

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 11.10.2022 10:55:07  
Уникальный программный ключ:  
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

|               |   |
|---------------|---|
| Шифр          | Наименование дисциплины (модуля)                |
| Б1.В.01.ДВ.02 | Россия и российские регионы в мировой экономике |

|  |   |
|--|---|
| Код направления подготовки                       | 44.03.05  |
| Направление подготовки                           | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль) | Экономика. География                                      |
| Уровень образования                              | бакалавр  |
| Форма обучения                                   | очная   |

Разработчики:

| Должность | Учёная степень, звание              | Подпись | ФИО                     |
|-----------|-------------------------------------|---------|-------------------------|
| Доцент    | кандидат экономических наук, доцент |         | Дегтярева Нина Адамовна |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

| Кафедра                               | Заведующий кафедрой     | Номер протокола | Дата протокола | Подпись |
|---------------------------------------|-------------------------|-----------------|----------------|---------|
| Кафедра экономики, управления и права | Рябчук Павел Георгиевич | 1               | 28.08.2019     |         |
| Кафедра экономики, управления и права | Рябчук Павел Георгиевич | 1               | 15.09.2020     |         |
|                                       |                         |                 |                |         |
|                                       |                         |                 |                |         |

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка .....   | 3  |
| 2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....   | 5  |
| 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий ..... | 6  |
| 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....   | 16 |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....                                       | 17 |
| 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....  | 20 |
| 7. Перечень образовательных технологий .....   | 22 |
| 8. Описание материально-технической базы .....   | 23 |

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Россия и российские регионы в мировой экономике» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 час.

1.3 Изучение дисциплины «Россия и российские регионы в мировой экономике» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Введение в экономику», «История экономики», «Особенности развития мирового хозяйства», «Региональная диагностика и социально-экономическое развитие регионов», «Региональная экономика», «Современные процессы в мировом хозяйстве», «Статистика», «Финансовые основы регионального развития», «Хозяйство Челябинской области», «Экономическая теория», «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география зарубежных стран».

1.4 Дисциплина «Россия и российские регионы в мировой экономике» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Мировая экономика и международные экономические отношения», «Экономическая и социальная география регионов России», «Экономическая и социальная география Уральского региона».

1.5 Цель изучения дисциплины:

рассмотреть теоретические подходы и понятия, используемые при анализе современного состояния и тенденций развития стран и регионов мировой экономики как системы, различных форм международных экономических отношений, институционального устройства мирового хозяйства

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) изучение основных понятий, законов и инструментов дисциплины;
- 2) приобретение знаний для научного анализа событий, явлений и процессов в области мировой экономики
- 3) применение понятийного аппарата, теоретических подходов при анализе современного состояния и тенденций развития стран и регионов мировой экономики в профессиональной деятельности.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

| №<br>п/п | Код и наименование компетенции по ФГОС   |   |
|----------|--|---|
|          | Код и наименование индикатора достижения компетенции   |   |
| 1        | ПК-3 способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся | ПК.3.1 Знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы   |
|          |  | ПК.3.2 Умеет проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития |
|          |  | ПК.3.3 Владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня  |

| №<br>п/п | Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Образовательные результаты по дисциплине  |   |
|----------|---|---|---|
|          |   | ПК.3.1 Знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы | ПК.3.2 Умеет проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития |
| 1        | ПК.3.1 Знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы   | 3.1 содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы;         |   |
| 2        | ПК.3.2 Умеет проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития |   | У.1 проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития;         |

|   |  |  |
|---|--|--|
| 3 | ПК.3.3 Владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня | B.1 способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня. |
|---|--|--|

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

| <b>Наименование раздела дисциплины (темы)</b>  | <b>Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)</b> |           |           | <b>Итого часов</b> |
|--|---|-----------|-----------|--------------------|
|  | <b>CPC</b>  | <b>Л</b>  | <b>ПЗ</b> |                    |
| <b>Итого по дисциплине</b>   | <b>60</b>   | <b>20</b> | <b>28</b> | <b>108</b>         |
| <b>Первый период контроля</b>  |   |           |           |                    |
| <b>Мировая экономика как система</b>   | <b>26</b>   | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>46</b>          |
| Сущность, становление и развитие мирового хозяйства в условиях глобализации. Общая характеристика мирового хозяйства | 3   | 2         | 2         | 7                  |
| Взаимодействие национальных экономик и институциональное устройство мировой экономики                                | 3   | 2         | 2         | 7                  |
| Динамика развития и отраслевая структура мирового хозяйства  | 4   | 2         | 2         | 8                  |
| Транснационализация мировой экономики как ведущая тенденция ее развития  | 4   | 2         | 2         | 8                  |
| Современные тенденции в развитии международной торговли  | 6   | 2         | 2         | 10                 |
| Эволюция мировой валютной системы  | 6   |           |           | 6                  |
| <b>Экономика ведущих стран и регионов мирового хозяйства</b>   | <b>34</b>   | <b>10</b> | <b>18</b> | <b>62</b>          |
| Понятие национальной (региональной) модели социально-экономического развития   | 6   | 2         | 2         | 10                 |
| Экономика стран Европы   | 7   | 2         | 4         | 13                 |
| Россия в системе современных мирохозяйственных связей  | 7   | 2         | 4         | 13                 |
| Научно-технический и инновационный потенциал России  | 7   | 2         | 4         | 13                 |
| Проблемы интеграции России в глобализирующееся мировое хозяйство   | 7   | 2         | 4         | 13                 |
| Итого по видам учебной работы  | 60  | 20        | 28        | 108                |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>  |   |           |           |                    |
| Экзамен  |   |           |           | 36                 |
| <b>Итого за Первый период контроля</b>   |   |           |           | <b>144</b>         |

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ  
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА  
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**3.1 СРС**

| <b>Наименование раздела дисциплины (модуля)/<br/>Тема для самостоятельного изучения</b>   | <b>Трудоемкость<br/>(кол-во часов)</b> |
|---|--|
| <b>1. Мировая экономика как система</b>   | <b>26</b>                              |
| <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b><br><b>ПК-3: 3.1 (ПК.3.1)</b><br><br>1.1. Сущность, становление и развитие мирового хозяйства в условиях глобализации.<br>Общая характеристика мирового хозяйства<br><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b><br>1. Выполнить задание:<br>Изучите содержание следующих научных статей:<br>Афонцев С. Мировая экономика в поисках новой модели роста. «Мировая экономика и международные экономические отношения», 2014, № 2, с.3-12.<br>Фитун Л., Абрамова И. Закономерности формирования и смены моделей мирового экономического развития. «Мировая экономика и международные экономические отношения», 2012, № 7, с.3-15.<br>Север-Юг: прогноз социально-экономической и политической динамики. «Мировая экономика и международные экономические отношения», 2011, № 2, с.13-23; №3, с.74-81.<br>По результатам изучения статей сформулируйте ответы на следующие вопросы:<br>а) Что понимают под моделью мирового экономического развития? Каковы предпосылки формирования современной модели?<br>б) Под влиянием каких факторов растет роль развивающихся стран в мировом производстве, торговле и инвестициях?<br><br>2. Написание реферата.<br><br>Учебно-методическая литература: 1, 2 | 3                                      |

|   |   |
|---|---|
| <p>1.2. Взаимодействие национальных экономик и институциональное устройство мировой экономики</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнить задание:</li> <li>2. Изучите содержание следующих научных статей в издаваемом МВФ журнале «Финансы и развитие» (<a href="http://www.imf.org">http://www.imf.org</a>):</li> </ol> <p>А.М. Тэйлор. Глобальные финансы: прошлое и настоящее. («Финансы и развитие», 2004, март);<br/>     Ч. Пазарбашолу, М. Госвами, Д. Ри. Меняющийся облик инвесторов. («Финансы и развитие», 2007, март);<br/>     М.Э. Коуз, И. Прасад, К. Рогофф, Шан-Цзинь Вэй. Финансовая глобализация: не ограничиваясь порицаниями. («Финансы и развитие», 2007, март);<br/>     Ж. Писани-Ферри, И. Сантос. Переориентация мировой экономики. («Финансы и развитие», 2009, март).</p> <p>По результатам изучения статей сформулируйте ответы на следующие вопросы:</p> <p>Какие этапы процессов глобализации мировой экономики, и в особенности финансовой глобализации, выделяют авторы? Какова их аргументация? Согласны ли Вы с периодизацией глобализационных процессов, предложенной авторами научных статей?</p> <p>Какие факторы процессов финансовой глобализации выделяют авторы?</p> <p>Каковы, согласно авторам статей, объемы (в относительном выражении) и направления движения капитала в мировой экономике на разных исторических этапах интернационализации хозяйственной жизни?</p> <p>Можно ли на основании материалов статей сделать какие-либо выводы о выгодах и издержках финансовой глобализации для групп стран с различным уровнем социально-экономического развития?</p> <p>Какие последствия, с точки зрения авторов статей, оказал мировой финансово-экономический кризис 2008-2010 гг. на процесс глобализации мировой экономики?</p> | 3 |
| <p>1.3. Динамика развития и отраслевая структура мирового хозяйства</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполните задание:</li> </ol> <p>Используя материалы Всемирного банка (World Development Indicators; World Development Report, Selected World Development Indicators, <a href="http://www.worldbank.org">http://www.worldbank.org</a>), найдите данные о секторальной структуре производства ВВП для мира в целом и для отдельных стран (США, Германия, Япония, Китай, Индия, Бразилия, Россия, Нигерия другие страны по указанию преподавателя). В тех же материалах Всемирного банка найдите для указанных стран и мира в целом значения показателей ВНД на душу населения (за те же годы, в долларах США, пересчет из национальных денежных единиц по паритетам покупательной способности валют). Используя Ваши знания теории статистики, рассчитайте для данной выборки коэффициент корреляции между ростом уровня социально-экономического развития страны (выражаемого показателем ВНД на душу населения) и повышением доли третичного сектора (сферы услуг) в экономике. Какие выводы из анализа данных материалов Вы можете сделать?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Написание реферата.</li> </ol>   | 4 |
| <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p> <p>1.4. Транснационализация мировой экономики как ведущая тенденция ее развития</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ответьте на вопросы для самоконтроля:</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Финансовая глобализация.</li> <li>2. Структура мирового финансового рынка.</li> <li>3. Евровалютные рынки. Мировые финансовые центры.</li> <li>4. Формы и функции международного кредита.</li> <li>5. Рост значения ПИИ в условиях глобализации.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Написание реферата.</li> </ol>   | 4 |

|   |           |
|---|-----------|
| <p>1.5. Современные тенденции в развитии международной торговли</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполните задание:<br/>Используя материалы ВТО (International Trade Statistics, <a href="http://www.wto.org">http://www.wto.org</a>), найдите для Китая, США, Японии, Индии, Германии, Великобритании, России и мира в целом значения показателей экспорта товаров и услуг и импорта товаров и услуг за последний год. Используя полученные данные, а также данные о величине ВВП указанных стран, рассчитайте показатели экспортной, импортной, внешнеторговой квот для данных стран, а также условную экспортную квоту мира в целом.<br/>Сравните полученные показатели квот со значениями для данных стран и мира в целом показателей открытости в отношении потоков прямых иностранных инвестиций. Для этого найдите в материалах ЮНКТАД (World Investment Report, Annexes, <a href="http://www.unctad.org">http://www.unctad.org</a>) за тот же год для этих стран и – условно – для мира в целом показатели отношения притока и оттока ПИИ к объему валовых капиталовложений в основной капитал (gross fixed capital formation). Существует ли корреляция между двумя группами показателей внешнеэкономической открытости?</li> <li>2. Написание реферата<br/>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</li> </ol> | 6         |
| <p>1.6. Эволюция мировой валютной системы</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ответьте на вопросы для самоконтроля:           <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие валюты и валютных отношений, валютного курса и валютного паритета. Виды валют.</li> <li>2. Предпосылки формирования и принципы функционирования Бреттонвудской валютной системы, причины ее кризиса и краха.</li> <li>3.Формирование Европейской валютной системы как зоны валютной стабильности в Европейском сообществе и ее трансформация в Европейский экономический и валютный союз. 4.Состав и современные проблемы функционирования зоны евро.</li> <li>5.Роль МВФ в регулировании международных валютных отношений.</li> </ol> </li> <li>2. Написание реферата.<br/>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</li> </ol>   | 6         |
| <b>2. Экономика ведущих стран и регионов мирового хозяйства</b>   | <b>34</b> |
| <p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b><br/>ПК-3: У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3)</p> <p>2.1. Понятие национальной (региональной) модели социально-экономического развития</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ответьте на вопросы для самоконтроля:           <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие национальной (региональной) модели социально-экономического развития.</li> <li>2.Основные составляющие (элементы) социально-экономической модели.</li> <li>3.Классификация национальных экономических моделей.</li> <li>4.Открытость национальной экономики и роль внешних факторов в ее развитии.</li> <li>5.Эволюция моделей социально-экономического развития.</li> </ol> </li> <li>2. Подготовка презентации.<br/>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4</li> </ol>  | 6         |

|   |   |
|---|---|
| <p>2.2. Экономика стран Европы</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ответьте на вопросы для самоконтроля:</li> </ol> <p>1.Общая характеристика экономики европейских стран и особенности их экономического развития в конце XX и начале XXI вв.</p> <p>2.Этапы развития европейской интеграции. Развитие европейской интеграции «вширь» и «вглубь».</p> <p>3.Предпосылки формирования Европейского экономического и валютного союза и проблемы использования единой валюты.</p> <p>4.Проблемы сохранения финансовой стабильности в зоне евро.</p> <p>5.Экономика Германии. Позиции Германии в европейском и мировом хозяйстве.</p> <p>6.Экономика Франции. Место страны в мировой экономике и в ЕС. Основные факторы экономического развития. Влияние глобализации.</p> <p>7.Экономика Великобритании. Место страны в мировой экономике. Участие Великобритании в ЕС и его специфика.</p><br><ol style="list-style-type: none"> <li>2. Подготовка презентации.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4</p>  | 7 |
| <p>2.3. Россия в системе современных мирохозяйственных связей</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Выполните задание:</li> </ol> <p>Используя материалы Центрального банка РФ (Статистика внешнего сектора; Вестник Банка России, Платежный баланс и внешний долг РФ, <a href="http://www.cbr.ru">http://www.cbr.ru</a>), найдите следующие данные о состоянии внешнеэкономических связей отечественной экономики:</p> <p>данные об отраслевой и географической (по странам – торговым партнерам) структуре внешней торговли РФ за 2000-2015 гг. Как она изменилась? Оказало ли влияние вступление России в ВТО на объем, товарную структуру и географию внешней торговли России? Какие выводы из анализа данных материалов Вы можете сделать?</p> <p>данные о динамике и географической структуре (по странам – инвестиционным партнерам) привлечения и вывоза прямых иностранных инвестиций из РФ за 2000-2015 гг. Какие выводы из анализа данных материалов Вы можете сделать?</p> <p>Сравните найденные данные об объемах привлечения и вывоза ПИИ с аналогичными данными Федеральной службы государственной статистики (Иностранные инвестиции, <a href="http://www.gks.ru">http://www.gks.ru</a>). Почему, по Вашему мнению, присутствуют столь значительные расхождения в статистике указанных государственных органов?</p><br><ol style="list-style-type: none"> <li>2. Подготовка к контрольной работе.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4</p> | 7 |
| <p>2.4. Научно-технический и инновационный потенциал России</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ответьте на вопросы для самоконтроля:</li> </ol> <p>1.Научно-технический и инновационный потенциал России.</p> <p>2.Возможности и необходимость перехода к инновационной экономике, развития высоких технологий и изменения преобладающей в настоящее время специализации и места страны в мировом хозяйстве.</p> <p>3Необходимость формирования новой модели экономического роста и качественного улучшения институтов.</p> <p>4.Задачи улучшения инвестиционного климата, совершенствования финансовой политики, приоритетного развития отраслей, повышающих качество человеческого капитала.</p><br><ol style="list-style-type: none"> <li>2. Подготовка к контрольной работе.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4</p>  | 7 |

|  |   |
|--|---|
| <p>2.5. Проблемы интеграции России в глобализирующемся мировое хозяйство</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1. Ответьте на вопросы для самоконтроля:</p> <p>1.Проблемы интеграции России в глобализирующемся мировое хозяйство.<br/>     2.Открытость экономики РФ и вызовы глобализации.<br/>     3.Причины оттока и сокращения притока капитала в страну.<br/>     4.Государства – основные партнеры России в области ПИИ.<br/>     5.Участие Россия в международных экономических организациях. 6.Участие России в интеграционных процессах, в т.ч. в интеграционных объединениях на постсоветском пространстве.<br/>     7.Курс на модернизацию экономики, реиндустрIALIZацию и импортозамещение в связи с экономическими санкциями ряда развитых стран – США, Евросоюза и других.<br/>     8.Изменение вектора внешнеэкономических связей России. 9.Новые возможности для России, вытекающие из сотрудничества с партнерами в рамках БРИКС</p> <p>2. Подготовка к контрольной работе.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4</p> | 7 |
|--|---|

### 3.2 Лекции

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/<br>Тема и содержание  | Трудоемкость<br>(кол-во часов) |
|---|--------------------------------|
| <b>1. Мировая экономика как система</b>   | <b>10</b>                      |
| <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>   |                                |
| ПК-3: 3.1 (ПК.3.1)  |                                |
| 1.1. Сущность, становление и развитие мирового хозяйства в условиях глобализации. Общая характеристика мирового хозяйства   | 2                              |
| 1.Понятие и сущность мировой экономики (мирового хозяйства) как системы.<br>2.Исторические условия формирования мирового хозяйства. Этапы его становления и развития.<br>3.Международное разделение труда как основа мирового развития.<br>4.Основные подсистемы мирового хозяйства.<br>5.Факторы, влияющие на развитие мирового хозяйства.<br>6.Интернационализация хозяйственной жизни как ведущая тенденция мировой экономики и форма проявления взаимодействия национальных экономик..<br>7.Глобальные проблемы (вызовы) развития в мировой экономике.<br>8.Ресурсный потенциал мировой экономики.<br>9.Основные подходы к социальному-экономической классификации стран в мировой экономике и ее критерии.<br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 |                                |
| 1.2. Взаимодействие национальных экономик и институциональное устройство мировой экономики  | 2                              |
| 1.Понятие внешней открытости национальной экономики, формы и основные показатели открытости.<br>2.Глобализация мирового хозяйства как современный этап интернационализации хозяйственной жизни, его характеристики и отличия от предшествующих этапов.<br>3.Международная экономическая интеграция как развитие процессов интернационализации хозяйственной жизни «вглубь», преимущественно на региональном уровне.<br>4.Мировые рынки. Формирование мировых товарных рынков, рынков услуг, технологий.<br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1   |                                |

|   |           |
|---|-----------|
| <p>1.3. Динамика развития и отраслевая структура мирового хозяйства</p> <p>1.Динамика экономического развития мирового хозяйства и ее факторы.</p> <p>2.Отраслевая структура мировой экономики. Процессы, влияющие на изменения структуры мирового хозяйства.</p> <p>3.Предпосылки формирования новой модели экономического роста мировой экономики.</p> <p>4. Роль и взаимосвязь важнейших факторов экономического роста:<br/>ресурсно-технологических, экономико-географических, социокультурных, институциональных, экономико-политических.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>  | 2         |
| <p>1.4. Транснационализация мировой экономики как ведущая тенденция ее развития</p> <p>1.Финансовая глобализация – ядро процессов современной глобализации.</p> <p>2.Понятие и структура мирового финансового рынка.</p> <p>3.Евровалютные рынки. Мировые финансовые центры.</p> <p>4.Формы и функции международного кредита.</p> <p>5. Рост значения ПИИ в условиях глобализации.</p> <p>6.Формы, динамика и географические направления движения ПИИ и их последствия для принимающих и экспортирующих стран.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>  | 2         |
| <p>1.5. Современные тенденции в развитии международной торговли</p> <p>1.Параметры развития международной и внешней торговли.</p> <p>2. Причины высокой динамики международной торговли во второй половине XX в.- начале XXI в.</p> <p>3.Изменения в географических направлениях и товарной структуре международной торговли.</p> <p>4. Развивающиеся страны как основные экспортёры готовой промышленной продукции и полуфабрикатов.</p> <p>5.Развитые страны - основные экспортёры высокотехнологичной продукции.</p> <p>6.Формы и инструменты внешнеторговой политики: тарифные и нетарифные меры.</p> <p>7.Многосторонняя система регулирования международной торговли.</p> <p>8.Роль ВТО в выработке принципов и правил международной торговли.</p> <p>9. Проблемы участия России в ВТО.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p> | 2         |
| <b>2. Экономика ведущих стран и регионов мирового хозяйства</b>   | <b>10</b> |
| <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>   |           |
| ПК-3: У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3)  |           |
| <p>2.1. Понятие национальной (региональной) модели социально-экономического развития</p> <p>1. Понятие национальной (региональной) модели социально-экономического развития.</p> <p>2.Основные составляющие (элементы) социально-экономической модели.</p> <p>3.Классификация национальных экономических моделей.</p> <p>4.Формы и методы государственного регулирования экономики и социальной сферы.</p> <p>5.Роль, динамика развития, структура государственного сектора – общее и особенное.</p> <p>6.Открытость национальной экономики и роль внешних факторов в ее развитии.</p> <p>7.Эволюция моделей социально-экономического развития.</p>   | 2         |
| <p>Учебно-методическая литература: 2, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>  |           |

|  |   |
|--|---|
| <p>2.2. Экономика стран Европы</p> <p>1.Общая характеристика экономики европейских стран и особенности их экономического развития в конце XX и начале XXI вв.</p> <p>2.Экономические и исторические предпосылки развития интеграционных процессов в европейском регионе. ЕОУС, ЕЭС и Евротом.</p> <p>3.Этапы развития европейской интеграции. Развитие европейской интеграции «вширь» и «вглубь».</p> <p>4.Предпосылки формирования Европейского экономического и валютного союза и проблемы использования единой валюты.</p> <p>5.Проблемы сохранения финансовой стабильности в зоне евро. 6.Межгосударственные и наднациональные органы регулирования в ЕС.</p> <p>7.Вызовы глобализации для ЕС.</p> <p>8.Экономика Германии. Позиции Германии в европейском и мировом хозяйстве.</p> <p>9.Экономика Франции. Место страны в мировой экономике и в ЕС. Основные факторы экономического развития. Влияние глобализации.</p> <p>10.Экономика Великобритании. Место страны в мировой экономике. Участие Великобритании в ЕС и его специфика.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4</p>   | 2 |
| <p>2.3. Россия в системе современных мирохозяйственных связей</p> <p>1. Экономический потенциал России и его уникальность.</p> <p>2. Факторы конкурентоспособности России в мировой экономике.</p> <p>3. Слабость позиции России в глобальном рейтинге конкурентоспособности.</p> <p>4. Проблемы международной конкурентоспособности экономики РФ.</p> <p>5. Современная модель включения экономики страны в мировое хозяйство.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>  | 2 |
| <p>2.4. Научно-технический и инновационный потенциал России</p> <p>1.Научно-технический и инновационный потенциал России как основа повышения ее конкурентоспособности и ответа на вызовы и угрозы глобализации.</p> <p>2.Возможности и необходимость перехода к инновационной экономике, развития высоких технологий и изменения преобладающей в настоящее время специализации и места страны в мировом хозяйстве.</p> <p>3.Воздействие глобального экономического кризиса и динамики цен энергетического рынка на падение темпов экономического роста.</p> <p>4.Деиндустриализация экономики и необходимость ее реиндустриализации и модернизации на новой технологической базе.</p> <p>5.Необходимость формирования новой модели экономического роста и качественного улучшения институтов.</p> <p>6.Задачи улучшения инвестиционного климата, совершенствования финансовой политики, приоритетного развития отраслей, повышающих качество человеческого капитала.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>  | 2 |
| <p>2.5. Проблемы интеграции России в глобализирующемся мировое хозяйство</p> <p>1.Проблемы интеграции России в глобализирующемся мировое хозяйство.</p> <p>2.Открытость экономики РФ и вызовы глобализации.</p> <p>3.Структура, динамика и география внешней торговли, топливно-сырьевая направленность экспорта. РФ как крупный реципиент и экспортёр ПИИ.</p> <p>4.Причины оттока и сокращения притока капитала в страну.</p> <p>5.Государства – основные партнеры России в области ПИИ. 6.Экспансия российских корпораций за рубежом.</p> <p>7.Участие Россия в международных экономических организациях. 8.Участие России в интеграционных процессах, в т.ч. в интеграционных объединениях на постсоветском пространстве. 9.Россия как ядро Евразийского экономического союза.</p> <p>10.Курс на модернизацию экономики, реиндустриализацию и импортозамещение в связи с экономическими санкциями ряда развитых стран – США, Евросоюза и других.</p> <p>11.Изменение вектора внешнеэкономических связей России. 12.Новые возможности для России, вытекающие из сотрудничества с партнерами в рамках БРИКС.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p> | 2 |

### 3.3 Практические

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/<br>Тема и содержание  | Трудоемкость<br>(кол-во часов) |
|---|--------------------------------|
| <b>1. Мировая экономика как система</b>   | <b>10</b>                      |
| <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b><br>ПК-3: 3.1 (ПК.3.1)   |                                |
| 1.1. Сущность, становление и развитие мирового хозяйства в условиях глобализации.<br>Общая характеристика мирового хозяйства<br>Подготовьтесь к обсуждению данного вопроса<br>на семинарском занятии.   | 2                              |
| 1.Используя материалы МВФ (World Economic Outlook, Statistical Appendix, <a href="http://www.imf.org">http://www.imf.org</a> ), Всемирного банка (World Development Report, Selected World Development Indicators, <a href="http://www.worldbank.org">http://www.worldbank.org</a> ), статистического департамента ООН и ЮНКТАД (World Investment Report, Annexes, <a href="http://www.unctad.org">http://www.unctad.org</a> ), Программы развития ООН (Human Development Report, Human Development Indicators, <a href="http://www.undp.org">http://www.undp.org</a> ), определите, в какую группу стран, согласно классификации этих организаций, входят Китай, Россия, Федеративная Республика Германии, Республика Корея, Сингапур, Мексика, Австралия, Греция, Швеция, Польша, Чехия, Литва, Латвия, другие страны по указанию преподавателя. Почему, по Вашему мнению, ряд стран по-разному классифицируется международными организациями?  |                                |
| Учебно-методическая литература: 1, 2, 3   |                                |
| 1.2. Взаимодействие национальных экономик и институциональное устройство мировой экономики<br>Подготовьтесь к обсуждению данного вопроса<br>на семинарском занятии.   | 2                              |
| Используя материалы Всемирного банка (World Development Indicators; World Development Report, Selected World Development Indicators, <a href="http://www.worldbank.org">http://www.worldbank.org</a> ), найдите значения показателей ВВП для Китая, США, Японии, Германии, Нидерландов, Индии, России, Бразилии, других стран по указанию преподавателя, а также мировой показатель (за последний год, данные по которому находятся в публичном доступе).   |                                |
| Учебно-методическая литература: 1, 2, 3   |                                |
| 1.3. Динамика развития и отраслевая структура мирового хозяйства<br>Подготовьтесь к обсуждению данного вопроса<br>на семинарском занятии.   | 2                              |
| 1.Используя материалы МВФ (World Economic Outlook, Statistical Appendix, <a href="http://www.imf.org">http://www.imf.org</a> ), найдите данные о ежегодных темпах прироста ВВП, группы развитых стран и группы стран с формирующимся рынком за 1990-е – 2014-е гг. Используя стандартные возможности программного пакета MS Office, представьте полученную информацию в виде графика либо диаграммы. Проанализируйте график/диаграмму и ответьте на следующие вопросы:<br>Подтверждают ли полученные Вами результаты гипотезу о цикличности экономической динамики мирового хозяйства в целом и отдельных групп стран? Если да, то на какие периоды времени приходятся фазы кризиса (рецессии)? Наблюдается ли в фазе рецессии абсолютное сокращение мирового ВВП?<br>Какая группа стран (развитые, страны с формирующимся рынком) характеризуется более высокими в среднем темпами экономического роста? У какой группы стран наблюдается более четко выраженная циклическая динамика экономического роста?<br>Какая группа стран переживает более сильное сокращение ВВП в периоды рецессии?<br>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4 |                                |

|   |           |
|---|-----------|
| <p>1.4. Транснационализация мировой экономики как ведущая тенденция ее развития</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Финансовая глобализация.</li> <li>2.Структура мирового финансового рынка.</li> <li>3.Евровалютные рынки. Мировые финансовые центры.</li> <li>4.Формы и функции международного кредита.</li> <li>5. Рост значения ПИИ в условиях глобализации.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>  | 2         |
| <p>1.5. Современные тенденции в развитии международной торговли</p> <p style="text-align: center;">Подготовьтесь к обсуждению данного вопроса<br/>на семинарском занятии.</p> <p>Используя материалы ВТО (International Trade Statistics, <a href="http://www.wto.org">http://www.wto.org</a>), найдите для Китая, США, Японии, Индии, Германии, Великобритании, России и мира в целом значения показателей экспорта товаров и услуг и импорта товаров и услуг за последний год. Используя полученные данные, а также данные о величине ВВП указанных стран, рассчитайте показатели экспортной, импортной, внешнеторговой квот для данных стран, а также условную экспортную квоту мира в целом.</p> <p>Сравните полученные показатели квот со значениями для данных стран и мира в целом показателей открытости в отношении потоков прямых иностранных инвестиций. Для этого найдите в материалах ЮНКТАД (World Investment Report, Annexes, <a href="http://www.unctad.org">http://www.unctad.org</a>) за тот же год для этих стран и – условно – для мира в целом показатели отношения притока и оттока ПИИ к объему валовых капиталовложений в основной капитал (gross fixed capital formation). Существует ли корреляция между двумя группами показателей внешнеэкономической открытости?</p> | 2         |
| <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4</p>  |           |
| <p><b>2. Экономика ведущих стран и регионов мирового хозяйства</b></p> <p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ПК-3: У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3)</p>   | <b>18</b> |
| <p>2.1. Понятие национальной (региональной) модели социально-экономического развития</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные составляющие (элементы) социально-экономической модели.</li> <li>3.Классификация национальных экономических моделей.</li> <li>4.Формы и методы государственного регулирования экономики и социальной сферы.</li> <li>5.Открытость национальной экономики и роль внешних факторов в ее развитии.</li> <li>6.Эволюция моделей социально-экономического развития.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4</p>  | 2         |
| <p>2.2. Экономика стран Европы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Общая характеристика экономики европейских стран и особенности их экономического развития в конце XX и начале XXI вв.</li> <li>2.Этапы развития европейской интеграции. Развитие европейской интеграции «вширь» и «вглубь».</li> <li>3.Предпосылки формирования Европейского экономического и валютного союза и проблемы использования единой валюты.</li> <li>4.Проблемы сохранения финансовой стабильности в зоне евро.</li> <li>5.Экономика Германии. Позиции Германии в европейском и мировом хозяйстве.</li> <li>6.Экономика Франции. Место страны в мировой экономике и в ЕС. Основные факторы экономического развития. Влияние глобализации.</li> <li>7.Экономика Великобритании. Место страны в мировой экономике. Участие Великобритании в ЕС и его специфика.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4</p>   | 4         |

|  |   |
|--|---|
| <p>2.3. Россия в системе современных мирохозяйственных связей</p> <p>Подготовьтесь к обсуждению данного вопроса<br/>на семинарском занятии.</p> <p>Используя материалы Всемирного экономического форума (Global Competitiveness Report, <a href="http://www.weforum.org">http://www.weforum.org</a>), найдите данные об изменении ранга (места) России по значению индекса глобальной конкурентоспособности за 2000-е гг.<br/>За счет каких факторов, по Вашему мнению, происходило данное изменение? Для ответа на вопрос найдите данные об изменении ранга по отдельным составляющим индекса глобальной конкурентоспособности.<br/>Сравните положение России в рейтинге глобальной конкурентоспособности Всемирного экономического форума с положением других постсоветских стран – Казахстана, Украины, Беларуси.</p>   | 4 |
| <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4</p> <p>2.4. Научно-технический и инновационный потенциал России</p> <p>1.Научно-технический и инновационный потенциал России.<br/>2.Возможности и необходимость перехода к инновационной экономике, развития высоких технологий и изменения преобладающей в настоящее время специализации и места страны в мировом хозяйстве.<br/>3Необходимость формирования новой модели экономического роста и качественного улучшения институтов.<br/>4.Задачи улучшения инвестиционного климата, совершенствования финансовой политики, приоритетного развития отраслей, повышающих качество человеческого капитала.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4</p>  | 4 |
| <p>2.5. Проблемы интеграции России в глобализирующееся мировое хозяйство</p> <p>Подготовьтесь к обсуждению данного вопроса<br/>на семинарском занятии.</p> <p>Используя материалы Центрального банка РФ (Статистика внешнего сектора; Вестник Банка России, Платежный баланс и внешний долг РФ, <a href="http://www.cbr.ru">http://www.cbr.ru</a>), найдите следующие данные о состоянии внешнеэкономических связей отечественной экономики: данные об отраслевой и географической (по странам – торговым партнерам) структуре внешней торговли РФ за 2000-2015 гг. Как она изменилась? Оказало ли влияние вступление России в ВТО на объем, товарную структуру и географию внешней торговли России? Какие выводы из анализа данных материалов Вы можете сделать? данные о динамике и географической структуре (по странам – инвестиционным партнерам) привлечения и вывоза прямых иностранных инвестиций из РФ за 2000-2015 гг. Какие выводы из анализа данных материалов Вы можете сделать? Сравните найденные данные об объемах привлечения и вывоза ПИИ с аналогичными данными Федеральной службы государственной статистики (Иностранные инвестиции, <a href="http://www.gks.ru">http://www.gks.ru</a>). Почему, по Вашему мнению, присутствуют столь значительные расхождения в статистике указанных государственных органов?</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4</p> | 4 |

## **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Учебно-методическая литература**

| <b>№<br/>п/п</b>                 | <b>Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)</b>  | <b>Ссылка на источник в ЭБС</b>   |
|----------------------------------|---|---|
| <b>Основная литература</b>       |   |   |
| 1                                | Щербанин Ю.А. Мировая экономика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Мировая экономика»/ Щербанин Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 519 с. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/71023.html">http://www.iprbookshop.ru/71023.html</a> . |
| 2                                | Овчаренко Н.А. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Овчаренко Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2018.— 224 с.   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/85399.html">http://www.iprbookshop.ru/85399.html</a> . |
| <b>Дополнительная литература</b> |   |   |
| 3                                | Матеев Д.А. Страны и регионы мира [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Матеев Д.А.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011.— 152 с.  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/44859.html">http://www.iprbookshop.ru/44859.html</a> . |
| 4                                | Дробот Е.В. Современные мирохозяйственные связи и глобализация мировой экономики [Электронный ресурс]: монография/ Дробот Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Троицкий мост, 2016.— 224 с.  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/58545.html">http://www.iprbookshop.ru/58545.html</a> . |

### **4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Наименование базы данных</b>              | <b>Ссылка на ресурс</b> |
|------------------|--|-------------------------|
| 1                | Справочная правовая система Консультант плюс |                         |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

| Код компетенции по ФГОС                    |                  |                                    |         |                          |
|--|------------------|------------------------------------|---------|--------------------------|
| Код образовательного результата дисциплины | Текущий контроль |                                    |         | Промежуточная аттестация |
|  | Задания к лекции | Контрольная работа по разделу/теме | Реферат |                          |
| ПК-3                                       |                  |                                    |         |                          |
| 3.1 (ПК.3.1)                               |                  |                                    | +       | +                        |
| У.1 (ПК.3.2)                               | +                |                                    |         | +                        |
| В.1 (ПК.3.3)                               |                  | +                                  |         | +                        |

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Мировая экономика как система":

##### 1. Реферат

Современная модель мирового экономического развития

Глобализация мировой экономики: сущность, проявления, перспективы.

Финансовая глобализация: сущность и проявления

Глобальные проблемы человечества и пути их решения

Роль развивающихся стран в современной мировой экономике

Сравнительная оценка глобальной конкурентоспособности России и других стран группы БРИКС в докладах Всемирного экономического форума (Давос)

Особенности и проблемы транснационализации российского бизнеса.

Россия в мировой экономике: трудности модернизации

Количество баллов: 20

Типовые задания к разделу "Экономика ведущих стран и регионов мирового хозяйства":

##### 1. Задания к лекции

1.Используя материалы МВФ (World Economic Outlook, Statistical Appendix, <http://www.imf.org>), найдите данные о ежегодных темпах прироста ВВП, группы развитых стран и группы стран с формирующимся рынком за 1990-е – 2014-е гг. Используя стандартные возможности программного пакета MS Office, представьте полученную информацию в виде графика либо диаграммы. Проанализируйте график/диаграмму и ответьте на следующие вопросы:

Подтверждают ли полученные Вами результаты гипотезу о цикличности экономической динамики мирового хозяйства в целом и отдельных групп стран? Если да, то на какие периоды времени приходятся фазы кризиса (рецессии)? Наблюдаются ли в фазе рецессии абсолютное сокращение мирового ВВП?

Какая группа стран (развитые, страны с формирующимся рынком) характеризуется более высокими в среднем темпами экономического роста? У какой группы стран наблюдается более четко выраженная циклическая динамика экономического роста? Какая группа стран переживает более сильное сокращение ВВП в периоды рецессии?

2.Используя материалы Всемирного экономического форума (Global Competitiveness Report, <http://www.weforum.org>), найдите данные об изменении ранга (места) России по значению индекса глобальной конкурентоспособности за 2000-е гг.

За счет каких факторов, по Вашему мнению, происходило данное изменение? Для ответа на вопрос найдите данные об изменении ранга по отдельным составляющим индекса глобальной конкурентоспособности.

Сравните положение России в рейтинге глобальной конкурентоспособности Всемирного экономического форума с положением других постсоветских стран – Казахстана, Украины, Беларуси.

Количество баллов: 35

## **2. Контрольная работа по разделу/теме**

- 1.Открытость национальной экономики и проблемы обеспечения ее экономической безопасности (на примере России, отдельных зарубежных стран).
- 2.Миграционные потоки в современной мировой экономике: последствия для стран эмиграции и иммиграции (на примере России или отдельных зарубежных стран/регионов).
- 3.Концепция и проблемы устойчивого развития в мировой экономике.
- 4.Глобальная экологическая проблема в современном мире и ее экономические аспекты.
- 5.Глобальная демографическая проблема в современной мире и ее экономические аспекты.
- 6.Проблемы и перспективы экономического сотрудничества между Россией и ЕС.
- 7.Антироссийские и ответные экономические санкции: как ониказываются на мировом развитии?
- 8.Социально-экономическое неравенство в современной мировой экономике: конвергенция или дивергенция доходов мирового населения?
- 9.Глобальные ресурсно-сыревая и продовольственная проблемы в современной мировой экономике.
- 10.Роль внешнеэкономического фактора в развитии национальной экономики (на примере России )

Количество баллов: 45

### **5.2.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

#### **Первый период контроля**

##### **1. Экзамен**

Вопросы к экзамену:

1. Предпосылки формирования и смены моделей мирового экономического развития.
2. Характер и движущие силы экономического глобализма.
3. Антиглобализм: причины феномена и его проявления.
4. Транснационализация и регионализация национальных экономических систем в условиях глобализации.
5. Международная конкурентоспособность национальной экономики: проблемы измерения.
6. Глобальные детерминанты конкурентоспособности национальных экономик.
7. Инновационно-технологические факторы глобального экономического развития.
8. Природно-ресурсный потенциал глобального развития.
9. Новая парадигма глобальной экономики: от экономического роста к устойчивому развитию.
10. Факторы и показатели устойчивого развития.
11. Глобальные проблемы человечества и их влияние на устойчивое развитие.
12. Демографические вызовы устойчивому развитию.
13. Новые процессы в международной трудовой миграции и ее роль в устойчивом развитии глобальной экономики.
14. Влияние неравномерности развития на устойчивый рост мировой экономики.
15. Аграрный сектор мировой экономики и проблемы обеспечения устойчивого развития.
16. Международная продовольственная проблема и пути ее решения.
17. Глобальные климатические изменения – вызов и угроза существованию человеческой цивилизации.
18. Борьба с глобальной бедностью как Цель Тысячелетия ООН.
19. Рост неравенства в распределении доходов в мировом измерении как барьер на пути к устойчивому развитию.
20. Глобальные финансовые дисбалансы и возможные пути их устранения.
21. Механизмы регулирования глобальных финансовых дисбалансов.
22. Долговые кризисы как проявление структурных дисбалансов на национальном и мировом уровнях.
23. Формирование международной системы решения глобальных экономических проблем.
24. Роль международных организаций как инструментов глобального регулирования.
25. Необходимость реформирования ведущих финансовых организаций.
26. Неформальные институты в международной системе: история формирования и механизмы функционирования G7 и G20.
27. Роль ВТО в регулировании международных товарных рынков, рынков услуг и объектов интеллектуальной собственности.
28. Изменения в динамике и структуре международной торговли в условиях глобальной конкуренции.
29. Особенности внешнеторговой политики основных участников мировой торговли в условиях обострения глобальной конкуренции.
30. Современные особенности функционирования мирового рынка объектов интеллектуальной собственности и тенденции его развития.

31. Тенденции развития мирового рынка услуг и позиции ведущих экспортёров и импортёров услуг.
32. Тенденции и формы движения капитала в условиях глобализации мировой экономики.
33. Международное регулирование движения капитала.
34. Международные финансовые центры и их роль в мировой экономике.
35. Международный опыт создания и функционирования специальных экономических зон (СЭЗ).
36. Особенности современных интеграционных процессов в условиях глобализации.
37. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве.
38. Феномен БРИКС в мировой экономике. Перспективы превращения стран БРИКС в лидеров мировой экономики.
39. Внешнеэкономические связи как рычаг модернизации экономики Китая.
40. Внешнеэкономические источники ресурсного обеспечения технологической модернизации России.
41. Современное состояние научно-технических потенциалов стран БРИКС.
42. Феномен новых индустриальных стран и их место в мировой экономике.
43. Постсоциалистические страны: трудности интеграции в мирохозяйственные связи.
44. Процессы транснационализации российского бизнеса и их особенности.
45. Влияние санкций и контрсанкций на российскую экономику.
46. Инновационное развитие как стратегическое направление развития экономики США.
47. Роль внешнеэкономического комплекса Германии в обеспечении ее международной конкурентоспособности.
48. Основные черты и эволюция скандинавской экономической модели.
49. Вызовы глобализации и проблемы крупных полупериферийных стран.
50. Актуальные вопросы развития мирового энергетического рынка и проблемы энергетической безопасности.
51. Открытость национальной экономики и проблемы обеспечения ее экономической безопасности (на примере России, отдельных зарубежных стран).
52. Миграционные потоки в современной мировой экономике: последствия для стран эмиграции и иммиграции (на примере России или отдельных зарубежных стран/регионов).
53. Концепция и проблемы устойчивого развития в мировой экономике.
54. Глобальная экологическая проблема в современном мире и ее экономические аспекты.
55. Глобальная демографическая проблема в современной мире и ее экономические аспекты.
56. Проблемы и перспективы экономического сотрудничества между Россией и ЕС.
57. Антироссийские и ответные экономические санкции: как ониказываются на мировом развитии?
58. Социально-экономическое неравенство в современной мировой экономике: конвергенция или дивергенция доходов мирового населения?
59. Глобальные ресурсно-сырьевая и продовольственная проблемы в современной мировой экономике.
60. Роль внешнеэкономического фактора в развитии национальной экономики (на примере России )

### **5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):**

| <b>Отметка</b>                          | <b>Критерии оценивания</b>   |
|---|--|
| "Отлично"                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>   |
| "Хорошо"                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul> |
| "Удовлетворительно"<br>("зачтено")      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>  |
| "Неудовлетворительно"<br>("не зачтено") | <ul style="list-style-type: none"> <li>-неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>-отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>  |

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Лекции**

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### **2. Практические**

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### **3. Экзамен**

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

### **4. Реферат**

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
  - обосновать актуальность выбранной темы;
  - указать исходные данные рефирируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
  - сформулировать проблематику выбранной темы;
  - привести основные тезисы рефирируемого текста и их аргументацию;
  - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

### **5. Задания к лекции**

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

### **6. Контрольная работа по разделу/теме**

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC