксальные. 2. Словообразовательные и формообразовательные аффиксы. 3. Словообразование как раздел языкоznания. 4. Способы словообразования: морфологический и неморфологические и их разновидности. 5. Трудные вопросы морфемики и словообразования. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>2.2. Имя существительное. Семантические и грамматические признаки План лекции.</p> <p>1. Принципы выделения частей речи в русском языке. 2. Имя существительное как часть речи: семантические, морфологические и синтаксические признаки. 3. Семантико-грамматические разряды имен существительных: одушевленные/неодушевленные, собственные/нарицательные, конкретные/отвлеченные. 4. Категория падежа. Склонение имен существительных. 5. Категория рода. Трудности определения категории рода существительных. 5. Категория числа. Связь категории числа со значением имен существительных. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2

<p>2.3. Имя прилагательное. семантические и грамматические признаки План лекции.</p> <p>1. Имя прилагательное как часть речи, ее признаки.</p> <p>2. Семантико-грамматические разряды имен прилагательных: качественные, относительные и притяжательные. Семантические и грамматические признаки.</p> <p>3. Степени сравнения качественных прилагательных.</p> <p>4. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>2.4. Глагол. Семантические и грамматические признаки План лекции.</p> <p>1. Глагол как часть речи</p> <p>2. Грамматические категории глагола: вида, наклонения, времени, лица. Способы и средства выражения грамматических категорий глагола.</p> <p>3. Переходность/непереходность глагола, возвратность/невозвратность.</p> <p>4. Спряжение глагола.</p> <p>5. Морфологический анализ глагола</p> <p>6. Особые формы глагола: причастие и деепричастие. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 7, 8</p>	2
<p>2.5. Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы План лекции.</p> <p>1. Система служебных частей речи в русском языке.</p> <p>2. Предлог как часть речи. Разряды предлогов по структуре, происхождению и значению.</p> <p>3. Союз как часть речи. Разряды союзов по структуре, употреблению и значению.</p> <p>4. Частица как часть речи. Разряды частиц по значению Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
3. Синтаксис	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-4: В.3 (УК 4.3)	
<p>3.1. Главные и второстепенные члены предложения План лекции.</p> <p>1. Простое предложение. Двусоставные предложения.</p> <p>2. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.</p> <p>3. Способы и средства выражения подлежащего.</p> <p>4. Типы сказуемых: простое глагольное сказуемое, составное глагольное сказуемое, составное именное сказуемое.</p> <p>5. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. способы и средства их выражения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2

<p>3.2. Двусоставные и односоставные предложения План лекции.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о двусоставных и односоставных предложениях. 2. Односоставные предложения, их типы. 3. Определенно-личные предложения. Способы выражения сказуемых. 4. Неопределенное личное предложение. Способы выражения сказуемых. 5. Обобщенно-личное предложение. Способы выражения сказуемых. 6. Безличное предложение. Способы выражения сказуемых. 7. Номинативное предложение. Способы выражения подлежащего. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2
<p>3.3. Осложненные предложения План лекции.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие об осложненном предложении. 2. Виды осложняющих конструкций: однородные члены предложения, обособленные члены предложения, вводные и вставные конструкции, обращения. 3. Однородные члены предложения. 4. Однородные и неоднородные определения. 5. Водные и вставные конструкции. 6. Обращение. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2
<p>3.4. Сложноподчиненное предложение План лекции.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о сложноподчиненном предложении. 2. Сложноподчиненные предложения нерасчененной и расчененной структуры, их виды. 3. Сложноподчиненное предложение с одним придаточным. 4. Типы придаточных частей, их месторасположение относительно главной части. 5. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными частями. 6. Способы соподчинения придаточных частей с главной частью и между собой: однородное соподчинение, параллельное соподчинение, последовательное соподчинение, комбинированное соподчинение 7. Синтаксический анализ сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными частями. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2

<p>3.5. Сложное синтаксическое целое</p> <p>План лекции.</p> <p>1. Понятие сложного синтаксического целого. Виды грамматической связи между частями ССЦ.</p> <p>2. Текст. Структура текста.</p> <p>3. Виды связи между предложениями в тексте.</p> <p>4. Комплексный анализ текста.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2
---	---

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Лексикология. Фразеология. Фонетика. Графика	22
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: У.1 (ОПК.7.2), В.1 (ОПК.7.3), 3.1 (ОПК.7.1) УК-4: 3.3 (УК 4.1), У.3 (УК 4.2), В.3 (УК 4.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)	
1.1. Понятие о лексике. Слово, его признаки. Однозначные и многозначные слова. Типы переносных значений План практического занятия. 1. Понятие о лексике и лексическом составе русского языка. 2. Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Номинативная функция слова. 3. Лексическое значение слова и понятие. Мотивированность слова; слова мотивированные и немотивированные. 4. Многозначность слова. Первичные и вторичные, прямые и переносные значения. 5. Типы переноса значения: метафора, метонимия, синекдоха, функциональный перенос. 6. Выполнение практических заданий и упражнений. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

<p>1.2. Системные отношения в лексике: омонимия, синонимия, антонимия, паронимия План практического занятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие об омонимии. 2. Типы омонимов: лексические омонимы, омофоны, омографы, омоформы. 3. Понятие о синонимии. Типы синонимов: семантические, стилистические, семантико-стилистические. 4. Синонимический ряд. Проблема доминанты. 5. Понятие об антонимии. Типы антонимов: однокорневые и разнокорневые, антонимы-конверсины. 6. Явления, сходные с антонимией: антитеза, оксюморон. 7. Выполнение практических заданий и упражнений. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 	2
<p>1.3. Лексика русского языка с точки зрения происхождения План практического занятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения. 2. Исконно русская лексика. Заимствованная лексика. 3. Причины, условия и пути лексического заимствования. 4. Признаки заимствованных слов: фонетические, морфологические, словообразовательные. 5. Старославянизмы как особый тип заимствований. 6. Признаки старославянизмов: фонетические, морфологические, семантические. 7. Судьба старославянизмов в русском языке. Их освоение в русском языке. 8. Выполнение практических заданий и упражнений. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 	2
<p>1.4. Лексика русского языка с точки зрения функционально-стилистических свойств План план практического занятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексика русского языка с точки зрения функционально-стилистической принадлежности и экспрессивной окраски. 2. Стилистически нейтральная лексика. Стилистически окрашенная лексика. 3. Экспрессивно-оценочная лексика. 4. Разговорная и просторечная лексика. 5. Научная лексика. Официально-деловая лексика. Публицистическая лексика. 6. Выполнение заданий и упражнений. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 	2

<p>1.5. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса План практического занятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса. 2. Историзмы, их типы. 3. Архаизмы, их типы. 4. Неологизмы, их типы. 5. Значения неологизмов. Современные справочники. 6. Выполнение заданий и упражнений. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 6, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.6. Фразеология. Типы фразеологических единиц План практического занятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фразеологические единицы, их основные признаки. 2. Основные типы фразеологических единиц. 3. Источники русской фразеологии. 4. Крылатые слова. Пословицы и поговорки. 5. Стилистическая дифференциация фразеологизмов. 6. Выполнение практических заданий и упражнений. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.7. Лексические нормы русского литературного языка. Нарушения норм. План практического занятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о лексических нормах. 2. Лексические нормы в аспекте точности. речевые нарушения в аспекте точности. 3. Лексические нормы в аспекте выразительности. Употребление вречи синонимов, антонимов, фразеологизмов, пословиц и поговорок. 4. Лексические нормы с точки зрения развития языка: устаревшие слова, неологизмы, заимствования. 5. Лексические нормы с точки зрения сферы употребления: диалектизмы, просторечные слова, профессонализмы, жаргонизмы. 6. Выполнение заданий и упражнений. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2

<p>1.8. Фонетика. Артикуляция. Речевой аппарат. Звук речи, его общая характеристика План практического занятия.</p> <p>1. Предмет фонетики. Фонетическое членение речи. Акустические свойства звуков речи.</p> <p>2. Речевой аппарат, его устройство и функции отдельных частей.</p> <p>3. Понятие об артикуляции. Артикуляционная характеристика звуков речи.</p> <p>4. Классификация звуков речи. Согласные и гласные, их акустические и артикуляционные различия.</p> <p>5. Выполнение практических заданий и упражнений. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>1.9. Классификация гласных и согласных звуков План практического занятия.</p> <p>1. Классификация гласных звуков по месту образования, способу образования и лабиализации.</p> <p>2. Классификация согласных звуков по месту и способу образования, по участию голоса и шума, по твердости и мягкости.</p> <p>3. Фонетические процессы в области гласных и согласных звуков.</p> <p>4. Слог с артикуляционной и акустической точки зрения. Типы слогов. Особенности русского слогоделения.</p> <p>5. Понятие о фонетической транскрипции. Правила транскрибирования слов и текстов.</p> <p>6. Выполнение практических заданий и упражнений. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2
<p>1.10. Звук и фонема. Позиционные и исторические чередования План практического занятия.</p> <p>1. Звук и фонема. Позиционные чередования. Параллельные и пересекающиеся чередования. Сильные и слабые позиции.</p> <p>2. Фонетические чередования согласных звуков русского языка, различающихся по глухости-звонкости, твердости-мягкости, месту и способу образования, долготе-краткости, согласных с нулем звука.</p> <p>3. Фонетические чередования гласных звуков русского языка.</p> <p>4. Фонетические процессы: редукция, аккомодация, ассимиляция, диссимилляция и др.</p> <p>5. Исторические чередования русского языка как результат звуковых изменений.</p> <p>6. Выполнение практических заданий и упражнений. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2

<p>1.11. Орфоэпия. Орфоэпические нормы русского литературного языка. нарушения норм План практического занятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Орфоэпия как наука о правильном произношении. 2. Произношение гласных звуков. 3. Произношение согласных звуков. 4. Произношение сочетаний звуков .5. Особенности русского ударения: разномерность и подвижность. 6. Акцентологические нормы современного русского литературного языка. 7. Трудные случаи постановки ударения в словах. 8. выполнение заданий и упражнений. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>2. Морфемика. Морфология</p> <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-7: 3.1 (ОПК.7.1), У.1 (ОПК.7.2), В.1 (ОПК.7.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3) УК-4: В.3 (УК 4.3), З.3 (УК 4.1), У.3 (УК 4.2)</p>	22
<p>2.1. Морфемика. Типы морфем. План практического занятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Морфемика. Типы морфем: корневые и аффиксальные. 2. Словообразовательные и формообразовательные аффиксы. 3. Словообразование. 4. Способы словообразования: морфологический и неморфологические и их разновидности. 5. Трудные вопросы морфемики и словообразования. 6. Выполнение практических заданий и упражнений. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>2.2. Словообразование. Морфологический и неморфологический тип образования новых слов План практического занятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие словообразования. Отличие словообразования от морфемики. 2. Основные типы словообразования: морфологический и неморфологический. 3. Разновидности морфологического типа: суффиксальный, префиксальный и другие. 4. Разновидности неморфологического способа: лексико-семантический, морфолого-синтаксический, лексико-синтаксический. 5. Выполнение практических заданий и упражнений. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2

<p>2.3. Имя существительное. Семантические и грамматические признаки План практического занятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Имя существительное. Основные признаки. 2. Предметные фразеологизмы Их связь с существительными. 3. Семантические категории: конкретные (их типы)/отвлеченные, нарицательные/собственные, одушевленные/неодушевленные. 4. Грамматические категории рода, числа и падежа. Способы и средства их выражения. 5. Склонение имен существительных. Типы склонений. 6. Выполнение практических заданий и упражнений. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2 	2
<p>2.4. Имя прилагательное. Семантические и грамматические признаки План практического занятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Имя прилагательное как часть речи, ее признаки. 2. Семантико-грамматические разряды имен прилагательных: качественные относительные и притяжательные. Семантические и грамматические признаки. 3. Степени сравнения качественных прилагательных. 4. Полные и краткие формы качественных прилагательных 5. Выполнение практических заданий и упражнений. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2 	2
<p>2.5. Имя числительное. Семантические и грамматические признаки План практического занятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Имя числительное как часть речи, его признаки. 2. Разряды имен числительных: количественное, порядковое, дробное, собирательное. Их признаки. 3. Особенности склонения имен числительных. 4. Морфологический анализ имен числительных. 5. Выполнение практических заданий и упражнений. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2 	2
<p>2.6. Местоимение. Семантические и грамматические признаки План практического занятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Местоимение как часть речи. Признаки местоимений. 2. Семантико-грамматические разряды местоимений: личные, возвратное, притяжательные, относительные, определительные, неопределенные, указательные, притяжательные, вопросительные. 3. Особенности склонения местоимений. 4. Выполнение практических заданий и упражнений. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2 	2

<p>2.7. Глагол. Семантические и грамматические признаки План практического занятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Глагол как часть речи. 2. Грамматические категории глагола: вида, наклонения, времени, лица. Способы и средства выражения грамматических категорий глагола. 3. Переходность/непереходность глагола, возвратность/невозвратность. 4. Спряжение глагола. 5. Морфологический анализ глагола. 6. Выполнение практических заданий и упражнений. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2 	2
<p>2.8. Причастие и деепричастие План практического занятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особые формы глагола: причастие и деепричастие. 2 Причастие. Образование форм причастий. 3. Причастный оборот, условия его обособления. 4. Деепричастие. Образование деепричастий. 5. Обособление деепричастий и деепричастных оборотов. 6. Выполнение заданий и упражнений. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2 	2
<p>2.9. Наречие. Слова категории состояния План практического занятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наречие как часть речи. 2. Разряды наречий: обстоятельственные и качественный, их виды. 3. Слова категории состояния: семантические, грамматические и синтаксические признаки. 4. Отличие слов категории состояния от наречий и кратких прилагательных. 5. Выполнение практических заданий и упражнений. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2 	2

<p>2.10. Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы План практического занятия.</p> <p>1. Система служебных частей речи в русском языке. 2. Предлог как часть речи. Разряды предлогов по структуре, происхождению и значению. 3. Союз как часть речи. Разряды союзов по структуре, употреблению и значению. 4. Частица как часть речи. Разряды частиц по значению. 5. Выполнение заданий и упражнений.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2
<p>2.11. Морфологические нормы русского литературного языка. Нарушения норм. План практического занятия.</p> <p>1. Морфологические нормы русского языка Понятие о морфологических нормах. 2. Морфологические нормы имен существительных. 3. Морфологические нормы имен прилагательных. 4. Морфологические нормы имен числительных. 4. Морфологические нормы местоимений. 5. Морфологические нормы глаголов. 6. Выполнение заданий и упражнений</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>3. Синтаксис Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-4: В.3 (УК 4.3)</p> <p>3.1. Понятие о синтаксисе русского языка. Словосочетание, его типы План практического занятия.</p> <p>1. Словосочетание как единица синтаксиса. 2. Виды подчинительной связи в словосочетании. 3. Классификация словосочетаний. по главному слову, подчинительной связи и синтаксических отношений. 4. Отличие словосочетаний от других сочетаний слов. Грамматический анализ словосочетаний. 5. Предложение как единица синтаксиса. 6. Выполнение практических заданий и упражнений.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	22

<p>3.2. Типы предложений в русском языке.</p> <p>План практического занятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предложение как единица синтаксиса. 2. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. 3. Типы предложений по семантике и структуре. <p>4 . Выполнение практических заданий и упражнений.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2
<p>3.3. Главные и второстепенные члены предложения</p> <p>План практического занятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Простое предложение. Двусоставные предложения. 2. Главные члены предложения: подлежащее сказуемое. 3. Способы и средства выражения подлежащего. <p>.4. Типы сказуемых: простое глагольное сказуемое, составное глагольное сказуемое, составное именное сказуемое.</p> <p>5. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. способы и средства их выражения.</p> <p>6. Выполнение практических заданий и упражнений.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2
<p>3.4. Полные и неполные предложения</p> <p>План практического занятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о полном предложении. 2. Понятие о неполном предложении. <p>3. Типы неполных предложений: эллиптическое, контекстуально-неполное, ситуативно-неполное.</p> <p>4. Функционирование неполных предложений в устной и письменной речи.</p> <p>5. Выполнение практических заданий и упражнений.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2
<p>3.5. Осложненные предложения</p> <p>План практического занятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие об осложненном предложении. 2. Виды осложняющих конструкций: однородные члены предложения, обособленные члены предложения, вводные и вставные конструкции, обращения. 3. Однородные члены предложения. 4. Однородные и неоднородные определения. 5. Вводные и вставные конструкции. <p>6. Выполнение практических заданий и упражнений.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2

<p>3.6. Сложносочиненное предложение План практического занятия.</p> <p>1. Понятие о сложносочиненном предложении.</p> <p>2. Сложносочиненные предложения открытой и закрытой структуры, гибкой и негибкой структуры.</p> <p>3. Смыловые отношения между частями сложносочиненного предложения: противительные, соединительные, разделительные, тождества и их виды</p> <p>.4. Выполнение практических заданий и упражнений. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2
<p>3.7. Сложноподчиненное предложение План практического занятия.</p> <p>1. Понятие о сложноподчиненном предложении.</p> <p>2. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной и расчлененной структуры, их виды.</p> <p>3. Сложноподчиненное предложение с одним придаточным.</p> <p>4. Типы придаточных частей, их месторасположение относительно главной части.</p> <p>5. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными частями.</p> <p>6. Способы соподчинения придаточных частей с главной частью и между собой: однородное соподчинение, параллельное соподчинение, последовательное соподчинение, комбинированное соподчинение</p> <p>7. Синтаксический анализ сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными частями.</p> <p>8. Выполнение заданий и упражнений. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2
<p>3.8. Сложное синтаксическое целое План практического занятия.</p> <p>1. Понятие сложного синтаксического целого. Виды грамматической связи между частями ССЦ.</p> <p>2. Текст. Структура текста.</p> <p>3. Виды связи между предложениями в тексте.</p> <p>4. Выполнение практических заданий и упражнений. Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>3.9. Предложения с прямой и косвенной речью План практического занятия.</p> <p>1. Понятие о прямой речи.</p> <p>2. Структура конструкций с прямой речью.</p> <p>3. Косвенная речь, ее типы.</p> <p>4. Выполнение заданий и упражнений. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2

<p>3.10. Текст. Диалогическая речь при деловом общении План практического занятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Текст. Структура текста. 2. Виды связи между предложениями в тексте. 3. Диалог. Типы диалогической речи. 4. Монолог. Построение монологической речи. 4. Выполнение практических заданий и упражнений. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2 	2
<p>3.11. Синтаксические нормы русского литературного языка. Нарушения норм План практического занятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие синтаксической нормы. 2. Построение словосочетаний. 3. Предложения с однородными членами. 4. Связь между подлежащим и сказуемым. 5. Предложения с причастными и деепричастными оборотами. 6. Построение сложных предложений. 7. Выполнение заданий и упражнений. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Лексикология. Фразеология. Фонетика. Графика	40
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: У.1 (ОПК.7.2), В.1 (ОПК.7.3), З.1 (ОПК.7.1) УК-4: З.3 (УК 4.1), У.3 (УК 4.2), В.3 (УК 4.3) ПК-1: З.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)	
1.1. Понятие о лексике. Слово, его признаки. Однозначные и многозначные слова. Типы переносных значений Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задания: <ol style="list-style-type: none"> 1. Выучить теорию по способам толкования лексического значения. 2. Проанализировать способы толкования слов в школьных толковых словарях. 3. Выписать из словарей по три слова (со значениями) на каждый способ толкования значения слова. 4. Найти в толковых словарях по 5 слов на каждый способ описания лексического значения: описательный способ; словообразовательный способ; способ подбора синонимов; комбинированный способ Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 	2

<p>1.2. Системные отношения в лексике: омонимия, синонимия, антонимия, паронимия</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовиться к практическому занятию. Выучить теорию. 2. Выпишите из толковых словарей слова омонимы с их значениями. Укажите типы омонимов. 3. Выпишите два многозначных слова со значениями. 4. Выписать из словаря синонимов 2 синонимических ряда, проанализировать значения слов в каждом ряду, определить типы синонимов. 5. Из словаря антонимов выписать 5 пар антонимов, определить их типы. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 6, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>1.3. Лексика русского языка с точки зрения функционально-стилистических свойств</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовиться к практическому занятию, изучив теоретические вопросы. 2. Проанализируйте отрывки из произведений разной функционально-стилистической принадлежности, назовите признаки каждого отрывка. (Фрагменты текстов найти самим). <p>Учебно-методическая литература: 1, 5, 6, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>1.4. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Найдите в текстах исторического содержания по 20 историзмов и архаизмов. Определите их типы. 2. Выпишите со страниц Интернета 20 неологизмов. Определите их значение, пользуясь современными словарями. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 6, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.5. Фразеология. Типы фразеологических единиц</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Задание.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовьте доклад или мультимедийную презентацию на тему «Классификации фразеологических единиц» <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 6, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>1.6. Лексикография: типы энциклопедических и лингвистических словарей</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Задание.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выберите для углубленного анализа один из словарей и подготовьте мультимедийную презентацию или сообщение о нем, указывая автора(-ов) словаря, историю создания, описание словарной статьи и другое. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4

<p>1.7. Лексические нормы русского литературного языка. Нарушения норм. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задание.</p> <p>Поготовьте сообщение понарушению лексических норм. Проанализируйте лексические ошибки. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>1.8. Фонетика. Артикуляция. Речевой аппарат. Звук речи, его общая характеристика Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить ответы на вопросы к практическому занятию 2. Нарисовать схему речевого аппарата. 3. Составить схемы классификации гласных и согласных звуков речи. 4. Проанализировать по три звука (на выбор) по схемам. Учебно-методическая литература: 1, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 	2
<p>1.9. Классификация гласных и согласных звуков Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задание.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовиться к практическому занятию по теоретическим вопросам .2. Согласно теории деления на слоги разделите 10 слов на слоги, в которых есть стечеие согласных звуков, выписанных из любого текста . Учебно-методическая литература: 1, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2 	2
<p>1.10. Звук и фонема. Позиционные и исторические чередования Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задание.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить список исторических чередований гласных и согласных звуков .2. Выписать из художественного текста 20 слов с чередующимися позиционными гласными и согласными звуками и 20 слов с историческими чередованиями. 3. Выучить теорию к практическому занятию Учебно-методическая литература: 1, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2 	2
<p>1.11. Графика. Слоговой принцип русского графики. Слогораздел Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задание.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить мультимедийную презентацию или сообщение по истории русского алфавита. 2. Подготовить теорию к практическому занятию.. Учебно-методическая литература: 1, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2 	2

<p>1.12. Орфоэпия. Орфоэпические нормы русского литературного языка. нарушения норм Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задания.</p> <p>1. Выписать из Словаря трудностей русского языка 20 слов, трудных в произношении</p> <p>2. Выписать из Словаря трудностей русского языка 20 слов, в которых можно ошибиться в постановке ударения. Учебно-методическая литература: 2, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>1.13. Русский алфавит: происхождение, история развития Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задание.</p> <p>1. Подготовить мультимедийную презентацию или сообщение по истории русского алфавита.</p> <p>2. Проанализировать школьный учебник для 1 класса "Обучение грамоте", назовите основные принципы изучения русского алфавита в начальной школе.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
2. Морфемика. Морфология	40
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-7: 3.1 (ОПК.7.1), У.1 (ОПК.7.2), В.1 (ОПК.7.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3) УК-4: В.3 (УК 4.3), З.3 (УК 4.1), У.3 (УК 4.2)</p> <p>2.1. Морфемика. Типы морфем. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задания.</p> <p>1. Ответить на вопросы к практическому занятию.</p> <p>2. Дать краткую характеристику морфем, изучаемых в начальной школе.</p> <p>3. Проанализировать учебники "Русский язык" для начальной школы на предмет представленности заданий и упражнений по типам морфем.</p> <p>4. Составить конспект урока для любого класса по теме "Морфемика". Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>2.2. Словообразование. Морфологический и неморфологический тип образования новых слов Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задания.</p> <p>1. Подготовить теоретические вопросы к практическому занятию.</p> <p>2. Выписать из текста (текст студент подбирает самостоятельно) по три слова на каждый способ словообразования.</p> <p>3. Проанализировать учебник по русскому языку для начальной школы на предмет представленности раздела "Словообразование" (любая система на выбор).</p> <p>4. Составить трудные олимпиадные задания по словообразованию для учащихся третьего класса (не менее трех заданий). Мультимедийная презентация заданий. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	4

<p>2.3. Принципы выделения частей речи в русском языке. Система частей речи.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Задания.</p> <p>1. Подготовиться к практическому занятию, ответив на теоретические вопросы.</p> <p>2. Проанализировать по 2 слова на каждую знаменательную часть речи, опираясь на принципы выделения частей речи в русском языке.</p> <p>3. Составить перечень имен существительных, в которых категория одушевленности /неодушевленности вызывает трудности у обучающихся.</p> <p>4. Подготовить сообщение "Употребление прописной буквы в словах" (тематическую группу студент выбирает самостоятельно), например, "Географические названия", "Имена собственные", "Названия орденов и медалей" и т.п.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 5, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>2.4. Имя существительное. Семантические и грамматические признаки</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Задания.</p> <p>1. Подготовить теоретические вопросы к практическому занятию.</p> <p>2. Выписать из любого фразеологического словаря не менее 10 фразеологизмов, соотносительных с именами существительными. Указать их значения.</p> <p>3 Провести анализ школьных учебников по теме «Склонение существительных».</p> <p>4. Составить алгоритм определения склонения существительных.</p> <p>5. Разработать этап урока по изучению рода, числа или падежа имени существительного.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	4
<p>2.5. Имя прилагательное. семантические и грамматические признаки</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Задания.</p> <p>1. Подготовить теоретические вопросы к практическому занятию.</p> <p>2. Выписать из сказок А.С.Пушкина (сказку на выбор студента) по 10 прилагательных разных разрядов.</p> <p>3. Провести анализ школьных учебников по теме "Имя прилагательное".</p> <p>4. Разработать этап урока по изучению имени прилагательного.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	4
<p>2.6. Имя числительное. Семантические и грамматические признаки</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Задания.</p> <p>1. Подготовить теоретические вопросы к практическому занятию.</p> <p>2. Выписать из текстов (текст на выбор студента) по 10 числительных разных разрядов.</p> <p>3. Просклонять по 4 числительных, разных по семантике и структуре.</p> <p>4. Подготовить сообщение "Трудные случаи употребления имени числительного. Ошибки в речи".</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4

<p>2.7. Местоимение. Семантические и грамматические признаки</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Задания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить теоретические вопросы к практическому занятию. 2. Выписать из текстов (текст на выбор студента) по 5 местоимений на каждый разряд 3. Просклонять личные местоимения. 4. Подготовить сообщение "Трудные случаи употребления местоимений. Ошибки в речи". 5. Проанализировать школьные учебники по русскому языку на предмет представленности темы "Местоимение" <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>2.8. Глагол. Семантические и грамматические признаки</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Задания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить теоретические вопросы к практическому занятию. 2. Выписать из текстов сказок А.С.Пушкина (текст на выбор студента) по 10 глаголов на каждый семантический разряд: физическое действие, речь, состояние, отношение. 3. Провести анализ школьных учебников по теме "Глагол". 4. Подготовить сообщение "Трудные случаи употребления глаголов. Ошибки в речи при образовании форм". 5. Подготовить мультимедийную презентацию "Нормы русского литературного языка в области морфологии". <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	4
<p>2.9. Причастие и деепричастие</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Задания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить теоретические вопросы к практическому занятию. 2. Выписать из художественного текста 10 предложений с причастными оборотами, указать разряд причастий и время. назвать условия их обособления. 3. Выписать из художественного текста 10 предложений с деепричастиями. Указать вид деепричастий. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	4

<p>2.10. Наречие. Слова категории состояния</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Задания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить теоретические вопросы к практическому занятию. 2. Выписать из текстов сказок А.С.Пушкина (текст на выбор студента) по 10 наречий на каждый семантический разряд: характеристика физического действия, речи, состояния, отношения. 3. Подготовить сообщение "Трудные случаи разграничения употребления наречий и слов категории состояния". <p>4 Выписать из любого художественного текста 20 слов категории состояния. Определите их семантику и грамматические свойства. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2
<p>2.11. Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Задания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать школьные учебники по русскому языку с 1 по 4 класс на предмет представленности тем по служебным частям речи. Какие сведения даются в учебниках* 2. Найти текст, состоящий из 150-180 слов, указать в них все служебные части речи и их значение. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	4
<p>2.12. Морфологические нормы русского литературного языка. Нарушения норм.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Задания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить сообщение "Нарушение морфологических норм в речи школьника" 2. Выписать из Словаря трудностей русского языка 20 слов, в которых можно нарушить грамматическую форму. <p>Учебно-методическая литература: 1, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	4
<p>3. Синтаксис</p> <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>УК-4: В.3 (УК 4.3)</p>	40
<p>3.1. Понятие о синтаксисе русского языка. Словосочетание, его типы</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Задания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить теоретические вопросы к практическому занятию. 2. Подготовить сообщение на тему «Словосочетание: разные точки зрения лингвистов» <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2

<p>3.2. Типы предложений в русском языке.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Задания.</p> <p>1. Подготовить теоретические вопросы к практическому занятию.</p> <p>2. Выполнить индивидуальные задания: выписать из художественных произведений по 3 предложения на каждый тип; подчеркнуть в них главные члены, указать способ их выражения.</p> <p>3. Проанализировать школьные учебники по русскому языку для начальной школы по теме "Словосочетание и Предложение".</p> <p>4. Составить конспект урока по теме "Предложение" (любой класс)</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2
<p>3.3. Главные и второстепенные члены предложения</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Задания.</p> <p>1. Подготовить теоретические вопросы к практическому занятию.</p> <p>2. Выполнить индивидуальные задания: выписать из художественных произведений по 3 предложения на каждый тип; подчеркнуть в них главные члены, указать способ их выражения.</p> <p>3. Проанализировать школьные учебники по русскому языку для начальной школы по теме "Главные члены предложения".</p> <p>4. Составить конспект урока по теме "Главные члены предложения" (любой класс и любой этап).</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	4
<p>3.4. Двусоставные и односоставные предложения</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Задания.</p> <p>1. Подготовить теоретические вопросы к практическому занятию.</p> <p>2. Выполнить индивидуальные задания: выписать из художественных произведений по 3 предложения на каждый тип односоставного предложения; подчеркнуть в них главные члены, указать способ их выражения.</p> <p>3. Подготовить сообщение "История формирования слов категории состояния как части речи в русском языке".</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	4
<p>3.5. Полные и неполные предложения</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Задания.</p> <p>1. Подготовить теоретические вопросы к практическому занятию.</p> <p>2. Выполнить индивидуальные задания: выписать из художественных произведений по 5 предложений на каждый тип неполного предложения; указать, какой член предложения пропущен и почему.</p> <p>3. Подготовить сообщение "Употребление неполных предложений в устной речи русского языка".</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2

<p>3.6. Осложненные предложения</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Задания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить теоретические вопросы к практическому занятию. 2. Выполнить индивидуальные задания: выписать из художественных произведений по 5 осложненных предложений на каждый тип осложнения; указать условия постановки знаков препинания при осложняющих конструкциях. 3. Подготовить сообщение "Функции знаков препинания в русском языке". <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	4
<p>3.7. Сложносочиненное предложение</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Задания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить теоретические вопросы к практическому занятию. 2. Выполнить индивидуальные задания: выписать из художественных произведений по 5 предложений на каждый тип сложносочиненного предложения, подчеркнуть в них главные и второстепенные члены. Составить схему. 3. Произвести полный синтаксический разбор 3-х сложносочиненных предложений. <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2
<p>3.8. Сложноподчиненное предложение</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Задания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить теоретические вопросы к практическому занятию. 2. Выполнить индивидуальные задания: выписать из художественных произведений по 5 предложений на каждый тип сложноподчиненного предложения, подчеркнуть в них главные и второстепенные члены. Составить схемы. 3. Определить типы придаточных в выписанных предложениях. 4. Составить таблицу "Подчинительные союзы и союзные слова". <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	4
<p>3.9. Бессоюзное предложение</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Задания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить теоретические вопросы к практическому занятию. 2. Выполнить индивидуальные задания: выписать из художественных произведений по 5 предложений на каждый тип бессоюзного сложного предложения, подчеркнуть в них главные и второстепенные члены. Составить схемы. Объяснить знаки препинания между частями в БСП. 3. Составить таблицу "Употребление знаков препинания в бессоюзном сложном предложении". <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	4

<p>3.10. Сложное синтаксическое целое</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Задания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить теоретические вопросы к практическому занятию. 2. Выполнить индивидуальные задания: выписать из художественных произведений по 5 сложных синтаксических конструкций, подчеркнуть в них главные и второстепенные члены. Составить схемы. 3. Выбрать отрывок из текста и определить средства связи в тексте между предложениями. <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2
<p>3.11. Предложения с прямой и косвенной речью</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Задания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить доклад "Прямая и косвенная речь. Цитаты" 2. Выписать из художественного текста пять предложений с прямой речью. Объяснить знаки. 3. Выписать пять предложений с косвенной речью. Определить тип. <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	4
<p>3.12. Текст. Диалогическая речь при деловом общении</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Задания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Найти отрывок художественного текста с диалогом. назвать способы оформления диалогической речи. 2. Подготовить сообщение на любую тему, используя приемы построения монологической речи. 3. Проанализируйте средства связи в одном абзаце выбранного Вами текста. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2
<p>3.13. Синтаксические нормы русского литературного языка. Нарушения норм</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Задания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовьте доклад на тему "Нарушения синтаксических норм русского языка" <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Русский язык: Учебник для студентов высших учебных заведений / Под ред. Л.Л.Касаткина. - 3-е издание, стереотипное: М.: Издательский центр "Академия", 2005. - 768 с. ISBN 5-7695-2337-920006. Режим доступна - Библиотека ЮУрГГПУ	
2	Современный русский литературный язык: Учебник / Под ред. В.Г.Костомарова и проф. Л.Ю.Максимова. - М.: Гардарики, 2003. - 780 с. ISBN5-8297-0141-3 Режим доступа - Библиотека ЮУрГГПУ:	
3	Современный русский язык: Учебное пособие для студентоввузов / Под ред. П.А.Леканта – 2-е изд., испр. М.: Дрофа,2001 – 560 с. ISBN 5-7107-4943-5 Режим доступа: Библиотека ЮУрГГПУ Режим доступа: Библиотека ЮУрГГПУ	
4	Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц:Учебник для студентов учреждений высшего образования в 2-х частях /Е.И.Диброва, Л.Л.Касаткин, Н.А. Николина, И.И. Щеболева / Под ред. Е.И.Е.И.Дибровой 5-е изд. Стер. М.: Издательский центр «Академия»,2014 – 480 с. (сер.Бакалаврит) ISBN978-5-4468-0677-5	
5	Задания для самостоятельной работы по русскому языку:учебо-методическое пособие// Шиганова Г.А., Юзьдова Л.П. - Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ, 2017.- 136 с.	
Дополнительная литература		
6	Лисенкова И.М. Современный русский язык. Лексическая семантика. Синтагматика лексических единиц: учебное пособие / Лисенкова И.М. – М.: Русайнс, 2015.	http://www.iprbookshop.ru/48966
7	Схемы и образцы анализа языковых единиц: учебно-метод. пособие / Сост. И.Г. Казачук,Н.В. Глухих. – Челябинск: ЗАО «Цицеро», 2014. – 80с. Режим доступа: Библиотека ЮУрГГПУ, кабинет русского языка №325	
8	Казачук, И.Г. Морфология. Глагол. Тесты: Учеб.-практ. пособие. – Челябинск: ЗАО «Цицеро», 2013. – 40 с. Режим доступа: Библиотека ЮУрГГПУ, кабинет русского языка 325	
9	Шумских Е.А. Лексика и фразеология современного русского языка: практикум / Е.А.Шумских – М.: Прометей, 2013. 136 – «IPRbooks» Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26939	

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Яндекс–Энциклопедии и словари	http://slovari.yandex.ru
2	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС															Промежуточная аттестация	
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль															
	Анализ урока	Доклад/сообщение	Конспект урока	Круглый стол	Мультимедийная презентация	Опрос	Ситуационные задачи	Таблица по теме	Тест	Схема/граф-схема	Информационный поиск	Анализ текста	Упражнения	Зачет/Экзамен		
ОПК-7																
3.1 (ОПК.7.1)	+	+						+	+						+	
У.1 (ОПК.7.2)				+											+	
В.1 (ОПК.7.3)				+											+	
ПК-1																
3.2 (ПК.1.1)			+			+									+	
У.2 (ПК.1.2)	+												+	+	+	
В.2 (ПК.1.3)			+		+	+	+					+			+	
УК-4																
3.3 (УК 4.1)		+													+	
У.3 (УК 4.2)	+						+								+	
В.3 (УК 4.3)				+							+	+		+	+	

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Лексикология. Фразеология. Фонетика. Графика":

1. Анализ урока

Провести анализ посещенного урока по русскому языку по схеме. Указать основные этапы урока, формы и методы, виды контроля

Количество баллов: 10

2. Доклад/сообщение

Подготовить доклад по теме "История русского алфавита"

План: 1. Понятие "алфавит". 2. Появление письменности на Руси 3. Источники русского алфавита 4. Кирилл и Мефодий - основоположники грунтового алфавита 5. Состав русского алфавита. 5. Реформы русского алфавита

Количество баллов: 15

3. Конспект урока

Подготовить конспект урока по одной из тем раздела, учитывая формирование базовых понятий предметной области "Русский язык", развитие коммуникативных навыков, знание лексических и фонетических литературных норм

Количество баллов: 15

4. Круглый стол

Подготовить и провести круглый стол по теме "Деловое общение: принципы и методы". Определить круг вопросов. Назначить спикера. Распределить социальные роли и подготовить аргументы в защиту своей роли. Провести анализ хода круглого стола, назвать ошибки, допущенные в деловом общении, проанализировать их с точки зрения коммуникативных норм.

Количество баллов: 10

5. Мультимедийная презентация

Подготовить мультимедийную презентацию по одной из выбранных тем: "Классификация фразеологических единиц", "История одного фразеологизма", "Библейские фразеологизмы", "Фразеологизмы, изучаемые в начальной школе", "Источники русской фразеологии", "Фразеологизмы в современной печати", "Употребление фразеологизмов на страницах интернета"

Количество баллов: 10

6. Опрос

Подготовить ответы на следующие вопросы по разделу.

Две основные разновидности русского литературного языка – письменная и устная.

Основные стили русского языка.

Типы лексического значения слова в языке и речи.

Понятие многозначности. Типы значения полисемии.

Омонимия. Сущность омонимии. Словари омонимов. Явления, сходные с омонимией.

Синонимия. Типы синонимов. Словари синонимов.

Антонимия. Типы антонимов. Словари антонимов

Формирование русской лексики. Исконно русская лексика.

Освоение заимствованной лексики из славянских языков, из других групп языков.

Устаревшая лексика. Историзмы и архаизмы. Неологизмы как слова пассивной лексики.

Лексика общеупотребительная и диалектная. Специальная лексика. Термины. Жаргонная лексика.

Фонетическое членение речи: фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук.

Речевой аппарат. Артикуляционные и акустические признаки звуков речи. Звуки гласные и согласные.

Слог. Типы слогов. Слогораздел. Связь слогораздела с морфемной структурой слова и переносом слова.

Фонетическое слово. Ударение. Особенности русского ударения. Второстепенное ударение. Энклитики и проклитики.

Гласные звуки русского языка, их характеристика.

Чередование звуков речи. Два типа чередований. Исторические чередования гласных и согласных звуков.

Орфоэпия. Литературное произношение как исторически сложившаяся система норм русского литературного языка. Произношение гласных звуков и их сочетаний в соответствии с позиционными чередованиями.

Русская графика. Состав русского алфавита. Соотношение между буквами и звуками. Особенности русской графики.

Основной принцип русской графики, его применение при передаче на письме твердости-мягкости согласных звуков и звука Ј. Отступление от слогового принципа русской графики.

Количество баллов: 10

7. Ситуационные задачи

Ситуационная лингвистическая задача № 1.

Каждое толкование замените одним словом.

1) Краткая приветственная застольная речь. 2) Настенный светильник из одной или нескольких ламп. 3) Вспомогательная историческая дисциплина, изучающая и описывающая гербы. 4) Плитка из обожженной глины для облицовки стен и печей, покрытая с лицевой стороны глазурью. 5) Искусство составления букетов, распространенное в Японии, а также сам букет, составленный по принципам этого искусства. 6) Стихотворение, музыкальное произведение и т. п., созданное без подготовки, в момент произнесения, исполнения. 7) Тот, кто совместно с кем-либо является автором чего-либо. 8) Грубый, невоспитанный человек. 9) Тоска по родине.

Ситуационная задача № 2

Замените определения соответствующими паронимами. Объясните значение слов-паронимов

1) Славу Каракенцову принесла заглавная роль в легендарном спектакле «Юнона» и «Авось», где он создал образ графа Резанова. 2) Вашему вниманию предоставляется доклад о творчестве М.Зощенко. 3) Ее объяснение было очень доходным. 4) Порошковая металлургия – современная эффективная технология. 5) После маминого сытого борща есть не хочется долг

Ситуационная задача № 3

Найдите логически лишнее слово. Объясните причину.

1) Рождество я отмечал у коллеги по работе. 2) Деепричастный оборот всегда обособляется запятыми. 3) Дайте сообщение в газету о свободных вакансиях. 4) Очень замечательные пироги печет Пульхерия Ивановна. 5) Близнецы были так похожи, что даже родители не различали их одного от другого. 6) Каждый герой имеет свои индивидуальные черты. 7) Медведя выводили во двор и подкатывали к нему пустую порожнюю бочку, утыканную гвоздями. 8) В речи он употребляет диалектные и областные слова. 9) Алексей мысленно подумал, что это конец. 10) Специфическая особенность художественной речи состоит в том, что в ней многообразных слов и выражений.

Ситуационная

Количество баллов: 41

Типовые задания к разделу "Морфемика. Морфология":

1. Анализ текста

Подобрать тексты на каждый стиль речи - научный, официально-деловой, публицистический, стиль художественной литературы, разговорный. Проанализировать каждый текст, указав цель и стилевые черты (лексические, морфологические, синтаксические). Доказать свою точку зрения

Количество баллов: 10

2. Доклад/сообщение

Написать доклад на тему "Система частей речи в русском языке" (взгляд ученых разных эпох). Определить круг вопросов по теме доклада, которые можно предложить аудитории.

Количество баллов: 15

3. Информационный поиск

Выпишите из "Словаря грамматических трудностей" по 10 слов на каждую знаменательную часть речи, в которых возможно нарушение грамматических норм. Объясните, в чем причина этих нарушений. Есть ли варианты среди этих слов?

Количество баллов: 10

4. Круглый стол

Проведение круглого стола на тему "Деловая коммуникация: принципы и методы взаимодействия".

Подготовка, проведение и анализ. Распределение между студентами социальных ролей и спикера. Подбор вопросов к выбранной теме. Анализ делового сотрудничества. Анализ ошибок делового общения.

Лингвистический анализ деловой речи участников круглого стола.

Количество баллов: 10

5. Опрос

Подготовиться к итоговому опросу по разделу "Морфемика".

Типы морфем по форме, месту в составе слова, значению.

– Типы морфем по функции: словообразующие, формообразующие и основообразующие. Синкетичность морфем.

– Алгоритм выделения морфем.

Определение корневой морфемы.

– Типы корневых морфем: а/ по значению, б/ по продуктивности, в/ по степени самостоятельности в основе, г/ по регулярности употребления, д/ по происхождению.

Определение аффикса как служебной морфемы.

– Типы аффиксов: а/ по значению, б/ по функции, в/ по месту расположения в слове, г/ по оформленности, д/ по структуре, е/ по степени регулярности.

– Вопрос об аффиксах. Различные точки зрения на заимствованные и исконно русские аффиксы.

Определение основы.

– Типы основ по структуре.

– Типы основ по характеру значения.

– Типы основ по линейному расположению морфем.

– Типы основ по степени свободы составляющих морфем

– Понятие морфологических способов словообразования.

– Префиксация.

– Сuffixация.

– Постфиксация.

– Интерфиксация, ее связь с другими способами словообразования.

– Аббревиация как особый способ словообразования.

– Безаффиксный способ словообразования

Понятие неморфологического способа словообразования.

– Лексико-семантический способ словообразования

– Лексико-синтаксический способ.

– Морфолого-синтаксический способ.

Количество баллов: 10

6. Схема/граф-схема

Составить одну из граф-схем:

Морфологические литературные нормы

1) имен существительных;

2) имен прилагательных;

3) имен числительных;

4) глаголов.

Количество баллов: 5

7. Таблица по теме

Составление таблицы "Система частей речи в русском языке" (разные точки зрения ученых).

Составление таблицы "Анализ частей речи на основе четырех принципов - семантическом, морфологическом, синтаксическом и словообразовательном".

Количество баллов: 5

8. Тест

Тест по морфологии

1. С количественными числительными сочетаются:
А. Вещественные имена существительные
Б. Собирательные имена существительные
В. Конкретные имена существительные
Г. Отвлеченные имена существительные

2. Установите соответствия:

1. Вещественное им.сущ. А. Синева
2. Конкретное им.сущ. Б. Мошкова
3. Собирательное им.сущ. В. Чай
4. Отвлеченное им.сущ. Г. Лимончик
Д. Соломинка

Вещественные имена существительные

- А. Имеют соотносительные формы числа
Б. Не имеют соотносительные формы числа

3. Определительные местоимения указывают

- А. На предметы, их качество и количество;
Б. На неопределенные предметы, признаки и количества;
В. На отношение производителя действия к себе;
Г. На обобщенный признак предмета

4. Какой формы времени не имеют глаголы совершенного вида
формы _____

5. Наклонение – это грамматическая категория глагола, выражающая

_____.

6. Формы сослагательного наклонения глагола не изменяются

- А. По родам;
Б. По лицам;
В. По числам

7. Местоимения указывают на _____

8. Установите соответствия:

- А. Глагол 1 спряжения 1. жил
Б. Глагол 2 спряжения 2. водишь
В. Неспрягаемая форма глагола 3. целовали
Г. Разноспрягаемый глагол 4. нести
5. леденеющий
9. хотеть
10. уходя
8. шагнули

9. Деепричастие – это неизменяемая форма глагола, обозначающая

10. Служебными словами не являются:

- А. частицы;

- Б. модальные слова;
- В. союзы;
- Г. предлоги;
- Д. междометия

11. По структуре предлоги делятся на _____.

12. Союзы – это слова, которые служат для _____.

13. Установите соответствия:

- 1. Дательный п. (субъектный) А. Не виднелось звездочки
- 2. Винительный п. (объектный) Б. Сказал ямщику
- 3. Родительный п. (объектный) В. Заглянул в сани
- 4. Дательный п. (объектный) Г. Князю грустно
- 5. Родительный п. (определит.) Д. Заглянул в сани
- Е. Подъезжали к станции
- Ё. Пройти мимо друга
- Ж. Заморозил ноги
- З. Струйка воздуха

14. Аналитическая форма сравнительной степени имени прилагательного образуется:

- А. При помощи вспомогательного слова самый;
- Б. При помощи вспомогательных слов наиболее, наименее;
- В. При помощи вспомогательных слов более, менее;
- Г. При помощи вспомогательных слов всего и всех.

15. Имена числительные по составу делятся на _____.

16. Категории лица не имеют:

- А. Формы повелительного наклонения;
- Б. Формы прошедшего времени;
- В. Формы будущего времени;
- Г. Формы сослагательного наклонения;
- Д. Формы изъявительного наклонения

17. Наречие обозначает _____.

18. Обстоятельственные наречия примыкают:

- А. К прилагательным;
- Б. К глаголам;
- В. К другим наречиям;
- Г. К словам категории состояния

Количество баллов: 38

9. Упражнения

Выполните упражнение. Разберите по членам предложения. Постройте схемы предложений. Дайте синтаксическую характеристику каждому предложению.

1) Туловище у кайры вальковатое, ноги отодвинуты далеко назад, а пальцы соединены плавательными перепонками. (2) По земле кайра передвигается медленно и неуклюже, взлететь может только со скалы и с воды. (3) Она отлично плавает, а нырять может на глубину до десяти метров, под водой передвигается с помощью крыльев. (4) Весит кайра до двух килограммов, мясо ее съедобно. (5) Единственное яйцо кайра кладет прямо на скалы, оно имеет такую форму, что не скатывается с камней. (6) Яйцо кайры равно по весу двум куриным и не уступает им в питательности. (7) Местные промышленники собирают яйца кайры также и для приманки пescцов. (Вурдов Н.)

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Синтаксис":

1. Анализ текста

Найдите тексты разных стилей речи - научного, делового, публицистического, разговорного. Проанализируйте их по схеме: 1. Цель текста. 2. Основные стилевые черты в области лексики, морфологии, синтаксиса. 3. Авторские особенности теста (если есть).

Количество баллов: 10

2. Упражнения

Выполните упражнения по разделу "Синтаксис русского языка".

Образец. Разберите по членам предложения, составьте схему предложений, дайте синтаксическую характеристику каждому предложению.

(1) Туловище у кайры вальковатое, ноги отодвинуты далеко назад, а пальцы соединены плавательными перепонками. (2) По земле кайра передвигается медленно и неуклюже, взлететь может только со скалы и с воды. (3) Она отлично плавает, а нырять может на глубину до десяти метров, под водой передвигается с помощью крыльев. (4) Весит кайра до двух килограммов, мясо ее съедобно. (5) Единственное яйцо кайра кладет прямо на скалы, оно имеет такую форму, что не скатывается с камней. (6) Яйцо кайры равно по весу двум куриным и не уступает им в питательности. (7) Местные промышленники собирают яйца кайры также и для приманки пescов. (Вурдов Н.)

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. Русский литературный язык как высшая форма национального языка, нормированная и обработанная форма общенародного языка. Две основные разновидности русского литературного языка – письменная и устная. Основные стили русского языка.
2. Слово как основная единица языка. Признаки слова. Отличие слова от словосочетания и предложения.
3. Типы лексического значения слова в языке и речи.
4. Понятие многозначности. Типы значения полисемии.
5. Переносное метафорическое значение слова. Переносное метонимическое значение слова. Синекдоха.
6. Омонимия. Сущность омонимии. Словари омонимов. Явления, сходные с омонимией.
7. Синонимия. Типы синонимов. Словари синонимов.
8. Антонимия. Типы антонимов. Словари антонимов.
9. Способы разграничения полисемии и омонимии в русской лексике.
10. Формирование русской лексики. Исконно русская лексика.
11. Освоение заимствованной лексики из славянских языков, из других групп языков.
12. Устаревшая лексика. Историзмы и архаизмы. Неологизмы как слова пассивной лексики.
13. Лексика общеупотребительная и диалектная. Специальная лексика. Термины. Жаргонная лексика. Стилистические системы русской лексики.
14. Разговорная лексика как система в литературной лексике.
15. Фразеология. Понятие фразеологических единиц. Классификации ФЕ.
16. Лексикография. Типы словарей.
17. Толковые словари. Типы толкования значения слов. Строение словарной статьи.
18. Предмет фонетики. Фонетические средства русского языка: звуки, ударение, интонация. Фонетическое членение речи: фраза, речевой тakt, фонетическое слово, слог, звук.
19. Речевой аппарат. Артикуляционные и акустические признаки звуков речи. Звуки гласные и согласные.
20. Слог. Типы слогов. Слогораздел. Связь слогораздела с морфемной структурой слова и переносом слова.
21. Фонетическое слово. Ударение. Особенности русского ударения. Второстепенное ударение. Энклитики и проклитики.
22. Гласные звуки русского языка, их характеристика.
23. Чередование звуков речи. Два типа чередований. Исторические чередования гласных и согласных звуков.
24. Чередование звуков речи. Позиционные чередования гласных и согласных звуков.
25. Согласные звуки, их характеристика по месту образования.
26. Сильные и слабые позиции гласных звуков в потоке речи. Основные фонетические процессы в области гласных звуков.
27. Сильные и слабые позиции согласных звуков в потоке речи. Основные фонетические процессы в области согласных звуков.
28. Орфоэпия. Литературное произношение как исторически сложившаяся система норм русского литературного языка. Произношение гласных звуков и их сочетаний в соответствии с позиционными чередованиями.
29. Русская графика. Состав русского алфавита. Соотношение между буквами и звуками. Особенности русской графики.

30. Основной принцип русской графики, его применение при передаче на письме твердости-мягкости согласных звуков и звука Ј. Отступление от слогового принципа русской графики.

Второй период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Понятие о морфемике. Морфема и морф. Варианты морфем. Общая характеристика типов морфем.
2. Корневые морфемы в русском языке.
3. Аффиксальные морфемы в русском языке.
4. Флексия и основа. Их значение, разновидности, функции.
5. Понятие о словообразовании. Основные понятия словообразования.
6. Типология способов словообразования. Неморфологические способы словообразования.
7. Морфологические способы словообразования.
8. Изменения в морфемной структуре слова.
9. Морфемный и словообразовательный анализ слова в их соотношении (цели, задачи, приемы).
10. Понятие о грамматическом строе языка. Грамматика как раздел языкоznания. Морфология как часть грамматики.
11. Грамматические значения и способы их выражения в РЯ. Грамматическая категория и грамматическая форма (словоформа). Типы грамматических категорий.
12. Имя существительное как часть речи. Предметные фразеологизмы. Семантико-грамматические разряды имен существительных: собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.
13. Семантико-грамматические разряды имен существительных: конкретные (их типы) и отвлеченные.
14. Категория рода имен существительных. Ее значение и грамматическое выражение. Распределение сущ-х по родам. Сущ. общего рода. Колебания в роде имен существительных.
15. Категория числа имен существительных. Ее значение и грамматическое выражение. Сущ., употребляющиеся в формах обоих чисел. Сущ., употребляющиеся только в форме ед. или только в форме мн. числа.
16. Категория падежа. Падежная система в современном русском языке. Способы и средства выражения падежного значения.
17. Сущность падежного значения. Основные значения падежей.
18. Словоизменение имен существительных. Понятие о парадигме. Типы склонения сущ-х. Варианты падежных окончаний. Разносклоняемые сущ-ные. Несклоняемые сущ-ные. Сущ-ные адъективного склонения. Склонение сущ-х, употребляющихся в форме только множественного числа.
19. Продуктивные способы образования имен существительных.
20. Имя прилагательное как часть речи, его значение и грамматические признаки. Призначные фразеологизмы.
21. Семантико-грамматические разряды имен прилагательных. Переход прилагательных из одного разряда в другой.
22. Краткие формы качественных прилагательных. Их семантика, морфологические свойства, синтаксические функции, образование и употребление.
23. Словоизменение имен прилагательных. Степени сравнения качественных прилагательных, способы их образования.
24. Продуктивные способы образования имен прилагательных.
25. Имя числительное как часть речи, его значение и грамматические признаки.
26. Семантико-грамматические разряды имен числительных: количественные и дробные. Особенности их семантических, морфологических и синтаксических свойств. Склонение колич. и дробных числ-х.
27. Семантико-грамматические разряды имен числительных: порядковые и собирательные. Семантические, морфологические и синтаксические свойства. Склонение порядковых и собирательных числительных.
28. Местоимение как часть речи, его значение и грамматические признаки. Разряды местоимений. Личные местоимения: их семантика и склонение.
29. Семантико-грамматические разряды местоимений (кроме личных). Склонение местоимений.
30. Глагол как часть речи. Значение глаголов. Глаголы переходные и непереходные. Возвратные/невозвратные глаголы
31. Категория вида глагола. Видовая пара. Одновидовые и двувидовые глаголы
32. Категория лица глагола. Способы и средства выражения. Спряжение глаголов
33. Категория наклонения глагола. Способы и средства выражения.
34. Категория времени глагола. Способы и средства выражения.
35. Порядок морфологического анализа глагола.
36. Причастие как особая форма глагола. Действительные и страдательные причастия.
37. Деепричастие как особая форма глагола.
38. Наречие. Разряды наречий.

39. Слова категории состояния. Значение и семантические группы. Грамматические признаки.
40. Предлог как служебная часть речи. Разряды предлогов по структуре, составу и образованию.
41. Союз как служебная часть речи. Типы союзов по значению, структуре и употреблению.
42. Частица как служебная часть речи. Разряды частиц.
43. Изучение служебных частей речи в начальной школе.
44. Модальные слова и междометия.
45. Морфологический анализ служебных частей речи.

Третий период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Понятие о словосочетании. Классификация словосочетаний по главному слову.
2. Типы подчинительной связи в словосочетании. Согласование, виды согласований.
3. Управление и примыкание как виды синтаксической связи в словосочетании.
4. Типы синтаксических отношений в словосочетании: обстоятельственные, определительные, объектные.
5. Синтаксические единицы, не соотносящиеся к словосочетаниям.
6. Понятие о предложении как основной единице синтаксиса. Отличие предложения от словосочетания. Основные признаки предложения. Типы предложений в русском языке.
7. Предложение как основная синтаксическая единица. Предикативность, смысловая и интонационная законченность как главные признаки предложения. Актуальное членение предложения.
8. Основные структурные типы простых предложений. Классификация предложений по цели высказывания. Предложения распространенные и нераспространенные.
9. Виды предложений по эмоциональной окраске. Нечленимые предложения.
10. Полное и неполное предложение. Виды неполных предложений.
11. Понятие об односоставном и двусоставном предложении (перечислить типы ОП).
12. Определенно-личные и неопределенно-личные односоставные предложения.
13. Односоставное обобщенно-личное и безличное предложение.
14. Номинативные, генитивные, инфинитивные предложения.
15. Дополнение как второстепенный член предложения. Виды дополнений, способы выражения.
16. Подлежащее: сущность, виды по структуре, основные способы выражения подлежащего.
17. Сказуемое как главный член предложения. Типы сказуемых (перечислить, без характеристики). Простое глагольное сказуемое, способы выражения ПГС.
18. Составное глагольное сказуемое. Средства выражения СГС.
19. Составное именное сказуемое. Способы выражения СИС.
20. Определение как второстепенный член предложения. Виды определения, способы выражения.
21. Приложение как особая разновидность определения; состав и средства выражения
22. Обстоятельство как второстепенный член предложения. Разряды обстоятельства, способы выражения.
23. Понятие об осложненном предложении. Виды осложнений.
24. Однородные члены предложения: состав, способы выражения, разряды союзов при ОЧП. Обобщающие слова при однородных членах предложения.
25. Однородные и неоднородные определения.
26. Понятие об обособлении. Типы обособлений. Обособление дополнений.
27. Обособленные обстоятельства: состав, способы выражения, знаки препинания.
28. Обособленные определения: состав, способы выражения, знаки препинания.
29. Вводные и вставные конструкции: семантика и стилистические характеристики, знаки препинания.
30. Обращение: средства выражения, функции, знаки препинания при обращении
31. Типы сложных предложений (дать понятие о каждом, назвать основные признаки).
32. Понятие о ССП. Смыловые отношения и средства связи в нем.
33. Понятие о СПП. СПП нерасчлененной структуры. (виды придаточных и средства связи).
34. Средства связи в сложноподчиненном предложении.
35. Средства связи в сложноподчиненном предложении.
36. СПП расчлененной структуры (виды придаточных и средства связи).
37. Классификация расчлененных СПП. СПП с временными, условными и целевыми отношениями.
38. Классификация расчлененных СПП. СПП с сопоставительными, присоединительными и уточнениями, или тождества, отношениями.
39. СПП с причинными, сравнительными и отношениями следствия.
40. Понятие об одночлененных СПП. Классификация одночлененных СПП.
41. СПП с однородным, параллельным и последовательным подчинением.
42. Понятие о БСП. Виды синтаксических отношений между частями БСП. Знаки препинания

43. Средства связи в бессоюзном сложном предложении.
 44. Сложные предложения с разными видами связи.
 45. Прямая речь знаки препинания при прямой речи.

Типовые практические задания:

1. Произведите полный синтаксический анализ предложения. Если предложение сложное, постройте схему.
2. Произведите полный морфемный анализ слова «убежала»
3. Произведите морфологический анализ слова «столик»
4. Елена убежала в комнату, где прошла вся ее жизнь, села за свой столик, на котором стояли ее детские игрушки, и заплакала. И. Тургенев.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> -неправильная оценка предложенной ситуации -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Дифференцированный зачет

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

5. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

6. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилиятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

7. Конспект урока

Конспект урока – это полный и подробный план предстоящего урока, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание урока зависит от множества факторов: предмета, возрастной группы учащихся, вида урока и т.д. Однако основные принципы составления конспекта урока являются общими.

Основные требования к составлению конспекта урока:

- методы, цели, задачи урока должны соответствовать возрасту учащихся и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- наличие мотивации к изучению темы;
- ход урока должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема плана-конспекта урока

1. Тема урока. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цели урока. Цели указывают на то, зачем проводится занятие и что оно даст учащимся.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор знаний и умений, который учащиеся должны приобрести по окончании занятия.
4. Вид и форма урока. Указывается к какому виду относится урок (ознакомление, закрепление, контрольная и др.) и в какой форме он проходит (лекция, игра, беседа и т.д.).
5. Ход урока. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам урока (приветствие, опрос, проверка домашнего задания и т.д.). Все они должны быть озаглавлены, а также учитель должен указать количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описываются задачи, содержание, деятельность обучающихся на каждом этапе урока.
6. Методическое обеспечение урока. В этом пункте учитель указывает все, что будет использоваться в ходе урока (учебники, раздаточный материал, карты, инструменты, технические средства и т.д.).

Схема плана-конспекта урока может быть дополнена другими элементами.

8. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

9. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

10. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; характеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

11. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой граfe ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

12. Тест

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

13. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

14. Информационный поиск

Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.

Содержание задания по видам поиска:

- поиск библиографический □ поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);
- поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;
- поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.).

Выполнение задания:

1. определение области знаний;
2. выбор типа и источников данных;
3. сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;
4. отбор наиболее полезной информации;
5. выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
6. выбор алгоритма поиска закономерностей;
7. поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;
8. творческая интерпретация полученных результатов.

15. Упражнения

Лексические и грамматические упражнения проверяют словарный запас студента и умение его эффективно применять, а также то, насколько хорошо студент усвоил грамматические явления, разбираемые в соответствующем семестре, и может использовать их для достижения коммуникативных целей.

Упражнение — специально организованное многократное выполнение языковых (речевых) операций или действий с целью формирования или совершенствования речевых навыков и умений, восприятия речи на слух, чтения и письма.

Типология упражнений для формирования лексико-грамматических навыков:

- 1) восприятие (упражнения на узнавание нового грамматического явления в знакомом контексте);
- 2) имитация (упражнения на воспроизведение речевого образца без изменений);
- 3) подстановка (характеризуются тем, что в них происходит подстановка лексических единиц в какой-либо речевой образец)
- 4) трансформация (грамматическое изменение образца)
- 5) репродукция (воспроизведение грамматических форм самостоятельно и осмысленно);
- 6) комбинирование (соединение в речи новых и ранее усвоенных лексико-грамматических образцов).

Типология упражнений для формирования коммуникативных умений

- 1) языковые упражнения — тип упражнений, предполагающий анализ и тренировку языковых явлений вне условий речевой коммуникации;
- 2) условно-речевые упражнения — тип упражнения, характеризующийся ситуативностью, наличием речевой задачи и предназначенный для тренировки учебного материала в рамках учебной (условной) коммуникации;
- 3) речевые упражнения — тип упражнений, используемый для развития умений говорения.

16. Анализ текста

Анализ текста может проводиться на разных лингвистических уровнях:

- 1) фонетический анализ текста;
- 2) фоностилистический анализ текста;
- 3) лексико-грамматический анализ текста;
- 4) лингвостилистический анализ;
- 5) предпереводческий анализ текста;
- 6) переводческий анализ текста.

17. Круглый стол

Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

При подготовке к круглому столу необходимо:

1. Выбрать тему, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

18. Анализ урока

Анализ урока – разбор и оценка учебного занятия в целом или отдельных его сторон. Всесторонний анализ, позволяющий рассматривать в единстве и взаимосвязи основные характеристики урока — цели, содержание обучения, средства и методы обучения, организацию деятельности на уроке, называют комплексным. Можно вычленять отдельные стороны урока и детально анализировать одну из сторон с определенной целью. Такой вид анализа называют аспектным. Аспекты анализа могут быть разнообразными:

1. Реализация цели урока (образовательная, воспитывающая и развивающая цели урока).
2. Научный уровень содержания урока.
3. Анализ общей структуры урока.
4. Методы и средства обучения на уроке.
5. Деятельность учителя и учащихся на уроке.
6. Формирование знаний, умений и опыта деятельности и др.

Можно выделить также психологический, этический, гигиенический и другие аспекты анализа урока.

Урок, разработанный в соответствии с новым поколением ФГОС, имеет ряд отличий от традиционного, поэтому схема анализа урока помимо названных выше компонентов включает способы мотивации учащихся, соответствие требованиям ФГОС, в том числе формирование универсальных учебных действий и др.

Анализ урока выполняется по заданной схеме, предусматривающей критерии и шкалу оценивания всех анализируемых компонентов урока.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Развивающее обучение
3. Проблемное обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC