

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 08.02.2022 16:40:44  
Уникальный программный ключ:  
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

|         |                                  |
|---------|----------------------------------|
| Шифр    | Наименование дисциплины (модуля) |
| Б1.В.ДВ | Региональная экономика           |

|   |                                    |
|---|------------------------------------|
| Код направления подготовки                          | 38.03.02                           |
| Направление подготовки                              | Менеджмент                         |
| Наименование (я) ОПОП<br>(направленность / профиль) | Управление человеческими ресурсами |
| Уровень образования                                 | бакалавр                           |
| Форма обучения                                      | заочная                            |

Разработчики:

| Должность | Учёная степень, звание    | Подпись | ФИО                          |
|-----------|---------------------------|---------|------------------------------|
| Профессор | Доктор экономических наук |         | Лысенко Юлия<br>Валентиновна |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

| Кафедра                                  | Заведующий кафедрой        | Номер протокола | Дата протокола | Подпись |
|--|----------------------------|-----------------|----------------|---------|
| Кафедра экономики,<br>управления и права | Рябчук Павел<br>Георгиевич | 1               | 28.08.2019     |         |
| Кафедра экономики,<br>управления и права | Рябчук Павел<br>Георгиевич | 1               | 13.09.2020     |         |

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка .....   | 3  |
| 2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....   | 4  |
| 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий ..... | 5  |
| 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....   | 9  |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....                                       | 10 |
| 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....  | 16 |
| 7. Перечень образовательных технологий .....   | 18 |
| 8. Описание материально-технической базы .....   | 19 |

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Региональная экономика» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (уровень образования бакалавр).

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Региональная экономика» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Моделирование развития бизнеса», «Основы рыночной экономики», «Экономика отрасли».

1.4 Дисциплина «Региональная экономика» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для проведения следующих практик: «производственная практика (преддипломная)», «производственная практика по получению профессиональных умений и опыта информационно-аналитической деятельности», «производственная практика по получению профессиональных умений и опыта предпринимательской деятельности», «учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков информационно-аналитической деятельности», «учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков предпринимательской деятельности».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование теоретических, методических основ региональной экономики, ведущих тенденций и закономерностей развития региональных социально-экономических систем различного иерархического уровня

1.6 Задачи дисциплины:

1) изучение особенностей социально-экономического развития региональных хозяйственных систем

2) формирование умения самостоятельно осуществлять сравнительный анализ основных тенденций развития регионов и страны в целом

3) формирование основ для выявления региональных социально-экономических проблем и выработки практических навыков их решения

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

| №<br>п/п | Компетенция<br>(содержание и обозначение<br>в соответствии с ФГОС ВО<br>и ОПОП)  | Конкретизированные цели освоения дисциплины  |  |   |
|----------|--|--|--|---|
|          |  | знатъ  | уметь  | владеть   |
| 1        | ПК-9 способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли | 3.1 воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли | У.1 оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли | В.1 способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли |

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

| Наименование раздела дисциплины (темы)             | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |          |          |           | Итого часов |
|--|--|----------|----------|-----------|-------------|
|  | Л  | ЛЗ       | ПЗ       | СРС       |             |
| <b>Итого по дисциплине</b>                         | <b>4</b>   | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>60</b> | <b>68</b>   |
| <b>Первый период контроля</b>                      |  |          |          |           |             |
| <i>Теоретические основы региональной экономики</i> |  |          |          | <b>16</b> | <b>16</b>   |
| Отрасль и территория                               |  |          |          | 8         | 8           |
| Национальный комплекс хозяйства                    |  |          |          | 8         | 8           |
| <i>Факторы размещения производительных сил</i>     |  |          |          | <b>16</b> | <b>16</b>   |
| Территориально-производственный комплекс           |  |          |          | 8         | 8           |
| Экономико-географические и экономические факторы   |  |          |          | 8         | 8           |
| <i>Социально-экономическое районирование</i>       | <b>4</b>   | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>28</b> | <b>36</b>   |
| Экономическое районирование                        | 2  | 2        |          | 10        | 14          |
| Отраслевое районирование                           |  |          | 2        | 10        | 12          |
| Федеральный округ                                  | 2  |          |          | 8         | 10          |
| Итого по видам учебной работы                      | 4  | 2        | 2        | 60        | 68          |
| <i>Форма промежуточной аттестации</i>              |  |          |          |           |             |
| Зачет  |  |          |          |           | 4           |
| <b>Итого за Первый период контроля</b>             |  |          |          |           | <b>72</b>   |

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**3.1 Лекции**

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/<br>Тема и содержание  | Трудоемкость<br>(кол-во часов) |
|---|--------------------------------|
| <b>1. Социально-экономическое районирование</b>   | <b>4</b>                       |
| <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b><br>ПК-9 (3.1, У.1, В.1)   |                                |
| 1.1. Экономическое районирование<br>1.Экономические районы<br>2.Макроэкономические зоны<br>3.Территориально-производственные комплексы<br>4.Промышленные узлы и районы<br>5.Особые экономические зоны   | 2                              |
| Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8  |                                |
| 1.2. Федеральный округ<br>1.Территориально-производственный комплекс - Федеральный округ<br>2.Современный экономический район<br>3.Территориальное разделения труда<br>4. Территориальное развития: высшее звено районирования; среднее звено районирования; низшее звено районирования | 2                              |
| Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8  |                                |

**3.2 Лабораторные**

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/<br>Тема и содержание  | Трудоемкость<br>(кол-во часов) |
|---|--------------------------------|
| <b>1. Социально-экономическое районирование</b>   | <b>2</b>                       |
| <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b><br>ПК-9 (3.1, У.1, В.1)   |                                |
| 1.1. Экономическое районирование<br>Ситуационная задача. Товарооборот торговой организации за январь составил 150 тыс. руб., за февраль -210 тыс. руб. Численность продавцов в январе -10 человек, в феврале -11 человек.<br>Рассчитать нагрузку на 1 продавца за каждый месяц и определить прирост товарооборота за счет численности и прирост товарооборота за счет производительности труда. | 2                              |
| Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6, 7, 8<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3   |                                |

**3.3 Практические**

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/<br>Тема и содержание                      | Трудоемкость<br>(кол-во часов) |
|---|--------------------------------|
| <b>1. Социально-экономическое районирование</b>                                     | <b>2</b>                       |
| <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b><br>ПК-9 (3.1, У.1, В.1) |                                |

|   |   |
|---|---|
| <p>1.1. Отраслевое районирование</p> <p>Задача. Рассчитать численность продавцов магазина на 8 рабочих мест.</p> <p>Исходная информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- время работы магазина 6 дней в неделю по 12 часов и 1 день - 8 часов;</li> <li>- в праздничные дни магазин работает;</li> <li>- годовой бюджет рабочего времени одного продавца в часах составляет 2080.</li> </ul> <p>Ситуационная задача. На основе баланса розничного товарооборота магазина рассчитать недостачу товаров за II квартале текущего года, используя следующие данные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- товарные запасы на начало второго квартала составляли - 226 тыс. руб.;</li> <li>- в течение квартала поступило товаров от поставщиков на сумму – 980 тыс. руб.;</li> <li>- по материалам инвентаризации товарные запасы на конец квартала составили - 211 тыс.руб.;</li> <li>- на основе кассовой книги выявлено, что сумма сданной выручки в течение квартала равна - 955 тыс. руб.;</li> <li>- норма естественной убыли - 2% от объема реализации;</li> <li>- других оправданных расходов товарно-материальных ценностей не было.</li> </ul> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6, 7, 8<br/>     Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p> | 2 |
|---|---|

### 3.4 СРС

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/<br>Тема для самостоятельного изучения  | Трудоемкость<br>(кол-во часов) |
|--|--------------------------------|
| <b>1. Теоретические основы региональной экономики</b>  | <b>16</b>                      |
| <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b><br>ПК-9 (3.1, У.1, В.1)  |                                |
| <p>1.1. Отрасль и территория</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Ситуационная задача. Определить сумму и уровень издержек обращения на планируемый год</p> <p>Отчетный год:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- товарооборот-3600 млн. руб.;</li> <li>- издержки обращения- 270 млн. руб.</li> </ul> <p>Планируемый год:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- товарооборот увеличится на 7%,</li> <li>- уровень издержек обращения снизится на 4 % (темпер снижения).</li> </ul> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6<br/>     Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3</p>  | 8                              |
| <p>1.2. Национальный комплекс хозяйства</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Ситуационная задача. Национальное производство включает два условных товара: X и Y. X - потребительский товар, Y - инвестиционный товар. В текущем году произведено 200 единиц товара X по цене 2 дол. за единицу и 10 единиц товара Y по цене 4 дол. за единицу. К концу текущего года 6 используемых единиц инвестиционного товара должны быть заменены новыми в связи с их полным полезным использованием.</p> <p>Определить: ВВП, ЧВП, объем валовых инвестиций, объем чистых инвестиций.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6<br/>     Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p> | 8                              |
| <b>2. Факторы размещения производительных сил</b>  |                                |
| <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b><br>ПК-9 (3.1, У.1, В.1)  |                                |

|   |    |
|---|----|
| <p>2.1. Территориально-производственный комплекс</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Ситуационная задача. Стоимость основных производственных фондов предприятия на начало планируемого года – 350 тыс. руб. В апреле по плану намечено ввести в эксплуатацию новые ОПФ на 10 тыс. руб., в июне – на 15 тыс. руб. Стоимость ОПФ, намеченных к выбытию с 1 октября – 20 тыс. руб. Рассчитать среднегодовую стоимость ОПФ.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>   | 8  |
| <p>2.2. Экономико-географические и экономические факторы</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Ситуационная задача. В текущем году реальный ВНП составил 1500 ден. ед., численность населения - 85 чел. В предыдущем году (базовом) реальный ВНП составил 1500 ден. ед., численность населения - 50 чел. Определить темпы экономического роста общего объема ВНП и на душу населения.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>  | 8  |
| <b>3. Социально-экономическое районирование</b>   | 28 |
| <p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ПК-9 (3.1, У.1, В.1)</p>  |    |
| <p>3.1. Экономическое районирование</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Ситуационная задача. Определить прибыль и рентабельность от реализации готовой продукции.</p> <p>Исходная информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оборот по реализации газированной воды составил 89903 рублей.</li> <li>– Средний уровень торговой наценки - 8,7 %.</li> <li>– Средний уровень расходов по реализации - 5,3 %.</li> </ul> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>   | 10 |
| <p>3.2. Отраслевое районирование</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Ситуационная задача. Рассчитать и прокомментировать, как повлияли доходы от торговых наценок и издержки обращения на прибыль фирмы от продаж и каков размер этого влияния в денежном выражении.</p> <p>Исходная информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оборот по реализации фирмы в прошлом квартале составил 2400 тыс.руб.;</li> <li>- оборот в отчетном квартале - 2500 тыс.руб.;</li> <li>- средний уровень доходов от торговых наценок в прошлом квартале-19%;</li> <li>- средний уровень доходов от торговых наценок в отчетном квартале-20 %;</li> <li>- средний уровень издержек обращения в прошлом квартале сложился 12 %;</li> <li>- средний уровень издержек обращения в отчетном квартале сложился 14%;</li> </ul> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p> | 10 |

3.3. Федеральный округ

8

**Задание для самостоятельного выполнения студентом:**

Задача. Имеется следующая информация: численность занятых составляет 85 млн человек, численность безработных - 15 млн человек. Месяц спустя из 85 млн человек, имевших работу, были уволены 0,5 млн человек; 1 млн человек из числа официально зарегистрированных безработных прекратил поиски работы. Определите, каковы теперь: 1) численность занятых; 2) количество безработных.

Ситуационная задача. Между предприятиями-изготовителями установились определенные хозяйствственные связи. Первое предприятие продало свою продукцию второму предприятию на сумму 10 млн руб., а остальную продукцию реализовало на товарном рынке на 20 млн руб. Второе и третье предприятие поставили четвертому предприятию продукцию, соответственно, на 50 и 100 млн руб.; четвертое - пятому на сумму 400 млн руб. Пятое предприятие, реализовав свою продукцию на рынке, получило 700 млн руб. Рассчитайте величину конечного продукта (КП) и промежуточного продукта (ПП), а также размер валового внутреннего продукта (ВВП), созданного этими предприятиями.

Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

| №<br>п/п                         | Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)  | Ссылка на источник в ЭБС  |
|----------------------------------|--|---|
| <b>Основная литература</b>       |  |   |
| 1                                | Региональная экономика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям/ Т.Г. Морозова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 526 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/71047.html">http://www.iprbookshop.ru/71047.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/71047.html">http://www.iprbookshop.ru/71047.html</a> |
| 2                                | Региональная экономика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям/ Г.Б. Поляк [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 463 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/74943.html">http://www.iprbookshop.ru/74943.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/74943.html">http://www.iprbookshop.ru/74943.html</a> |
| 3                                | Словарь терминов и понятий по региональной экономике [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2011.— 122 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/47128.html">http://www.iprbookshop.ru/47128.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/47128.html">http://www.iprbookshop.ru/47128.html</a> |
| 4                                | Поляк Г.Б. Региональная экономика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям/ Поляк Г.Б., Тупчиенко В.А., Барменкова Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 463 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/52050.html">http://www.iprbookshop.ru/52050.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»                        | <a href="http://www.iprbookshop.ru/52050.html">http://www.iprbookshop.ru/52050.html</a> |
| 5                                | Ковтун О.И. Институциональная экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ковтун О.И., Варакса А.М.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018.— 140 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/87109.html">http://www.iprbookshop.ru/87109.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»                           | <a href="http://www.iprbookshop.ru/87109.html">http://www.iprbookshop.ru/87109.html</a> |
| <b>Дополнительная литература</b> |  |   |
| 6                                | Развитие бизнес-процессов в условиях модернизации региональной экономики [Электронный ресурс]: монография/ С.В. Фролко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 274 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/79787.html">http://www.iprbookshop.ru/79787.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/79787.html">http://www.iprbookshop.ru/79787.html</a> |
| 7                                | Омск. Концептуальные подходы к формированию факторов и условий роста и развития региональной экономики [Электронный ресурс]: монография/ Д.И. Черняевский [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный технический университет, 2017.— 240 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/78502.html">http://www.iprbookshop.ru/78502.html</a> .— ЭБС «IPRbooks» | <a href="http://www.iprbookshop.ru/78502.html">http://www.iprbookshop.ru/78502.html</a> |
| 8                                | Скопин А.Ю. Методология региональной экономики [Электронный ресурс]: монография/ Скопин А.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский гуманитарный университет, 2016.— 137 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/74707.html">http://www.iprbookshop.ru/74707.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/74707.html">http://www.iprbookshop.ru/74707.html</a> |

### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

| №<br>п/п | Наименование базы данных  | Ссылка на ресурс  |
|----------|---|---|
| 1        | База статистических данных «Финансово-экономические показатели РФ»  | <a href="https://www.minfin.ru/ru/statistics/">https://www.minfin.ru/ru/statistics/</a> |
| 2        | Справочная правовая система Консультант плюс                        |   |
| 3        | База данных финансово-экономические показатели Российской Федерации | <a href="https://www.minfin.ru/ru/statistics/">https://www.minfin.ru/ru/statistics/</a> |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

| Код компетенции по ФГОС                    |                     |      |        |                          |
|--|---------------------|------|--------|--------------------------|
| Код образовательного результата дисциплины | Текущий контроль    |      |        | Промежуточная аттестация |
|  | Ситуационные задачи | Тест | Задача |                          |
| ПК-9                                       |                     |      |        |                          |
| 3.1  | +                   | +    | +      | +                        |
| У.1  | +                   | +    | +      | +                        |
| В.1  | +                   | +    | +      | +                        |

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретические основы региональной экономики":

##### 1. Задача

Задача. Имеются значения некоторых экономических показателей: ВНП равен 8281 ден. ед. Амортизационные отчисления составляют 6 % от величины ВНП, нераспределенная прибыль корпораций - 470, косвенные налоги - 520, субсидии бизнесу - 250, налоги на прибыль предприятий - 157, подоходный налог - 723, трансфертные платежи - 605, взносы на социальное страхование - 115.

Определите: ЧНП, НД, располагаемый доход населения.

Количество баллов: 35

##### 2. Ситуационные задачи

Ситуационная задача. Для увеличения реального ВВП с 140 до 150 усл. ден. ед. необходимо увеличить уровень цен на 0,07 пункта. На сколько пунктов необходимо увеличить уровень цен для увеличения реального ВВП:

- а) с 160 до 170 усл. ден. ед.;
- б) с 120 до 130 усл. ден. ед.?

Количество баллов: 35



1. Номинальный ВВП - это:
  - а) ВВП, рассчитанный в текущих ценах данного периода;
  - б) ВВП, рассчитанный в сопоставимых ценах определенного (базового) периода;
  - в) ВВП, рассчитанный в текущих ценах данного периода и откорректированный дефлятором.
2. Какое из следующих выражений неверно:
  - а) ЧНП - прямые налоги = НД;
  - б) ЧНП + амортизационные отчисления = ВНП;
  - в) валовые инвестиции = чистые инвестиции + амортизация;
3. Все нижеперечисленное может быть включено в государственные закупки, кроме:
  - а) покупки нового боевого самолета;
  - б) выплаты пенсий из пенсионного фонда;
  - в) выплаты пособий малообеспеченным семьям;
4. Потенциальный ВНП - это:
  - а) максимально возможный ВНП, произведенный за определенный период при полной занятости;
  - б) фактически произведенный ВНП за определенный период;
  - в) минимальный объем ВНП, произведенный за определенный период.
5. Не включается в состав ВНП:
  - а) приобретение акций компании «Лукойл»;
  - б) ремонт квартиры своими силами перед ее продажей;
  - в) приобретение государством у завода 10 автомобилей «Газ»;
6. Эффект реальных кассовых остатков заключается в том, что при прочих равных условиях увеличение уровня цен:
  - а) приводит к уменьшению покупательской способности заработной платы, в результате чего потребительский спрос домохозяйств сокращается;
  - б) приводит к уменьшению покупательской способности денежных сбережений, в результате чего домохозяйства беднеют и сокращают потребительский спрос;
  - в) требует большего количества денег в обращении, в результате чего ставка процента увеличивается, а потребительский спрос домохозяйств сокращается за счет увеличения их вкладов в банки;
7. Если государственные расходы увеличиваются, то:
  - а) увеличивается и совокупный спрос, и совокупное предложение;
  - б) совокупное предложение сокращается, а совокупный спрос увеличивается;
  - в) совокупный спрос увеличивается, а совокупное предложение не меняется;
8. Если равновесие достигается на кейнсианском участке кривой совокупного предложения, то увеличение совокупного спроса (сдвиг кривой) приводит к:
  - а) увеличению занятости и росту уровня цен;
  - б) увеличению занятости при постоянном уровне цен;
  - в) росту цен при постоянном уровне занятости;
9. Укажите среди перечисленных ниже показателей тот, с помощью которого измеряют экономический рост:
  - а) годовой темп роста реального ВНП (ВВП) в целом;
  - б) годовой темп роста реального ВНП (ВВП) на душу населения;
  - в) верны все ответы.
10. Выберите верные утверждения:
  - а) темп роста реального ВНП - это отношение реального ВНП изучаемого периода к реальному ВНП базового периода, умноженное на 100 %;
  - б) темп прироста реального ВНП - это отношение абсолютной разницы реального ВНП изучаемого и базового периодов к реальному ВНП базового периода, умноженное на 100 %;
  - в) верны все ответы.
11. Экономический цикл характеризуется:
  - а) периодичностью повторения неравномерного экономического развития;
  - б) периодичностью повторения подъема и спада экономической активности;
  - в) все ответы верны.
12. Укажите, какие из нижеприведенных показателей не могут быть использованы для характеристики экономического цикла:
  - а) объем производства и продаж, объем товарных запасов, объем инвестиций;
  - б) объем потребительского спроса;
  - в) нет таких показателей.
13. Укажите правильную последовательность фаз традиционного экономического цикла:
  - а) подъем, оживление, депрессия, кризис (спад);
  - б) кризис (спад), депрессия, оживление, подъем;
  - в) кризис (спад), оживление, подъем, депрессия;
14. Фазе традиционного экономического кризиса не соответствует:
  - а) сокращение производства;
  - б) сокращение капитальных вложений;
  - в) рост рыночных цен.
15. Рост заработной платы является источником инфляции издержек, когда он:
  - а) опережает темпы роста производительности труда;
  - б) отстает от темпов роста производительности труда;
  - в) отстает от темпов роста цен;

Количество баллов: 30

Типовые задания к разделу "Факторы размещения производительных сил":

**1. Задача**

Задача. Национальное производство включает два условных товара: X и Y. X - потребительский товар, Y - инвестиционный товар. В текущем году произведено 110 единиц товара X по цене 1 дол. за единицу и 3 единиц товара Y по цене 2 дол. за единицу. К концу текущего года 3 используемых единиц инвестиционного товара должны быть заменены новыми в связи с их полным полезным использованием.

Определить: ВВП, ЧВП, объем валовых инвестиций, объем чистых инвестиций.

Количество баллов: 35

**2. Ситуационные задачи**

Ситуационная задача. Товарооборот торговой организации за март составил 110 тыс. руб., за апрель - 130 тыс. руб. Численность продавцов в марте - 6 человек, в апреле - 7 человек. Рассчитать нагрузку на 1 продавца за каждый месяц и определить прирост товарооборота за счет численности и прирост товарооборота за счет производительности труда

Количество баллов: 35

### 3. Тест

1. Что не относится к нестратегическим барьерам отраслевого рынка:  
А) стратегическое ценообразование;  
Б) вертикальная интеграция;  
В) диверсификация деятельности фирмы;
2. Близкие товары, на производство которых используются однородные ресурсы и схожие технологии:  
А) Идентичные;  
Б) Субституты;  
В) Однородные;
3. К нестратегическим барьерам входа на рынок относится интеграция:  
А) горизонтальная;  
Б) прямая;  
В) вертикальная;
4. Что не оказывает влияния на структуру промышленности:  
А) научно-технический прогресс;  
Б) численность населения;  
В) уровень культуры и материального состояния населения;
5. К ценовым барьерам относится:  
А) дополнительное инвестирование;  
Б) применение запретительных цен;  
В) дифференциация продукции;
6. Сколько типов рыночных структур принято выделять:  
А) 2;  
Б) 4;  
В) 3;
7. Какой из показателей не характеризует оценку эффективности размещения производства:  
А) коэффициент опережения;  
Б) капитальные вложения;  
В) уровень обеспеченности продукции;
8. Выделите показатель, не характеризующий отраслевую структуру промышленности:  
А) доля отдельной отрасли в общем объеме промышленного производства;  
Б) коэффициент опережения;
9. Выберите из ниже перечисленного факторы, не относящиеся к объектам сделок:  
А) товарные;  
Б) производственные;  
В) территориальные.
10. Что из ниже перечисленного не относится к типологии границ разделения рынков:  
А) локальные;  
Б) финансовые;  
В) временные;
11. Что не относится к формам существования концентрации:  
А) разнородное производство на предприятии;  
Б) производство однородной продукции;  
В) специализация производства.
12. Отдельным сектором экономики не выделяют:  
А) домашнее хозяйство;  
Б) госучреждения;  
В) строительство.
13. Россия занимает первое место по:  
А) добыче естественного газа;  
Б) добыче нефти;  
В) производству бумаги;
14. Какой из барьеров входа на рынок является стратегическим:  
а) дифференциация продукта;  
Б) эластичность и темпы роста спроса;  
В) применение запретительных цен;
14. Дополните определение:  
Отрасль – это совокупность предприятий, выпускающих товары, являющиеся близкими .... В производстве.

Количество баллов: 30

Типовые задания к разделу "Социально-экономическое районирование":

### **1. Задача**

Задача. Имеется следующая информация: численность занятых составляет 685 млн человек, численность безработных - 8 млн человек. Месяц спустя из 65 млн человек, имевших работу, были уволены 0,3 млн человек; 1 млн человек из числа официально зарегистрированных безработных прекратил поиски работы. Определите, каковы теперь: 1) численность занятых; 2) количество безработных.

Количество баллов: 35

### **2. Ситуационные задачи**

Ситуационная задача. В текущем году реальный ВНП составил 1500 ден. ед., численность населения - 85 чел. В предыдущем году (базовом) реальный ВНП составил 1500 ден. ед., численность населения - 50 чел.

Определить темпы экономического роста общего объема ВНП и на душу населения.

Количество баллов: 35



1. Предположим, что в 1-м (базисном) году номинальный ВВП составил 500. Через 6 лет дефлятор ВВП увеличился в два раза, а реальный ВВП вырос на 40%. В этом случае номинальный ВВП через 6 лет составил:  
А) 2000  
Б) 1400  
В) 1000
2. Если фирмы начнут все свои прибыли выплачивать акционерам в форме дивидендов, то в национальных счетах возрастет показатель:  
А) ВВП  
Б) чистых инвестиций  
В) личного дохода
3. Определите, какие из перечисленных ниже функций могут быть отнесены к поведенческим:  
А) совокупный спрос на товары и услуги зависит от спроса домохозяйств, фирм государства и иностранного сектора  
Б) размер штрафа зависит от масштаба загрязнения окружающей среды  
В) размер потребительских расходов зависит от располагаемых доходов домохозяйств
4. Поведенческие макроэкономические модели в отличие от технологических отражают экономические связи:  
А) субъективные  
Б) объективные  
В) нет однозначного ответа
5. ВВП равен стоимости:  
а) промежуточного продукта;  
б) продукта перепродаж;  
в) конечного продукта, произведенного внутри страны за год;
6. ВВП и ВНП отличаются на величину:  
а) стоимости промежуточного продукта;  
б) стоимости продукта перепродаж;  
в) сальдо факторных доходов из-за рубежа.
7. Укажите, какой из перечисленных ниже показателей равен величине, полученной путем сложения чистого национального продукта, амортизационных отчислений и косвенных налогов:  
а) валовой внутренний продукт;  
б) промежуточный продукт;  
в) все ответы неверны.
8. ВВП не включает:  
а) продукцию, произведенную внутри страны национальным капиталом;  
б) поступления из-за рубежа, связанные с факторными доходами;  
в) материальные и нематериальные услуги, оказанные внутри страны;
9. Переведенный в США доход на капитал, вложенный американским гражданином в предприятие, находящееся на территории Российской Федерации, включается:  
а) в ВНП России;  
б) в ЧНП России;  
в) в ВНП США;
10. Промежуточный продукт включает:  
а) товары и услуги для дальнейшей переработки или продажи в течение текущего периода;  
б) полуфабрикаты покупные и собственного производства, используемые в производстве других благ и услуг;  
в) все ответы верны.
- Ответ: е.
11. Назовите, какой из перечисленных элементов расходов домохозяйств включается в состав ВНП:  
а) покупка подержанного автомобиля у знакомого;  
б) покупка новых акций у брокера;  
в) покупка облигаций сберегательного займа в коммерческом банке;
12. Какой из перечисленных элементов не включается в состав ВВП, рассчитанного по доходам:  
а) косвенные налоги;  
б) прибыль зарубежных фирм, расположенных на территории данной страны;  
в) дивиденды, полученные жителями страны, имеющими акции зарубежных фирм.
13. Какой из способов исчисления ВВП определяется как сумма личных потребительских расходов, государственных закупок товаров и услуг, валовых инвестиций фирм и чистого экспорта:  
а) производственный метод (по добавленной стоимости);  
б) распределительный (по доходам);  
в) метод конечного использования (по расходам).
14. Личный располагаемый доход представляет собой:  
а) начисленную заработную плату;  
б) полученный совокупный доход (заработная плата и другие доходы);  
в) полученный личный доход за вычетом налоговых и неналоговых обязательных платежей.
15. Динамику (увеличение или уменьшение) цен характеризуют:  
а) темпы экономического роста;  
б) индекс цен;  
в) денежный мультипликатор;

### 5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

#### Первый период контроля

##### 1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Объект и предмет исследования в региональной экономике
2. Подходы к анализу отраслевых рынков
3. Рынок и отрасль: понятие, границы, классификация
4. Факторы, определяющие структуру отраслевого рынка
5. Концентрация: понятие, условия, уровни и факторы
6. Показатели концентрации предприятия на отраслевом рынке
7. Дифференциация продукта на отраслевом рынке: виды и измерение уровня
8. Стратегия вертикальной интеграции
9. Экономические районы
10. Макроэкономические зоны
11. Территориально-производственные комплексы
12. Промышленные узлы и районы
13. Особые экономические зоны
14. Территориально-производственный комплекс - Федеральный округ
15. Современный экономический район
16. Территориальное разделение труда
17. Территориальное развитие: высшее звено районирования
18. Территориальное развития: среднее звено районирования
19. Территориальное развития: низшее звено районирования
20. Диверсификация производства: типы
21. Измерение степени диверсификации предприятия
22. Экономическая система: сущность, структура и основные элементы
23. Понятие - национальная экономика и основные макроэкономические показатели
24. Валовой общественный продукт и конечный общественный продукт. ВНП, ВВП: методы расчета и различия между ними
25. Определение величины национального дохода. Фонды потребления, возмещения и накопления. Факторы роста национального дохода
26. Национальное богатство. Активы и пассивы национального богатства
27. Экономический рост: понятие, типы и показатели
28. Технологические уклады и основополагающие технологические способы производства
29. Экономические циклы, их классификация и фазы экономического (промышленного) цикла
30. Экономические кризисы и их классификация. Влияние экономических кризисов на процесс воспроизводства

Типовые практические задания:

1. Задача. Между предприятиями-изготовителями установились определенные хозяйствственные связи. Первое предприятие продало свою продукцию второму предприятию на сумму 5 млн руб., а остальную продукцию реализовало на товарном рынке на 10 млн руб. Второе и третье предприятие поставили четвертому предприятию продукцию, соответственно, на 25 и 50 млн руб.; четвертое - пятому на сумму 350 млн руб. Пятое предприятие, реализовав свою продукцию на рынке, получило 600 млн руб. Рассчитайте величину конечного продукта (КП) и промежуточного продукта (ПП), а также размер валового внутреннего продукта (ВВП), созданного этими предприятиями.
2. Задача. Национальное производство включает два условных товара: X и Y. X - потребительский товар, Y - инвестиционный товар. В текущем году произведено 150 единиц товара X по цене 1 дол. за единицу и 5 единиц товара Y по цене 3 дол. за единицу. К концу текущего года 5 используемых единиц инвестиционного товара должны быть заменены новыми в связи с их полным полезным использованием. Определить: ВВП, ЧВП, объем валовых инвестиций, объем чистых инвестиций.
3. Задача. Номинальный ВВП уменьшился с 450 денежных единиц до 350 денежных единиц, а дефлятор ВВП - со 112 % до 90 %. Рассчитать, как изменится величина реального ВВП.
4. Задача. Рассчитать численность продавцов магазина на 8 рабочих мест Исходная информация: время работы магазина 5 дней в неделю по 12 часов и 1 день - 8 часов; в праздничные дни магазин работает; годовой бюджет рабочего времени одного продавца в часах составляет 1890.

5. Ситуационная задача. Товарооборот торговой организации за январь составил 130 тыс. руб., за февраль - 110 тыс. руб. Численность продавцов в январе - 8 человек, в феврале - 9 человек. Рассчитать нагрузку на 1 продавца за каждый день и определить прирост товарооборота за счет численности и прирост товарооборота за счет производительности труда

### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

| Отметка                                 | Критерии оценивания  |
|---|--|
| "Отлично"                               | <ul style="list-style-type: none"><li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li><li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li><li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li><li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li></ul>  |
| "Хорошо"                                | <ul style="list-style-type: none"><li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li><li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li><li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li><li>-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li><li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li></ul> |
| "Удовлетворительно"<br>("зачтено")      | <ul style="list-style-type: none"><li>-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li><li>-неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li><li>-выполнение заданий при подсказке преподавателя</li><li>-затруднения в формулировке выводов</li></ul>   |
| "Неудовлетворительно"<br>("не зачтено") | <ul style="list-style-type: none"><li>-неправильная оценка предложенной ситуации</li><li>-отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li></ul>   |

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Лекции**

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### **2. Лабораторные**

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях с применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.).

При выполнении лабораторных работ проводятся: подготовка оборудования и приборов к работе, изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, измерение величин, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы и таблицы для записей наблюдений.

При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов измерений (испытаний), оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия нормам и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме заключения.

### **3. Практические**

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### **4. Зачет**

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### **5. Ситуационные задачи**

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

### **6. Тест**

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

### **7. Задача**

Задачи позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Алгоритм решения задач:

- 1.Внимательно прочтайте условие задания и уясните основной вопрос, представьте процессы и явления, описанные в условии.
- 2.Повторно прочтите условие для того, чтобы чётко представить основной вопрос, проблему, цель решения, заданные величины, опираясь на которые можно вести поиск решения.
- 3.Произведите краткую запись условия задания.
- 4.Если необходимо, составьте таблицу, схему, рисунок или чертёж.
- 5.Установите связь между искомыми величинами и данными; определите метод решения задания, составьте план решения.
- 6.Выполните план решения, обосновывая каждое действие.
- 7.Проверьте правильность решения задания.
- 8.Произведите оценку реальности полученного решения.
- 9.Запишите ответ.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Развивающее обучение

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. учебная аудитория для лекционных занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC
  - Oracle VM VirtualBox - GNU GPL 2
  - Microsoft Windows Server 2016
  - Интернет-браузер
  - Видео редактор Virtual Dub
  - Звуковой редактор Audacity
  - Издательская система Scribus