

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 10.10.2022 12:15:06
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Рекреационное природопользование
Код направления подготовки	05.03.06
Направление подготовки	Экология и природопользование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Природопользование
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Заведующий кафедрой	кандидат географических наук		Малаев Александр Владимирович

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
кафедра географии и методики обучения географии	Малаев Александр Владимирович	01	10.09.2021	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
7. Перечень образовательных технологий	15
8. Описание материально-технической базы	16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Рекреационное природопользование» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Рекреационное природопользование» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Геоэкология», «Ландшафтно-экологическое планирование для оптимизации природопользования», «Ландшафтоведение», «Основы природопользования», «Основы физической географии», «Основы экономической географии».

1.4 Дисциплина «Рекреационное природопользование» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Особо охраняемые природные территории Челябинской области», «Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды», «Урбоэкология», «Экология города», «Глобальные проблемы природопользования», «География населения и георбанистика».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование представлений о пространственном выражении процессов и явлений, связанных с развитием рекреации.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Развитие конструктивного мышления, направленного на разработку рекомендаций для оптимальной организации рекреационной деятельности в пространстве, устойчивого развития территориально-рекреационных систем

2) Развитие способности анализировать социально значимые проблемы, связанные с рекреационным природопользованием.

3) Проводить изыскания по оценке состояния природных и природно-техногенных объектов для обоснования принимаемых решений при проектировании объектов природообустройства.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-2 планирование, документальное сопровождение и оформление отчетной документации производственной и природоохранной деятельности, нормирования допустимого воздействия и экологического надзора
	ПК.2.1 Знает основные понятия и термины нормирования и снижения загрязнения окружающей среды, принципы планирования мероприятий по снижению загрязнения окружающей среды
	ПК.2.2 Умеет выявлять взаимосвязи природных и техногенных компонентов при нормировании и снижении загрязнения окружающей среды, прогнозировать последствия нарушения экологических нормативов
	ПК.2.3 Владеет понятийным аппаратом и терминологией нормирования и снижения загрязнения окружающей среды, методикой организации мероприятий по снижению последствий нарушения экологических нормативов
2	УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
	УК.1.1 Знает основы системного анализа объектов и явлений
	УК.1.2 Умеет применять методы и приемы критического анализа для решения конкретных экологических задач
	УК.1.3 Владеет навыками комплексного мышления и анализа

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.2.1 Знает основные понятия и термины нормирования и снижения загрязнения окружающей среды, принципы планирования мероприятий по снижению загрязнения окружающей среды	3.1 ПК.2.1 Знает основные понятия и термины нормирования и снижения загрязнения окружающей среды, принципы планирования мероприятий по снижению загрязнения окружающей среды

2	ПК.2.2 Умеет выявлять взаимосвязи природных и техногенных компонентов при нормировании и снижении загрязнения окружающей среды, прогнозировать последствия нарушения экологических нормативов	У.1 ПК.2.2 Умеет выявлять взаимосвязи природных и техногенных компонентов при нормировании и снижении загрязнения окружающей среды, прогнозировать последствия нарушения экологических нормативов
3	ПК.2.3 Владеет понятийным аппаратом и терминологией нормирования и снижения загрязнения окружающей среды, методикой организации мероприятий по снижению последствий нарушения экологических нормативов	В.1 ПК.2.3 Владеет понятийным аппаратом и терминологией нормирования и снижения загрязнения окружающей среды, методикой организации мероприятий по снижению последствий нарушения экологических нормативов
1	УК.1.1 Знает основы системного анализа объектов и явлений	3.2 УК.1.1 Знает основы системного анализа объектов и явлений
2	УК.1.2 Умеет применять методы и приемы критического анализа для решения конкретных экологических задач	У.2 УК.1.2 Умеет применять методы и приемы критического анализа для решения конкретных экологических задач
3	УК.1.3 Владеет навыками комплексного мышления и анализа	В.2 УК.1.3 Владеет навыками комплексного мышления и анализа

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	СРС	Л	ПЗ	
Итого по дисциплине	40	10	22	72
Первый период контроля				
<i>Теоретические основы рекреационного природопользования</i>	<i>12</i>	<i>2</i>	<i>4</i>	<i>18</i>
Феномен рекреации и рекреационная деятельность. Признаки рекреации. Типы рекреации. Основные понятия рекреации.	6	2		8
Основные типы рекреационных территорий. Функциональные типы современных рекреационных территорий. Классификация рекреационных территорий по степени трансформации природного комплекса. Модификации рекреационных природно-культурных комплексов в пространстве и их трансформации во времени.	6		4	10
<i>Пространственное планирование и организация рекреационных территорий.</i>	<i>28</i>	<i>8</i>	<i>18</i>	<i>54</i>
Определение, цели и задачи пространственного планирования.	6	2		8
Районирование и зонирование территорий для целей развития рекреации и туризма.	6	2	4	12
Организация рекреационных территорий. Оценка рекреационного потенциала территории (технологическая, психолого-эстетическая, физиологическая или медико-биологическая). Формы и методы оценки. Лимитирующие и стимулирующие факторы.	6	2	6	14
Эколого-рекреационный каркас территории.	6	2	6	14
Проблемы рекреационного природопользования	4		2	6
Итого по видам учебной работы	40	10	22	72
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы рекреационного природопользования	12
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3)	
1.1. Феномен рекреации и рекреационная деятельность. Признаки рекреации. Типы рекреации. Основные понятия рекреации. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Феномен рекреации и рекреационная деятельность. Признаки рекреации. Типы рекреации. Основные понятия рекреации. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	6
1.2. Основные типы рекреационных территорий. Функциональные типы современных рекреационных территорий. Классификация рекреационных территорий по степени трансформации природного комплекса. Модификации рекреационных природно-культурных комплексов в пространстве и их трансформации во времени. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Классификация рекреационных территорий по степени трансформации природного комплекса. Модификации рекреационных природно-культурных комплексов в пространстве и их трансформации во времени. Учебно-методическая литература: 1, 2	6
2. Пространственное планирование и организация рекреационных территорий.	28
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-1: 3.2 (УК.1.1), У.2 (УК.1.2), В.2 (УК.1.3)	
2.1. Определение, цели и задачи пространственного планирования. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Основные типы рекреационных территорий. Функциональные типы современных рекреационных территорий. Классификация рекреационных территорий по степени трансформации природного комплекса. Модификации рекреационных природно-культурных комплексов в пространстве и их трансформации во времени. Учебно-методическая литература: 1, 2	6
2.2. Районирование и зонирование территорий для целей развития рекреации и туризма. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Основные типы рекреационных территорий. Функциональные типы современных рекреационных территорий. Классификация рекреационных территорий по степени трансформации природного комплекса. Модификации рекреационных природно-культурных комплексов в пространстве и их трансформации во времени. Учебно-методическая литература: 1, 2	6
2.3. Организация рекреационных территорий. Оценка рекреационного потенциала территории (технологическая, психолого-эстетическая, физиологическая или медико-биологическая). Формы и методы оценки. Лимитирующие и стимулирующие факторы. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Организация рекреационных территорий. Оценка рекреационного потенциала территории (технологическая, психолого-эстетическая, физиологическая или медико-биологическая). Формы и методы оценки. Лимитирующие и стимулирующие факторы. Учебно-методическая литература: 1, 2	6

<p>2.4. Эколого-рекреационный каркас территории.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Развернутая характеристика эколого-рекреационного каркаса территории РФ:</p> <p>1) экологические ядра (core areas) — узловые элементы каркаса, обеспечивающие сохранение важных экосистем и включающие центры распространения видов флоры и фауны (заповедники, национальные и природные парки, заказники и пр.);</p> <p>2) экологические коридоры (ecological corridors) — связующие элементы между узловыми блоками каркаса, обеспечивающие вещественноэнергетический обмен и возможности беспрепятственной миграции фауны (долины, русла и поймы рек, защитные лесные полосы и пр.);</p> <p>3) буферные зоны (buffer zones) — пограничные территории, предназначенные для защиты центральных ядер и коридоров экологического каркаса от потенциально вредных воздействий (охранные зоны ООПТ, водоохранные зоны и пр.).</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	6
<p>2.5. Проблемы рекреационного природопользования</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Характеристика рекреационной деятельности и ее экологические последствия для исследуемых территорий РФ.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	4

3.2 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы рекреационного природопользования	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3)	
<p>1.1. Феномен рекреации и рекреационная деятельность. Признаки рекреации. Типы рекреации. Основные понятия рекреации.</p> <p>Феномен рекреации и рекреационная деятельность. Признаки рекреации. Типы рекреации. Основные понятия рекреации.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
2. Пространственное планирование и организация рекреационных территорий.	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-1: 3.2 (УК.1.1), У.2 (УК.1.2), В.2 (УК.1.3)	
<p>2.1. Определение, цели и задачи пространственного планирования.</p> <p>Основные типы рекреационных территорий. Функциональные типы современных рекреационных территорий. Классификация рекреационных территорий по степени трансформации природного комплекса. Модификации рекреационных природно-культурных комплексов в пространстве и их трансформации во времени.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>2.2. Районирование и зонирование территорий для целей развития рекреации и туризма.</p> <p>Основные типы рекреационных территорий. Функциональные типы современных рекреационных территорий. Классификация рекреационных территорий по степени трансформации природного комплекса. Модификации рекреационных природно-культурных комплексов в пространстве и их трансформации во времени.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>2.3. Организация рекреационных территорий. Оценка рекреационного потенциала территории (технологическая, психолого-эстетическая, физиологическая или медико-биологическая). Формы и методы оценки. Лимитирующие и стимулирующие факторы.</p> <p>Организация рекреационных территорий. Оценка рекреационного потенциала территории (технологическая, психолого-эстетическая, физиологическая или медико-биологическая). Формы и методы оценки. Лимитирующие и стимулирующие факторы.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2

<p>2.4. Эколого-рекреационный каркас территории.</p> <p>Экологический каркас включает в себя три основные группы элементов:</p> <p>1) экологические ядра (core areas) — узловые элементы каркаса, обеспечивающие сохранение важных экосистем и включающие центры распространения видов флоры и фауны (заповедники, национальные и природные парки, заказники и пр.);</p> <p>2) экологические коридоры (ecological corridors) — связующие элементы между узловыми блоками каркаса, обеспечивающие вещественноэнергетический обмен и возможности беспрепятственной миграции фауны (долины, русла и поймы рек, защитные лесные полосы и пр.);</p> <p>3) буферные зоны (buffer zones) — пограничные территории, предназначенные для защиты центральных ядер и коридоров экологического каркаса от потенциально вредных воздействий (охранные зоны ООПТ, водоохранные зоны и пр.).</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	2
--	---

3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы рекреационного природопользования	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3)	
<p>1.1. Основные типы рекреационных территорий. Функциональные типы современных рекреационных территорий. Классификация рекреационных территорий по степени трансформации природного комплекса. Модификации рекреационных природно-культурных комплексов в пространстве и их трансформации во времени. Классификация рекреационных территорий по степени трансформации природного комплекса. Модификации рекреационных природно-культурных комплексов в пространстве и их трансформации во времени.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	4
2. Пространственное планирование и организация рекреационных территорий.	18
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-1: 3.2 (УК.1.1), У.2 (УК.1.2), В.2 (УК.1.3)	
<p>2.1. Районирование и зонирование территорий для целей развития рекреации и туризма. Основные типы рекреационных территорий. Функциональные типы современных рекреационных территорий. Классификация рекреационных территорий по степени трансформации природного комплекса. Модификации рекреационных природно-культурных комплексов в пространстве и их трансформации во времени.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	4
<p>2.2. Организация рекреационных территорий. Оценка рекреационного потенциала территории (технологическая, психолого-эстетическая, физиологическая или медико-биологическая). Формы и методы оценки. Лимитирующие и стимулирующие факторы.</p> <p>Организация рекреационных территорий. Оценка рекреационного потенциала территории (технологическая, психолого-эстетическая, физиологическая или медико-биологическая). Формы и методы оценки. Лимитирующие и стимулирующие факторы.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	6
<p>2.3. Эколого-рекреационный каркас территории.</p> <p>Развернутая характеристика эколого-рекреационного каркаса территории РФ:</p> <p>1) экологические ядра (core areas) — узловые элементы каркаса, обеспечивающие сохранение важных экосистем и включающие центры распространения видов флоры и фауны (заповедники, национальные и природные парки, заказники и пр.);</p> <p>2) экологические коридоры (ecological corridors) — связующие элементы между узловыми блоками каркаса, обеспечивающие вещественноэнергетический обмен и возможности беспрепятственной миграции фауны (долины, русла и поймы рек, защитные лесные полосы и пр.);</p> <p>3) буферные зоны (buffer zones) — пограничные территории, предназначенные для защиты центральных ядер и коридоров экологического каркаса от потенциально вредных воздействий (охранные зоны ООПТ, водоохранные зоны и пр.).</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	6

<p>2.4. Проблемы рекреационного природопользования</p> <p>Характеристика рекреационной деятельности и ее экологические последствия для исследуемых территорий РФ.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	2
--	---

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Гировка Н.Н. Рекреационные ресурсы : учебное пособие / Гировка Н.Н.. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2012. — 332 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/16057.html	
2	Сердитова Н.Е. Экономика природопользования. Эколого-экономический аспект : учебное пособие / Сердитова Н.Е.. — Санкт-Петербург : Российский государственный гидрометеорологический университет, 2006. — 344 с. — ISBN 5-86813-179-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/17985.html	
Дополнительная литература		
3	Экологические основы природопользования. Часть 1 : курс лекций / . — Комсомольск-на-Амуре : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2012. — 103 с. — ISBN 978-5-85094-478-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/22253.html	

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База статданных «Регионы России» Росстата	http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1138623506156

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС			
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация
	Контрольная работа по разделу/теме	Эссе	Зачет/Экзамен
ПК-2			
3.1 (ПК.2.1)		+	+
У.1 (ПК.2.2)		+	+
В.1 (ПК.2.3)		+	+
УК-1			
3.2 (УК.1.1)	+		+
У.2 (УК.1.2)	+		+
В.2 (УК.1.3)	+		+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретические основы рекреационного природопользования":

1. Эссе

Факторы возникновения и развития рекреационного природопользования
 Функции рекреационного природопользования и критерии оценки его развития
 Рекреационное природопользование как практическая деятельность
 Рекреационное природопользование как научная географическая дисциплина
 Эколого-рекреационный каркас территории
 Оценка рекреационного потенциала территории: формы и методы оценки
 Районирование и зонирование территорий для целей развития рекреации и туризма
 Количество баллов: 15

Типовые задания к разделу "Пространственное планирование и организация рекреационных территорий":

1. Контрольная работа по разделу/теме

1 вариант

1. Особенности природопользования в условиях НТР.
2. Определение понятий «природные условия», «природные ресурсы», «природно-ресурсный потенциал».
3. Классификации природных рекреационных ресурсов.

2 вариант

1. Определение понятий: рекреация, рекреационные ресурсы, рекреационная система, рекреационное природопользование.
2. Рекреационная оценка ландшафтов.
3. Воздействие рекреационной деятельности на компоненты природных систем.

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. 1. Формы воздействия человека на природу.
2. 2. Объект и предмет изучения.
3. 3. Основные задачи. Место в системе наук.
4. 4. Формы природопользования.
5. 5. Виды природопользования.
6. 6. Принципы рационального природопользования.
7. 7. Особенности природопользования в условиях НТР.
8. 8. Определение понятий «природные условия», «природные ресурсы», «природно-ресурсный потенциал».
9. 9. Классификации природных рекреационных ресурсов.
10. 10. Историко-культурный потенциал.
11. 11. Архитектурные памятники.
12. 12. Археологические и этнографические памятники.
13. 13. История развития музейного дела.
14. 14. Народные промыслы.
15. 15. Научные и технические комплексы и сооружения.
16. 16. Основные принципы рекреационного освоения природного и исторического наследия.
17. 17. Определение понятий: рекреация, отдых, рекреационные ресурсы, рекреационная система, рекреационное природопользование.
18. 18. Рекреационная оценка ландшафтов.
19. 19. Рельеф. Оценка рельефа для лечебно-оздоровительного отдыха, спортивного туризма. Ресурсы гор.
20. 20. Климатические ресурсы. Оценка биоклиматического потенциала.
21. 21. Гидроминеральные ресурсы.
22. 22. Водные ресурсы. Оценка водных объектов для пляжно-купального отдыха.
23. 23. Водные ресурсы для спортивного туризма.
24. 24. Биологические рекреационные ресурсы.
25. 25. Воздействие рекреационной деятельности на компоненты природных систем.
26. 26. Экологические проблемы территорий с интенсивным развитием рекреационной деятельности.
27. 27. Нормирование допустимых нагрузок на природу.
28. 28. Природоохранные мероприятия.
29. 29. Требования охраны природы в процессе рекреационной деятельности.
30. 30. Система ООПТ. Рекреационная деятельность в ООПТ.
31. 31. Создание культурных ландшафтов. Ландшафтно-экологические принципы организации территории.
32. 32. Объект, субъект и цели управления.
33. 33. Организационная структура, уровни управления, функции органов власти.
34. 34. Методы регулирования природопользования.
35. 35. Оценка воздействия на окружающую среду.
36. 36. Природные предпосылки развития туризма в России.
37. 37. Социальные предпосылки развития туризма в России.
38. 38. Туристско-рекреационное районирование.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

<p>"Удовлетворительно" ("зачтено")</p>	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
<p>"Неудовлетворительно" ("не зачтено")</p>	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).

2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;

3. дать комментарии к проблеме;

4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;

5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

5. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Технология развития критического мышления
3. Проблемное обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC