

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 19.10.2022 13:48:56
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.01.ДВ.18	Рекреационная география и туризм

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	География. Биология
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Старший преподаватель			Шерстобитов Юрий Валерьевич

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра географии и методики обучения географии	Малаев Александр Владимирович	10	28.06.2019	
Кафедра географии и методики обучения географии	Малаев Александр Владимирович	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
7. Перечень образовательных технологий	17
8. Описание материально-технической базы	18

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Рекреационная география и туризм» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Рекреационная география и туризм» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Общая экономическая и социальная география», «Основы промышленного, сельскохозяйственного производства и транспорта».

1.4 Дисциплина «Рекреационная география и туризм» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Этнология и религии современного мира», «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география зарубежных стран», «Геоэкология и ресурсные возможности регионов России».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование целостного представления о территориальных туристско-рекреационных системах мира, условиях и факторах их формирования, тенденциях развития рекреации и туризма в странах и регионах мира

1.6 Задачи дисциплины:

1) Ознакомить с понятийным аппаратом рекреационной географии как науки

2) Изучить методологию и методику туристско-рекреационных исследований

3) Расширить уровень знаний о регионах России и странах мира, обучить навыкам работы со справочно-аналитическими материалами, а также умению составить и использовать туристско-рекреационную характеристику страны или региона

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-3 способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся
	ПК.3.1 Знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы
	ПК.3.2 Умеет проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития
	ПК.3.3 Владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.3.1 Знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы	3.1 Культурные, этнические, конфессиональные особенности различных туристско-рекреационных районов 3.2 Рекреационные принципы и понятия, виды туризма и отдыха
2	ПК.3.2 Умеет проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития	У.1 Активно использовать базовые знания при работе в коллективе и выполнении задач профессиональной деятельности У.2 Оценивать рекреацию и туризм и их роль в современном развитии общества, создавать туристические маршруты
3	ПК.3.3 Владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня	В.1 Методами исследования культурных, национальных, конфессиональных особенностей туристско-рекреационных районов В.2 Методами оценки рекреации и ее роли в современном развитии общества В.3 Технологией создания туристического маршрута

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	СРС	Л	ЛЗ	
Итого по дисциплине	87	6	6	99
Первый период контроля				
<i>Теоретико-методологические основы рекреационной географии и туризма</i>	12	3	1	16
География туризма как научная дисциплина. Место рекреационной географии и географии туризма в системе наук. Отечественные и зарубежные концепции рекреационной географии. Пространственные особенности развития туризма	4	1		5
Туристско-рекреационная индустрия в системе мирового хозяйства	4	1	1	6
Методики и методы исследования рекреационной географии и туризма. Современные общенаучные подходы к исследованиям туризма	4	1		5
<i>Туристско-рекреационное страноведение</i>	21	2	1	24
Географические аспекты туристского страноведения. Туристско-рекреационное районирование	3	2		5
Развитие рекреации и туризма в странах Европы	4		1	5
Рекреация и туризм в странах Азии	4			4
Рекреация и туризм в Северной и Южной Америке	4			4
Рекреация и туризм в Африке	4			4
Рекреация и туризм в Австралии и Океании	2			2
<i>Рекреация и туризм на территории России</i>	40	1	4	45
Туристско-рекреационное районирование России	4	1	1	6
Туристско-рекреационные районы Дальнего Востока	4			4
Байкал и сопредельные территории	4		1	5
Енисейский и Обско-Алтайский туристско-рекреационные районы	4			4
Средневолжский и Уральский туристско-рекреационные районы	4			4
Туристско-рекреационные районы Азовско-Черноморского побережья	4		1	5
Горно-Кавказский и Северо-Кавказский туристско-рекреационные районы	4			4
Туристско-рекреационная зона Европейский Север	4			4
Западный туристско-рекреационный район. Петербургский туристско-рекреационный район	4		1	5
Золотое кольцо России. Центральный туристско-рекреационный район	4			4
<i>Специальные виды туризма и отдыха</i>	14			14
Мировые города. Городской и деловой туризм	4			4
Сельский туризм	2			2
Современный экологический туризм: концепции и практика	2			2
Спортивный туризм и отдых	2			2
Религиозный туризм	2			2
Школьный туризм	2			2
Итого по видам учебной работы	87	6	6	99
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Экзамен				9
Итого за Первый период контроля				108

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретико-методологические основы рекреационной географии и туризма	12
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), 3.2 (ПК.3.1), У.2 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3), В.2 (ПК.3.3)	
1.1. География туризма как научная дисциплина. Место рекреационной географии и географии туризма в системе наук. Отечественные и зарубежные концепции рекреационной географии. Пространственные особенности развития туризма Задание для самостоятельного выполнения студентом: Обобщение основных публикаций по географии туризма за прошедший год. Анализ становления рекреационной географии и туризма, довоенных и поствоенных концепций географии туризма. Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
1.2. Туристско-рекреационная индустрия в системе мирового хозяйства Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составление таблицы "Международные туристические организации". Туристские транснациональные корпорации. Циклическое развитие мирового туризма. Услуги питания, перевозчиков, организаторы путешествий. Анализ туристских формальностей одной из стран мира. Учебно-методическая литература: 1, 3, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
1.3. Методики и методы исследования рекреационной географии и туризма. Современные общенаучные подходы к исследованиям туризма Задание для самостоятельного выполнения студентом: Социологизация и гуманизация: критика туризма, оппозиция "турист-путешественник", модели поведения в туризме, проблемы социальной дифференциации. Экономизация: модели поведения потребителя и предпринимателя на рынке, равновесие на рынке. Экологизация рекреации и туризма. Учебно-методическая литература: 1, 3, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
2. Туристско-рекреационное страноведение	21
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), 3.2 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), У.2 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3), В.2 (ПК.3.3), В.3 (ПК.3.3)	
2.1. Географические аспекты туристского страноведения. Туристско-рекреационное районирование Задание для самостоятельного выполнения студентом: Туристско-рекреационные кластеры: опыт России и зарубежных стран. Учебно-методическая литература: 3, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	3
2.2. Развитие рекреации и туризма в странах Европы Задание для самостоятельного выполнения студентом: Рекреация и туризм в европейских странах "Большой туристической пятёрки": Франции, Италии, Испании, Великобритании, Германии. Виды туризма в странах Скандинавии. Особенности развития рекреации и туризма одной из стран бывшего восточноевропейского «социалистического лагеря». Особенности развития рекреации и туризма стран бывшего СССР Учебно-методическая литература: 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4

2.3. Рекреация и туризм в странах Азии Задание для самостоятельного выполнения студентом: Развитие туризма в Китае и Японии. Анализ рекреации и туризма в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Туристская характеристика стран Ближнего Востока. Турция - ведущий мировой центр рекреации. Учебно-методическая литература: 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
2.4. Рекреация и туризм в Северной и Южной Америке Задание для самостоятельного выполнения студентом: Анализ туризма в различных штатах США. Характеристика туризма и отдыха в Канаде и Мексике. Всесторонний анализ туризма и отдыха в странах Южной Америки. Учебно-методическая литература: 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
2.5. Рекреация и туризм в Африке Задание для самостоятельного выполнения студентом: Анализ развития туризма и отдыха на африканском континенте. Учебно-методическая литература: 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
2.6. Рекреация и туризм в Австралии и Океании Задание для самостоятельного выполнения студентом: Туристская характеристика Австралии, Новой Зеландии и Океании. Учебно-методическая литература: 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
3. Рекреация и туризм на территории России	40
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), 3.2 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), У.2 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3), В.2 (ПК.3.3), В.3 (ПК.3.3)	
3.1. Туристско-рекреационное районирование России Задание для самостоятельного выполнения студентом: Особые экономические зоны туристско-рекреационного типа. Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
3.2. Туристско-рекреационные районы Дальнего Востока Задание для самостоятельного выполнения студентом: Характеристика туристско-рекреационного потенциала Якутии и факторов, которые способствуют развитию природоориентированных видов туризма на территории республики. Анализ туристических возможностей Колымско-Чукотского туристско-рекреационного района. Наиболее посещаемые туристские объекты Приморского или Хабаровского края. Характеристика Камчатского туристского района. Характеристика одного из видов туризма Сахалина и Курильских островов. Краткая характеристика туризма сухопутной части Амурско-Дальневосточного района. Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
3.3. Байкал и сопредельные территории Задание для самостоятельного выполнения студентом: Характеристика основных достопримечательностей озера Байкал с туристической точки зрения. Развитие туризма на берегах Байкала. «Большая Байкальская Тропа». Особая экономическая зона туристско-рекреационного типа «Байкальская гавань». Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
3.4. Енисейский и Обско-Алтайский туристско-рекреационные районы Задание для самостоятельного выполнения студентом: Туризм в различных муниципальных образованиях Республики Алтай. Особая экономическая зона туристско-рекреационного типа «Бирюзовая Катунь». Туризм регионов Енисейского туристско-рекреационного района. Составление маршрута одного дня (возможен двухдневный), включающего посещение основных историко-культурных достопримечательностей Тобольска. Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4

3.5. Средневолжский и Уральский туристско-рекреационные районы Задание для самостоятельного выполнения студентом: Заполнение таблицы «Туризм регионов Средневолжского туристско-рекреационного района». Составление собственного маршрута, включающего наиболее посещаемые туристские объекты Урала с нанесением на карту основных объектов, планируемых к посещению. Анализ основных историко-культурных и природных достопримечательностей республики Татарстан. Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
3.6. Туристско-рекреационные районы Азовско-Черноморского побережья Задание для самостоятельного выполнения студентом: Характеристика Азовского туристского района. Туристические возможности курортов федерального значения. Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
3.7. Горно-Кавказский и Северо-Кавказский туристско-рекреационные районы Задание для самостоятельного выполнения студентом: Характеристика деятельности АО «Курорты Северного Кавказа». Расширенная характеристика одного из видов туризма в республике Дагестан. Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
3.8. Туристско-рекреационная зона Европейский Север Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составление туристической программы, в которую необходимо включить посещение основных достопримечательностей Карелии. Характеристика одного из видов туризма Мурманской области. Анализ основных историко-культурных достопримечательностей Вологды и Вологодской области. Туристический список «Семь чудес Архангельской области». Характеристика проекта «Великий Устюг — родина Деда Мороза». Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
3.9. Западный туристско-рекреационный район. Петербургский туристско-рекреационный район Задание для самостоятельного выполнения студентом: Туристская характеристика Санкт-Петербурга, его пригородов и Ленинградской области. Характеристика наиболее популярных туристских пунктов Псковской области: Псково-Печерского монастыря, Изборска и усадьбы Пушкиных Михайловское. Анализ списка UNESCO «Объект Всемирного наследия «Исторические памятники Новгорода и окрестностей». Цели и задачи государственной программы «Туризм» (Калининградская область). Анализ форм туризма и отдыха, предлагаемых на территории Куршской косы. Определение туристических плюсов и минусов одного из городов-курортов Калининградской области: Зеленоградска или Светлогорска. Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
3.10. Золотое кольцо России. Центральный туристско-рекреационный район Задание для самостоятельного выполнения студентом: Туристско-рекреационная характеристика Москвы и Московской области. Построение кольцевого маршрута по городам «Золотого кольца России» (Сергиев Посад, Александров, Переславль-Залесский, Ростов Великий, Ярославль, Углич, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир). Анализ туристического потенциала населенных пунктов, официально не входящих в «Золотое кольцо» (Борисоглеб, Гороховец, Гусь-Хрустальный, Калуга, Калязин, Касимов, Муром, Нерехта, Палех, Плещ, Рыбинск, Тутаев, Улейма, Юрьев-Польский). Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
4. Специальные виды туризма и отдыха	14
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: У.2 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3), В.2 (ПК.3.3), 3.1 (ПК.3.1), 3.2 (ПК.3.1)	

4.1. Мировые города. Городской и деловой туризм Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составление классификации городов - туристских центров. Характеристика Мирового города (по выбору) как центра мирового туризма. Анализ места и роли делового туризма на туристском рынке. Города - туристские центры: типы, функции, тенденции развития. Глобальные города как центры международного туризма. Понятие делового туризма и его видовая структура. Особенности организации делового туризма. Деловой туризм в Западной Европе, США и Азиатско-Тихоокеанском регионе. Учебно-методическая литература: 1, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
4.2. Сельский туризм Задание для самостоятельного выполнения студентом: Основные подходы к определению сельского туризма. Национальные модели организации и стратегии развития сельского туризма в Западной Европе. Проблемы развития сельского туризма в России. Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
4.3. Современный экологический туризм: концепции и практика Задание для самостоятельного выполнения студентом: Организационные, экономические, географические особенности национальных парков мира. Региональные модели национальных парков. Трансграничные национальные парки регионов мира. Принципы и виды экотуризма. Социально-экономическая роль экотуризма. Российские проблемы и перспективы экотуризма. Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
4.4. Спортивный туризм и отдых Задание для самостоятельного выполнения студентом: Горнолыжные районы Европы, Америки и Азии. Горнолыжный туризм в России. Гольф-туризм. Дайв-туризм. Экстремальный туризм. Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
4.5. Религиозный туризм Задание для самостоятельного выполнения студентом: Специфика религиозного туризма. Паломничество в христианстве, исламе, буддизме, индуизме и других религиях. Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
4.6. Школьный туризм Задание для самостоятельного выполнения студентом: Специфика школьного туризма. Классификации и виды школьного туризма. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

3.2 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретико-методологические основы рекреационной географии и туризма	3
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), 3.2 (ПК.3.1), У.2 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3), В.2 (ПК.3.3)	

<p>1.1. География туризма как научная дисциплина. Место рекреационной географии и географии туризма в системе наук. Отечественные и зарубежные концепции рекреационной географии. Пространственные особенности развития туризма</p> <p>1. Объект, предмет и задачи рекреационной географии и географии туризма.</p> <p>2. Соотношение биологического и социального в ключевых понятиях времяпрепровождения.</p> <p>3. Соотношение понятий "досуг", "рекреация" и "туризм".</p> <p>4. Взаимодействие наук при изучении рекреационных систем.</p> <p>5. Туризм как объект междисциплинарных исследований и сфера практической деятельности.</p> <p>6. История географии туризма за рубежом.</p> <p>7. Новейшие зарубежные концепции географии туризма.</p> <p>8. Развитие отечественной школы рекреационной географии.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	1
<p>1.2. Туристско-рекреационная индустрия в системе мирового хозяйства</p> <p>1. Рекреация и туризм в процессе общественного разделения труда.</p> <p>2. Мировая туристско-рекреационная индустрия и её экономические показатели.</p> <p>3. Туристская и гостиничная деятельность.</p> <p>4. Туристские маршруты.</p> <p>5. Транспорт и туризм.</p> <p>6. Туристская деятельность. Организаторы путешествий.</p> <p>7. Субъекты рынка туристских услуг.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	1
<p>1.3. Методики и методы исследования рекреационной географии и туризма. Современные общенаучные подходы к исследованиям туризма</p> <p>1. Системный метод.</p> <p>2. Социологический метод.</p> <p>3. Оценочный метод.</p> <p>4. Метод типологии и классификации.</p> <p>5. Картографический метод и метод ГИС-технологий.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3</p>	1
2. Туристско-рекреационное страноведение	2
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), 3.2 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), У.2 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3), В.2 (ПК.3.3), В.3 (ПК.3.3)</p>	
<p>2.1. Географические аспекты туристского страноведения. Туристско-рекреационное районирование</p> <p>1. Факторы и этапы туристско-рекреационного районообразования.</p> <p>2. Эволюция туристско-рекреационного районирования.</p> <p>3. Принципы и методы районирования.</p> <p>4. Туристско-рекреационное районирование регионов мира.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5</p>	2
3. Рекреация и туризм на территории России	1
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), 3.2 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), У.2 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3), В.2 (ПК.3.3), В.3 (ПК.3.3)</p>	
<p>3.1. Туристско-рекреационное районирование России</p> <p>1. Туристско-рекреационные районы России.</p> <p>2. Специализация районов по видам туризма.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	1

3.3 Лабораторные

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретико-методологические основы рекреационной географии и туризма	1
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), 3.2 (ПК.3.1), У.2 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3), В.2 (ПК.3.3)</p>	

1.1. Туристско-рекреационная индустрия в системе мирового хозяйства Анализ объемов туристических потоков различных регионов мира и факторов, влияющих на развитие туризма. Характеристика туристских макрорегионов мира (по классификации Всемирной туристской организации. Авиабилеты, цены и факторы, влияющих на цены. Характеристика «Конвенции МГА/ФУААВ». Железнодорожный, автобусный и водный туристский транспорт. Рейтинг надежности российских и европейских туроператоров. Шенгенская зона: аспекты формирования. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	1
2. Туристско-рекреационное страноведение	1
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), 3.2 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), У.2 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3), В.2 (ПК.3.3), В.3 (ПК.3.3)	
2.1. Развитие рекреации и туризма в странах Европы Виды туризма в странах Скандинавии. Особенности развития рекреации и туризма одной из стран бывшего восточноевропейского «социалистического лагеря». Особенности развития рекреации и туризма стран бывшего СССР. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	1
3. Рекреация и туризм на территории России	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), 3.2 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), У.2 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3), В.2 (ПК.3.3), В.3 (ПК.3.3)	
3.1. Туристско-рекреационное районирование России Работа над контурной картой "Туристско-рекреационное районирование России" Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	1
3.2. Байкал и сопредельные территории Составление туристского маршрута, пролегающего по территории района. Выявление недостатков «Байкальской гавани» и «Большой Байкальской Тропы». Учебно-методическая литература: 2, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	1
3.3. Туристско-рекреационные районы Азовско-Черноморского побережья Анализ и обработка информации о туристских возможностях двух курортов федерального значения: Анапы и Геленджика. Составление полной туристско-рекреационной характеристики одного из городов-курортов. Создание собственной туристско-рекреационной программы, в которую необходимо включить посещение основных достопримечательностей Большого Сочи с нанесением на карту Google Maps основных объектов, планируемых к посещению. Учебно-методическая литература: 2, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	1
3.4. Западный туристско-рекреационный район. Петербургский туристско-рекреационный район Составление собственного маршрута «Санкт-Петербург и его пригороды», включающего посещение всех основных достопримечательностей города на Неве: рек и каналов, музеев, дворцов, памятников архитектуры; с включением в обязательную программу пригородных ансамблей. Составление маршрута, включающего порядок и посещение основных достопримечательностей Калининграда. Анализ форм туризма и отдыха, предлагаемых на территории Куршской косы. Определение туристических плюсов и минусов одного из городов-курортов Калининградской области: Зеленоградска или Светлогорска. Составление краткой туристской характеристики одного из старинных малых городов Калининградской области. Учебно-методическая литература: 2, 3, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	1

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	География туризма : учеб. для студентов вузов. / [Александрова А. Ю. и др.] ; под ред. А. Ю. Александровой. - М. : КНОРУС, 2018. - 592 с.; 22 см - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-406-06021-6 : 1221.00	
2	Истомина, Э.Г. Внутренний туризм и туристские ресурсы России [Текст] : учебное пособие / Э. Г. Истомина, М. Г. Гришункина ; [Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный гуманитарный университет"]. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : РГГУ, 2019. - 265, [1] с., [14] л. цв. ил. : табл.; 21 см.; ISBN 978-5-7281-2286-9	http://www.iprbookshop.ru/90016.html
3	Чибилёва В.П. Рекреационная география [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Чибилёва В.П., Филимонова И.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Институт степи Уральского отделения Российской академии наук, 2015.— 203 с.—ил.; ISBN 978-5-7410-1347-2	http://www.iprbookshop.ru/54155.html
Дополнительная литература		
4	Бессараб Д.А. География международного туризма. Часть 1. Туристическое страноведение [Электронный ресурс]: пособие для студентов вузов/ Бессараб Д.А., Штефан Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2013.— 144 с.— ил.; ISBN 978-985-536-378-2	http://www.iprbookshop.ru/28063.html
5	Бессараб Д.А. География международного туризма. Часть 2. География видов туризма [Электронный ресурс]: пособие для студентов вузов/ Бессараб Д.А., Штефан Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2013.—224 с.— ил.; ISBN 978-985-536-379-9	http://www.iprbookshop.ru/28062.html
6	Статистика туризма [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм»/ — Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2017.— 129 с. — ил.; ISBN:978-5-8154-0404-5	http://www.iprbookshop.ru/76345.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2	База статданных «Регионы России» Росстата	http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1138623506156

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС						
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль					Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Конспект по теме	Контрольная работа по разделу/теме	Мультимедийная презентация	Отчет по лабораторной работе	Зачет/Экзамен
ПК-3						
3.1 (ПК.3.1)	+	+	+	+	+	+
3.2 (ПК.3.1)	+	+	+	+	+	+
У.1 (ПК.3.2)				+	+	+
У.2 (ПК.3.2)	+	+	+	+	+	+
В.1 (ПК.3.3)	+	+	+	+	+	+
В.2 (ПК.3.3)	+	+	+	+	+	+
В.3 (ПК.3.3)				+	+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретико-методологические основы рекреационной географии и туризма":

1. Доклад/сообщение

На основе учебной и научной литературы подготовить сообщения: "Специализированные туристские организации мира", "Российские региональные общественные организации по туризму", "Эволюция мировой паспортной системы", "Основные санитарные формальности для туристов", "Особенности перевозок туристов водным транспортом"

Количество баллов: 5

2. Контрольная работа по разделу/теме

Вопросы:

1. Дайте определение терминов (термины на выбор).
2. Перечислите и раскройте сущность субъектов туристского рынка.
3. Раскройте содержание факторов, определяющих пространственные особенности развития туризма.
4. Перечислите и раскройте сущность услуг, предоставляемых авиаперевозчиками.
5. Охарактеризуйте социологический метод исследований рекреационной географии.
6. Охарактеризуйте место рекреационной географии и географии туризма в системе наук.
7. Перечислите виды маршрутов путешествия. Из каких частей состоят маршруты?

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Туристско-рекреационное страноведение":

1. Мультимедийная презентация

Создать тур-маршрут по наиболее значимым туристско-рекреационным объектам одной из стран (на выбор) в формате *ppt или *pptx.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Рекреация и туризм на территории России":

1. Отчет по лабораторной работе

Азовский и Кавказско-Черноморский туристские районы

1. Охарактеризуйте Азовский туристский район по плану:
 - Географическое положение;
 - Ландшафтные рекреационные ресурсы – песчаные косы и пляжи;
 - Биоклиматические ресурсы;

- Гидроресурсы и гидроминеральные ресурсы;
- Биоресурсы Азовского моря;
- Природные достопримечательности;
- Культурно-исторический потенциал;
- Туристская и транспортная инфраструктура.

2. Выпишите основные способы перемещения рекреантов по маршруту Челябинск – Сочи (Адлер), указав стоимость поездки, номер маршрута, время в пути, наименование перевозчика (для авиасообщения). Информацию указывать по предварительным данным на летние месяцы текущего года.

3. Создайте собственную туристско-рекреационную программу (не менее 1 недели), в которую необходимо включить посещение основных достопримечательностей Большого Сочи. В большую программу возможно включение однодневного или многодневного похода по окрестностям Сочи.

4. Взяв за основу карту Большого Сочи из Google Maps или аналогичных сервисов, нанесите основные объекты, планируемые вами к посещению, выделив их цветом в зависимости от типа (историко-культурный, природный, спортивный объект, пляж и пр.).

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Специальные виды туризма и отдыха":

1. Конспект по теме

Используя учебное пособие "География туризма" под ред. А.Ю. Александровой (с. 494-592) составить конспекты "Сельский туризм", "Экологический туризм".

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Объект, предмет и задачи географии туризма и отдыха
2. Зарубежные концепции географии туризма и отдыха. Развитие отечественной школы рекреационной географии
3. Основные методы и методики туристско-географических исследований
4. Современные методы исследования географии туризма и отдыха
5. Индустрия туризма. Туристская и гостиничная деятельность
6. Гостиничная индустрия. Услуги средств размещения. Стандартная международная классификация средств размещения
7. Услуги перевозчиков. Международная классификация средств транспорта.
8. Туристская деятельность. Организаторы путешествий
9. Туристские формальности: паспорта, визы, таможенные правила
10. Туристско-рекреационное районообразование и районирование: факторы, принципы и методы
11. Туристско-рекреационные районы России
12. Туристские макрорегионы мира
13. Туристские регионы Европы
14. Особенности развития рекреации и туризма в Франции
15. Особенности развития рекреации и туризма в Испании
16. Особенности развития рекреации и туризма в Италии
17. Особенности развития рекреации и туризма в Великобритании
18. Особенности развития рекреации и туризма в Германии
19. Особенности развития рекреации и туризма одной из стран бывшего восточноевропейского «социалистического лагеря»
20. Особенности развития рекреации и туризма одной из стран бывшего СССР
21. Особенности развития рекреации и туризма в Северной Европе
22. Особенности развития рекреации и туризма в Китае
23. Особенности развития рекреации и туризма в Юго-Восточной Азии
24. Особенности развития рекреации и туризма в Турции и на Ближнем Востоке
25. Особенности развития рекреации и туризма на севере Африки
26. Туризм и отдых в США, Канаде и Мексике
27. Основные центры туризма Южной Америки
28. Особенности развития рекреации и туризма в Австралии и Океании

29. Туристско-рекреационная кластеризация. Особые экономические зоны туристско-рекреационного типа в России
30. Туристско-рекреационная зона Азиатский Север
31. Амурско-Дальневосточный туристский район
32. Прибайкальский туристский район
33. Обско-Алтайский и Енисейский туристские районы
34. Уральский туристский район
35. Средневолжский туристский район
36. Азовский туристский район
37. Кавказско-Черноморский туристский район
38. Северо-Кавказский и Горно-Кавказский туристские районы
39. Туристская зона Европейский Север
40. Западный туристский район
41. Туристические особенности Санкт-Петербурга и его пригородов
42. Золотое кольцо России
43. Центральный туристский район
44. Городской и деловой туризм. Мировые города как центры международного туризма
45. Сельский и экологический туризм
46. Школьный туризм
47. Горнолыжный туризм. География горнолыжного туризма в России
48. Паломничество и религиозный туризм

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Лабораторные

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях с применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.).

При выполнении лабораторных работ проводятся: подготовка оборудования и приборов к работе, изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, измерение величин, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы и таблицы для записей наблюдений.

При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов измерений (испытаний), оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия нормам и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме заключения.

3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

5. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

6. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

7. Отчет по лабораторной работе

При составлении и оформлении отчета следует придерживаться рекомендаций, представленных в методических указаниях по выполнению лабораторных работ по дисциплине.

8. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC
 - Интернет-браузер