

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 11.10.2022 10:55:06
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.01.ДВ.13	Рекреационная география и туризм

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Экономика. География
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Старший преподаватель			Шерстобитов Юрий Валерьевич

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра географии и методики обучения географии	Малаев Александр Владимирович	10	28.06.2019	
Кафедра географии и методики обучения географии	Малаев Александр Владимирович	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	14
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	19
7. Перечень образовательных технологий	22
8. Описание материально-технической базы	23

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Рекреационная география и туризм» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 час.

1.3 Изучение дисциплины «Рекреационная география и туризм» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «География населения», «Культурология», «Общая экономическая и социальная география», «Основы промышленного, сельскохозяйственного производства и транспорта», «Экономическая и социальная география зарубежных стран», «Экономическая и социальная география России».

1.4 Дисциплина «Рекреационная география и туризм» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Актуальные проблемы geopolитики и экономики», «Экономическая и социальная география регионов России», «Этнogeография и география религий».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование целостного представления о территориальных туристско-рекреационных системах мира, условиях и факторах их формирования, тенденциях развития рекреации и туризма в странах и регионах мира.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Ознакомить с теоретическими основами рекреационной географии и туризма, раскрыть современные научные подходы к исследованиям туризма

2) Изучить значение туризма как отрасли экономики, рассмотреть основные направления рекреационных потоков

3) Обучить навыкам работы с аналитическими материалами, составления характеристики крупнейших туристских центров мира, туристско-рекреационных районов России

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-3 способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся
	ПК.3.1 Знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы
	ПК.3.2 Умеет проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития
	ПК.3.3 Владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.3.1 Знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы	3.1 культурные, этнические, конфессиональные особенности различных туристско-рекреационных районов 3.2 рекреационные принципы и понятия, виды туризма и отдыха
2	ПК.3.2 Умеет проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития	У.1 активно использовать базовые знания при работе в коллективе и выполнении задач профессиональной деятельности У.2 методами оценки рекреации и его роли в современном развитии общества и технологией создания туристического маршрута
3	ПК.3.3 Владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня	В.1 методами исследования культурных, национальных, конфессиональных особенностей туристско-рекреационных районов В.2 методами оценки рекреации и ее роли в современном развитии общества В.3 технологией создания туристического маршрута

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	CPC	Л	ЛЗ	
Итого по дисциплине	44	26	38	108
Первый период контроля				
<i>Теоретико-методологические основы рекреационной географии и туризма</i>	20	8	8	36
География туризма как научная дисциплина		1		1
Место рекреационной географии и географии туризма в системе наук	2	1		3
Отечественные и зарубежные концепции рекреационной географии. Пространственные особенности развития туризма.	4	1		5
Туристско-рекреационная индустрия в системе мирового хозяйства	8	4	8	20
Методики и методы исследования рекреационной географии и туризма. Современные общенаучные подходы к исследованиям туризма	6	1		7
Итого по видам учебной работы	20	8	8	36
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				36
Второй период контроля				
<i>Туристско-рекреационное страноведение</i>	2	8	8	18
Географические аспекты туристского страноведения.	2	2		4
Туристско-рекреационное районирование				
Развития рекреации и туризма в странах Европы		2	2	4
Рекреация и туризм в странах Азии		2	2	4
Рекреация и туризм в Северной и Южной Америке		2	2	4
Рекреация и туризм в Австралии и Океании			1	1
Рекреация и туризм в Африке			1	1
<i>Рекреация и туризм на территории России</i>	10	10	22	42
Туристско-рекреационное районирование России		2	2	4
Туристско-рекреационные районы Дальнего Востока	2		2	4
Байкал и сопредельные территории		1	2	3
Енисейский и Обско-Алтайский туристско-рекреационные районы		1	2	3
Средневолжский и Уральский туристско-рекреационные районы	2		2	4
Туристско-рекреационные районы Азовско-Черноморского побережья		2	2	4
Горно-Кавказский и Северо-Кавказский туристско-рекреационные районы	2		2	4
Туристско-рекреационная зона Европейский Север	2		2	4
Западный туристско-рекреационный район	2		2	4
Петербургский туристско-рекреационный район		2	2	4
Золотое кольцо России. Центральный туристско-рекреационный район		2	2	4
<i>Специальные виды туризма и отдыха</i>	12			12
Мировые города. Городской и деловой туризм	4			4
Сельский туризм	2			2
Современный экологический туризм: концепции и практика	2			2
Спортивный туризм и отдых	2			2
Религиозный туризм	1			1

Школьный туризм	1			1
Итого по видам учебной работы	24	18	30	72
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Экзамен				36
Итого за Второй период контроля				108

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретико-методологические основы рекреационной географии и туризма	20
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), 3.2 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), У.2 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3), В.2 (ПК.3.3), В.3 (ПК.3.3)	
1.1. Место рекреационной географии и географии туризма в системе наук Задание для самостоятельного выполнения студентом: Обобщение основных публикаций по географии туризма за прошедший год. Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Отечественные и зарубежные концепции рекреационной географии. Пространственные особенности развития туризма. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Становление рекреационной географии и туризма. Довоенные и поствоенные концепции географии туризма. Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
1.3. Туристско-рекреационная индустрия в системе мирового хозяйства Задание для самостоятельного выполнения студентом: Международные туристические организации. Туристские транснациональные корпорации. Циклическое развитие мирового туризма. Услуги питания, перевозчиков, организаторы путешествий. Туристские формальности. Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	8
1.4. Методики и методы исследования рекреационной географии и туризма. Современные общенаучные подходы к исследованиям туризма Задание для самостоятельного выполнения студентом: Социологизация и гуманизация: критика туризма, оппозиция "турист-путешественник", модели поведения в туризме, проблемы социальной дифференциации. Экономизация: модели поведения потребителя и предпринимателя на рынке, равновесие на рынке. Экологизация рекреации и туризма. Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6
2. Туристско-рекреационное страноведение	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), 3.2 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), У.2 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3), В.2 (ПК.3.3), В.3 (ПК.3.3)	
2.1. Географические аспекты туристского страноведения. Туристско-рекреационное районирование Задание для самостоятельного выполнения студентом: Туристско-рекреационные кластеры: опыт России и зарубежных стран. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
3. Рекреация и туризм на территории России	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), 3.2 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), У.2 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3), В.2 (ПК.3.3), В.3 (ПК.3.3)	
3.1. Туристско-рекреационные районы Дальнего Востока Задание для самостоятельного выполнения студентом: Характеристика Камчатского туристского района. Характеристика одного из видов туризма Сахалина и Курильских островов. Краткая характеристика туризма сухопутной части Амурско-Дальневосточного района. Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

<p>3.2. Средневолжский и Уральский туристско-рекреационные районы</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Анализ основных историко-культурных и природных достопримечательностей Республики Татарстан.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>3.3. Горно-Кавказский и Северо-Кавказский туристско-рекреационные районы</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Характеристика деятельности АО «Курорты Северного Кавказа». Расширенная характеристика одного из видов туризма в Республике Дагестан.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>3.4. Туристско-рекреационная зона Европейский Север</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Туристический список «Семь чудес Архангельской области». Характеристика проекта «Великий Устюг — родина Деда Мороза».</p> <p>Учебно-методическая литература: 2</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>3.5. Западный туристско-рекреационный район</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Характеристика наиболее популярных туристских пунктов Псковской области: Псково-Печерского монастыря, Изборска и усадьбы Пушкиных Михайловское.</p> <p>Анализ списка UNESCO «Объект Всемирного наследия «Исторические памятники Новгорода и окрестностей». Цели и задачи государственной программы «Туризм» (Калининградская область).</p> <p>Учебно-методическая литература: 2</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>4. Специальные виды туризма и отдыха</p>	12
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-3: В.1 (ПК.3.3), 3.2 (ПК.3.1), У.2 (ПК.3.2)</p>	
<p>4.1. Мировые города. Городской и деловой туризм</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Составление классификации городов - туристских центров. Характеристика Мирового города (по выбору) как центра мирового туризма. Анализ места и роли делового туризма на туристском рынке. Города - туристские центры: типы, функции, тенденции развития. Глобальные города как центры международного туризма. Понятие делового туризма и его видовая структура. Особенности организации делового туризма. Деловой туризм в Западной Европе, США и Азиатско-Тихоокеанском регионе.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>4.2. Сельский туризм</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Основные подходы к определению сельского туризма. Национальные модели организаций и стратегий развития сельского туризма в Западной Европе. Проблемы развития сельского туризма в России.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>4.3. Современный экологический туризм: концепции и практика</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Организационные, экономические, географические особенности национальных парков мира. Региональные модели национальных парков. Трансграничные национальные парки регионов мира. Принципы и виды экотуризма.</p> <p>Социально-экономическая роль экотуризма. Российские проблемы и перспективы экотуризма.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2

4.4. Спортивный туризм и отдых <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> Горнолыжные районы Европы, Америки и Азии. Горнолыжный туризм в России. Гольф-туризм. Дайв-туризм. Экстремальный туризм Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
4.5. Религиозный туризм <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> Специфика религиозного туризма. Паломничество в христианстве, исламе, буддизме, индуизме и других религиях. Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	1
4.6. Школьный туризм <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> Специфика школьного туризма. Классификации и виды школьного туризма. Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	1

3.2 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретико-методологические основы рекреационной географии и туризма	8
<i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i>	
ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), 3.2 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), У.2 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3), В.2 (ПК.3.3), В.3 (ПК.3.3)	
1.1. География туризма как научная дисциплина 1. Объект, предмет и задачи рекреационной географии и географии туризма. 2. Соотношение биологического и социального в ключевых понятиях времяпрепровождения. 3. Соотношение понятий "досуг", "рекреация" и "туризм". Учебно-методическая литература: 1, 3, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	1
1.2. Место рекреационной географии и географии туризма в системе наук 1. Взаимодействие наук при изучении рекреационных систем. 2. Туризм как объект междисциплинарных исследований и сфера практической деятельности. Учебно-методическая литература: 1, 3	1
1.3. Отечественные и зарубежные концепции рекреационной географии. Пространственные особенности развития туризма. 1. История географии туризма за рубежом. 2. Новейшие зарубежные концепции географии туризма. 3. Развитие отечественной школы рекреационной географии. Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	1
1.4. Туристско-рекреационная индустрия в системе мирового хозяйства 1. Рекреация и туризм в процессе общественного разделения труда. 2. Мировая туристско-рекреационная индустрия и её экономические показатели. 3. Туристская и гостиничная деятельность. 4. Туристские маршруты. 5. Транспорт и туризм. 6. Туристская деятельность. Организаторы путешествий. 7. Субъекты рынка туристских услуг. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4

1.5. Методики и методы исследования рекреационной географии и туризма. Современные общенаучные подходы к исследованиям туризма 1. Системный метод. 2. Социологический метод. 3. Оценочный метод. 4. Метод типологии и классификации. 5. Картографический метод и метод ГИС-технологий. Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	1
2. Туристско-рекреационное страноведение	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), 3.2 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), У.2 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3), В.2 (ПК.3.3), В.3 (ПК.3.3)	
2.1. Географические аспекты туристского страноведения. Туристско-рекреационное районирование 1. Факторы и этапы туристско-рекреационного районаобразования. 2. Эволюция туристско-рекреационного районирования. 3. Принципы и методы районирования. 4. Туристско-рекреационное районирование регионов мира. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2.2. Развития рекреации и туризма в странах Европы Рекреация и туризм в европейских странах "Большой туристической пятёрки": Франции, Италии, Испании, Великобритании, Германии. Учебно-методическая литература: 1, 4, 5	2
2.3. Рекреация и туризм в странах Азии 1. Развитие туризма в Китае и Японии. 2. Анализ рекреации и туризма в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Учебно-методическая литература: 1, 4, 5	2
2.4. Рекреация и туризм в Северной и Южной Америке 1. Анализ туризма в различных штатах США. 2. Характеристика туризма и отдыха в Канаде и Мексике. Учебно-методическая литература: 1, 4, 5	2
3. Рекреация и туризм на территории России	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), 3.2 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), У.2 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3), В.2 (ПК.3.3), В.3 (ПК.3.3)	
3.1. Туристско-рекреационное районирование России 1. Туристско-рекреационные районы России. 2. Специализация районов по видам туризма. 3. Особые экономические зоны туристско-рекреационного типа. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
3.2. Байкал и сопредельные территории 1. Характеристика основных достопримечательностей озера Байкал с туристической точки зрения. 2. Развитие туризма на берегах Байкала. «Большая Байкальская Тропа». 3. Особая экономическая зона туристско-рекреационного типа «Байкальская гавань». Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	1
3.3. Енисейский и Обско-Алтайский туристско-рекреационные районы 1. Турзм в различных муниципальных образованиях Республики Алтай. 2. Особая экономическая зона туристско-рекреационного типа «Бирюзовая Катунь». 3. Туризм регионов Енисейского туристско-рекреационного района. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	1
3.4. Туристско-рекреационные районы Азовско-Черноморского побережья 1. Характеристика Азовского туристского района. 2. Туристические возможности курортов федерального значения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

3.5. Петербургский туристско-рекреационный район Туристско-рекреационная характеристика Санкт-Петербурга и его пригородов. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
3.6. Золотое кольцо России. Центральный туристско-рекреационный район 1. Туристско-рекреационная характеристика Москвы и Московской области. 2. «Золотое кольцо России» - характеристика и значение туристического маршрута. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

3.3 Лабораторные

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретико-методологические основы рекреационной географии и туризма	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), 3.2 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), У.2 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3), В.2 (ПК.3.3), В.3 (ПК.3.3)	
1.1. Туристско-рекреационная индустрия в системе мирового хозяйства Анализ объемов туристических потоков различных регионов мира и факторов, влияющих на развитие туризма. Характеристика туристских макрорегионов мира (по классификации Всемирной туристской организации). Авиабилеты, цены и факторы, влияющие на цены. Характеристика «Конвенции МГА/ФУААВ». Железнодорожный, автобусный и водный туристский транспорт. Рейтинг надежности российских и европейских туроператоров. Шенгенская зона: аспекты формирования. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	8
2. Туристско-рекреационное страноведение	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), 3.2 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), У.2 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3), В.2 (ПК.3.3), В.3 (ПК.3.3)	
2.1. Развития рекреации и туризма в странах Европы Виды туризма в странах Скандинавии. Особенности развития рекреации и туризма одной из стран бывшего восточноевропейского «социалистического лагеря». Особенности развития рекреации и туризма стран бывшего СССР. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2.2. Рекреация и туризм в странах Азии Составление туристских характеристик стран Ближнего Востока. Турция - ведущий мировой центр рекреации. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2.3. Рекреация и туризм в Северной и Южной Америке Всесторонний анализ туризма и отдыха в странах Южной Америки, составление туристских характеристик по плану. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2.4. Рекреация и туризм в Австралии и Океании Составление туристских характеристик Австралии, Новой Зеландии и Океании по плану. Учебно-методическая литература: 3, 4, 5	1
2.5. Рекреация и туризм в Африке Анализ туризма и отдыха на африканском континенте, составление туристских характеристик по плану. Учебно-методическая литература: 3, 4, 5	1
3. Рекреация и туризм на территории России	22
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), 3.2 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), У.2 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3), В.2 (ПК.3.3), В.3 (ПК.3.3)	
3.1. Туристско-рекреационное районирование России Работа над контурной картой "Туристско-рекреационное районирование России"/ Учебно-методическая литература: 1, 2, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

<p>3.2. Туристско-рекреационные районы Дальнего Востока</p> <p>Характеристика туристско-рекреационного потенциала Якутии и факторов, которые способствуют развитию природоориентированных видов туризма на территории республики. Анализ туристических возможностей Колымско-Чукотского туристско-рекреационного района. Составление собственного маршрута, включающего наиболее посещаемые туристские объекты Приморского или Хабаровского края. Нанесение на контурную карту основных туристских объектов Дальнего Востока.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>3.3. Байкал и сопредельные территории</p> <p>Составление туристского маршрута, пролегающего по территории района. Выявление недостатков «Байкальской гавани» и «Большой Байкальской Тропы».</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>3.4. Енисейский и Обско-Алтайский туристско-рекреационные районы</p> <p>Заполнение таблицы "Туристская характеристика муниципальных образований Республики Алтай". Характеристика туризма и отдыха на территории регионов, входящих в Енисейский туристско-рекреационный район. Составление маршрута одного дня (возможен двухдневный), включающего посещение основных историко-культурных достопримечательностей Тобольска.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>3.5. Средневолжский и Уральский туристско-рекреационные районы</p> <p>Заполнение таблицы «Туризм регионов Средневолжского туристско-рекреационного района». Составление собственного маршрута, включающего наиболее посещаемые туристские объекты Урала с нанесением на карту основных объектов, планируемых к посещению.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>3.6. Туристско-рекреационные районы Азовско-Черноморского побережья</p> <p>Анализ и обработка информации о туристских возможностях двух курортов федерального значения: Анапы и Геленджика. Составление полной туристско-рекреационной характеристики одного из городов-курортов. Создание собственной туристско-рекреационной программы, в которую необходимо включить посещение основных достопримечательностей Большого Сочи с нанесением на карту Google Maps основных объектов, планируемых к посещению.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>3.7. Горно-Кавказский и Северо-Кавказский туристско-рекреационные районы</p> <p>Анализ предложений ведущих турфирм по Приэльбрусью. Описание предложений курортов Кавказских Минеральных Вод. Определение плюсов и минусов туристской инфраструктуры республики Дагестан. Составление списка объектов, обязательных для посещения в Дербенте.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>3.8. Туристско-рекреационная зона Европейский Север</p> <p>Составление туристической программы, в которую необходимо включить посещение основных достопримечательностей Карелии. Характеристика одного из видов туризма Мурманской области. Анализ основных историко-культурных достопримечательностей Вологды и Вологодской области.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>3.9. Западный туристско-рекреационный район</p> <p>Составление маршрута, включающего порядок и посещение основных достопримечательностей Калининграда. Анализ форм туризма и отдыха, предлагаемых на территории Куршской косы. Определение туристических плюсов и минусов одного из городов-курортов Калининградской области: Зеленоградска или Светлогорска.</p> <p>Составление краткой туристской характеристики одного из старинных малых городов Калининградской области.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2

<p>3.10. Петербургский туристско-рекреационный район Составление собственного маршрута «Санкт-Петербург и его пригороды», включающего посещение всех основных достопримечательностей города на Неве: рек и каналов, музеев, дворцов, памятников архитектуры; с включением в обязательную программу пригородных ансамблей. Учебно-методическая литература: 3, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>3.11. Золотое кольцо России. Центральный туристско-рекреационный район Построение кольцевого маршрута по городам «Золотого кольца России» (Сергиев Посад, Александров, Переславль-Залесский, Ростов Великий, Ярославль, Углич, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир). Анализ туристического потенциала населенных пунктов, официально не входящих в «Золотое кольцо» (Борисоглеб, Гороховец, Гусь-Хрустальный, Калуга, Калязин, Касимов, Муром, Нерехта, Палех, Плёс, Рыбинск, Тутаев, Улейма, Юрьев-Польский). Учебно-методическая литература: 3, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	География туризма : учеб. для студентов вузов. / [Александрова А. Ю. и др.]; под ред. А. Ю. Александровой. - М. : КНОРУС, 2018. - 592 с.; 22 см - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-406-06021-6 : 1221.00	
2	Истомина, Э.Г. Внутренний туризм и туристские ресурсы России [Текст] : учебное пособие / Э. Г. Истомина, М. Г. Гришуныкина ; [Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный гуманитарный университет"]. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : РГГУ, 2019. - 265, [1] с., [14] л. цв. ил. : табл.; 21 см.; ISBN 978-5-7281-2286-9	http://www.iprbookshop.ru/90016.html
3	Чибильёва В.П. Рекреационная география [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Чибильёва В.П., Филимонова И.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Институт степени Уральского отделения Российской академии наук, 2015.— 203 с.—ил.; ISBN 978-5-7410-1347-2	http://www.iprbookshop.ru/54155.html
Дополнительная литература		
4	Бессараб Д.А. География международного туризма. Часть 1. Туристическое страноведение [Электронный ресурс]: пособие для студентов вузов/ Бессараб Д.А., Штефан Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2013.— 144 с.— ил.; ISBN 978-985-536-378-2	http://www.iprbookshop.ru/28063.html
5	Бессараб Д.А. География международного туризма. Часть 2. География видов туризма [Электронный ресурс]: пособие для студентов вузов/ Бессараб Д.А., Штефан Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2013.— 224 с.— ил.; ISBN 978-985-536-379-9	http://www.iprbookshop.ru/28062.html
6	Статистика туризма [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм»/ — Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2017.— 129 с.— ил.; ISBN:978-5-8154-0404-5	http://www.iprbookshop.ru/76345.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/default.aspx
2	База статданных «Регионы России» Росстата	http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat_ru/statistics/publications/catalog/doc_1138623506156

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС									
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль								Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Инфографика	Конспект по теме	Контрольная работа по разделу/теме	Мультимедийная презентация	Отчет по лабораторной работе	Терминологический словарь/глоссарий	Зачет/Экзамен	
ПК-3									
3.1 (ПК.3.1)	+	+		+	+	+	+	+	+
3.2 (ПК.3.1)	+	+	+	+	+	+	+	+	+
У.1 (ПК.3.2)	+	+		+	+	+	+	+	+
У.2 (ПК.3.2)	+	+	+	+	+	+	+	+	+
В.1 (ПК.3.3)	+	+	+	+	+	+	+	+	+
В.2 (ПК.3.3)	+	+	+	+	+	+	+	+	+
В.3 (ПК.3.3)	+	+		+	+	+	+	+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретико-методологические основы рекреационной географии и туризма":

1. Доклад/сообщение

На основе учебной и научной литературы подготовить сообщения: "Специализированные туристские организации мира", "Российские региональные общественные организации по туризму", "Эволюция мировой паспортной системы", "Основные санитарные формальности для туристов", "Особенности перевозок туристов водным транспортом".

Количество баллов: 5

2. Конспект по теме

Используя учебное пособие "География туризма" под ред. А.Ю. Александровой (с. 28-43) составить конспект "История географии туризма за рубежом".

Количество баллов: 5

3. Контрольная работа по разделу/теме

Вопросы:

1. Дайте определение терминов (термины на выбор).
2. Перечислите и раскройте сущность субъектов туристского рынка.
3. Раскройте содержание факторов, определяющих пространственные особенности развития туризма.
4. Перечислите и раскройте сущность услуг, предоставляемых авиаперевозчиками.
5. Охарактеризуйте социологический метод исследований рекреационной географии.
6. Охарактеризуйте место рекреационной географии и географии туризма в системе наук.
7. Перечислите виды маршрутов путешествия. Из каких частей состоят маршруты?

Количество баллов: 10

4. Терминологический словарь/глоссарий

В словаре указать определения следующих терминов: рекреация, туризм, туристская деятельность, внутренний туризм, выездной туризм, туризм въездной, международный туризм, социальный туризм, самодеятельный туризм, турист, туристские ресурсы, туристская индустрия, туристский продукт, туроператорская деятельность, турагентская деятельность, заказчик туристского продукта, формирование туристского продукта, продвижение туристского продукта, реализация туристского продукта, экскурсант, экскурсовод (гид), гид-переводчик, инструктор-проводник, электронная путевка, детский туризм, туристский информационный центр, туристский маршрут, средство размещения, гостиница, гостиничные услуги, классификация гостиниц, классификация горнолыжных трасс, классификация пляжей, туристские формальности, виза, страхование, паспортная система, таможенная пошлина, таможенный тариф, чартерный рейс, сальдо туристского баланса, гостиничный контракт, гостиничный тариф.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Туристско-рекреационное страноведение":

1. Доклад/сообщение

Изучив источники в сети Интернет, подготовить сообщение о роли туризма в странах бывшего "соцлагеря", бывшего СССР.

Количество баллов: 5

2. Инфографика

Создать контурные карты, на которых следует отобразить туристско-рекреационные объекты различных районов.

Количество баллов: 4

3. Мультимедийная презентация

Создать тур-маршрут по наиболее значимым туристско-рекреационным объектам одной из стран (на выбор) в формате *ppt или *pptx.

Количество баллов: 10

4. Отчет по лабораторной работе

На лабораторных занятиях студенты анализируют данные статистики, характеризующие состояние туризма и рекреации на той или иной территории, составляют маршруты и работают с картографическими сервисами. Некоторые примеры заданий:

1. Охарактеризуйте политические условия развития рекреации и туризма в Китае.
2. Какие критерии использовались при формировании списка объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО, располагающихся в Китае. Проанализируйте степень туристической нагрузки на один из объектов.
3. Изучите информационные и рекламные материалы национальной туристской организации любой страны из представленного списка. Выпишите природные, историко-культурные, хозяйственные особенности страны, которые используются для продвижения турпродукта национальной туристской организацией.
4. Дайте характеристику природного потенциала Индии.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Рекреация и туризм на территории России":

1. Инфографика

Создать контурные карты, на которых отметить наиболее важные объекты туристско-рекреационных районов России. Пример: нанесение туристского маршрута, проложенного по территории Прибайкальского туристско-рекреационного района.

Количество баллов: 4

2. Мультимедийная презентация

Подготовить маршрут по наиболее значимым объектам одного из выделенных туристско-рекреационных районов России в формате *ppt или *pptx.

Количество баллов: 10

3. Отчет по лабораторной работе

На лабораторных занятиях студенты анализируют статистические данные, характеризующие состояние туризма и рекреации на той или иной территории, составляют маршруты и работают с картографическими сервисами (Google Maps и др.).

Некоторые примеры заданий:

Обско-Алтайский и Енисейский туристские районы

1. Проанализируйте динамику туристского потока по муниципальным образованиям Республики Алтай в 2018 году. Заполните таблицу.

2. Заполните таблицу «Туризм одного из регионов Енисейского туристского района». Регионы на выбор – республики Хакасия и Тыва, юг Красноярского края. Столбцы - "Вид туризма", "Основные достопримечательности или события", "Краткая информация о достопримечательности / событии".

3. Составьте маршрут одного дня (возможен двухдневный), включающий посещение основных исторических достопримечательностей Тобольска: укажите название достопримечательностей, хронологический порядок их посещения, стоимость входных билетов для взрослого гражданина России.

Азовский и Кавказско-Черноморский туристские районы

1. Охарактеризуйте Азовский туристский район по плану:

- Географическое положение;
 - Ландшафтные рекреационные ресурсы – песчаные косы и пляжи;
 - Биоклиматические ресурсы;
 - Гидроресурсы и гидроминеральные ресурсы;
 - Биоресурсы Азовского моря;
 - Природные достопримечательности;
 - Культурно-исторический потенциал;
 - Туристская и транспортная инфраструктура.
2. Выпишите основные способы перемещения рекреантов по маршруту Челябинск – Сочи (Адлер), указав стоимость поездки, номер маршрута, время в пути, наименование перевозчика (для авиаобращения). Информацию указывать по предварительным данным на летние месяцы текущего года.
3. Создайте собственную туристско-рекреационную программу (не менее 1 недели), в которую необходимо включить посещение основных достопримечательностей Большого Сочи. В большую программу возможно включение однодневного или многодневного похода по окрестностям Сочи.
4. Взяв за основу карту Большого Сочи из Google Maps или аналогичных сервисов, нанесите основные объекты, планируемые вами к посещению, выделив их цветом в зависимости от типа (историко-культурный, природный, спортивный объект, пляж и пр.).

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Специальные виды туризма и отдыха":

1. Конспект по теме

Используя учебное пособие "География туризма" под ред. А.Ю. Александровой (с. 494-592) составить конспекты "Сельский туризм", "Экологический туризм".

Количество баллов: 5

2. Мультимедийная презентация

Подготовить презентацию: "Развитие одного из видов спортивного туризма в стране" (виды туризма и страны на выбор)

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. География туризма как научная дисциплина
2. Место географии туризма в системе наук
3. История географии туризма за пределами России
4. Новейшие зарубежные концепции географии туризма
5. Развитие отечественной школы рекреационной географии
6. Туризм и отраслевое разделение труда
7. Туризм и географическое (территориальное) разделение труда
8. Общая характеристика мирового туристского рынка
9. Институциональное устройство мирового туристского рынка
10. Пространственная структура мирового туристского рынка
11. Оценочные методы туристско-географических исследований
12. Метод опроса в рекреационной географии
13. Классификация стран мира по уровню развития туризма и отдыха
14. Картографический метод в географии туризма
15. Социологизация и гуманизация туризма и отдыха
16. Экономизация туризма и отдыха
17. Экологизация туризма и отдыха
18. Гостиничная индустрия, услуги средств размещения и питания
19. Услуги перевозчиков. Международная классификация средств транспорта.
20. Туристские формальности: паспорта, визы, таможенные правила
21. Государственное регулирование туристской деятельности

Второй период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Объект, предмет и задачи географии туризма и отдыха

2. Зарубежные концепции географии туризма и отдыха. Развитие отечественной школы рекреационной географии
3. Основные методы и методики туристско-географических исследований
4. Современные методы исследования географии туризма и отдыха
5. Индустрия туризма. Туристская и гостиничная деятельность
6. Гостиничная индустрия. Услуги средств размещения. Стандартная международная классификация средств размещения
7. Услуги перевозчиков. Международная классификация средств транспорта.
8. Туристская деятельность. Организаторы путешествий.
9. Туристские формальности: паспорта, визы, таможенные правила
10. Туристско-рекреационное районообразование и районирование: факторы, принципы и методы
11. Туристско-рекреационные районы России
12. Туристские макрорегионы мира
13. Туристские регионы Европы
14. Особенности развития рекреации и туризма в Франции
15. Особенности развития рекреации и туризма в Испании
16. Особенности развития рекреации и туризма в Италии
17. Особенности развития рекреации и туризма в Великобритании
18. Особенности развития рекреации и туризма в Германии
19. Особенности развития рекреации и туризма одной из стран бывшего восточноевропейского «социалистического лагеря»
20. Особенности развития рекреации и туризма одной из стран бывшего СССР
21. Особенности развития рекреации и туризма в Северной Европе
22. Особенности развития рекреации и туризма в Китае
23. Особенности развития рекреации и туризма в Юго-Восточной Азии
24. Особенности развития рекреации и туризма в Турции и на Ближнем Востоке
25. Особенности развития рекреации и туризма на севере Африки
26. Туризм и отдых в США, Канаде и Мексике
27. Основные центры туризма Южной Америки
28. Особенности развития рекреации и туризма в Австралии и Океании
29. Туристско-рекреационная кластеризация. Особые экономические зоны туристско-рекреационного типа в России
30. Туристско-рекреационная зона Азиатский Север
31. Амурско-Дальневосточный туристский район
32. Прибайкальский туристский район
33. Обско-Алтайский и Енисейский туристские районы
34. Уральский туристский район
35. Средневолжский туристский район
36. Азовский туристский район
37. Кавказско-Черноморский туристский район
38. Северо-Кавказский и Горно-Кавказский туристские районы
39. Туристская зона Европейский Север
40. Западный туристский район
41. Туристические особенности Санкт-Петербурга и его пригородов
42. Золотое кольцо России
43. Центральный туристский район
44. Городской и деловой туризм. Мировые города как центры международного туризма
45. Сельский и экологический туризм
46. Школьный туризм
47. Горнолыжный туризм. География горнолыжного туризма в России
48. Паломничество и религиозный туризм

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
---------	---------------------

"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Лабораторные

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях с применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.).

При выполнении лабораторных работ проводятся: подготовка оборудования и приборов к работе, изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, измерение величин, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы и таблицы для записей наблюдений.

При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов измерений (испытаний), оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия нормам и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме заключения.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

5. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

6. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

7. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

8. Терминологический словарь/глоссарий

Терминологический словарь/глоссарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи глоссария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

9. Инфографика

Инфографика – графическое представление информации, связей, числовых данных и знаний. Задача создания инфографики – быстро и кратко передать основное содержание темы.

Этапы подготовки инфографики:

1. выбор темы;
2. сбор информации (документальной и визуальной);
3. систематизация собранной информации;
4. создание плана инфографики, который предусматривает:
 - классификация информации по типу;
 - выбор тематики действия (инструктивная, исследовательская, имитационная);
 - выбор коммуникативной тактики (дискуссии и дебаты для точной передачи идеи);
 - выбор творческой тактики (создание новых форм и подходов к изучению и представлению информации);
 - систематизация информации по какому-либо принципу (по алфавиту, по времени, по категориям, по иерархии);
5. создание эскиза (для печатной инфографики) и раскадровка (для интернет-инфографики);
6. планирование и работа над графикой (создание основного и второстепенных объектов).

10. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающей в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

11. Отчет по лабораторной работе

При составлении и оформлении отчета следует придерживаться рекомендаций, представленных в методических указаниях по выполнению лабораторных работ по дисциплине.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Развивающее обучение
3. Проектные технологии
4. Цифровые технологии обучения

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. учебная аудитория для лекционных занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC