

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 06.06.2022 15:53:59
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Россия в мире: история, современность, перспективы

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Современное социально-историческое образование
Уровень образования	магистр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат исторических наук, доцент		Никитин Леонид Витальевич

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра всеобщей истории	Виноградов Николай Борисович	10	13.06.2019	
Кафедра всеобщей истории	Лазарев Сергей Александрович	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	16
7. Перечень образовательных технологий	17
8. Описание материально-технической базы	18

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Россия в мире: история, современность, перспективы» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Россия в мире: история, современность, перспективы» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «История и методология исторической науки», «Политические системы современного мира».

1.4 Дисциплина «Россия в мире: история, современность, перспективы» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Актуальные проблемы всеобщей истории», «Актуальные проблемы истории России».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Цель дисциплины: освоение студентами компетенций: способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования; Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Для освоения дисциплины «Россия в мире: история, современность и перспективы» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов «История и методология исторической науки» и «Политические системы современного мира».

2) Использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем

3) Анализировать закономерности социально-экономического, общественно-политического развития России в рамках всемирной истории различных периодов, а также на современном этапе.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
2	УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.1 Знает национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные принципы и нормы межкультурного взаимодействия УК-5.2 Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации УК-5.3 Владеет способами выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	3.1 Основную актуальную проблематику отечественной и мировой истории в проекции на образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования

2	ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	У.1 Анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов в России и за рубежом для реализации образовательного процесса
3	ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	В.1 Навыками углубленного рассмотрения в сравнительном ключе актуальных вопросов отечественной и всеобщей истории для реализации образовательного процесса
1	УК-5.1 Знает национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные принципы и нормы межкультурного взаимодействия	3.2 Конфессиональные и этнокультурные особенности различных обществ в рамках новейшего времени и на современном этапе
2	УК-5.2 Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации	У.2 Анализировать актуальные проблемы отечественной и всеобщей истории с учетом конфессионального и этнокультурного разнообразия
3	УК-5.3 Владеет способами выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей	В.2 Навыками анализа актуальных вопросов отечественной и всеобщей истории в контексте процессов межкультурного взаимодействия

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	6	10	56	72
Первый период контроля				
<i>Дореволюционная Россия и СССР в мировом историческом процессе</i>	2	4	36	42
Историографические дискуссии об особенностях развития России	2		26	28
Дореволюционная Россия и Советский Союз в контексте всемирной истории		4	10	14
<i>Постсоветская Россия в современном мире</i>	4	6	20	30
От СССР к постсоветскому пространству. Транзит рубежа 1980–1990-х гг. в контексте всеобщей истории	4		10	14
Развитие постсоветской России (1990–2010-е гг.) в контексте мировых экономических и политических процессов		6	10	16
Итого по видам учебной работы	6	10	56	72
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Дореволюционная Россия и СССР в мировом историческом процессе	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3)	
1.1. Историографические дискуссии об особенностях развития России 1. Цивилизационный, модернизационный, стадиальный и иные подходы к объяснению всемирного исторического процесса. 2. Дискуссии об особенностях исторического пути России. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2. Постсоветская Россия в современном мире	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-5: 3.2 (УК-5.1), У.2 (УК-5.2), В.2 (УК-5.3)	
2.1. От СССР к постсоветскому пространству. Транзит рубежа 1980–1990-х гг. в контексте всеобщей истории 1. Кризис и распад СССР на рубеже 1980–1990-х гг.: сопоставление с глобальными процессами и ситуацией в Восточной Европе. 2. Становление новой Российской Федерации и других стран СНГ в начале 1990-х гг. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Дореволюционная Россия и СССР в мировом историческом процессе	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3)	
1.1. Дореволюционная Россия и Советский Союз в контексте всемирной истории 1. Возможности объективного сопоставления роли отдельных стран в русле мирового исторического процесса. 2. Дореволюционная Россия в контексте всемирной истории (средние века и новое время). 3. СССР в контексте всемирной истории новейшего времени. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
2. Постсоветская Россия в современном мире	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-5: 3.2 (УК-5.1), У.2 (УК-5.2), В.2 (УК-5.3)	
2.1. Развитие постсоветской России (1990–2010-е гг.) в контексте мировых экономических и политических процессов 1. Россия 1990-х гг. в контексте мирового экономического и политического развития. 2. Россия 2000–2010-х гг. в контексте мирового экономического и политического развития. 3. Дальнейшие перспективы развития Российской Федерации с учетом современных глобальных процессов. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
---	--------------------------------

1. Дореволюционная Россия и СССР в мировом историческом процессе		36
Формируемые компетенции, образовательные результаты:		
ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3)		
1.1. Историографические дискуссии об особенностях развития России		26
Задание для самостоятельного выполнения студентом:		
Отношения дореволюционной России и СССР с ведущим странами мира		
составление тематической картотеки журнальных статей		
Проверка письменных работ.		
Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16		
Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1		
1.2. Дореволюционная Россия и Советский Союз в контексте всемирной истории		10
Задание для самостоятельного выполнения студентом:		
Отношения дореволюционной России и СССР с ведущим странами мира		
составление тематической картотеки журнальных статей		
Проверка письменных работ.		
Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16		
Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1		
2. Постсоветская Россия в современном мире		20
Формируемые компетенции, образовательные результаты:		
УК-5: 3.2 (УК-5.1), У.2 (УК-5.2), В.2 (УК-5.3)		
2.1. От СССР к постсоветскому пространству. Транзит рубежа 1980–1990-х гг. в контексте всеобщей истории		10
Задание для самостоятельного выполнения студентом:		
Участие постсоветской в международных организациях и союзах		
Изучение межправительственных документов, относящихся к внешнеполитической деятельности РФ, а также базовых статистических материалов.		
Проверка письменных работ, выступления с докладами.		
Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16		
Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1		
2.2. Развитие постсоветской России (1990–2010-е гг.) в контексте мировых экономических и политических процессов		10
Задание для самостоятельного выполнения студентом:		
Участие постсоветской в международных организациях и союзах		
Изучение межправительственных документов, относящихся к внешнеполитической деятельности РФ, а также базовых статистических материалов.		
Проверка письменных работ, выступления с докладами.		
Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16		
Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1		

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	История международных отношений и внешней политики России (1648—2017) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ А.С. Протопопов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Аспект Пресс, 2018.— 446 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80667.html .— ЭБС «IPRbooks»
2	Никифоров Ю.А. Россия и современный мир [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Никифоров Ю.А., Шаповалов В.Л.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 124 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79035.html .— ЭБС «IPRbooks»
3	Федоров К.В. Россия и мир во второй половине XX – начале XXI в. Поиск модели развития [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Федоров К.В., Суздалева Т.Р., Давлетшина Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2013.— 112 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31544.html .— ЭБС «IPRbooks»
Дополнительная литература		
4	Богатуров А.Д. История международных отношений. 1945-2008 [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Д. Богатуров, В.В. Аверков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2010. — 520 с. — 978-5-7567-0591-1.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8897.html .— ЭБС «IPRbooks»
5	Бурьков В.В. Россия и мир в первой половине XIX в [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бурьков В.В., Рачипа А.В.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018.— 79 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/87756.html .— ЭБС «IPRbooks»
6	Бурьков В.В. Россия и мир во второй половине XIX в [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бурьков В.В., Рачипа А.В.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018.— 88 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/87757.html .— ЭБС «IPRbooks»
7	Годунов И.В. Россия и мир. Синергия развития [Электронный ресурс]: монография/ Годунов И.В., Ларионов И.К.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2018.— 704 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/85431.html .— ЭБС «IPRbooks»
8	Никитин Л.В., Попов А.А. Шестнадцать слагаемых успеха: экономическое развитие регионов постсоциалистической Польши (1989–2007 гг.). Челябинск, 2013	https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23784604
9	Периодизация истории и «переходные периоды» в современной зарубежной историографии [Электронный ресурс] : сборник обзоров и рефератов / Е.А. Шелина [и др.].— Электрон. текстовые данные. — М. : Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2012. — 148 с. — 978-5-248-00628-1	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22507.html .— ЭБС «IPRbooks»
10	Пономарев М.В. Современная история [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Пономарев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2013. — 190 с. — 978-5-7042-2391-7.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24027.html .— ЭБС «IPRbooks»
11	Россия в архитектуре глобального мира [Электронный ресурс]: цивилизационное измерение/ Н.А. Канаева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Языки славянской культуры, Знак, 2015.— 520 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35696.html .— ЭБС «IPRbooks»
12	Россия и мир. Политическое, социально-экономическое, демографическое измерения [Электронный ресурс]/ Н.Ю. Андрианова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Российский государственный гуманитарный университет, 2019.— 371 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/90039.html .— ЭБС «IPRbooks»
13	Россия и США в XXI веке. Особенности отношений [Электронный ресурс]/ Т.А. Шаклеина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Аспект Пресс, 2020.— 352 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/96317.html .— ЭБС «IPRbooks»

14	Савицкий А.Г. Национальная безопасность. Россия в мире [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Савицкий А.Г.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 463 с	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81509.html — ЭБС «IPRbooks»
15	Тимошина Т.М. Экономическая история зарубежных стран [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.М. Тимошина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Юстицинформ, 2012. — 504 с. — 978-5-7205-1160-9	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13416.html — ЭБС «IPRbooks»
16	Фененко А.В. Современная история международных отношений. 1991–2016 [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Фененко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2016. — 432 с. — 978-5-7567-0850-9	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56786.html — ЭБС «IPRbooks»

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/default.aspx

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС			
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль		Помежуточная аттестация
	Тест	Зачет/Экзамен	
ПК-1			
3.1 (ПК-1.1)	+	+	
У.1 (ПК-1.2)	+	+	
В.1 (ПК-1.3)	+	+	
УК-5			
3.2 (УК-5.1)	+	+	
У.2 (УК-5.2)	+	+	
В.2 (УК-5.3)	+	+	

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Дореволюционная Россия и СССР в мировом историческом процессе":

1. Тест

1. Какая из названных стран лидировала по численности населения в XVII в.?

А) Россия

Б) Англия вместе с Шотландией

В) Швеция

Г) Франция

2. Какая из названных стран была ближе всех к России по динамике промышленного развития и темпам урбанизации в конце XIX – начале XX вв.?

А) Великобритания

Б) Япония

В) Китай

Г) США

3. Расставьте следующие города по убыванию численности населения на начало XX в.

А) Москва

Б) Санкт-Петербург

В) Лондон

Г) Вашингтон

4. Какая из перечисленных стран раньше всех установила дипломатические отношения с Советской Россией или Советским Союзом?

А) Франция

Б) США

В) Германия

Г) Италия

5. Какая из названных стран являлась важнейшим источником технологических инноваций для промышленности СССР в период первых пятилеток?

А) Германия

Б) Великобритания

В) США

Г) Швейцария

6. Какая среди названных стран вышла из сферы советского контроля в результате острого конфликта с Москвой в конце 1940-х гг.?

А) Албания

Б) Китай

В) Польша

Г) Югославия

7. С какого времени СССР начал осуществлять регулярный и массовый импорт зерна с зарубежного рынка?

А) с 1930-х гг.

Б) с первой половины 1950-х гг.

В) с первой половины 1960-х гг.

Г) с середины 1980-х гг.

8. Когда всеобщая перепись населения впервые зафиксировала на территории РСФСР численное преобладание городских жителей над сельскими?

А) в 1939 г.

Б) в 1959 г.

В) в 1970 г.

Г) в 1979 г.

9. Какая из названных стран (в пределах ее современных границ) обладает первым по времени основания университетом?

А) Россия

Б) Армения

В) Япония

Г) США

10. В каком городе представители республик бывшего СССР подписали в 1992 г. Договор о коллективной безопасности?

А) в Ташкенте

Б) в Минске

В) в Москве

Г) в Алма-Ате

11. Кто из высших руководителей России и США подписал Договор СНВ-III, регулирующий количество и структуру ядерных вооружений двух держав?

А) Б.Н. Ельцин и У. Клинтон

Б) В.В. Путин и Дж. Буш-мл.

В) Д.А. Медведев и Б. Обама

Г) В.В. Путин и Д. Трамп

12. Какие из перечисленных стран используют в своих государственных языках письменность на основе кириллицы?

А) Азербайджан

Б) Казахстан

В) Таджикистан

Г) Узбекистан

13. Какая из названных стран, аналогично Российской Федерации, использует в своем государственном флаге сочетание белого, синего и красного цветов?

А) Белоруссия

Б) Украина

В) Казахстан

Г) Чехия

14. Какой из перечисленных городов не входит в число 20-ти крупнейших на территории бывшего СССР?

А) Алма-Ата

Б) Вильнюс

В) Екатеринбург

Г) Челябинск

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Постсоветская Россия в современном мире":

1. Тест

1. Какая из названных стран лидировала по численности населения в XVII в.?

А) Россия

Б) Англия вместе с Шотландией

В) Швеция

Г) Франция

2. Какая из названных стран была ближе всех к России по динамике промышленного развития и темпам урбанизации в конце XIX – начале XX вв.?

А) Великобритания

Б) Япония

В) Китай

Г) США

3. Расставьте следующие города по убыванию численности населения на начало XX в.

А) Москва

Б) Санкт-Петербург

В) Лондон

Г) Вашингтон

4. Какая из перечисленных стран раньше всех установила дипломатические отношения с Советской Россией или Советским Союзом?

А) Франция

Б) США

В) Германия

Г) Италия

5. Какая из названных стран являлась важнейшим источником технологических инноваций для промышленности СССР в период первых пятилеток?

А) Германия

Б) Великобритания

В) США

Г) Швейцария

6. Какая среди названных стран вышла из сферы советского контроля в результате острого конфликта с Москвой в конце 1940-х гг.?

А) Албания

Б) Китай

В) Польша

Г) Югославия

7. С какого времени СССР начал осуществлять регулярный и массовый импорт зерна с зарубежного рынка?

А) с 1930-х гг.

Б) с первой половины 1950-х гг.

В) с первой половины 1960-х гг.

Г) с середины 1980-х гг.

8. Когда всеобщая перепись населения впервые зафиксировала на территории РСФСР численное преобладание городских жителей над сельскими?

А) в 1939 г.

Б) в 1959 г.

В) в 1970 г.

Г) в 1979 г.

9. Какая из названных стран (в пределах ее современных границ) обладает первым по времени основания университетом?

А) Россия

Б) Армения

В) Япония

Г) США

10. В каком городе представители республик бывшего СССР подписали в 1992 г. Договор о коллективной безопасности?

А) в Ташкенте

Б) в Минске

В) в Москве

Г) в Алма-Ате

11. Кто из высших руководителей России и США подписал Договор СНВ-III, регулирующий количество и структуру ядерных вооружений двух держав?

А) Б.Н. Ельцин и У. Клинтон

Б) В.В. Путин и Дж. Буш-мл.

В) Д.А. Медведев и Б. Обама

Г) В.В. Путин и Д. Трамп

12. Какие из перечисленных стран используют в своих государственных языках письменность на основе кириллицы?

А) Азербайджан

Б) Казахстан

В) Таджикистан

Г) Узбекистан

13. Какая из названных стран, аналогично Российской Федерации, использует в своем государственном флаге сочетание белого, синего и красного цветов?

А) Белоруссия

Б) Украина

В) Казахстан

Г) Чехия

14. Какой из перечисленных городов не входит в число 20-ти крупнейших на территории бывшего СССР?

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Исторический путь России в контексте теории локальных цивилизаций
2. Исторический путь России в контексте теории модернизации
3. Россия XVII – XVIII вв. в контексте мировой экономики и демографии
4. Россия XIX – начала XX вв. в контексте мировой экономики и демографии
5. Россия в первой половине XIX в.: основные направления внешней политики
6. Россия во второй половине XIX – начале XX вв.: основные направления внешней политики
7. Россия в Первой мировой войне
8. СССР 1920–1930-х гг. в контексте мировой экономики и демографии
9. Отношения СССР и его союзников в период Второй мировой войны
10. СССР 1950–1970-х гг. в контексте мировой экономики и демографии
11. Эволюция внешней политики СССР в условиях «холодной войны» (вторая половина 1940-х – 1970-е гг.)
12. Реформы второй половины 1980-х гг. в СССР в контексте мировых экономических и политических процессов
13. Распад СССР и становление постсоветских государств в начале 1990-х гг.
14. Экономическое и политическое развитие России в 1990-е гг. в контексте глобальных процессов
15. Основные направления внешней политики России в 1990-е гг.
16. Экономическое и политическое развитие России в 2000–2010-е гг. в контексте глобальных процессов
17. Основные направления внешней политики России в 2000–2010-е гг.
18. Перспективы дальнейшего развития России в условиях современной глобальной конкуренции
19. Основные направления внешней политики России в 2000–2010-е гг.
20. Перспективы дальнейшего развития России в условиях современной глобальной конкуренции

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none">-дается комплексная оценка предложенной ситуации-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять-последовательное, правильное выполнение всех заданий-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none">-дается комплексная оценка предложенной ситуации-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять-последовательное, правильное выполнение всех заданий-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none">-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации-неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя-выполнение заданий при подсказке преподавателя-затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none">-неправильная оценка предложенной ситуации-отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Тест

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Цифровые технологии обучения
4. Технология развития критического мышления

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC