

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 08.02.2022 16:40:44
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА


Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ	Региональная экономика

Код направления подготовки	38.03.02
Направление подготовки	Менеджмент
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Управление человеческими ресурсами
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Профессор	Доктор экономических наук		Лысенко Юлия Валентиновна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра экономики, управления и права	Рябчук Павел Георгиевич	1	28.08.2019	
Кафедра экономики, управления и права	Рябчук Павел Георгиевич	1	13.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	16
7. Перечень образовательных технологий	18
8. Описание материально-технической базы	19

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Региональная экономика» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (уровень образования бакалавр).

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Региональная экономика» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Моделирование развития бизнеса», «Основы рыночной экономики», «Экономика отрасли».

1.4 Дисциплина «Региональная экономика» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для проведения следующих практик: «производственная практика (преддипломная)», «производственная практика по получению профессиональных умений и опыта информационно-аналитической деятельности», «производственная практика по получению профессиональных умений и опыта предпринимательской деятельности», «учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков информационно-аналитической деятельности», «учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков предпринимательской деятельности».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование теоретических, методических основ региональной экономики, ведущих тенденций и закономерностей развития региональных социально-экономических систем различного иерархического уровня

1.6 Задачи дисциплины:

1) изучение особенностей социально-экономического развития региональных хозяйственных систем

2) формирование умения самостоятельно осуществлять сравнительный анализ основных тенденций развития регионов и страны в целом

3) формирование основ для выявления региональных социально-экономических проблем и выработки практических навыков их решения

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знать	уметь	владеть
1	ПК-9 способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли	З.1 воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли	У.1 оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли	В.1 способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Итого часов
	Л	ЛЗ	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	4	2	2	60	68
Первый период контроля					
<i>Теоретические основы региональной экономики</i>				16	16
Отрасль и территория				8	8
Национальный комплекс хозяйства				8	8
<i>Факторы размещения производительных сил</i>				16	16
Территориально-производственный комплекс				8	8
Экономико-географические и экономические факторы				8	8
<i>Социально-экономическое районирование</i>	4	2	2	28	36
Экономическое районирование	2	2		10	14
Отраслевое районирование			2	10	12
Федеральный округ	2			8	10
Итого по видам учебной работы	4	2	2	60	68
Форма промежуточной аттестации					
Зачет					4
Итого за Первый период контроля					72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Социально-экономическое районирование	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-9 (З.1, У.1, В.1)	
1.1. Экономическое районирование 1.Экономические районы 2.Макроэкономические зоны 3.Территориально-производственные комплексы 4.Промышленные узлы и районы 5.Особые экономические зоны Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	2
1.2. Федеральный округ 1.Территориально-производственный комплекс - Федеральный округ 2.Современный экономический район 3.Территориальное разделения труда 4. Территориальное развития: высшее звено районирования; среднее звено районирования; низшее звено районирования Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	2

3.2 Лабораторные

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Социально-экономическое районирование	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-9 (З.1, У.1, В.1)	
1.1. Экономическое районирование Ситуационная задача. Товарооборот торговой организации за январь составил 150 тыс. руб., за февраль -210 тыс. руб. Численность продавцов в январе -10 человек, в феврале -11 человек. Рассчитать нагрузку на 1 продавца за каждый месяц и определить прирост товарооборота за счет численности и прирост товарооборота за счет производительности труда. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2

3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Социально-экономическое районирование	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-9 (З.1, У.1, В.1)	

<p>1.1. Отраслевое районирование</p> <p>Задача. Рассчитать численность продавцов магазина на 8 рабочих мест.</p> <p>Исходная информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - время работы магазина 6 дней в неделю по 12 часов и 1 день - 8 часов; - в праздничные дни магазин работает; - годовой бюджет рабочего времени одного продавца в часах составляет 2080. <p>Ситуационная задача. На основе баланса розничного товарооборота магазина рассчитать недостачу товаров за II квартале текущего года, используя следующие данные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - товарные запасы на начало второго квартала составляли - 226 тыс. руб.; - в течение квартала поступило товаров от поставщиков на сумму – 980 тыс. руб.; - по материалам инвентаризации товарные запасы на конец квартала составили - 211 тыс.руб.; - на основе кассовой книги выявлено, что сумма сданной выручки в течение квартала равна - 955 тыс. руб.; - норма естественной убыли - 2% от объема реализации; - других оправданных расходов товарно-материальных ценностей не было. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6, 7, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
---	---

3.4 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы региональной экономики	16
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-9 (З.1, У.1, В.1)	
<p>1.1. Отрасль и территория</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Ситуационная задача. Определить сумму и уровень издержек обращения на планируемый год</p> <p>Отчетный год:</p> <ul style="list-style-type: none"> – товарооборот-3600 млн. руб.; – издержки обращения- 270 млн. руб. <p>Планируемый год:</p> <ul style="list-style-type: none"> – товарооборот увеличится на 7%, – уровень издержек обращения снизится на 4 % (темп снижения). <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3</p>	8
<p>1.2. Национальный комплекс хозяйства</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Ситуационная задача. Национальное производство включает два условных товара: X и Y. X - потребительский товар, Y - инвестиционный товар. В текущем году произведено 200 единиц товара X по цене 2 дол. за единицу и 10 единиц товара Y по цене 4 дол. за единицу. К концу текущего года 6 используемых единиц инвестиционного товара должны быть заменены новыми в связи с их полным полезным использованием.</p> <p>Определить: ВВП, ЧВП, объем валовых инвестиций, объем чистых инвестиций.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	8
2. Факторы размещения производительных сил	16
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-9 (З.1, У.1, В.1)	

<p>2.1. Территориально-производственный комплекс Задание для самостоятельного выполнения студентом: Ситуационная задача. Стоимость основных производственных фондов предприятия на начало планируемого года – 350 тыс. руб. В апреле по плану намечено ввести в эксплуатацию новые ОПФ на 10 тыс. руб., в июне – на 15 тыс. руб. Стоимость ОПФ, намеченных к выбытию с 1 октября – 20 тыс. руб. Рассчитать среднегодовую стоимость ОПФ. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	8
<p>2.2. Экономико-географические и экономические факторы Задание для самостоятельного выполнения студентом: Ситуационная задача. В текущем году реальный ВВП составил 1500 ден. ед., численность населения - 85 чел. В предыдущем году (базовом) реальный ВВП составил 1500 ден. ед., численность населения - 50 чел. Определить темпы экономического роста общего объема ВВП и на душу населения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	8
<p>3. Социально-экономическое районирование</p>	28
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-9 (З.1, У.1, В.1)</p>	
<p>3.1. Экономическое районирование Задание для самостоятельного выполнения студентом: Ситуационная задача. Определить прибыль и рентабельность от реализации готовой продукции. Исходная информация: – Оборот по реализации газированной воды составил 89903 рублей. – Средний уровень торговой наценки - 8,7 %. – Средний уровень расходов по реализации - 5,3 %. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	10
<p>3.2. Отраслевое районирование Задание для самостоятельного выполнения студентом: Ситуационная задача. Рассчитать и прокомментировать, как повлияли доходы от торговых наценок и издержки обращения на прибыль фирмы от продаж и каков размер этого влияния в денежном выражении. Исходная информация: - оборот по реализации фирмы в прошлом квартале составил 2400 тыс.руб.; - оборот в отчетном квартале - 2500 тыс.руб.; -средний уровень доходов от торговых наценок в прошлом квартале-19%; - средний уровень доходов от торговых наценок в отчетном квартале-20 %; - средний уровень издержек обращения в прошлом квартале сложился 12 %; -средний уровень издержек обращения в отчетном квартале сложился 14%; Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	10

<p>3.3. Федеральный округ</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Задача. Имеется следующая информация: численность занятых составляет 85 млн человек, численность безработных - 15 млн человек. Месяц спустя из 85 млн человек, имевших работу, были уволены 0,5 млн человек; 1 млн человек из числа официально зарегистрированных безработных прекратил поиски работы. Определите, каковы теперь: 1) численность занятых; 2) количество безработных.</p> <p>Ситуационная задача. Между предприятиями-изготовителями установились определенные хозяйственные связи. Первое предприятие продало свою продукцию второму предприятию на сумму 10 млн руб., а остальную продукцию реализовало на товарном рынке на 20 млн руб. Второе и третье предприятие поставили четвертому предприятию продукцию, соответственно, на 50 и 100 млн руб.; четвертое - пятому на сумму 400 млн руб. Пятое предприятие, реализовав свою продукцию на рынке, получило 700 млн руб. Рассчитайте величину конечного продукта (КП) и промежуточного продукта (ПП), а также размер валового внутреннего продукта (ВВП), созданного этими предприятиями.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	8
---	---

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Региональная экономика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям/ Т.Г. Морозова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 526 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71047.html .— ЭБС «IPRbooks»	http://www.iprbookshop.ru/71047.html
2	Региональная экономика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям/ Г.Б. Поляк [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 463 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74943.html .— ЭБС «IPRbooks»	http://www.iprbookshop.ru/74943.html
3	Словарь терминов и понятий по региональной экономике [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2011.— 122 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47128.html .— ЭБС «IPRbooks»	http://www.iprbookshop.ru/47128.html
4	Поляк Г.Б. Региональная экономика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям/ Поляк Г.Б., Тупчиенко В.А., Барменкова Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 463 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52050.html .— ЭБС «IPRbooks»	http://www.iprbookshop.ru/52050.html
5	Ковтун О.И. Институциональная экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ковтун О.И., Варакса А.М.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018.— 140 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/87109.html .— ЭБС «IPRbooks»	http://www.iprbookshop.ru/87109.html
Дополнительная литература		
6	Развитие бизнес-процессов в условиях модернизации региональной экономики [Электронный ресурс]: монография/ С.В. Фролко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 274 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79787.html .— ЭБС «IPRbooks»	http://www.iprbookshop.ru/79787.html
7	Омск. Концептуальные подходы к формированию факторов и условий роста и развития региональной экономики [Электронный ресурс]: монография/ Д.И. Чернявский [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный технический университет, 2017.— 240 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78502.html .— ЭБС «IPRbooks»	http://www.iprbookshop.ru/78502.html
8	Скопин А.Ю. Методология региональной экономики [Электронный ресурс]: монография/ Скопин А.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский гуманитарный университет, 2016.— 137 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74707.html .— ЭБС «IPRbooks»	http://www.iprbookshop.ru/74707.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База статистических данных «Финансово-экономические показатели РФ»	https://www.minfin.ru/ru/statistics/
2	Справочная правовая система Консультант плюс	
3	База данных финансово-экономические показатели Российской Федерации	https://www.minfin.ru/ru/statistics/

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС				
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Ситуационные задачи	Тест	Задача	Зачет/Экзамен
ПК-9				
З.1	+	+	+	+
У.1	+	+	+	+
В.1	+	+	+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретические основы региональной экономики":

1. Задача

Задача. Имеются значения некоторых экономических показателей: ВВП равен 8281 ден. ед. Амортизационные отчисления составляют 6 % от величины ВВП, нераспределенная прибыль корпораций - 470, косвенные налоги - 520, субсидии бизнесу - 250, налоги на прибыль предприятий - 157, подоходный налог - 723, трансфертные платежи - 605, взносы на социальное страхование - 115. Определите: ЧНП, НДС, располагаемый доход населения.

Количество баллов: 35

2. Ситуационные задачи

Ситуационная задача. Для увеличения реального ВВП с 140 до 150 усл. ден. ед. необходимо увеличить уровень цен на 0,07 пункта. На сколько пунктов необходимо увеличить уровень цен для увеличения реального ВВП:

- а) с 160 до 170 усл. ден. ед.;
- б) с 120 до 130 усл. ден. ед.?

Количество баллов: 35

3. Тест

1. Номинальный ВВП - это:
 - а) ВВП, рассчитанный в текущих ценах данного периода;
 - б) ВВП, рассчитанный в сопоставимых ценах определенного (базового) периода;
 - в) ВВП, рассчитанный в текущих ценах данного периода и откорректированный дефлятором.
2. Какое из следующих выражений неверно:
 - а) ЧНП - прямые налоги = НДС;
 - б) ЧНП + амортизационные отчисления = ВВП;
 - в) валовые инвестиции = чистые инвестиции + амортизация;
3. Все нижеперечисленное может быть включено в государственные закупки, кроме:
 - а) покупки нового боевого самолета;
 - б) выплаты пенсий из пенсионного фонда;
 - в) выплаты пособий малообеспеченным семьям;
4. Потенциальный ВВП - это:
 - а) максимально возможный ВВП, произведенный за определенный период при полной занятости;
 - б) фактически произведенный ВВП за определенный период;
 - в) минимальный объем ВВП, произведенный за определенный период.
5. Не включается в состав ВВП:
 - а) приобретение акций компании «Лукойл»;
 - б) ремонт квартиры своими силами перед ее продажей;
 - в) приобретение государством у завода 10 автомобилей «Газ»;
6. Эффект реальных кассовых остатков заключается в том, что при прочих равных условиях увеличение уровня цен:
 - а) приводит к уменьшению покупательской способности заработной платы, в результате чего потребительский спрос домохозяйств сокращается;
 - б) приводит к уменьшению покупательской способности денежных сбережений, в результате чего домохозяйства беднеют и сокращают потребительский спрос;
 - в) требует большего количества денег в обращении, в результате чего ставка процента увеличивается, а потребительский спрос домохозяйств сокращается за счет увеличения их вкладов в банки;
7. Если государственные расходы увеличиваются, то:
 - а) увеличивается и совокупный спрос, и совокупное предложение;
 - б) совокупное предложение сокращается, а совокупный спрос увеличивается;
 - в) совокупный спрос увеличивается, а совокупное предложение не меняется;
8. Если равновесие достигается на кейнсианском участке кривой совокупного предложения, то увеличение совокупного спроса (сдвиг кривой) приводит к:
 - а) увеличению занятости и росту уровня цен;
 - б) увеличению занятости при постоянном уровне цен;
 - в) росту цен при постоянном уровне занятости;
9. Укажите среди перечисленных ниже показателей тот, с помощью которого измеряют экономический рост:
 - а) годовой темп роста реального ВВП (ВВП) в целом;
 - б) годовой темп роста реального ВВП (ВВП) на душу населения;
 - в) верны все ответы.
10. Выберите верные утверждения:
 - а) темп роста реального ВВП - это отношение реального ВВП изучаемого периода к реальному ВВП базового периода, умноженное на 100 %;
 - б) темп прироста реального ВВП - это отношение абсолютной разницы реального ВВП изучаемого и базового периодов к реальному ВВП базового периода, умноженное на 100 %;
 - в) верны все ответы.
11. Экономический цикл характеризуется:
 - а) периодичностью повторения неравномерного экономического развития;
 - б) периодичностью повторения подъема и спада экономической активности;
 - в) все ответы верны.
12. Укажите, какие из нижеприведенных показателей не могут быть использованы для характеристики экономического цикла:
 - а) объем производства и продаж, объем товарных запасов, объем инвестиций;
 - б) объем потребительского спроса;
 - в) нет таких показателей.
13. Укажите правильную последовательность фаз традиционного экономического цикла:
 - а) подъем, оживление, депрессия, кризис (спад);
 - б) кризис (спад), депрессия, оживление, подъем;
 - в) кризис (спад), оживление, подъем, депрессия;
14. Фазе традиционного экономического кризиса не соответствует:
 - а) сокращение производства;
 - б) сокращение капитальных вложений;
 - в) рост рыночных цен.
15. Рост заработной платы является источником инфляции издержек, когда он:
 - а) опережает темпы роста производительности труда;
 - б) отстает от темпов роста производительности труда;
 - в) отстает от темпов роста цен;

Количество баллов: 30

Типовые задания к разделу "Факторы размещения производительных сил":

1. Задача

Задача. Национальное производство включает два условных товара: X и Y. X - потребительский товар, Y - инвестиционный товар. В текущем году произведено 110 единиц товара X по цене 1 дол. за единицу и 3 единиц товара Y по цене 2 дол. за единицу. К концу текущего года 3 используемых единиц инвестиционного товара должны быть заменены новыми в связи с их полным полезным использованием.

Определить: ВВП, ЧВП, объем валовых инвестиций, объем чистых инвестиций.

Количество баллов: 35

2. Ситуационные задачи

Ситуационная задача. Товарооборот торговой организации за март составил 110 тыс. руб., за апрель - 130 тыс. руб. Численность продавцов в марте - 6 человек, в апреле - 7 человек. Рассчитать нагрузку на 1 продавца за каждый месяц и определить прирост товарооборота за счет численности и прирост товарооборота за счет производительности труда

Количество баллов: 35

3. Тест

1. Что не относится к нестратегическим барьерам отраслевого рынка:
А) стратегическое ценообразование;
Б) вертикальная интеграция;
В) диверсификация деятельности фирмы;
2. Близкие товары, на производство которых используются однородные ресурсы и схожие технологии:
А) Идентичные;
Б) Субституты;
В) Однородные;
3. К нестратегическим барьерам входа на рынок относится интеграция:
А) горизонтальная;
Б) прямая;
В) вертикальная;
4. Что не оказывает влияния на структуру промышленности:
А) научно-технический прогресс;
Б) численность населения;
В) уровень культуры и материального состояния населения;
5. К ценовым барьерам относится:
А) дополнительное инвестирование;
Б) применение запретительных цен;
В) дифференциация продукции;
6. Сколько типов рыночных структур принято выделять:
А) 2;
Б) 4;
В) 3;
7. Какой из показателей не характеризует оценку эффективности размещения производства:
А) коэффициент опережения;
Б) капитальные вложения;
В) уровень обеспеченности продукции;
8. Выделите показатель, не характеризующий отраслевую структуру промышленности:
А) доля отдельной отрасли в общем объеме промышленного производства;
Б) коэффициент опережения;
9. Выберите из ниже перечисленного факторы, не относящиеся к объектам сделок:
А) товарные;
Б) производственные;
В) территориальные.
10. Что из ниже перечисленного не относится к типологии границ разделения рынков:
А) локальные;
Б) финансовые;
В) временные;
11. Что не относится к формам существования концентрации:
А) разнородное производство на предприятии;
Б) производство однородной продукции;
В) специализация производства.
12. Отдельным сектором экономики не выделяют:
А) домашнее хозяйство;
Б) госучреждения;
В) строительство.
13. Россия занимает первое место по:
А) добыче естественного газа;
Б) добыче нефти;
В) производству бумаги;
14. Какой из барьеров входа на рынок является стратегическим:
а) дифференциация продукта;
Б) эластичность и темпы роста спроса;
В) применение запретительных цен;
14. Дополните определение:
Отрасль – это совокупность предприятий, выпускающих товары, являющиеся близкими В производстве.
Количество баллов: 30

Типовые задания к разделу "Социально-экономическое районирование ":

1. Задача

Задача. Имеется следующая информация: численность занятых составляет 685 млн человек, численность безработных - 8 млн человек. Месяц спустя из 65 млн человек, имевших работу, были уволены 0,3 млн человек; 1 млн человек из числа официально зарегистрированных безработных прекратил поиски работы. Определите, каковы теперь: 1) численность занятых; 2) количество безработных.

Количество баллов: 35

2. Ситуационные задачи

Ситуационная задача. В текущем году реальный ВВП составил 1500 ден. ед., численность населения - 85 чел.

В предыдущем году (базовом) реальный ВВП составил 1500 ден. ед., численность населения - 50 чел.

Определить темпы экономического роста общего объема ВВП и на душу населения.

Количество баллов: 35

3. Тест

1. Предположим, что в 1-м (базисном) году номинальный ВВП составил 500. Через 6 лет дефлятор ВВП увеличился в два раза, а реальный ВВП вырос на 40%. В этом случае номинальный ВВП через 6 лет составил:
- А) 2000
 - Б) 1400
 - В) 1000
2. Если фирмы начнут все свои прибыли выплачивать акционерам в форме дивидендов, то в национальных счетах возрастет показатель:
- А) ВВП
 - Б) чистых инвестиций
 - В) личного дохода
3. Определите, какие из перечисленных ниже функций могут быть отнесены к поведенческим:
- А) совокупный спрос на товары и услуги зависит от спроса домохозяйств, фирм государства и иностранного сектора
 - Б) размер штрафа зависит от масштаба загрязнения окружающей среды
 - В) размер потребительских расходов зависит от располагаемых доходов домохозяйств
4. Поведенческие макроэкономические модели в отличие от технологических отражают экономические связи:
- А) субъективные
 - Б) объективные
 - В) нет однозначного ответа
5. ВВП равен стоимости:
- а) промежуточного продукта;
 - б) продукта перепродаж;
 - в) конечного продукта, произведенного внутри страны за год;
6. ВВП и ВВП отличаются на величину:
- а) стоимости промежуточного продукта;
 - б) стоимости продукта перепродаж;
 - в) сальдо факторных доходов из-за рубежа.
7. Укажите, какой из перечисленных ниже показателей равен величине, полученной путем сложения чистого национального продукта, амортизационных отчислений и косвенных налогов:
- а) валовой внутренний продукт;
 - б) промежуточный продукт;
 - в) все ответы неверны.
8. ВВП не включает:
- а) продукцию, произведенную внутри страны национальным капиталом;
 - б) поступления из-за рубежа, связанные с факторными доходами;
 - в) материальные и нематериальные услуги, оказанные внутри страны;
9. Переведенный в США доход на капитал, вложенный американским гражданином в предприятие, находящееся на территории Российской Федерации, включается:
- а) в ВВП России;
 - б) в ЧНП России;
 - в) в ВВП США;
10. Промежуточный продукт включает:
- а) товары и услуги для дальнейшей переработки или продажи в течение текущего периода;
 - б) полуфабрикаты покупные и собственного производства, используемые в производстве других благ и услуг;
 - в) все ответы верны.
- Ответ: е.
11. Назовите, какой из перечисленных элементов расходов домохозяйств включается в состав ВВП:
- а) покупка поддержанного автомобиля у знакомого;
 - б) покупка новых акций у брокера;
 - в) покупка облигаций сберегательного займа в коммерческом банке;
12. Какой из перечисленных элементов не включается в состав ВВП, рассчитанного по доходам:
- а) косвенные налоги;
 - б) прибыль зарубежных фирм, расположенных на территории данной страны;
 - в) дивиденды, полученные жителями страны, имеющими акции зарубежных фирм.
13. Какой из способов исчисления ВВП определяется как сумма личных потребительских расходов, государственных закупок товаров и услуг, валовых инвестиций фирм и чистого экспорта:
- а) производственный метод (по добавленной стоимости);
 - б) распределительный (по доходам);
 - в) метод конечного использования (по расходам).
14. Личный располагаемый доход представляет собой:
- а) начисленную заработную плату;
 - б) полученный совокупный доход (заработная плата и другие доходы);
 - в) полученный личный доход за вычетом налоговых и неналоговых обязательных платежей.
15. Динамику (увеличение или уменьшение) цен характеризуют:
- а) темпы экономического роста;
 - б) индекс цен;
 - в) денежный мультипликатор;

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Объект и предмет исследования в региональной экономике
2. Подходы к анализу отраслевых рынков
3. Рынок и отрасль: понятие, границы, классификация
4. Факторы, определяющие структуру отраслевого рынка
5. Концентрация: понятие, условия, уровни и факторы
6. Показатели концентрации предприятия на отраслевом рынке
7. Дифференциация продукта на отраслевом рынке: виды и измерение уровня
8. Стратегия вертикальной интеграции
9. Экономические районы
10. Макроэкономические зоны
11. Территориально-производственные комплексы
12. Промышленные узлы и районы
13. Особые экономические зоны
14. Территориально-производственный комплекс - Федеральный округ
15. Современный экономический район
16. Территориальное разделение труда
17. Территориальное развитие: высшее звено районирования
18. Территориальное развития: среднее звено районирования
19. Территориальное развития: низшее звено районирования
20. Диверсификация производства: типы
21. Измерение степени диверсификации предприятия
22. Экономическая система: сущность, структура и основные элементы
23. Понятие - национальная экономика и основные макроэкономические показатели
24. Валовой общественный продукт и конечный общественный продукт. ВВП, ВВП: методы расчета и различия между ними
25. Определение величины национального дохода. Фонды потребления, возмещения и накопления. Факторы роста национального дохода
26. Национальное богатство. Активы и пассивы национального богатства
27. Экономический рост: понятие, типы и показатели
28. Технологические уклады и основополагающие технологические способы производства
29. Экономические циклы, их классификация и фазы экономического (промышленного) цикла
30. Экономические кризисы и их классификация. Влияние экономических кризисов на процесс воспроизводства

Типовые практические задания:

1. Задача. Между предприятиями-изготовителями установились определенные хозяйственные связи. Первое предприятие продало свою продукцию второму предприятию на сумму 5 млн руб., а остальную продукцию реализовало на товарном рынке на 10 млн руб. Второе и третье предприятие поставили четвертому предприятию продукцию, соответственно, на 25 и 50 млн руб.; четвертое - пятому на сумму 350 млн руб. Пятое предприятие, реализовав свою продукцию на рынке, получило 600 млн руб. Рассчитайте величину конечного продукта (КП) и промежуточного продукта (ПП), а также размер валового внутреннего продукта (ВВП), созданного этими предприятиями.
2. Задача. Национальное производство включает два условных товара: X и Y. X - потребительский товар, Y - инвестиционный товар. В текущем году произведено 150 единиц товара X по цене 1 дол. за единицу и 5 единиц товара Y по цене 3 дол. за единицу. К концу текущего года 5 используемых единиц инвестиционного товара должны быть заменены новыми в связи с их полным полезным использованием. Определить: ВВП, ЧВП, объем валовых инвестиций, объем чистых инвестиций.
3. Задача. Номинальный ВВП уменьшился с 450 денежных единиц до 350 денежных единиц, а дефлятор ВВП - со 112 % до 90 %. Рассчитать, как изменится величина реального ВВП.
4. Задача. Рассчитать численность продавцов магазина на 8 рабочих мест Исходная информация: время работы магазина 5 дней в неделю по 12 часов и 1 день - 8 часов; в праздничные дни магазин работает; годовой бюджет рабочего времени одного продавца в часах составляет 1890.

5. Ситуационная задача. Товарооборот торговой организации за январь составил 130 тыс. руб., за февраль - 110 тыс. руб. Численность продавцов в январе - 8 человек, в феврале - 9 человек. Рассчитать нагрузку на 1 продавца за каждый день и определить прирост товарооборота за счет численности и прирост товарооборота за счет производительности труда

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Лабораторные

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях с применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.).

При выполнении лабораторных работ проводятся: подготовка оборудования и приборов к работе, изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, измерение величин, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы и таблицы для записей наблюдений.

При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов измерений (испытаний), оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия нормам и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме заключения.

3. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

4. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

5. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

6. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

7. Задача

Задачи позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Алгоритм решения задач:

1. Внимательно прочитайте условие задания и уясните основной вопрос, представьте процессы и явления, описанные в условии.
2. Повторно прочтите условие для того, чтобы чётко представить основной вопрос, проблему, цель решения, заданные величины, опираясь на которые можно вести поиск решения.
3. Произведите краткую запись условия задания.
4. Если необходимо, составьте таблицу, схему, рисунок или чертёж.
5. Установите связь между искомыми величинами и данными; определите метод решения задания, составьте план решения.
6. Выполните план решения, обосновывая каждое действие.
7. Проверьте правильность решения задания.
8. Произведите оценку реальности полученного решения.
9. Запишите ответ.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. учебная аудитория для лекционных занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC
 - Oracle VM VirtualBox - GNU GPL 2
 - Microsoft Windows Server 2016
 - Интернет-браузер
 - Видео редактор Virtual Dub
 - Звуковой редактор Audacity
 - Издательская система Scribus